

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район
Е.Х. Мозговая

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 3 имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича
Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский
район за календарный 2021 год

г. Ейск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая информация
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Качество предоставления образовательных услуг
- 1.5. Востребованность выпускников школы
- 1.6. Внутреннее оценивание качества образования
- 1.7. Кадровая укомплектованность
- 1.8. Методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

2. Статистическая часть

- 2.1. Показатели деятельности школы за календарный 2021 год
- 2.2. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район
Руководитель	Мозговая Елена Хакимьяновна
Адрес организации	353680, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Бердянская № 113-115, угол улицы К. Маркса № 21
Телефон, факс	8(86232)2-33-43/8(86232)2-33-83
Адрес электронной почты, адрес сайта образовательной организации	school3@eysk.edu.ru http://https://school3eisk.ru//

Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции (далее – Управление образованием). Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.
Дата создания	До 1917 года
Лицензия	№ 06888 от 31 июля 2015 г. Серия 23Л01 № 0003728 срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о № 03458 от 15 сентября 2015 г. Серия 23А01 № 000126 срок действия - до 7 апреля 2023 г.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.

1.1.1. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками Режим работы учреждения по Уставу

День недели	Время работы
Понедельник	8.30 - 20.30
Вторник	8.30 - 18.15
Среда	8.30 - 20.30
Четверг	8.30 - 18.15
Пятница	8.30 - 20.30
Суббота	8.30 -18.15

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

1.1.2. Анализ работы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район с социокультурными ресурсами города Ейска.

Ежегодно отслеживаются образовательные результаты обучающихся школы в динамике:

- повышение удовлетворенности населения микрорайона школы качеством образовательных услуг;
- повышение мотивации и уровня квалификации педагогических кадров;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в школе в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие инфраструктуры и образовательной среды школы;
- охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 90 процентов;
- наличие общественно-государственного управления школой;
- увеличение доли учащихся школы, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных общественных объединений, волонтерских движениях, благотворительных акциях;
- наличие общественно-государственного управления школой;
- соответствие материально-технической базы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район современным требованиям.

1.2. Особенности управления

Управление МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

В начальной, основной и средней школе организована работа 8 методических объединений по предметам:

- МО начальных классов - руководитель Кацай Валентина Николаевна (учитель начальных классов)
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Шаршаков В.С. (учитель русского языка и литературы),
- МО учителей истории и обществознания - руководитель Атаманиченко Н.А. (учитель истории),
- МО классных руководителей – руководитель Соленая Н.В.(учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей английского языка – руководитель Хубежашвили Е.А.
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла – руководитель Емельянцева Н.А. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей спортивно-художественного цикла – руководитель Беззубова Е.В.,
- МО учителей математики – руководитель Кудинова Светлана Юрьевна (учитель математики).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, служба медиации.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20)

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

1.3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ№3 г. Ейска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

1.3.2.Характеристика контингента учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 603 человека, функционировало 22 класса.

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	Лисичкина Светлана Владимировна	28	
1Б	Ткаченко Татьяна Евгеньевна	28	
По параллели		56	28,00
2А	Бережная Инна Борисовна	27	
2Б	Мареева Светлана Георгиевна	28	
По параллели		55	27,50
3А	Кацай Валентина Николаевна	28	
3Б	Кашина Ольга Александровна	28	
По параллели		56	28,00
4А	Локоть Татьяна Викторовна	26	
4Б	Жолудева Татьяна Петровна	25	
По параллели		51	25,50
1 - 4		218	27,25
5А	Емельянцева Наталья Александровна	26	
5Б	Барабашева Вероника Андреевна	23	
По параллели		49	24,50
6А	Хубежашвили Елена Андреевна	25	
6Б	Пронько Екатерина Николаевна	29	
По параллели		54	27,00
7А	Зазимко Татьяна Николаевна	28	
7Б	Кудинова Светлана Юрьевна	27	
По параллели		55	27,50
8А	Шаршаков Вячеслав Сергеевич	28	
8Б	Кравец Светлана Сергеевна	31	
По параллели		59	29,50
9А	Гоман Татьяна Борисовна	30	
9Б	Конник Ксения Викторовна	29	
По параллели		59	29,50
5 - 9		276	27,60
10А	Беззубова Елена Владимировна	30	
10Б	Атаманиченко Наталья Анатольевна	31	
По параллели		61	30,50
11А	Соленая Наталья Викторовна	24	
11Б	Тетикова Ольга Федоровна	24	
По параллели		48	24,00
10 - 11		109	27,25
Всего по школе		603	27,41

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%	Кол-в	%
	о		о		о		о	

Всего уч-ся в 2020-2021 учебном году	218	36,2	276	45,8	109	18	603	100
Дети из неполных семей	66	30,2	63	22,8	37	33,9	166	14,4
Дети из многодетных семей	30	13,7	28	10,1	18	16,5	76	12,6

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Социальный паспорт учреждения

Образование родителей

I уровень

% от всех уч-ся уровня	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0	11,9	43,5	17,8
Образование матери	0	11,4	49,5	33,4

II уровень

% от всех уч-ся уровня	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0	8,6	23,9	14,8
Образование матери	0	10,1	25,7	31,8

III уровень

% от всех уч-ся уровня	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0	10	26,6	2,8
Образование матери	0	1,4	13,7	11

Миграционная категория

№ п/п	Национальность	Количество
1	Русские	558
2	Украинцы	2
3	Азербайджанцы	1
4	Белорусы	1
5	Армяне	2
6	Татары	4

1.3.3. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Начало/Окончание	Перемена	№ урока	Начало/Окончание	Перемена	№ урока	Начало/Окончание	Перемена
1 а, б классы			2а ,б; 3 а, б; 4 а, б классы			5 а, б; 6 а, б; 7а, б; 8а, б; 9 а, б; 10 а, б; 11 а, б классы		
1	08.10-09.45	15	1	08.30-09.10	15	1	08.30-09.10	15
2	09.00-09.35	20	2	09.25-10.05	20	2	09.25-10.05	20
3	09.55-10.35 динамическая пауза		3	10.25-11.05	20	3	10.25-11.05	20
4	10.35-11.10		4	11.25-12.05	15	4	11.25-12.05	15
			5	12.20-13.00		5	12.20-13.00	15
						6	13.15-13.55	10
						7	14.05-14.45	

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 40 минут каждый; ежедневная динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

В целях минимизации контактов учащихся школы за каждым классом закреплены кабинеты:

Классы	Учебные кабинеты
1а	№ 16
1б	№ 22
2а	№ 23
2б	№ 17
3а	№ 15
3б	№ 19
4а	№ 5
4б	№ 18
5а	№ 9
5б	№ 2
6а	№ 14
6б	№ 13
7а	№ 7
7б	№ 26
8а	№ 6
8б	№ 8

9а	№ 10
9б	№ 25
10а	№ 11
10б	№ 13
11а	№ 4
11б	№ 24

Учебный день начинать со звонка на урок. Предварительный (короткий) звонок на первый урок - 8 час. 25 мин. Начало занятий - 8 час. 30 мин.

2. Питание обучающихся осуществлять в соответствии с графиком:

График питания обучающихся (понедельник – пятница)

№	Класс	Время
1	1 а, б	09.10 -09.25
2	3а ,б; 4а,б	10.05-10.25
3	5а, б; 6 а, б	11.05-11.25
4	7а,7б; 8а, б; 11 а	12.05-12.20
5	9а, 9б; 10а, 10б; 11б	13.00-13.15

График питания обучающихся (суббота)

№	Класс	Время
1	5а, 5б; 6а, 6б	09.10 -09.25
2	7а, 7б; 8а, 8б	10.05-10.25
3	9а, 9б; 10а, 10б; 11а,11б	11.05-11.25

График учебных занятий МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район с 01.09.2021 года на 2021-2022 учебный год

Смена																				
1																				
Вход	А (калитка) Хлопков А.И.					Б (центральный вход) Терещенко Т.А.										В (запасный вход) Мареева С.Г.				
Классы	1б	2а	7б	11б	9а	3а	5б	6а	6б	7а	8а	8б	9а	10а	10б	1а	4а	3б	4б	2б
Время входа	8.05	8.10	8.15	8.25	8.20	8.15	8.10	8.05	8.10	8.15	8.15	8.20	8.20	8.25	8.25	8.20	8.20	8.10	8.15	8.05
Начало занятий	8.10	8.30				8.30										9.30				

1.3.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебные планы начального звена ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2020 г.

Окончание учебных занятий 25 мая 2021 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2020
II четверть	II полугодие	Зимние	31.12 – 10.01	11	11.01.2021
III четверть	III полугодие	Весенние	21.03 - 30.03	10	31.03.2021
IV четверть	IV полугодие				
Итого				30 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 08.02 – 14.02.2021 года

МБОУ СОШ №3 обеспечивает введение в действие требований ФГОС НОО и реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования ФГОС в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классах при 5-дневной учебной неделе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Организация обучения в МБОУ СОШ №3 осуществляется в начальных классах по общеобразовательным, адаптированным программам. Нормативный срок реализации программ начального общего образования - 4 года.

В начальных классах реализуется учебный план на основе УМК: «Перспектива»

В соответствии с п.10.30 СанПин 2.4.2.2821-10 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах-2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- домашние задания в 1-х классах не задаются;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018 № 345 (с изменениями, внесенными приказом министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 № 233).

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям. Региональный предмет «Кубановедение» преподаётся с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Введение курса ОРКСЭ в 4-ом классе с реализацией модуля ОПК (как самостоятельный предмет в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года; не оценивается). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса в объёме 2 часов в неделю. В соответствии с ФГОС общего образования и на основании письма Минобрнауки России от 9 октября 2017 № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» будет реализовано поэтапное введение в учебный план изучение курса русского языка как родного языка и литературного чтения на родном языке (русском). В 2020-2021 уч. году изучение родного языка литературное чтение на родном языке будет осуществляться в 1-х и 2-х классах в объёме 0,2 часа (7 часов в год) во втором полугодии. Курс вводится за счет уменьшения часов, отведенных на изучение русского языка со 170 часов до 156 часов в год в первом классе и во 2-ом классе со 170 часов до 156 часов по русскому языку.- «Русский язык» преподаётся в объёме 4,6 часа в неделю.

- «Литературное чтение» преподаётся в объёме 4 часа в неделю.

- «Родной язык (русский)» преподаётся в объёме 0,2 часа в неделю.

- «Литературное чтение на родном (русском) языке» преподаётся в объёме 0.2 часа в неделю.

В 4-х классах учебный предмет: «Русский язык» преподаётся в первом полугодии в объёме 5 часов в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю,

«Литературное чтение» изучается в первом полугодии в объеме 3 часа в неделю, во втором – 4 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, а также во внеурочную деятельность вводятся кружки «Этика: азбука добра», «Праздники, традиции и ремесла народов России» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС НОО в общеинтеллектуальном направлении, которые предназначены помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающей действительности, формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников.

Обучение шахматам организуется через внеурочную деятельность.

С целью повышения финансовой грамотности и развития финансового самообразования в рамках внеурочной деятельности в 4-х классах введен курс «Финансовая грамотность».

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

В 5-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Русский язык» - в объеме 3,5 часа в неделю.
- «Литература» - в объеме 3,5 часа в неделю.
- «Родной язык (русский)» - со второго полугодия в объеме 0,5 часа в неделю.
- «Родная литература» (русская) - со второго полугодия в объеме 0.5 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» и учебные предметы: изобразительное искусство, музыка для V-VIII классов включает оба предмета (изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час в неделю).

Предметная область «**Технология**» в V – VIII классах строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и рекомендуемых к использованию учебников.

Преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» осуществляется 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе.

Изучение учебного предмета «**Биология**» в 7-х классах организовано в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 5-7 классах преподается как отдельный предмет 1 час в неделю.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет «**История**» включает курсы по истории России и всеобщей истории.

Предмет «**Информатика**» в 5-6-х классах вводится как отдельный предмет 1 час в неделю.

Преподавание учебного предмета «**Алгебра**» в 8 классе осуществляется 4 часа, 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в IX классах по ФГОС ООО преподается в рамках

курсов внеурочной деятельности **«Черчение и графика»**.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКЭС начальной школы и реализуется через внеурочную деятельность при изучении курса **«Огонёк души»**.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введен как отдельный предмет в 5 -7 классах 1 час в неделю.

Для приобретения навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права, работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в 5-6 –х классах введен предмет **«Информатика»** - 1 час в неделю.

С целью развития творческого и математического мышления, формирования навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач в 7-8-х классах введен предмет **«Занимательные задачи»** - 1 час в неделю.

Содержание учебной работы, направленной на формирование **антикоррупционного мировоззрения** обучающихся в рамках основного общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание и ОБЖ.

Для формирования и развития основ читательской компетентности, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения как средства познания мира и себя в этом мире в 5-9 –х классах введен предмет **«Риторика»** - 1 час в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов на уровне среднего общего образования является:

- ведение учебного предмета **«Кубановедение»**, который проводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю, из регионального компонента, формируемого участниками образовательных отношений;

- ведение учебного предмета **«Астрономия»**, который проводится в 11-х классах - 1 час в неделю;

- ведение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10-х классах в объеме 1 часа в неделю, в 11-х классах – 1 час в неделю.

Компонент образовательной учреждения

На изучение предметов добавляются часы школьного компонента с целью реализации программы воспитания и социализации, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

10-б класс – универсального обучения

Дополнительные учебные предметы

Дополнительные учебные предметы введены с учётом реализации ФГОС СОО и ориентированы на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, часы на эти предметы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

10-а,б:

- 1 час «Индивидуальный проект» для подготовки учебных проектов обучающихся;
- 1 час «Кубановедение» для развития личности обучающегося в её самобытности.

11-а,б:

- 1 час «Астрономия» для развития метапредметных связей и практического применения полученных знаний;
- 1 час «Кубановедение» для развития личности обучающегося в её самобытности.

1.3.5.Профили обучения

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Среднее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Профильное обучение осуществляется в 10 «Б», 11 «А» классы – оборонно - спортивного профиля (профильные предметы: физическая культура, экономика, право).

10 «Б», 11 «Б» классы – Классы социально-гуманитарного цикла

1.3.6. Направления воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году целью воспитательной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (в соответствии Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) явилось *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины*

В соответствии со ст. 292-319 ФГОС в сфере личностного развития воспитание обучающихся **должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности

формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона №1539-КЗ в школе функционирует штаб воспитательной работы. Одним из показателей работы штаба воспитательной работы является количество несовершеннолетних и семей, состоящих на учётах в органах системы профилактики. В данном направлении наблюдается положительная динамика.

В течение 2020-2021 уч.года под руководством ШВР проведена большая работа по всем направлениям деятельности.

Организована работа школьного самоуправления, в октябре прошли выборы Лидера ученического самоуправления, им стала Шишиморова Юлия, ученица 10 «Б» класса. Юлия хорошо зарекомендовала себя и активной работой в школе и в работе Лидеров ученического самоуправления ШДР «МИР».

Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся школы. На базе школы работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Самбо», «Шахматы».

Работа социально – психологической службы.

1. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекции-беседы с представителями психолого- педагогической службы, анкетирование обучающихся)

2. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
3. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время, успеваемость)
4. Работа с семьями:
 - организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участия в таких мероприятиях День знаний, 1 сентября, оформление классных комнат (к Новому году, Дню Победы), привлечение к

В 2020-20201 учебном году в школе было проведено социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ, в котором приняли участие 275 человек 7-11 классы. **12** обучающихся, показавшие «высокую оценку риска», по результатам социально-психологического тестирования. Причиной данных результатов оказалось невнимательность обучающихся, результаты медицинских осмотров отрицательные.

Основные направления деятельности школы по реализации Закона № 1539КЗ КК в 2019 – 2020:

В 2020-2021 учебном году было выявлено **4** несовершеннолетних, находящихся в ночное время без сопровождения взрослых. Со всеми несовершеннолетними и их родителями были проведены профилактические беседы по основным приоритетам Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». На каждого учащегося, выявленного в ходе рейдового мероприятия по реализации Закона 1539 заведена карта профилактической работы. Эти учащиеся были задержаны впервые (Ласлова Ю, Самсонова В., Уваровский В., Кожевникова А.).

По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество несовершеннолетних, задержанных по Закону №1539 в 2020-2021 г. **осталось прежним** (в 2019 -2020 году – **4 человека**).

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	итого
-------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	------	-------

Количество человек	0	0	0	0	1 (Ласло Ю.)	2 (Самсонова В., Уваровский В.)	0	0	0	1 9Кожеевникова А.)	4
--------------------	---	---	---	---	-----------------	------------------------------------	---	---	---	------------------------	---

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2020-2021 учебный год

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель

главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 22 класса (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2020-2021 учебном году в состав МО входило 22 классных руководителя.. Работа МО осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат: повышение педагогической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

осуществление всеобуча

организация классного коллектива

организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия

идейно-нравственное воспитание

воспитание нравственного отношения в коллективе класса

воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу

воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности

создание условий для саморазвития и самореализации личности

воспитание нравственности и культуры поведения учащихся

помощь в учебе

работа с родителями

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы МО были раскрыты на метод. объединении «Воспитательные технологии в системе работы классного руководителя». На первом заседании МО «Корректировка плана работы МО на новый учебный год» были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО. На последнем заседании методики объединения «Итоги работы МО классных руководителей, перспективы организации в новом учебном году» руководителями были подведены итоги работы МО за 2020-2021 учебный год.

Многие классные руководители (Емельянцева Н.А., Беззубова Е.В., Бережная И.Б., Соленая Н.В., Зазимко Т.Н., Лисичкина С.В., Атаманиченко Н.А.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания, рейды «Семья», «Подросток». В способствовании формирования творческой, интеллектуальной, нравственной, здоровой личности воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

«Экологическое воспитание», «Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание», «Подготовка учащихся к труду и выбору

профессии».

Эстетическое воспитание и культура поведения», «Нравственно-правовое восприятие, профилактика противоправного поведения детей», «Развитие физической культуры и формирование ЗОЖ», «Взаимодействие семьи и школы».

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районной до всероссийских и международных. Результаты обнадеживают. Работу необходимо продолжать. Хочется отметить работу Пронько Е.Н., Кудиновой С.Ю., Мареевой С.Г., Соленой Н.В. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы:

«Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Следует отметить положительный опыт проведения ставшего уже традиционным Дня открытых дверей. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Все без исключения классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Медленная смерть от наркотиков», «Опасная болезнь – алкоголь», «Мое здоровье в моих руках»,

«Проблемы зависимости от психоактивных веществ среди молодежи», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.

С целью формирования ЗОЖ прошла декада - «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность. По профилактике СПИДа в начале декабря прошла декада «Мы против СПИДа», в рамках которой были проведены различные мероприятия: лектории, классные часы, анкетирование, конкурсы рисунков, плакатов. В течение года проводились Дни здоровья, День футбола, посещались спортивные мероприятия.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое воспитание» и «Идеологическое, гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители Соленая Н.В., Атаманиченко Н.А., Кашина О.А., Емельянцева Н.А., Жолудева Т.П., Мареева С.Г. проводили классные часы, внеклассные мероприятия: «Символы государства», «Я – гражданин», «Что значит быть патриотом?», «Давайте дружить», «Интеллектуальная мозаика», «Как себя вести», «Этикет в нашей жизни», «Что значит быть модным» и т.д.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют и экскурсии, посещения музеев. Наиболее активно в этом направлении работают учителя начальной школы: Лисичкина С.В., Локоть Т.В., Бережная И.Б., Мареева С.Г., Жолудева Т.П., Кашина О.А.

В направлении «Нравственно-правовое воспитание, профилактика противоправных действий» проводились мероприятия, целями которых были воспитывать у учащихся чувства добра и справедливости, милосердия, уважения друг к другу; формировать правовую культуру «Прощать – значит любить», «Психологический климат в семье», «Жестокость и милосердие», «ты женщина – и этим ты права», «Ответственность и проступки», «Я – взрослый», «Нравственные проблемы взросления», «Я и закон», «Что я знаю о законе?», «Мои права и обязанности».

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В выпускных классах каждым классным руководителем была составлена программа по профориентации, куда были

включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и другие в форме конференций, конкурсов, ролевых игр; экскурсии в учебные учреждения, приглашение представителей ВУЗов, ПТУ, ССУЗов.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В выпускных классах классным руководителем можно порекомендовать составить программу по профориентации, которая помогла бы им более точно определить их профессиональные интересы.

В течение года прошли декады, посвященные Дню семьи, матери, по профилактике суицида. Проводилась работа с трудными учащимися. Педагоги стремились использовать в своей деятельности новые идеи, разнообразные формы и методы в формировании развитой личности. Взаимопосещение классных мероприятий позволяло учителям изучать и использовать в своей работе опыт коллег.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Лисичкиной С.В., Емельянцевой Н.А., Зазимко Т.Н. Кравец С.С., Соленой Н.В. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В воспитании современной молодежи большая роль отводится повышению педагогической культуры родителей. В следующем году решено организовать воспитательный процесс соответственно особенностям современного общества.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют не многие. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска». Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение. Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять

проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 уч.году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания;

Задачи на новый учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Выводы и рекомендации:

- Считать работу ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.
- Разработать систему более слаженной совместной работы классных руководителей старшего звена, совета старшеклассников и завуча по воспитательной работе (возможно разработать ряд совместных заседаний с целью

планирования школьных мероприятий и анализа результатов их проведения с целью выявления плюсов и минусов глазами классных руководителей, учащихся и администрации школы)

Задачи на новый 2021-2022 учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Выводы и рекомендации:

- Считать работу ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.
- Разработать систему более слаженной совместной работы классных руководителей старшего звена, совета старшеклассников и завуча по воспитательной работе (возможно разработать ряд совместных заседаний с целью планирования школьных мероприятий и анализа результатов их проведения с целью выявления плюсов и минусов глазами классных руководителей, учащихся администрации школы).

Осуществление внутришкольного контроля.

В 2020-2021 учебном году проверялись следующие направления:

1. Составление плана воспитательной работы классными руководителями в соответствии с программой воспитания и социализации ФГОС НОО, ООО, СОО проведение мероприятий в соответствии с задачами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Осуществление предметно- деятельностного подхода в проведении мероприятий основной школы.
3. Тематический контроль: адаптация к условиям обучения 1-х, 5-х и 10-х классов.

4. Фронтальный контроль: внеурочная занятость обучающихся, соблюдение требований к школьной форме, организация работы с родителями, организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений и травматизма обучающихся.
5. Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей в соответствии с критериями УО АМО Ейский район (1-3 четверть 2020-2021 уч. г.)
В соответствии с постоянным контролем за внешним состоянием обучающихся (соблюдение школьной формы)- привел к показателю по школе- 90 %.
Мониторинг эффективности работы классных руководителей – привел к увеличению среднего балла по школе. Мониторинг проведения воспитательных мероприятий привел к повышению качества и эффективности их проведения.

Проблемное поле:

Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.

Пути решения проблемы в новом учебном году:

Администрации школы разработать систему исполнительной мотивации классных руководителей.

Задачи на 2021-2022 уч. год.:

- 1) с 1.09.2021 г. перейти к выполнению программы воспитания;
- 2) классным руководителям 1-11 классов активизировать работу ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних (в течение года);
- 3) штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта; способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически информационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущению насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, организовать информационное сопровождение социально-психологического тестирования, в целях раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; обеспечение безопасности в образовательной и

досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей; ЗОЖ (в течение года);

- 5) администрации включить в ВШК на 2021-2022 уч. г. контроль за качеством проведения занятий внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-4 кл.; 5-9 кл.; 10-е кл.), защитой проектов учащихся (1 раз в год);
- б) школьному методическому объединению классных руководителей организовать практические семинары, мастер-классы, которые будут способствовать обмену пед. опытом между классными руководителями.

совместному досугу родителей и ребенка); участие родителей в вебинарах по вопросам профилактики распространения вич-инфекции среди несовершеннолетних, формирования ответственного и безопасного поведения подростков и молодежи.

На внутришкольный контроль были поставлены 4 обучающихся, что по сравнению с АППГ составляет -1 человек.

Основные причины постановки: административное правонарушение (Подколзин Д. – ст. 12.7 «управление ТС без права вождения», и ч.1 ст. 12.37 «управление ТС в период его использования, не предусмотрено страховым полисом обязательного страхования гражданской ответственности владельца ТС»; Ласлова Ю.- «неуспеваемость»; Самсонова В.- «самовольный уход»; Руденко Д. – «неуспеваемость».)

В конце 2020 – 2021 уч. года – на ВШК 2 обучающихся (Самсонова В, 6а кл, Ласлова Ю., 7б кл).

С учета ВШК были сняты 2 обучающихся (Подколзин Д., 11а – по исправлению, Руденко Д., 10б – по выбытию).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

	2018-2019 (на конец года)	2019-2020 (на конец года)	2020-2021 (на конец года)
ВШК	0	3	2
КДН и ЗП	1	2	0
ОПДН	2	3	0
Итого	3	3	2

Количество семей, состоящих на учетах в органах системы профилактики

	2018-2019	2019-2020 (на конец года)	2020-2021 (конец года)
ВШК	0	0	1
КДН и ЗП	1	0	0
ПДН	0	0	0
Итого	1	0	1

Организация занятости в системе дополнительного образования

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического

совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики социального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ №3 работал спортивный клуб «Атаманец» в котором были организованы спортивные секции:

- «Волейбол» 7-8 кл (юноши-девушки);
- «Волейбол» 9-11 класс (юноши-девушки);
- «Настольный теннис» 6-8 класс (юноши-девушки).

Занятия проводились учителями физической культуры Тетиковой О.Ф. и тренером Кузнецовым А.В.

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО функционировали секции: «Я пешеход и пассажир», «Мир подвижных игр», «Шахматы», «Будь здоров», ОФП», «Основы военной службы и строевой подготовки», «Юный турист: изучаю родной край».

В 2020-2021 в рамках Всероссийского проекта в школе функционировала секция

«Самбо» (тренер Ракалюк – МКУ «Олимп»).

На базе школы также были организованы группы начальной подготовки отделения баскетбола, тренеров-преподавателей работников СШОР-№2 им. О.Г. Запорожченко Пипник Ю.С. и Игнашев И.Г., МКОУ ДО ДЮСШ №1 отделения легкой атлетики тренер Беззубов А. В.

В связи с работой школы в режиме повышенной готовности спортивные соревнования учителями физической культуры проводились в урочное время между учащимися класса.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов за 2020-2021 учебный год

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11) начался с сентября 2020 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и

письма министерства образования по контролю всеми участниками образовательного процесса. В сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2020-2021 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году условием получения аттестата было успешное прохождение экзамена по русскому языку. Выпускники, которые поступали в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые не планировали поступление в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в ВУЗы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 43 человек, из них преодолели порог успешности все обучающиеся. Высший балл-98, низкий -48

Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку – порог успешности преодолели все 5 выпускников. «5»-1; «4»-2; «3»- 2, «2» - 0. По математике порог успешности преодолели 4 выпускника, 1 – не преодолел порог успешности с первой попытки, пересдавал со второй. Результат: «5»-1; «3»-4.

Математику профильного уровня сдавали 26 человек, что составило 54,2% от обучающихся 11-х классов.

Количество выпускников 11-х классов – 48 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество выпускников, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 14,6% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовке к ГИА:

-проведен ряд собраний для обучающихся и их родителей (законных представителей), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене», дорожная карта по организации и проведению ЕГЭ (ГВЭ);

- до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Информация о выпускниках-высокобалльниках:

1	Атаманиченко Екатерина Павловна	5	5				
2	Зеленый Артём Сергеевич	82	88	83	89		
3	Паныш Павел Витальевич	74	88		83		
4	Старкова Екатерина Владимировна		96			91	84
5	Васильева Валерия Вадимовна	68	88	71		48	
6	Жарков Иван Дмитриевич	89	90		97		79
7	Суворова Александра Витальевна		90			60	66

Одним из основных показателей успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Русский язык

Набрали высокие результаты по русскому языку: 98 баллов – 1 выпускник; 96 баллов – 1 выпускник; 94 балла – 1 выпускник; 92 балла – 1 выпускник; 90 баллов – 4 выпускника; 88 баллов – 4 выпускника; 82 баллов – 3 выпускника.

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по русскому языку за три года

	2019	2020	2021	Динамика
Число «2»	0	0	0	=
Средний балл	67,7	67,6	72,3	+4,7

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2020-2021 учебном году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 16 человек (37,2% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего - 22 человека (51,2%), ниже минимального - 0 человек. Средний балл по школе – 72,3%. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Математика

Выпускники сдавали ЕГЭ по профильной математике из 43 выпускников -26 (60,5% от общего числа выпускников).

Наивысший балл набрали: Жарков Иван Дмитриевич – 89 б., Зеленый Артём Сергеевич – 82 б.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	порог успешности	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Математика	26	27		58,07	44,9	89	18		3

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по математике (профильный уровень) за три года

	2019	2020	2021	динамика
Число «2»	1	1	3	-
Средний балл	46,5	46,5	44,9	- 1,6

Выпускники 11–х классов сдавали в 2020-2021 учебном году обязательный экзамены по русскому языку и экзамены по выбору в форме ЕГЭ (43 чел.), в форме ГВЗ 95 чел) и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно.

Многие учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 3 для сдачи экзамена по выбору выбрали 9 предметов из 12 предлагаемых. Выбор предметов распределился так:

№	Предмет	Число учащихся	% выбора	Средний тестовый балл	Обученность (%)
1	Обществознание	22	51,2	52	81,4
2	История	4	9,3	51,4	100
3	Информатика и ИКТ	5	11,6	31	9,3
4	Физика	8	18,6	60,3	97,7
5	Биология	8	18,6	39,6	61,7
6	Химия	4	9,3	65,8	97,7
7	Литература	2	4,7	71	100

8	Английский язык	3	7	38,3	100
9	География	1	2,3	83	100

Выбор обществознания (51,2%) понятен и ожидаем, так как для поступления в высшие учебные заведения требуется именно этот предмет.

Анализ результатов предметов по выбору

- **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 31, что на 31,7 балла ниже прошлогоднего. В экзамене приняли участие 5 выпускника, 4 выпускника не преодолели порог успешности.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
					2018/19	2019/20	2020/21			
Информатика	5	40			61,5	62,7	31	40	20	4

- **физика:** средний тестовый балл по школе – 60,3, что выше прошлогоднего на 14,8 баллов. В экзамене приняли участие 8 выпускников, необходимое минимальное количество баллов набрали 7 выпускников. Учащиеся Жарков Иван набрал 97 баллов, Зеленый Артём – 89 баллов, Паныш Павел – 83 балла. 1 выпускник не преодолел порог успешности.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	1			
	Минимальный балл по школе	33		
Максимальный балл по школе	97			
		Средний балл по школе	60,3	60,8
Средний балл ЕГЭ по району	60,8	2018/19	2019/20	2020/21
		45,5	60,3	60,8
Средний балл ЕГЭ по краю				
Порог успешности	36			
Кол-во участников	8			
Учебный предмет	Физика			

- биология: средний тестовый балл по школе – 39,6 что на 16,1 балла ниже, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 8 выпускников, 3 выпускников не преодолели порог успешности. Старкова Екатерина набрала 73 балла.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	3			
	Минимальный балл по школе	9		
Максимальный балл по школе	84			
		Средний балл по школе	39,6	49,8
Средний балл ЕГЭ по району	49,8	2018/19	2019/20	2020/21
		55,7	39,6	49,8
Средний балл ЕГЭ по краю				
Порог успешности	36			
Кол-во участников	8			
Учебный предмет	Биология			

- **химия:** средний тестовый балл по школе составил 65,8 баллов, что выше результатов прошлого года на 6,3 балла. В экзамене приняли участие 8 выпускников. Старкова Екатерина набрала 84 балла.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
					2018/19	2019/20	2020/21			
					64	59,5	65,8			
					91	27	1			
Химия	4	36								

- **литература:** средний тестовый балл по школе –71, что на 24 балла выше, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 2 выпускника, порог успешности преодолели все.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
					2018/19	2019/20	2020/21			
					71,2	47	71			
					71	70	0			
Литература	2	36								

- **английский язык:** средний тестовый балл по школе– 38,3, что на 33,2 балла ниже прошлогоднего. В экзамене приняли участие 3 выпускника.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
					2018/19	2019/20	2020/21			
Английский язык	3	22		62	71,5	38,3	42	34	0	

- **обществознание:** средний тестовый балл по школе составил 52 , что на 5,53 балла выше, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 22 выпускника. Лучшие результаты экзамена по обществознанию: Пряников Антон-83 балла, Зеленый Артём – 82 балла. 8 выпускников не прошли порог успешности.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
					2018/19	2019/20	2020/21			
Обществ	22	42		52,2	46,47	52	83	18	8	

ознание									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **история:** средний тестовый балл по школе 51,4 балла, что на 6,55 выше чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 9 выпускников. Лучший результат на ЕГЭ по истории набрал Рущенко Георгий -85 баллов.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл ЕГЭ по району			85	35	0
	по школе					
	2018/19	2019/20	2020/21			
	45,2	44,85	51,4			
Минимальный балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району			85	35	0
Максимальный балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району					
Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю					
Кол-во участников	Средний балл ЕГЭ по краю					
Учебный предмет	История	9	32			

- **география:** средний тестовый балл по школе 83 балла, что на 9 ниже чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 1 выпускница Ерж Ангелина, набрав 83 балла.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл ЕГЭ по району			83	1	
	по школе					
	2018/19	2019/20	2020/21			
	83	83	83			
Минимальный балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району			83	1	
Максимальный балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району					
Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю					
Кол-во участников	Средний балл ЕГЭ по краю					
Учебный предмет	География	1	83			

					2018/19	2019/20	2020/21		
География	1	37			65,5	92	83	83	0 0

**Сравнительный анализ
результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №3 г. Ейска**

Предмет		Число сдававших			Средний балл по школе			динамика
					2019	2020	2021	
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
1	Русский язык	52	40	43	67,7	67,6	72,3	+4,7
2	Математика профильная	22	28	21	46,5	46,5	44,9	-1,6
3	Биология	6	3	8	49,8	55,66	39,6	-33,9
4	Химия	3	2	4	64	59,5	65,8	+6,3
5	Физика	4	6	8	60,8	45,5	60,3	+14,8
6	Обществознание	27	23	22	52,2	46,47	52	+5,53
7	История	12	7	9	45,2	44,85	51,4	+6,55
8	География	2	1	1	65,5	92	83	-9
9	Литература	5	3	2	71,2	47	71	+24
10	Английский язык	4	2	3	62	71,5	38,3	-32,7
11	Информатика и ИКТ	2	7	5	61,5	62,71	31	-31,71

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль: над ведением журналов выпускных классов, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем объективно оценивать знания учащихся, проводить систематическую работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 48 учащихся 11-х классов прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

По результатам ЕГЭ-2021 аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников школы

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Большая часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2021 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть порог успешности, использовать диагностику и постановку целей в изучении предметов и подготовке к экзаменам, в освоении ключевых понятий и развитии метапредметных умений.
4. Проводить стартовую диагностику по предметам в экзаменационном формате с обучающимися, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями в КИМ.
5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности знаний и умений выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Продолжить в 2021-2022 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ 2022 и усилить контроль за их исполнением.
2. Использовать при подготовке и проведения единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ-2022.
3. Обеспечить контроль за посещением консультаций по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
4. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов, об условиях организации и проведения ЕГЭ-2022.

6. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2022 на пунктах проведения экзаменов.

7. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

8. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время.

10. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2021 учебный год

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-9;
- мероприятия по организации ГИА-9;

В течение учебного года в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся мониторинг работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с единым расписанием утвержденным Приказом Минобрнауки России и Рособнадзора от 12.04.2021 года №162/471 "Об утверждении единого расписания и продолжительности

проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году" (зарегистрирован Минюстом России 23.04.2021, рег. № 63222). Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, мониторингов качества знаний, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА-9 через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися; организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию консультационных занятий по подготовке к экзаменам.

В 2020-2021 учебном году в связи со сложившейся обстановкой COVID-19 основной государственный экзамен обучающиеся 9-х классов сдавали по основным предметам учебного плана.

Из 57 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены 57 обучающихся. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 49 выпускников (16 обучающихся не прошли порог успешности по математике, при повторной сдаче экзамена преодолели порог успешности 8 обучающихся), 3 выпускника получили аттестат с отличием. Восемь выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, решением педагогического совета оставлены на повторный курс обучения, повторная сдача экзамена по математике 06.09.21г.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся
Всего учащихся	100	58	-	-	100	57
Допущено к аттестации	100	58	-	-	100	57
Не допущено к аттестации	0	0	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	1,7	1	-	-	14	8
Получили аттестаты особого образца	13,8	8	-	-	5,3	3

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9 а	Зазимко Т.Н.	29	7	18	4	-	5	13	11	100	82,8	4,21
9 б	Шаршаков В.С.	27	14	8	5	-	9	14	4	100	66,7	3,81
Итого		56	21	26	9	-	14	27	15	100	74,75	4,01

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл по школе – 4,01.

Следует обратить внимание в 2020-2021 учебном году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам.

Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол-в о уч-ся	Подтвер дили годовую отметку	Выше годово й отме тки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успевае мость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Гоман Т.Б.	29	7	1	21	7	17	4	1	76,7	17,2	3,1
9б	Кудин ова С.Ю.	27	16	0	13	9	10	8	0	82,1	29,6	3,0
	Итого	56	23	1	34	16	27	12	1	66,7	23,4	3,1

Результаты повторной пересдачи экзамена по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Пересдал и экзамен	Получили отметку на экзамене			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9а	Гоман Т.Б.	7	4	3	3	1	0
9б	Кудинова С.Ю.	9	4	5	4	0	0
	Итого	16	8	8	7	1	0

Результаты ГИА-9 в сравнении динамики 3-х лет

Предмет		Число сдававших			Средний балл по школе			Дина мика
					2019	2020	2021	
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
1	Русский язык	58	-	57	27,69	-	4,01	- 23,68
2	Математика	58	-	57	14,02	-	3,1	-10,92

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету низкое. Средний тестовый балл 3,1. Средний тестовый балл по сравнению с 2018-2019 учебным годом ниже на 10,92.

Следует обратить особое внимание на темы в 2020-2021 году:

- вычисления;
- площади плоских фигур;
- уравнения;
- текстовые задачи;
- задачи на проценты;
- решение простейших геометрических задач;
- задачи на доказательство.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА-9 фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Анализ статистических данных показывает, что в 2021 году 21 выпускник подтвердили свои отметки в ходе итоговой аттестации по русскому языку (37,5%), по математике – 21 выпускник (37,5). Увеличилось количество выпускников, которые подтвердили годовые отметки. Однако высок процент и выпускников, которые понижают на ГИА свои отметки. Эти данные свидетельствуют о тенденции завышения отметки учителями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что наибольшее затруднение вызывают задания, предполагающие использование информации из текста, работу с текстом, простые арифметические действия.

Вместе с тем контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- завышение текущих отметок учителями.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Необходимо:

- учителям русского языка и математики провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, при составлении тематического планирования рабочей программы учесть данные недочеты при распределении часов по темам преподаваемого предмета.
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- как можно раньше начинать подготовку к государственной итоговой аттестации, т.е. параллельно с прохождением новых тем;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и консультационных занятиях инновационные технологии;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов;

- особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания при решении простейших геометрических задач;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности** педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- классным руководителям на классных часах проводить работу по самоопределению в отношении будущей профессии, социализации личности учащегося;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Целью проведения и организации школьных олимпиад является пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников творческих способностей, а также пропаганда участия в районных олимпиадах.

Основная цель работы МБОУ СОШ №3 с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание развивающей, творческой образовательной среды для одаренных детей, проявивших повышенный интерес к изучению отдельных предметов.

Работа с одаренными обучающимися проводилась через различные виды деятельности:

- систему работы учителей-предметников на уроках и во внеклассной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах и чемпионатах членов НОУ в 2020-2021 учебном году

Работа НОУ школы осуществляется в соответствии с Программой развития школы, Планом работы школы на 2020-2021 учебный год и другими локальными актами и нормативными документами ОУ.

Главной **целью** деятельности НОУ является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие **задачи**:

- выявление учащихся в различных возрастных группах, желающих принимать участие в различных формах групповой и индивидуальной работы;
- педагогическое сопровождение учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной деятельности;
- подготовка учащихся к участию в работе НПК через изучение элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность»;
- сотрудничество со специалистами в целях подготовки старшеклассников к участию в научно-практических конференциях (НПК) различного уровня и создания условий для участия школьников разных возрастов в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- организация методической и консультационной работы для педагогов школы.

Исходя из этого, была проведена следующая работа по направлениям:

1. Организационное:

а) с помощью психолога школы и классных руководителей была собрана

информация об одаренных детях в возрастных группах 1-4; 5-8; 9-11 классы

б) в соответствии с учебным планом учащиеся 11-х классов изучили в рамках предпрофильной подготовки курс «Проектно-исследовательская

деятельность старшекласников», где качество знаний составило 81 %
в) школой было продолжено **сотрудничество с учреждениями дополнительного образования** – Городским Дворцом культуры детей и молодежи, «СЮТ» по участию школьников в разноуровневых интеллектуальных конкурсах;

г) учащиеся школы совместно с педагогами **приняли участие** в муниципальных, областных, российских предметных олимпиадах, конкурсах, НПК (см. таблицу №1, Приложение 2, 3, 4)

2. Методическое:

Руководителем НОУ школы систематически проводились **консультации для учащихся и педагогов** школы по вопросам подготовки к НПК, интеллектуальным конкурсам, были подготовлены выступления на педагогических советах и семинарах для педагогов по вопросу организации эффективной работы с одаренными учащимися.

Таблица № 1 Диапазон участия в мероприятиях для одаренных учащихся

1	Шорохов а	Алекса дра	Александр овна	7б	биологи я	20,2	призер	Солена я Н.В.
2	Иванченк о	Вероник а	Александр овна	8б	биологи я	20,8	призер	Солена я Н.В.
3	Кулешова	Светлан а	Алексеевн а	9б	биологи я	32,6	призер	Солена я Н.В.
4	Антонова	Нина	Александр овна	9б	биологи я	32	призер	Солена я Н.В.
5	Старкова	Екатери на	Владимиرو вна	11	биологи я	68,6	призер	Солена я Н.В.
6	Чепчугов	Владисл ав	Дмитриеви ч	9а	географ ия	78	призер	Матвее ва А.Я.
7	Литвинов а	Мария	Ивановна	9а	географ ия	59	призер	Матвее ва А.Я.
8	Френкель	Инна	Анатољев на	10б	МХК	70	призер	-
9	Заставная	Евгения	Евгеньевна	8а	литерату ра	28	призер	Зазимк о Т.Н.
10	Литвинов а	Мария	Ивановна	9а	Русский язык	24	призер	Зазимк о Т.Н.
11	Голодник ова	София	Алексеевн а	9а	Русский язык	23	призер	Зазимк о Т.Н.
12	Жарков	Иван	Дмитриеви ч	11	Русский язык	40	призер	Кравец С.С.
13	Паныш	Павел	Витальеви ч	11	Русский язык	24,5	призер	Зазимк о Т.Н.
14	Чепчугов	Владисл ав	Дмитриеви ч	9а	физика	15	призер	Емелья нцева Н.А.
15	Яковлева	Полина	Юрьевна	11	Физичес кая культур а	78,1	призер	Тетико ва О.Ф.
16	Мушук	Кирилл	Олегович	9а	Физичес кая культур а	60,4	призер	Тетико ва О.Ф.
17	Варфоло меев	Матвей	Витальеви ч	11	Физичес кая культур а	83,4	призер	Тетико ва О.Ф.
18	Калинкин	Владим ир	Максимов ич	11	Физичес кая культур а	66,9	призер	Тетико ва О.Ф.
19	Шорохов а	Алекса дра	Александр овна	7б	экономи ка	37	призер	Бугаен ко О.Д.

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

В течение 2020-2021 учебного года учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад 236 учащихся, что составило 62,9 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Призерами стали 116 учащихся (49,2%) и победителями - 87 человека (36,9%).

Год	Количество участников	Победители	Призеры
2017-2018	313	57 (18,2%)	131 (41,9%)
2018-2019	205	59 (28,8%)	103 (50,2%)
2019-2020	253	64 (25,3 %)	177 (70 %)
2020-2021	236	87 (36,9%)	116 (49,2%)

№ п / п	Этап конкурса	Количество участников				% участия				Количество призеров /и победителей			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Муниципальный	89	71	86	101	32,6	12,2	14,6	26,9	4/5	15/1	11/2	0/19
2	Региональный	0	0	1	3	0	0	0,2	0,8	0/6	0	1/0	0/3
3	Всероссийский	0	0	0	0	0	0	0	0	1/3	0	0	0/0
	Итого:	89	71	87	104	32,6	12,2	14,8	27,7	5/14	15/1	12/2	0/22

По сравнению с прошлым учебным годом в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 236 обучающихся, что меньше на 17 человек, но количество призеров увеличилось на 23 человека.

Призерами регионального этапа стали 3 обучающихся.

При подготовке учащихся к олимпиадам необходимо учитывать их индивидуальные особенности, использовать нестандартные задания в урочное и во внеурочное время, информационные ресурсы, активизировать работу НОУ, вести разъяснительную работу с родителями о проблеме развития одаренности детей.

Список призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №3 2020-2021 учебный год

№	Фамилия	Класс обучени я	Предмет	Статус диплома	Ф.И.О. учителя
1	Френкель Инна Анатольевна	10а	МХК	призер	-
2	Владислав Дмитриевич Чепчугов	9а	география	призер	Матвеева А.Я.
3	Георгий Сергеевич Руценко	11а	история	призер	Атаманиченко Н.А.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

9-е классы

№	ФИО (полностью) выпускника 9 класса	Дальнейший маршрут обучения
1	<u>Богомолова Александра Музаффаровна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
2	<u>Быковская Екатерина Сергеевна</u>	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
3	<u>Васильев Даниил Павлович</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
4	<u>Голодникова Софья Алексеевна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
5	<u>Гринько Екатерина Игоревна</u>	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
6	<u>Деренченко Аким Владимирович</u>	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
7	<u>Исайкин Сергей Дмитриевич</u>	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
8	<u>Клочко Елизавета Дмитриевна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
9	<u>Литвина Лилия Павловна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
10	<u>Литвинова Мария Ивановна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
11	<u>Лунева Мария Константиновна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
12	<u>Лымарева Елизавета Александровна</u>	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
13	<u>Лысенко Даниил Павлович</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
14	<u>Маздоров Анатолий Олегович</u>	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
15	<u>Мушук Даниил Олегович</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
16	<u>Мушук Кирилл Олегович</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
17	<u>Новак Анастасия Сергеевна</u>	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»

18	<u>Омельченко Вячеслав Сергеевич</u>	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
19	<u>Павленко Вячеслав Сергеевич</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
20	<u>Папунин Данил Станиславович</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
21	<u>Пишник Полина Сергеевна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
22	<u>Плужник Елена Викторовна</u>	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
23	<u>Поляков Арсений Алексеевич</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
24	<u>Савенко Владислав Алексеевич</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
25	<u>Самойленко Артем Евгеньевич</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
26	<u>Старунова Диана Денисовна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
27	<u>Хряпина Валерия Валерьевна</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
28	<u>Чебан Сергей Иванович</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
29	<u>Чепчугов Владислав Дмитриевич</u>	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
30	Авдеева Виктория Игоревна	10 класс МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
31	Бескишкова Екатерина Сергеевна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
32	Беспалов Максим Андреевич	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
33	Власенко Никита Андреевич	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
34	Кулешова Светлана Алексеевна	10 класс МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район
35	Кухтина Екатерина Алексеевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
36	Мариненко Елизавета Валерьевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
37	Легачёва Анастасия Андреевна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
38	Павлова Регина Анатольевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
39	Панов Константин Евгеньевич	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
40	Палютин Ярослав Владимирович	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
41	Папашвили Давид Георгиевич	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
42	Пеньковский Данил Евгеньевич	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
43	Пушкова Полина Юрьевна	АНПОО «Кубанский ИПО»
44	Смирнова Анастасия Павловна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
45	Смотрова Татьяна Андреевна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
46	Терехова Полина Андреевна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
47	Уваровский Владислав Владимирович	ГПОАУ АКСЖКХ (Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства)
48	Фомина Дарья Максимовна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»

49	Хаустова Вероника Александровна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
50	Щербакова Софья Сергеевна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
51	Уханский Данил Сергеевич	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
52	Сорокин Андрей Алексеевич	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
53	Ливченко Людмила Александровна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
54	Полежаева Людмила Александровна	10 класс МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
55	Стефашина Анастасия Владимировна	Повторное обучение в 9 классе МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
56	Панкратов Александр Антонович	Повторное обучение в 9 классе МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
57	Куликов Дмитрий Николаевич	Повторное обучение в 9 классе МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район

Всего выпускников 2021 года (без учета выпускников VIII вида)	в том числе получивших аттестаты	Из них продолжили получение среднего общего образования				Не продолжили получение среднего общего образования *
		всего	в 10 классе дневной общеобразовательной организации	в профессиональных образовательных организациях	В иных формах (самообразование)	
57	54	54	33	21	-	-

11-е классы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью) выпускника 11 класса	Наименование профиля и направленности (10-11 класс)	Наименование учебного заведения (ПОЛНОЕ)		Организация обучения (бюджет, внебюджет)
1	Атаманиченко Екатерина Павловна	Технологический, оборонно-спортивная	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Академия красоты «Локон» г.	Менеджмент Гример - постижер	бюджет

			Санкт-Петербург		
2	Беленцова Анна Дмитриевна	Технологический, оборонно-спортивная	ГБПОУ КК Ейский полипрофильный колледж г.Ейск	Специальное дошкольное	бюджет
3	Бурлуцкая Виктория Константиновна	Технологический, оборонно-спортивная	Индустриально-полиграфический техникум г. Ростов на Дону	Гостиничное дело	бюджет
4	Вартазарян Карина Ашотовна	Технологический, оборонно-спортивная	ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж» г.Новочеркасск	Факультет экономики и бухгалтерского учета	бюджет
5	Годовикова Анна Евгеньевна	Технологический, оборонно-спортивная	Не поступила		
6	Григорьев Владислав Александрович	Технологический, оборонно-спортивная	Ростовский государственный университет путей сообщения г.Ростов на Дону	Прикладная механика	внебюджет
7	Зеленый Артём Сергеевич	Технологический, оборонно-спортивная	Московский авиационный институт г.Москва	Математика и информатика	бюджет
8	Калинкин Владимир Максимович	Технологический, оборонно-спортивная	Ростовский государственный экономический университет г.Ростов на Дону	Фундаментальная информатика	бюджет
9	Кузнецова Ольга Игоревна	Технологический, оборонно-спортивная	Не поступила		
10	Мамедов Рамиз Фаик-оглы	Технологический, оборонно-спортивная	ГБПОУ КК Ейский полипрофильный колледж г.Ейск	Факультет физкультуры	бюджет
11	Матвейчук Павел Владимирович	Технологический, оборонно-спортивная	Донской государственный технический университет г.Ростов на Дону	Юриспруденция	внебюджет
12	Павленко Ксения Владимировна	Технологический, оборонно-спортивная	Колледж управления и экономики г.Краснодар	Право и организация социального обеспечения	бюджет
13	Палийчук Полина	Технологический,	Ростовский государственный	Юриспруденция	бюджет

	Евгеньевна	оборонно-спортивная	экономический университет г.Ростов на Дону		
14	Паныш Павел Витальевич	Технологический, оборонно-спортивная	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова г.Санкт-Петербург	Вычислительная механика и компьютерный инжиниринг	бюджет
15	Подколзин Данил Андреевич	Технологический, оборонно-спортивная	Ростовский государственный экономический университет г.Ростов на Дону	Юриспруденция	внебюджет
16	Понимаш Андрей Андреевич	Технологический, оборонно-спортивная	Идет в армию		
17	Пряников Антон Викторович	Технологический, оборонно-спортивная	ФГУВО «Воронежский институт МВД РФ» г.Воронеж	Юриспруденция	бюджет
18	Поташев Денис Сергеевич	Технологический, оборонно-спортивная	Идет в армию		
19	Рущенко Георгий Сергеевич	Технологический, оборонно-спортивная	Южный федеральный университет г.Ростов на Дону	История международных отношений	бюджет
20	Саноцкая Кристина Андреевна	Технологический, оборонно-спортивная	Индустриально-полиграфический техникум г.Ростов на Дону	Гостиничное дело	бюджет
21	Сергеев Сергей Юрьевич	Технологический, оборонно-спортивная	Ейский морской рыбопромышленный техникум Астраханского государственного технического университета г.Ейск	Обработка водных ресурсов	бюджет
22	Старкова Екатерина Владимировна	Технологический, оборонно-спортивная	Ростовский государственный университет г.Ростов на Дону	Лечебное дело	бюджет
23	Степанова Софья Дмитриевна	Технологический, оборонно-спортивная	Не поступила		
24	Хохлов Даниил Вячеславович	Технологический, оборонно-спортивная	федерального государственного бюджетного	Педагогический.	бюджет

	ч	ртивная	образовательного учреждения высшего профессионального образования «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт» г.Славянск-на-Кубани	История и обществознание	
25	Широкий Максим Владимирович	Технологический, оборонно-спортивная	Донской государственный технический университет г.Ростов на Дону	Перевод и переводоведение	внебюджет
26	Бережицкий Владимир Владимирович	Универсальный	Ейский морской рыбопромышленный техникум Астраханского государственного технического университета г.Ейск	Информационное дело	бюджет
27	Бригадиренко Александр Олегович	Универсальный	Донской государственный технический университет г.Ростов на Дону	строительство	бюджет
28	Варфоломеев Матвей Витальевич	Универсальный	Военно-воздушная академия им. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина г.Челябинск	Истребительная авиация	бюджет
29	Васильева Валерия Вадимовна	Универсальный	Аграрный Университет г.Санкт-Петербург	Технология производства, хранения и переработки с/х продукции	бюджет
30	Воробьева Мария Александровна	Универсальный	Не поступила		
31	Горошко Маргарита Денисовна	Универсальный	Всероссийский Государственный университет юстиции г.Ростов на Дону	юридический	внебюджет
32	Дикая Мария Дмитриевна	Универсальный	Не поступила		
33	Долгополова Дарья Сергеевна	Универсальный	Самарский исследовательский университет г. Самара	журналистика	бюджет
34	Ерж Ангелина Сергеевна	Универсальный	Кубанский Государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина г.Краснодар	землестроительный	бюджет
35	Жарков	Универсальный	Санкт-Петербургский	Нефтегаз	бюджет

	Иван Дмитриевич	ый	Горный университет г.Санкт-Петербург	овое дело	
36	Карманов Максим Александрович	Универсальный	Ростовский государственный экономический университет г.Ростов на Дону	экономика	внебюджет
37	Катунин Максим Евгеньевич	Универсальный	Ейский морской рыбопромышленный техникум Астраханского государственного технического университета г.Ейск	Информационное дело	бюджет
38	Коноплев Роман Сергеевич	Универсальный	ГБПОУ КК Ейский полипрофильный колледж г.Ейск	Начальные классы	бюджет
39	Лосева Алина Алексеевна	Универсальный	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации г.Москва	юридический	бюджет
40	Мангуш Анастасия Федоровна	Универсальный	Белгородский государственный национальный исследовательский университет г. Белгород	Биотехнология и микробиология	бюджет
41	Мельникова Алина Александровна	Универсальный	Краснодарский Государственный аграрный университет г.Краснодар	ветенария	бюджет
42	Мушулов Григорий Степанович	Универсальный	Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» г.Геленджик	Сестринское дело	внебюджет
43	Разинкова Ольга Александровна	Универсальный	Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г.Москва	маркетинг	внебюджет
44	Суворова Александра Витальевна	Универсальный	Воронежский медицинский институт г.Воронеж	педиатрия	бюджет
45	Травенко Дарья Павловна	Универсальный	Филиал ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в г. Ростове-на-Дону	экономический	внебюджет
46	Широкая София Фёдоровна	Универсальный	Серный арктический федеральный педагогический университет г.Архангельск	Филологический факультет	бюджет
47	Щербак Ксения Сергеевна	Универсальный	Краснодарский гуманитарный колледж при ФГБОУ ВО КГУФКСТ г.Краснодар	Физическое отделение	бюджет
48	Яковлева Полина	Универсальный	Ростовский Государственный	Управление	бюджет

	Юрьевна		университет путей и сообщений г.Ростов на Дону	процессом перевозок	
--	---------	--	--	---------------------	--

Всего выпускников 2021 года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации			Из них не продолжили обучение		
		в высших учебных учреждениях Краснодарского края	в высших учебных заведениях за пределами Краснодарского края	В образовательных учреждениях среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое (указать)
48	48	3	25	13	5	2	-

1.5.2. Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Из 48-и выпускников 11-х классов по профилю поступили учиться 13 человек.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Анализ результатов ВПР

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: (65 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа содержала 6 заданий.

Информация об участниках ВПР.

По результатам ВПР проведен анализ, сделан вывод, рассчитан процент выполнения каждого задания, на основе чего определены темы, которые выносятся на повторное изучение для слабоуспевающих учащихся во время дополнительных занятий с ними. В работе приняло участие 39 человек, что составляет 81,25 % от общего количества учащихся.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
48	39 (81,25%)	9 (18,75%)

2. Итоги выполнения ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
11а	25	18	5	6	4	3	72,3	38,9
11б	23	21	1	6	11	3	95,2	66,6
Всего	48	39	6	12	15	6	83,75	52,75

5а,б класс

	Количество учащихся	%
Понизили	21	53,8
Подтвердили	14	35,9
Повысили	2	5,1

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

11а класс

№ п/п	Код	Отметка за предыдущий год	Кол-во баллов (макс 20)	% выполнения	Отметка
1	1001	5	32	100	5
2	1002	4	13	44,4	3
3	1003	3	9	22,2	2
4	1004	4	17	22,2	3
5	1006	4	14	22,2	3
6	1008	4	20	22,2	4
7	1010	4	20	11,1	4
8	1011	3	8	11,1	2
9	1012	4	13	11,1	3
10	1013	5	18	22,2	4

11	1016	3	8	11,1	2
12	1018	4	16	33,3	3
13	1019	5	25	66,7	5
14	1020	3	7	11,1	2
15	1021	3	20	44,4	4
16	1022	5	30	77,8	5
17	1023	3	14	22,2	3
18	1024	3	10	11,1	2

11 б класс

№ п/п	Код	Отметка за предыдущий год	Кол-во баллов (макс 20)	% выполнения	Отметка
1	1026	5	22	33,3	4
2	1027	4	20	22,2	4
3	1028	3	16	11,1	3
4	1029	5	28	66,7	5
5	1030	4	23	33,3	4
6	1031	3	4	0	2
7	1032	4	23	55,5	4
8	1033	4	23	66,7	4
9	1034	5	28	66,7	5
10	1035	4	12	22,2	3
11	1036	3	17	55,5	3
12	1037	3	18	33,3	4
13	1038	5	24	33,3	4
14	1039	5	18	33,3	4

15	1040	5	20	22,2	4
16	1041	5	22	44,4	4
17	1043	5	27	66,6	5
18	1044	4	19	22,2	4
19	1045	4	14	22,2	3
20	1046	4	11	0	3
21	1047	4	12	0	3

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Не справились
1		1002,1012,1040,1047
2		1002,1018,1020,1046
3		1003,1011,1016,1031,1036
4		1002,1006,1016,1020,1031
5К1		1004,1005,1010,1011,1012,1029,1030,1031,1032,,1040,1043,1044,1046,1047
5К2		1004,1011,1013,1031,1044
6К1		1003,1004,1010,1011,1012,1016,1020,1024,1026,1031,1032,1044,1046
6К2		1003,1004,1008,1010,1011,1012,1012,1016,1024,1031,1044,1046
6К3		1003,1004,1008,1010,1011,1013,1016,1024,1031,1035,1044,1047

Вывод:

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -.

Работа содержала 22 задания.

Информация об участниках ВПР.

По результатам ВПР проведен анализ, сделан вывод, рассчитан процент выполнения каждого задания, на основе чего определены темы, которые выносятся на повторное изучение для слабоуспевающих учащихся во время дополнительных занятий с ними. В работе приняло участие 39 человек, что составляет 81,25 % от общего количества учащихся.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
48	31 (64,58%)	

2. Итоги выполнения ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
11а	25	16	1	5	9	1	93,75	62,5
11б	23	15	1	4	9	1	93,4	66,6
Всего	48	31	2	9	18	2	93,5	64,55

11а,б класс

	Количество учащихся	%
Понизили	12	38,8
Подтвердили	19	61,3

Повысили	0	0
----------	---	---

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

11а класс

№ п/п	Код	Отметка за предыдущий год	Кол-во баллов (макс)	% выполнения	Отметка
1	1001	5	27	90,9	5
2	1002	4	12	45,4	3
3	1003	4	19	59	4
4	1004	4	17	54,5	3
5	1006	4	19	54,5	4
6	1008	4	19	63,6	4
7	1010	4	12	40,9	3
8	1012	4	12	45,4	3
9	1016	3	8	22,7	2
10	1017	4	19	59	4
11	1018	4	18	59	4
12	1020	4	12	45,4	3
13	1021	4	21	68,2	4
14	1023	4	18	63,6	4
15	1024	4	19	63,6	4
16	1025	4	18	54,5	4

11 б класс

№ п/п	Код	Отметка за предыдущий год	Кол-во баллов (макс)	% выполнения	Отметка
-------	-----	---------------------------	-----------------------	--------------	---------

1	1026	4	21	68,1	4
2	1027	4	19	54,5	4
3	1028	4	12	36,3	3
4	1030	4	12	40,9	3
5	1032	4	20	63,6	4
6	1033	5	20	54,5	4
7	1034	5	28	81,8	5
8	1035	4	18	59	4
9	1036	4	12	31,8	3
10	1037	4	19	50	4
11	1038	4	18	95,1	4
12	1042	3	3	9	2
13	1044	4	13	45,4	3
14	1045	4	19	59	4
15	1047	4	19	59,1	4

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Не справились
1		1002,1012,1040,1047
2		1002,1018,1020,1046

3		1003,1011,1016,1031,1036
4		1002,1006,1016,1020,1031
5К 1		1004,1005,1010,1011,1012,1029,1030,1031,1032,,1040,1043,1044,1046,1047
5К 2		1004,1011,1013,1031,1044
6К 1		1003,1004,1010,1011,1012,1016,1020,1024,1026,1031,1032,1044,1046
6К 2		1003,1004,1008,1010,1011,1012,1012,1016,1024,1031,1044,1046
6 КЗ		1003,1004,1008,1010,1011,1013,1016,1024,1031,1035,1044,1047

Вывод:

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Назначение ВПР по истории – Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Время выполнения: (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21.

Работа содержала 12 задания.

Информация об участниках ВПР.

По результатам ВПР проведен анализ, сделан вывод, рассчитан процент выполнения каждого задания, на основе чего определены темы, которые выносятся на повторное изучение для слабоуспевающих учащихся во время дополнительных занятий с ними. В работе приняло участие 39 человек, что составляет 81,25 % от общего количества учащихся.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
48	30 (62,5%)	

2. Итоги выполнения ВПР по истории учащимися 11-х классов

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
11а	25	13	3	5	4	1	77	38,5
11б	23	17	0	4	10	3	100	76,5
Всего	48	30	3	9	14	4	88,5	57,5

11а,б класс

	Количество учащихся	%
Понизили	13	43,3
Подтвердили	17	56,7
Повысили	0	0

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

11а класс

№ п/п	Код	Отметка за предыдущий год	Кол-во баллов (макс 21)	% выполнения	Отметка
1	1001	5	13	53,8	4
2	1003	4	13	46,2	4
3	1004	4	14	61,5	4
4	1006	3	7	23	3
5	1008	3	8	23	3
6	1010	3	2	7,7	2
7	1014	5	18	76,9	5
8	1015	3	3	7,7	2
9	1016	3	2	7,7	2

10	1017	3	9	38,5	3
11	1020	3	8	23	3
12	1021	3	7	23	3
13	1022	5	13	46,2	4

11 б класс

№ п/п	Код	Отметка за предыдущий год	Кол-во баллов (макс 21)	% выполнения	Отметка
1	1026	4	13	53,8	4
2	1029	5	14	61,5	4
3	1031	4	13	46,2	4
4	1032	5	14	46,2	4
5	1033	5	15	61,5	4
6	1034	5	18	61,5	5
7	1035	4	13	38,5	4
8	1036	4	9	30,8	3
9	1037	4	8	30,8	3
10	1039	5	18	53,8	5
11	1040	5	14	53,8	5
12	1041	4	9	30,8	3
13	1043	5	18	76,9	5
14	1044	4	18	30,8	4
15	1045	4	13	46,2	4
16	1046	4	13	53,8	4

17	1047	4	13	46,2	4
----	------	---	----	------	---

Достижение планируемых результатов

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	Школа	Район	Край	РФ
1	Царь Федор Иванович. Дальнейшее закрепощение крестьян. Эпоха дворцовых переворотов	Знание основных терминов	26,7			

2	Великая российская революция	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	80			
3	Политические партии в России в начале XX века	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	93,3			
4	Первые революционные преобразования большевиков	Знание основных фактов, процессов, явлений	73,3			
5	Россия и Европа в XI- XX веках.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	93,3			
6	Отечественная война 1812 г. Походы Батые на Русь	Умение работать с исторической кар-то	70			
7	Отечественная война 1812 г. Походы Батые на Русь	Умение работать с исторической кар-то	0			
8	Древнерусская живопись. Культурное пространство Российской империи в конце XIX в	Умение работать с иллюстративным материалом	70			
9	Церковь и государство в XVII веке.	Умение работать с иллюстративным материалом	43,3			
10К1	Наш край в XIX- XXI веках	Знание истории родного края	86,6			
10К2	Наш край в XIX- XXI веках	Знание истории родного края	80			
11	Правление Екатерины II. Деятельность Ивана III. Княжение Василия III.	Знание исторических деятелей	30			

12	<p>Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в.</p> <p>Присоединение к Российской империи Крыма и Северного Причерноморья</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы</p>	Умение устанавливать причинно-следственные связи	0			
----	---	--	---	--	--	--

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Не справились
1	Выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1001, 1015,1026,1033,
2	Понимать периодизацию всемирной и отечественной истории	1010,1016,1021,
3	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	
4	Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов	1001,1003,1006,1008,1010, 1014,1015,1016,1032,1034, 1047
5	Знать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	1010,1016,1017,
6	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	1015,1016,1017
7	Понимать осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1001,1003,1014,1015,1017, 1026,1031,1032,1035,1037, 1040,1043,1045,1047
8	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта,	1016,1021,

	таблица, схема, аудио-визуальный ряд)	
9	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд)	1016,
10К 1	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	
10К 2	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	
11	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1017,1022,
12	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1017

Выводы: При выполнении работы по истории обучающиеся 11-х классов выборки по г.Ейску Ейского района Краснодарского края продемонстрировали следующие знания, умения и навыки: обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); низкий уровень знания основных терминов; слабой сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, а также выявлен низкий уровень умения работать с исторической картой, а именно умение определять направление исторического деятеля, конкретное место события. - средний уровень сформированности знания и понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- высокий уровень продемонстрирован при формировании знания истории родного края; знания исторических деятелей;

Рекомендации:

Полученные результаты Всероссийской проверочной работы рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации на уровне образовательной организации: - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков); - оценка предметных и межпредметных результатов обучения; - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося; - мониторинг результатов ФКГОС; - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года» были проведены ВПР по учебным предметам с 14.09.2020 года по 12.10.2020 года.

В результате проведенных ВПР были определены «западающие» темы по каждому учебному предмету ВПР, педагогическим коллективом проведен анализ работ и определены направления действий по повышению качества образования. Согласно рекомендациям министерства просвещения РФ администрацией, учителями-предметниками:

- проведены индивидуальные собеседования с педагогами школы по результатам ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, класса;
- проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации;
- внесены изменения в рабочие программы и КТП по учебному предмету;
- с учащимися, набравшими минимальное количество баллов по ВПР проведена индивидуальная работа по корректировке несформированных знаний;
- учителями-предметниками разработаны уроки до конца учебной четверти при обязательном повторении тем, которые вызвали трудности при выполнении ВПР;
- проведены проверочные работы в декабре 2020 года, элементы, которых были взяты из предыдущих ВПР по предметам.

Результаты проведения работ

Русский язык

Учителя: Кравец С.С.-5а, 7б, 8б классы; Пронько Е.Н. – 5б, 6б классы; Зазимко Т.Н.-6а,7а,9а классы; Шаршаков В.С.- 8а,9а классы

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
5а	24	18	1	8	7	2	94,5	50
5б	23	17	0	4	8	5	100	76,5
6а	24	24	2	4	16	2	91,7	75
6б	29	24	4	3	12	4	66,6	83,3
7а	28	26	2	7	15	3	65,4	69,2
7б	28	23	2	10	7	4	91,3	47,8
8а	28	21	2	10	7	2	90,5	42,9
8б	29	23	3	8	11	1	87	52,2
9а	30	26	4	5	16	1	84,6	65,4
9б	29	24	5	10	7	2	79,2	37,5

5 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
2(1)	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	65,8%	79%

2(2)	Умение определять, каким членом предложения являются однородные члены	Выделять графически однородные члены предложения	69%	87%
11(1)	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	58,5%	78%
11(2)	Умение разбирать слова по составу	Морфологический разбор слова	75,6%	83%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	78%	96%
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Знаки препинания в простом предложении	39%	48%

Учащиеся 5а,б класса справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР.

Вывод: темы, вызывающие трудности учащимися усвоены.

Рекомендации: продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений у учащихся не преодолевших порог успешности .

6а,б класс

№ п/п	Блоки ООП ООО <i>Выпускник научится</i> / <i>получит возможность научиться</i> проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Виды работы	Процент выполнения заданий в ВПР	Процент выполнения заданий в повторной проверочной работе
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	Предложения с прямой речью	40	67

	основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).			
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Объяснение постановки запятой	24,4	58
6(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Запятая в простых предложениях при обращениях	51,1	79,3
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Объяснение постановки запятой при обращениях	33,3	43,8
7(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Определить тип речи	46,6	52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	опираться на грамматико-и	22,2	33,2

	с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
--	--	---	--	--

Вывод: темы, вызывающие трудности учащимися усвоены, выявлены темы вызвавшие затруднения при выполнении работы.

Рекомендации: продолжить работу по отработке тем, которые не усвоены учащимися

7а,б классы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП / выпускник получит / научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
6	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	67,3%	76
14	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания/использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	44,9%	53

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	усиления		
--	----------	--	--

Вывод: учащиеся справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР, но есть задания с которыми учащиеся справились не на полный балл.

Рекомендации: Необходимо продолжить усиленную работу: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

8а,б класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Умение определять слитное и раздельное написание служебных и самостоятельных частей речи	30,4%	51,3
10	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	28,3%	43,2
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	17,4%	31

Вывод: учащиеся справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР, но есть проблемы в исправлении грамматической ошибки (производные, предлоги и слитное написание союзов), определении вида

словосочетания.

Рекомендации: продолжить работу по отработке навыков морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов

9а,б класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Умение определять слитное и раздельное написание служебных и самостоятельных частей речи	40,8%	51,3
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	32,6%	43

Вывод: учащиеся справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР, умеют работать со средствами лексики, опираясь на предложенный текст, умеют правильно выделять грамматическую основу.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы по повышению качества

образования учеников 5-9 классов по русскому языку: организовать систематическое

повторение и закрепление по темам, вызывают трудности в обучении до 20.03.2021 года

Математика

Учителя: Гоман Т.Б.-5а,5б,9а классы; Кудинова С.Ю.-7а,б,8а,б,9б классы; Литвин А.В.-6а класс; Ряденцева М.В.-6б класс.

Распределение групп баллов по классам

Клас с	Кол-во уч.	Кол-во писавш их	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
5а	25	17	2	3	7	5	70,6	88,3
5б	23	21	3	8	7	3	47,6	85,7
6а	24	22	5	8	8	1	40,9	77,3
6б	29	22	1	11	8	2	45,6	94,6

7а	28	25	2	13	10	0	40	92
7б	28	26	1	8	13	4	65,4	96,2
8а	28	23	2	11	9	1	43,5	91,3
8б	29	22	0	12	7	3	45,5	100
9а	30	23	5	8	6	4	43,5	56,5
9б	29	23	3	11	4	5	39,1	87

5а,б класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
5.2	Изображение фигуры с заданной площадью на клетчатой бумаге	Умение изображать геометрические фигуры	33,3	46
7	Арифметические действия с числовыми выражениями	Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями	56,4	63
8	Текстовая задача	Умение решать текстовые задачи	43,6	49
12	Логическая задача	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	23	37

Вывод: на основании повторного анализа результатов ВПР по математике в 5а,б классах видно, что планируемые результаты: умение изображать геометрические фигуры; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; умение решать текстовые задачи; умение решать задачи на логическое мышление, достигнуты учащимися.

Рекомендации: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий

6а,б классы

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Нахождение части от	Умение находить часть числа и	41,7	63

	числа и числа по его части	числа по его части.		
6	Текстовая задача на движение, работу	Умение решать текстовые задачи	35,4	48
7	Текстовая задача на проценты	Умение решать текстовые задачи	37,5	41
8	Текстовая задача практического содержания	Умение решать текстовые задачи	37,5	53
13	Практическая задача на пространственное мышление	Развитие пространственных представлений	16,7	29
14	Логическая задача	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	14,6	31

Вывод: на основании повторного анализа результатов ВПР по математике в 6 классе видно, что планируемые результаты: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач; умение решать задачи на логическое мышление; овладение навыками письменных вычислений- усвоены учащимися, но не на достаточном уровне.

Рекомендации: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений

7а,б класс

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной
3	Нахождение части от числа и числа по его части	Умение находить часть числа и числа по его части.	14	
11	Задача практического характера	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел	32	
13	Логическая задача	Умение решать простые и сложные логические задачи	2	

Вывод: на основании о анализа результатов ВПР по математике в 7 классе видно, что планируемые результаты: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели усвоены частично.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся, использовать дифференцированные задания на

уроках.

8 а, б класс

Зада ние №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнен ия	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Метрическая система счисления	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	36,7	46
6	Логическая задача	Умение решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	34,7	43
8	Линейная функция	Умение строить график линейной функции	16,3	33
10	Оценка и прикидка при практических расчетах.	Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	28,6	52
13	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	36,7	51,2
16	Текстовая задача на покупки, производительность, движение	Умение решать задачи разных типов на работу, покупки, движение	4,1	17

Вывод: на основании повторного анализа результатов ВПР по математике в 8 классе видно, что планируемые результаты: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, учащимися усвоены.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся, использовать дифференцированные задания на уроках.

9а,б класс

Задани е №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнен ия	Процент выполнени я задания в повторной проверочн
---------------	------	-------------------------------	---------------------	---

				ой работе
5	Линейная функция	Умение строить график линейной функции	17,3	42
7	Работа с таблицам и диаграммами	Умение читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы	23	56
9	Преобразование дробно-линейных выражений	Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	11,5	35
10	Задача на вероятность	Умение оценивать вероятность события в простейших случаях	23	42
12	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	9,6	36
13	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,7	23
17	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,5	27
18	Текстовая задача на покупки, производительность, движение	Умение решать задачи разных типов на производительность, движение	3,8	16
19	Решение логических задач	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,8	16

Вывод: на основании анализа результатов работы по математике в 9 классе видно, что планируемые результаты сформированы: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, применять геометрические факты для решения задач использование геометрических

понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, учащимися усвоены.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся, использовать дифференцированные задания на уроках.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

История

Учителя: Бугаенко О.Д.- 6а,б классы, 7а,б классы, 9а,б классы; Атаманиченко Н.А.- 5а,б классы, 8а,б классы.

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
6а	24	21	0	8	11	2	100	62
6б	28	24	1	4	12	7	97,6	79
7а	28	24	1	11	10	2	97,6	81
7б	28	26	0	5	16	5	100	81
8а	28	26	0	9	15	2	65,4	100
8б	29	29	0	8	15	6	72,4	100
9а	30	25	1	7	15	2	97,5	68
9б	29	22	1	12	8	1	97,8	41

6а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнен ия	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	22,2	

Вывод: учащиеся овладели базовыми историческими знаниями по истории родного края

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся

7а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44,1	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	32,5	
9	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	20,9	

Вывод: у учащихся недостаточно сформированы понятия «колония», «метрополия», «накопление капитала».

Рекомендации: необходимо продумать работу над применением исторических терминов, установлению причинно-следственных связей.

8а, б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	27,2	46
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	13,6	29
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	27,2	47
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,	4,5	21

	реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
--	--	--	--

Вывод: учащиеся научились соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, объяснять причины и следствия ключевых событий, но нужно доработать материал по усвоению тем связанных с социальным движением, реформы и революции, взаимодействие между народа.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся

9а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	25,5	36
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержа	44,6	57
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	36,1	48
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	29,7	37
11	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	23,4	39
12	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	14,8	28

Вывод: учащиеся испытывают трудности с определениями исторических понятий, исторических фактов, затрудняются в определении исторических терминов и установлении причинно-следственных связей.

Рекомендации: работать над формированием монологической речи, над

применением исторических терминов, учить учащихся устанавливать причинно-следственные связи.

Обществознание

Учителя: Бугаенко О.Д.- 7а,б классы; Атаманиченко Н.А.- 8а,б классы

Клас с	Кол-во уч.	Кол-во писавши х	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
7а	28	26	0	7	13	6	100	77
7б	28	26	0	4	17	5	100	84,6

7а,б класс

Зада ние №	Проверяемые требования (умения)	% выполни я	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе		
			62	58	46
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				

Вывод: в целом учащиеся справились с работой и показали высокое качество знаний. Однако часть учеников не понимает значение обществоведческих терминов, имеет недостаточный словарный запас.

Рекомендации: больше работать с учащимися индивидуально, учить четко понимать свои права и обязанности, предоставляемые Конституцией, чтобы избежать путаницы этих понятий при выполнении заданий.

Физика

Учитель: Ряденцева М.В.

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
8а	28	15	4	8	3	0	20	73,3
8б	29	21	0	11	9	1	47,6	100

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочно й работе

	атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	53,6	60
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	0	28
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,1	38

Вывод: результаты выполнения заданий показывают улучшение в сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Физика»: решать вычислительные задачи с использованием физических законов; понимать физических законов и умение их интерпретировать; объяснять устройство и принцип действия технических объектов; приводить примеры практического использования физических знаний; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; оценивать результаты измерений на основании графика или таблицы; осмысливать тексты различного содержания и формата.

Рекомендации: уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.),

формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др.

- особое внимание следует уделить формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях.

Биология

Учитель: Соленая Н.В.

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
6а	24	23	0	9	12	2	100	60,8
6б	28	26	0	10	12	4	100	61,5
7а	28	26	0	12	12	2	100	53,8
7б	28	26	0	12	12	2	100	53,8
8а	28	20	0	7	12	1	100	65
8б	29	22	0	9	11	2	100	59
9а	30	21	0	9	9	3	100	57,1
9б	29	25	0	14	8	3	100	44,2

6а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения			Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	63	54,3	95,6	89
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	89,1	73,9	36,9	92

Вывод: с заданиями блока 1 справились все учащиеся, но были допущены ошибки в ходе выполнения заданий по темам «Органы и системы органов животных», «Половое размножение цветковых растений», «Индивидуальное развитие растений и животных»

Рекомендации: для успешной учебной деятельности необходимо организовать учителю индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкий результат.

7а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения			Процент выполнения задания в повторной

					проверочной работе
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	86	4	62	92
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	90	28	12	94
8	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	44	48	20	64

Вывод: на основании анализа результатов работы по биологии в 7 классе видно, что материал учащимися усвоен

Рекомендации: организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету

8 а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	42	57
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	54	57
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	52

Вывод: у учащихся возникли затруднения с выбором нескольких вариантов ответов, в построении логических рассуждений

Рекомендации: организовать работу по умениям устанавливать причинно-следственные связи, учить строить логические рассуждения

9а, б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения		Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	60,8	54,9	79
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	82,3	33,3	90
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	66,6	35,2	73

9	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47		52
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	78,4	25,5	81

Вывод: наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня части 2(В) и 3 (С) о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, что свидетельствует о недостаточном уровне знаний

Рекомендации: организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, усилить контроль оценивания домашнего задания

География

Учителя: Мозговая Е.Х.-7а,б классы; Матвеева А.Я.- 8а,б классы

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
7а	28	25	0	18	6	1	100	28
7б	28	26	1	7	14	4	69,2	96,2
8а	28	18	0	8	7	3	100	55,6
8б	29	19	0	8	10	1	100	57,9

7а,б классы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
6.2	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	11%	100
10.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	17%	100

	понятийным аппаратом географии.	мнения; владение письменной речью. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания		
--	---------------------------------	--	--	--

8а,б классы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки выпускник получит научиться	ООП научится / возможность	ООО	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
8.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Умение использовать средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании	осознанно речевые средства для выражения мыслей, и		24	65

Вывод: у всех учащихся сформированы планируемые результаты по следующим темам: «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли».

Рекомендации: усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Вывод: в результате проведенных мероприятий по повышению качества образования можно сделать вывод, что темы, вызвавшие затруднения у учеников 5-9 классов усвоены, проверяемые планируемые результаты сформированы.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам 5-9 классов систематически вести повторение изученных тем как элемент подготовки к ВПР.
2. Учителям- предметникам по русскому языку и математике закрепить темы, наиболее трудные для усвоения
- 3.Руководителям ШМО на заседании МО провести анализ повторных проверочных работ.

1.7. Кадровая укомплектованность

1.7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 году составила 100%.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Педагоги и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

1.7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»**.

Для её реализации были определены основные задачи и стратегия развития учебного заведения на весь учебный год. Методическая работа велась в соответствии с планом и графиком работы. Тематика методических заседаний была направлена на решение поставленных годовых задач. Учителя обменивались опытом работы, решали проблемы, позволяющие улучшить образовательный процесс, совершенствовать уровень педагогического мастерства.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умению воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Развитие учительского потенциала школы - одна из актуальных задач образовательного процесса в рамках ФГОС. Деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития

имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

В начале учебного года был составлен и утверждён план работы по аттестации педагогических работников, обновлена информация на стенде по аттестации. С целью ознакомления педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации был проведён семинар по теме: «Положение о порядке аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году». Был составлен и утверждён перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, а также подготовлены представления на аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Регулярно проводились индивидуальные консультации по оформлению аттестационных дел педагогических работников; продолжена работа по созданию банка данных используемых учителями современных образовательных технологий. С целью накопления информации о личных достижениях и результатах работы на каждого педагога заведено портфолио. Регулярно осуществляется контроль за внесением записей в трудовые книжки об установлении квалификационных категорий(первой, высшей), записей в форму Т2, а также контроль за работой экспертной группы внутреннего аудита(проведение заседаний, оформление экспертного заключения).

В 2020-2021 учебном году 1 педагог прошёл аттестацию на категорию: Мозговая Елена Хакимьяновна - на первую.

Совершенствуя уровень профессиональной подготовки, 10 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2-х последних лет снизилась активность работы педагогов школы для получения квалификационных категорий. В ходе проведенной аттестации педагогических кадров установлено, что 7 педагогов имеют высшую категорию, 7 человек – первую, 19 человек - имеют соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров

	высшая	первая	соответствие	Без категории
2016-2017	6	12	10	7
2017-2018	8	11	12	7
2018-2019	8	5	16	3
2019-2020	8	7	17	2
2020-2021	7	7	19	1

Реализуемая модель процедуры аттестации в школе позволяет учителям показать уровень профессионализма и результаты педагогического творчества, однако необходимо активизировать работу по аттестации педагогов школы для получения первой и высшей квалификационных категорий. Администрация приветствует и поддерживает желание учителей в повышении своей квалификации, и как результат на аттестацию на квалификационные категории в 2020-2021 году уже подано 6 заявлений.

(Колесникова Е.С., Зазимко Т.Н. – на высшую, Атаманиченко Н.А., Пронько

Е.Н., Шаршаков В.С., Кудинова С.Ю.- на первую квалификационные категории). Это хороший показатель по сравнению с прошлым учебным годом. Обобщение педагогического опыта в истекшем году, как и в прошлом, к сожалению, не получило распространения, поэтому эта работа остается объектом внимания и контроля администрации. В то же время педагоги школы активно представляли свой опыт на районных методических объединениях, проводили консультации для выпускников 9-х и 11-х классов по подготовке к ГИА в межшкольных консультационных пунктах (учителя русского языка и литературы: Кравец С.С., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С., Зазимко Т.Н., учителя математики : Ряденцева М.В., Гоман Т.Б., Кудинова С.Ю.)

Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Семинары (муниципальные)	Конкурс «Учитель года» (муниципальный этап)
2016-2017	10	Локоть Т.В., Кашина О.А.(участники)
2017-2018	15	Атаманиченко Н.А.(участник)
2018-2019	20	Кацай В.Н.(участник)
2019-2020	24	Пронько Е.Н. (призер)
2020-2021	30	Конник К.В.(б/л)

1.8. Методическое обеспечение

Одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов в межаттестационный период – это открытый урок. Педагоги показали интересное предметное содержание уроков, использование новых образовательных технологий, в том числе, проектных, исследовательских, информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих.

В рамках районных предметных недель педагогами школы проведены открытые уроки: русского языка (Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С.), математики (Ряденцева М.В., Кудинова С.Ю.), биологии (Солёная Н.В.), начальных классов:(Лисичкина С.В., Ткаченко Т.Е., Мареева С.Г., Локоть Т.В., Бережная И.Б., Жолудева Т.П., Кацай В.Н., Кашина О.А.), информатики: (Емельянцева Н.А.).

Педагоги нашей школы являются активными участниками вебинаров, семинаров, проводимых на различных образовательных онлайн- платформах. Активная трансляция педагогического опыта в таких формах, а также через публикации в методических сборниках, на образовательных сайтах, его востребованность другими учителями района и других регионов свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов нашей школы. Сертификат образовательного портала «Учи.РУ» , подтверждающий участие в программе «Активный учитель», получили Мареева Светлана Георгиевна, Локоть Татьяна Викторовна, Ткаченко Татьяна Евгеньевна, Жолудева Татьяна Петровна, Лисичкина Светлана Владимировна, Кацай Валентина Николаевна. Учителя начальных классов являются экспертами в онлайн – образовании, о

чём также свидетельствуют сертификаты.

