

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени генерал – фельдмаршала
Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2018 года протокол №1

Председатель  _Е.Х. Мозговая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: среднее общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510

Учителя: Хубежашвили Елена Андреевна, Конник Ксения Викторовна, Демина Елена Ивановна

Программа разработана на основе: примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе основной образовательной программы школы, утвержденной 29.08.2016г., протокол педсовета №1; примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.– М.: Просвещение, 2011 учителями английского языка Хубежашвили Е. А., Конник К.С., Деминой Е. И.

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 510 часов

Классы:	5	6	7	8	9
Часы:	102	102	102	102	102
Итого:	510				

Рабочая программа разработана с учетом УМК « Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Подоляко О.Е.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение. *Диалогическая речь*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. *Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (17 ч)

- Межличностные взаимоотношения в семье. (6 ч)

- Взаимоотношения со сверстниками. (6 ч)

- Внешность и черты характера. (5 ч)

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (21 ч)

-Школьное образование, школьная жизнь. (5 ч)

-Изучаемые предметы и отношения к ним. (5 ч)

-Переписка с зарубежными сверстниками. (6 ч)

-Каникулы в различное время года.(5 ч)

3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (14 ч)

-Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (9 ч)

-Роль иностранного языка в планах на будущее. (5 ч)

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (15 ч)

-Вселенная и человек. (5 ч)

-Природа: флора и фауна. (5 ч)

-Климат, погода. (5 ч)

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (35 ч)

-Страны изучаемого языка, их географическое положение. (8 ч)

-Столицы, крупные города, достопримечательности. (8 ч)

-Родная столица, крупные города, достопримечательности. (7 ч)

-Традиции, обычаи стран изучаемого языка. (8 ч)

-Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (4 ч)

6 КЛАСС

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (12 ч)

-Межличностные взаимоотношения в семье. (5 ч)

-Взаимоотношения со сверстниками. (7 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (10 ч)

-Досуг и увлечения (чтение). (5 ч)

-Досуг и увлечения (музей). (5 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч)

-Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (6 ч)

-Здоровый образ жизни: спорт. (3 ч)

-Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (7 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (16 ч)

-Школьное образование, школьная жизнь. (9 ч)

-Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (16 ч)

-Вселенная и человек. (7 ч)

-Природа: флора и фауна. (9 ч)

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (32 ч)

-Родная страна ее географическое положение. (6 ч)

-Родная столица, крупные города, достопримечательности. (4 ч)

-Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты) (4 ч)

-Традиции, обычаи стран изучаемого языка. (4 ч)

-Традиции, обычаи родной страны. (5 ч)

-Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (9 ч)

7 КЛАСС

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (25 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье. (4 ч)

Взаимоотношения со сверстниками. (4 ч)

Решение конфликтных ситуаций. (7 ч)

Внешность и черты характера. (10 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (11 ч)

Досуг и увлечения (чтение). (7 ч)

Виды отдыха, путешествия. (4 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (17 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (6 ч)

Здоровый образ жизни: спорт. (6 ч)

Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (5 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (13 ч)

Школьное образование, школьная жизнь. (6 ч)

Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (9 ч)

Вселенная и человек. (5 ч)

Транспорт. (4 ч)

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (7 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). (7 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)

Страны изучаемого языка, их географическое положение. (5 ч)

Столицы, крупные города, достопримечательности. (3 ч)

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты) (7 ч)

Традиции, обычаи стран изучаемого языка. (5 ч)

8 КЛАСС

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье. (4 ч)

Решение конфликтных ситуаций.(5 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (16 ч)

Досуг и увлечения (чтение). (10 ч)

Досуг и увлечения (музыка). (6 ч)

3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (12 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (6 ч)

Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (48 ч)

Вселенная и человек. (9 ч)

Природа: флора и фауна. (8 ч)

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (9 ч)

Климат, погода. (10 ч)

Условия проживания в городской/сельской местности. (9 ч)

Транспорт. (3 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса). (8 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио). (9 ч)

9 КЛАСС

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (19 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье. (5 ч)

Взаимоотношения со сверстниками. (5 ч)

Решение конфликтных ситуаций. (3 ч)

Внешность и черты характера. (6 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (27 ч)

Досуг и увлечения (кино). (7 ч)

Досуг и увлечения (театр). (3 ч)

Досуг и увлечения (музей). (3 ч)

Досуг и увлечения (музыка). (3 ч)

Виды отдыха, путешествия. (7 ч)

Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (4 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (9 ч)

Здоровый образ жизни: спорт. (9 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (17 ч)

Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (15 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (9 ч)

Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (7 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). (7 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (8 ч)

Страны изучаемого языка, их географическое положение. (8 ч)

Перечень и количество контрольных работ:

5-9 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом и аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Перечень контрольных работ	Количество контрольных работ				
	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
Контроль навыков устной речи	3	4	4	4	4
Контроль навыков письма	3	4	4	4	4

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Количество часов							Характеристика деятельности обучающихся
		Темы	Примерная программа	Рабочая программа по классам					
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	Межличностные взаимоотношения в семье.		6	5	4	4	5	- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - развитие коммуникативной компетенции; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты; - начинать, вести/поддерживать и
		Взаимоотношения со сверстниками.		6	7	4		5	
		Решение конфликтных ситуаций.				7	5	3	
		Внешность и черты характера.		5		10		6	

									заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; - заполнять анкеты и формуляры; - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
				17	12	25	9	19	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	Досуг и увлечения (чтение).			5	7	10		- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - рассказывать о своих увлечениях; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные
		Досуг и увлечения (кино).						7	
		Досуг и увлечения (театр).						3	
		Досуг и увлечения (музей).			5			3	
		Досуг и увлечения (музыка).					6	3	
		Виды отдыха, путешествия.				4		7	
		Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.						4	

									тексты - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета - владеть техникой письма; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
					10	11	16	27	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха			6	6			- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - развитие коммуникативной компетенции; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; - рассказывать о здоровом образе жизни; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую
		Здоровый образ жизни: спорт.			3	6		9	
		Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.			7	5			

									догадку несложные аутентичные тексты; - владеть техникой письма; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
					16	17		9	
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Школьное образование, школьная жизнь.		5	9	6			- рассказывать о школьном образовании в России и за рубежом; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты; - писать поздравления, личные
		Изучаемые предметы и отношения к ним.		5					
		Переписка с зарубежными сверстниками.		6	7	7		10	
		Каникулы в различное время года.		5				7	

									письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
				21	16	13		17	
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		9			6	9	- рассказывать о профессиях и своих планах на будущее; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
		Роль иностранного языка в планах на будущее.		5			6	6	- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

									догадку несложные аутентичные тексты; - заполнять анкеты и формуляры; - владеть техникой письма; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
				14			12	15	

6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Вселенная и человек.		5	7	5	9		- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации; - рассказывать об экологических проблемах и защите окружающей среды; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; - описывать события/явления, передавать основное содержание;
		Природа: флора и фауна.		5	9		8		
		Проблемы экологии. Защита окружающей среды.					9		
		Климат, погода.		5			10		
		Условия проживания в городской/сельской местности.					9		
		Транспорт.				4	3		

									- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты; - владеть техникой письма - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
			15	16	9	48			

7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Средства массовой информации и коммуникации (пресса).					8		- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием;
		Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).					9		- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;
		Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).				7		7	- рассказывать о средствах массовой информации; - описывать события/явления, передавать основное содержание; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - воспринимать на слух и полностью

									понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты; - владеть техникой письма; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности
					7	17	7		
8	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Страны изучаемого языка, их географическое положение.		8		5		8	- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием;
		Столицы, крупные города, достопримечательности.		8		3			- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
		Родная страна ее географическое положение.			6				- развитие коммуникативной компетенции;
		Родная столица, крупные города, достопримечательности.		7	4				- описывать события/явления, передавать основное содержание; - воспринимать на слух и полностью
		Культурные особенности (национальные			4	7			понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно

		праздники, знаменательные даты),							понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты; - владеть техникой письма; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности.
		Традиции, обычаи стран изучаемого языка.		8	4	5			
		Традиции, обычаи родной страны.			5				
		Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		4	9				
				35	32	20		8	
	Итого:		510	102	102	102	102	102	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей – предметников

от «___» _____ 20__ года № ___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«___» _____ 20__ года

