

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 3  
им. генерал - фельдмаршала  
М.С. Воронцова г. Ейска  
МО Ейский район  
E.X. Мозговая  
«01» 09.2023 г.

План работы педагога-психолога  
МБОУ СОШ № 3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова  
г. Ейска МО Ейский район  
**с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими  
детей с ограниченными возможностями здоровья**  
на 2023-2024 учебный год

**Цель:** психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи:**

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии;
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем;
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт, просмотр журналов	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за обучающимися, как на уроках, так и во внеklassной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся	Сентябрь, октябрь
4.	Исследование обучающихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва»	Октябрь, апрель
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в	Октябрь, апрель.

		коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный)	
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в семье ( с ребенком, другими родственниками);</li> <li>- Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет)</li> </ul>	Октябрь, апрель
7.	Разработка рекомендаций по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей	<p>Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников.</p> <p>Разрабатываются</p>	Октябрь

		рекомендации для родителей.	
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков	В течение года
9.	Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года  Консультирование педагогом-психологом учащегося ребёнка инвалида в период подготовки к участию	Формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков	В течение года
10.	Помощь в профессиональном самоопределении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной	Декабрь

		<p>развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.</p> <p>Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.</p>	
11.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</li> <li>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального</li> </ul>	В течение года

		<p>климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</li> <li>2.формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>3.развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>4.формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>5.оптимизация родительско-детских отношений;</li> <li>6.совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>7.формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ol>	
12.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид	- формирование терпимого отношения к особенностям	В течение года

		детей-инвалидов; - развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	
13.	Психологическое консультирование обучающихся, их родителей и учителей	Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ; родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года

Педагог-психолог МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_ М.В.Винокурова