Благодарственные письма платформы Учи.ру получили учителя русского языка и литературы: Пронько Е.Н., Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Шаршаков В.С., математики: Кудинова С.Ю., Ряденцева М.В., биологии: Солёная Н.В., географии: Матвеева А.Я., Мозговая Е.Х., обществознания, истории : Колесникова Е.С., Бугаенко О.Д.

Сертификаты за регулярную работу на портале «ЯндексУчебник» получили учителя начальных классов: Бережная И.Б., Лисичкина С.В., Ткаченко Т.Е., Мареева С.Г., Локоть Т.В., Кацай В.Н., Жолудева Т.П., учитель русского языка и литературы Пронько Е.Н., учитель обществознания Колесникова Е.С.

Учитель русского языка и литературы Пронько Екатерина Николаевна получила сертификат участника онлайн-конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы».

Итоги предметных олимпиад, результаты итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала. Однако следует отметить некоторое снижение уровня результативности участия педагогов и школьников в конкурсах различных уровней, поэтому данный вопрос является объектом внимания администрации школы.

Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей, поэтому исходя из проведенного анализа методической работы за 2020-2021 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. Однако в методической работе есть проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Педагоги недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего педагогического опыта, результативностью участия в профессиональных конкурсах. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать **задачи на 2021-2022 учебный год:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах; создание авторских педагогических разработок; продолжение работы по проектно-исследовательской деятельности и курсовой подготовке через проведение обучающих семинаров и вебинаров.
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район располагается на площади 50 кв.м. имеет абонемент с зонами для младших школьников, учащихся среднего и старшего школьного возраста. Место библиотечного работника оборудовано кафедрой выдачи литературы, компьютером. Зона электронного читального зала при абонементе оборудована 1 компьютером. Абонемент оформлен постоянными тематическими внутрислобными выставками на актуальные темы. Читальный зал библиотеки рассчитан на 15 посадочных мест и оборудован необходимой техникой для проведения библиотечных занятий. Здесь есть компьютер, фонд электронных ресурсов (справочники, энциклопедии, аудиокниги, учебные пособия и т.д.), выставочные и книжные стеллажи, книжные витрины, компьютерный стол, столы библиотечные, стулья. Часть выставочных стеллажей оформляется в соответствии с темой мероприятий, выставки по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах, краеведческая, символы нашей державы являются постоянными. Читальный зал используется не только для библиотечных мероприятий. Здесь проходят групповые занятия, подготовка стенгазет, домашних заданий и т.д. Фонд учебной литературы выделен в отдельное книгохранилище площадью 6 кв м.

СБА библиотеки включает алфавитный, систематический каталоги, краеведческий каталог-картотеку, тематические картотеки, тетрадь отказов, электронный каталог основного фонда и учебников. Электронная база основного фонда, фонда учебников и учебных пособий формируется и редактируется в программе АИБС МАРК-SQL (версия для школьных библиотек).

К задачам библиотеки относятся информационно- документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Важной особенностью школьной библиотеки является максимальная приближенность к школе, к учебному процессу – определены особенности комплектования ее фонда, который должен отвечать по своему содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям школьной библиотеки. Это прежде всего литература по школьной программе, учебники и методические пособия, книги по внеклассному чтению (в том числе новинки современной литературы), выбор периодических изданий, педагогическая литература для учителей. Такова программа-минимум. В идеале школьная библиотека должна быть универсальной, к чему мы и стремимся.

Школьная библиотека — идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка — информация, культура и общение. Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации. Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разные знания об окружающем мире.

- Выполняя годовой план работы библиотека способствовала:
- осуществлению реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС;
 - самообразованию участников образовательного процесса;
 - развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
 - обеспечению доступа к различным информационным ресурсам;
 - организации информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации.

Цель современной школьной библиотеки заключается в вовлечении юных граждан в мир культуры, расширение круга представлений ребенка о его собственном культурном наследии, закладывании основ для осознания разнообразия существующих в мире культур.

Запланированные массовые мероприятия, библиотечно-библиографические уроки, книжные выставки были проведены.

За прошедший год было приобретено 853 экземпляра учебников, из них 130 экземпляров по кубановедению, на общую сумму 369030,81 руб, что дало возможность обеспечить всех учащихся классов учебниками на 100%.

Все используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.), библиотека привлекла к чтению не только школьников, но и родителей по семейному формуляру.

Основными читателями являются ученики 1-4 и 5-8 классов, учащиеся старших классов в основном читают по школьной программе, готовятся к сочинению, ГИА и пользуются различными гаджетами для чтения (по оценке ежегодного опроса). Ежегодно в библиотеке оформлен список «100 книг, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению», список «Миллениум. 1000 книг», «Библиотека кубанского школьника», но большинства книг из этих списков в библиотеке нет, но благодаря электронику Абрамову Н.Н. оцифровано более 100 книг, для повышения активности и привлечения читателей в библиотеку ежегодно проводится Акции чтения: «Осеннее», «Зимнее», «Весеннее», «Летнее». Каждое полугодие определяется «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель». Зная об этом, многие читатели стремятся к победе, активно читают книги, регулярно посещают библиотеку, чтобы стать «Супер-читателем». Каждый год дети очень много читают книг о Великой Отечественной войне и не только во время проведения месячника. В библиотеке развернута большая тематическая выставка «За храбрость и мужество» с рубриками «И мужество, как знамя, пронесли», «И нам уроки мужества даны, в бессмертье тех, кто не пришел с войны», «Пусть память верную хранят и наших внуков внуки». Военных книг в библиотеке очень много, особенно для младшего и среднего

возраста, поэтому книги брали прямо с выставки. Дети много читали, советовали одноклассникам книги, смотрели фильмы.

Кроме перечисленных выше мероприятий были организованы выставки к юбилейным датам писателей «Душа русского народа» (к 200-летию Н.А. Некрасова), литературно-музыкальная выставка «Мир Достоевского» (к 200-летию Ф.М. Достоевского), «Солнце науки русской» (к 310-летию М. В. Ломоносова), «Государь под названием словарь» (к 220-летию В.И. Даля).

Беседуя с читателями становится ясно, что дома у многих совсем нет или очень мало книг. И чтобы дети могли познакомиться с большим количеством книг, библиотека проводит «Громкие чтения» для учащихся

начальной школы и 5-7 классов, дети с большим интересом слушают, а

потом приходят за понравившейся книгой. Особенно удачно проходят громкие чтения книг ейских писателей: Владимира Цапко «Ликуй, Победа», Григория Трубачева «Рассказы о природе», Евгения Котенко «Земляки мои ейчане». Местным авторам школьная библиотека составила рекомендательные списки книг: «Песнь Сокола» (о жизни и творчестве В. Цапко), «Трубачевские чтения» (о книгах Г. Трубачева), «Я горжусь, что я ейчанин» (о жизни и творчестве Е. Котенко). Более 10 лет в рамках акции «Дети войны» библиотека проводит военно-патриотические мероприятия с Шарко Зинаидой Ивановной (5 июля ей исполнится 85 лет).

Мероприятия библиотеки познавательные, но проводятся в игровой, соревновательной форме, призывая учащихся заинтересовать книгой, чтением. Библиотечные уроки учат брать из книги все самое нужное, убедить в том, что «Чтение – лучшее учение»... Викторины, конкурсы, видео- являются частью мероприятия, что привлекает ребят к активному участию.

По отдельному плану проводятся библиотечные уроки, для получения основ и навыков библиотечно- библиографической грамотности. Первый урок экскурсия проводится в 1-2 классе и в дальнейшем читатели узнают что-то новое о книге и библиотеке, приобретают необходимые знания. Для проведения библиотечных уроков были созданы презентации, что позволяет делать уроки более живыми и интересными. По окончании учебного года в ZOOM был проведен библиотечный урок «Государь под названием словарь» для выпускников 9-11 классов, как напутствие успешного сдачи экзамена. Почти всегда мероприятия фотографируются, а фото выставляются в презентации или размещаются на сайте школы.

В библиотеке ведется массовая и индивидуальная работа, как с активными читателями, так и с теми, кто посещает библиотеку очень редко. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Дети блокадного Ленинграда», «Мы сами девчонками были когда-то», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; книжные выставки: «Закон обо мне, мне о законе» (о законе КК № 1539), «Спортивный калейдоскоп», «Символы нашей державы», «Ты ведь тоже Россия, край кубанский родной!», «Подготовка к ГИА», «Через духовность к

нравственности», ежемесячно ведется сверка федерального списка экстремистских материалов.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков, используя разные методы работы: литературно-познавательные игры, утренники, акции чтения, встречи с интересными людьми, писателями, земляками (в рамках акции дети войны была приглашена блокадница (бабушка ученицы 2 «Б» класса, класный руководитель Тарола О.А.); литературно-художественный вернисаж «Подари эту розу поэту» (ZOOM). Особенно интересным и насыщенным был месячник, посвященный международному дню школьных библиотек.

Традиционно ведется работа с должниками, в ней большую помощь оказывают класные руководители. Большая часть книг и учебников в конце года сдаются в библиотеку.

В распоряжении библиотекарей и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022 учебном году:

1. фонд требует пополнения и обновления, на художественную, познавательную и справочную литературу средств выделяется мало;
2. для учащихся школы необходимо приобрести ноутбуки в читальный зал.

Сегодня библиотека организует медиацентр школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно-библиографических процессов. Переход к информационной цивилизации не мог не повлиять на содержание работы библиотеки школы. Приоритетные направления ее деятельности сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации, к чему мы и будем стремиться в 2022 году.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В рекреации школы организованы постоянные выставки и тематические полки ко дню Победы и другим знаменательным датам.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки, повышения престижа библиотечной профессии, библиотекари участвовали в конкурсе «Библиотекарь года Кубани». А так же посещали и участвовали в районных семинарах, окончили курсы повышения квалификации (2021 год, КРИППО, 2021 год, г. Кемерово).

Создана база данных «Учебники», продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда библиотеки. Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2022 году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Важнейшая роль в нашей школе отводится библиотеке, как структурному подразделению, которая способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной культурной образовательной и воспитательной функции.

1.10. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

Здание МБОУ СОШ №3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №3 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 3 предусмотрены:

– 26 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы современным оборудованием. При данных кабинетах функционируют лаборантские.

– **библиотека, насчитывающая в своем фонде 14327 книг, из них 12594 учебников и 1733 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;**

– В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам;

– мультифункциональный актовый зал рассчитан на 100 мест.

– 2 спортивных зала с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

– столовая, рассчитанная на 150 посадочных места, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардероб, санузлы;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных

лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений);

- базовое и углубленное изучение предметов;
 - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
 - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

За период 2020-2021 учебный год были произведены следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы:

1. Выполнен монтаж и пусконаладочные работы охранной сигнализации с выводом сигнала на пульт централизованной охраны здания школы на сумму 255625,60 руб.
2. Проведена работа по оборудованию фотолюминесцентной эвакуационной системой защиты здания школы на сумму 205175,16 руб.
3. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на сумму 25900,00 руб.
4. Проведена оценка профессиональных рисков на сумму 8800,00 руб.
5. Проведены лабораторные обследования (производственный контроль) на сумму 9963,24 руб.
6. Проведена санитарно-эпидемиологическая обработка на сумму 1600,00 руб.
7. Проведено испытание электроустановок до 1000 В на сумму 10000,00 руб.
8. Поверка узла учета тепловой энергии на сумму 21317,00 руб.

9. Выполнена прессовка системы отопления на сумму 23 000,00 руб.;
10. Закуплены канцтовары и бумага для общеобразовательного процесса на сумму 5130,00 руб.
11. Приобретены катриджи на сумму 4850,00 руб.
12. Приобретён проектор на сумму 9998,00 руб.
13. Приобретены средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара (ГДЗК) для охранника. на сумму 2500,00 руб.
14. Ремонт ступеней (новый филиал) на сумму 12000,00 руб.
15. Проведена горячая вода в туалеты и в помещение для санитарной обработки уборочного инвентаря. на сумму 11463,15 руб.
17. Закуплены учебники на сумму 369030,81, приобретены аттестаты и УПД на сумму 34624,20 руб.

За период 2020-2021 учебный год поступили денежные средства в сумме 647 084,00 руб., в т.ч.: платные услуги 646 489,00 руб., доход от сдачи макулатуры 595,00 руб.

Из которых произведены расходы:

1. