

Утверждено, введено в действие  
Приказ МБОУ СОШ им. генерал-  
фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска  
МО Ейский район  
от 1 сентября 2022 г. № 356

Рассмотрено, принято решение  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Е.Х. Мозговая

## **Положение**

### **Об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ СОШ №3 имени генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район. (далее МБОУ СОШ №3).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

1.4.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительных этапах интеллектуальных мероприятий;

1.4.3. детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;

1.4.4. обучающиеся, не имеющие возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;

1.4.5. обучающиеся, не имеющие возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане МБОУ СОШ №3.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

## **2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог- психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;

в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения – рекомендации учителей-предметников; по пп.1.4.3

– медицинские справки установленного образца, по пп.1.4.4 – официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования) или иные подтверждающие документы;

заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляют ИОМ;

заместитель директора совместно с учителями- предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;

с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;

сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

к работе с обучающимися, указанными в пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов других образовательных учреждений;

при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

Договор между школой и родителями (законными представителями) обучающегося о реализации ИОМ;  
программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;  
учебный план;  
индивидуальное расписание учебных занятий;  
приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

## **2. Временная структура ИОМ**

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

## **3. Содержательная структура ИОМ**

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;  
предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;  
факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

## **4. Контролирующая структура ИОМ**

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые мс  
Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

## **6.Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей).

## **7. Подведение итогов ИОМ**

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

### **7.1.Текущий контроль.**

Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ

### **7.2.Самоконтроль и самооценка.**

Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

### **7.3.Итоговая аттестация.**

По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.

## **8.Порядок управления**

8.1.В компетенцию администрации МБОУ СОШ №3 входит:

8.1.1.Разработка положения об организации обучения по ИОМ.

8.1.2.Обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения.

8.1.3.Контроль своевременного проведения занятий и консультаций, посещения занятий обучающимся, ведения журнала не реже 1 раза в четверть (полугодие).

8.2.При организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №3 должны быть в наличии следующие документы:

8.2.1. Заявление совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану (приложение 1).

8.2.2. Решение педагогического совета образовательной организации о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.2.3.Приказ директора МБОУ СОШ №3 об утверждении ИОМ.

8.2.4. Расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с совершеннолетним обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и утвержденное директором МБОУ СОШ №3.

8.2.5.Журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

## **9.Порядок принятия и срок действия Положения**

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ СОШ №3 директором МБОУ СОШ №3. 9.1.2.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

## **Индивидуальный образовательный маршрут ученика:**

### **Пояснительная записка**

1. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Продуктивное обучение и качественная и успешная подготовка к государственной итоговой аттестации могут быть осуществлены с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

2. Цель ИОМ: Индивидуум может получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями:

1. Невозможность организовать предпрофильное и профильное обучение в малокомплектной школе стандартным способом — делением классов на профили.

2. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.

3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования. Развитие школьника может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1. особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

2. профессионализмом педагогического коллектива;

3. возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;

4. возможностями материально-технической базы школы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной или профильной подготовки).

2. Самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля)).

3. Конкретизация цели (выбор направлений индивидуальных занятий).

4. Оформление маршрутного листа.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

4. осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

5. осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;

6. активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

7. организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до учащихся следующую информацию:

8. предельно допустимые нормы учебной нагрузки;

9. учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;

10. особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;

11. возможности и правила внесения изменений индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы. Выбор учащимися курсов может осуществляться в трех плоскостях:

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде

Листа индивидуального маршрута обучения (Приложение 1)

В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях занятий. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий учащимся его родителями и классным руководителем. Для избежания перегрузки рекомендуется учащемуся выбирать два — три курса занятий.

На основе выбранных курсов составляется индивидуальная образовательная программа учащегося, которая является технологическим средством реализации ИОМ. (Приложение 2). Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде Листа индивидуального маршрута обучения (Приложение 1)

В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях

занятий. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий учащимся его родителями и классным руководителем. Для избежания перегрузки рекомендуется учащемуся выбирать два — три курса занятий.

На основе выбранных курсов составляется индивидуальная образовательная программа учащегося, которая является технологическим средством реализации ИОМ. (Приложение 2)



**Лист индивидуального маршрута обучения**

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ  
 №3 им. генерал- фельдмаршала М.С.  
 Воронцова г. Ейска МО Ейский район на  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Тема занятий	направления	ФИО учителя	Кол-во часов	Результаты	Подпись учителя

Кл. руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ученик (ца) \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **Индивидуальная образовательная программа**

Индивидуальная образовательная программа (адресная) ученика представляет собой описание содержания образования определенного уровня и направленности (в том числе в контексте предпрофильной или профильной подготовки), видов деятельности учащегося.

Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами:

1. целевое назначение,
2. исходный уровень знаний учащегося,
3. продолжительность обучения,
4. ожидаемый результат,
5. учебные программы,
6. формы аттестации достижений учащегося .

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата.
- Обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей в выборе направления деятельности
- Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов
- Ориентация на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей учащегося
- Возможность адаптации программы к меняющимся запросам и условиям

Директору МБОУ СОШ №3  
им. генерал- фельдмаршала  
М.С.Воронцова г.Ейска  
МО Ейский район

Е.Х. Мозговой

от \_\_\_\_\_

заявление

Прошу перевести меня (моего сына/дочь) \_\_\_\_\_

на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в 20\_\_ -  
20\_\_ учебном году на период \_\_\_\_\_

В связи с тем, что \_\_\_\_\_

(причина из п.1.3, п.1.4 Положения).

Мой сын/дочь обучается по основной образовательной программе \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ классе.

Документы, являющимися основанием для предоставления права обучения  
по ИОМ.

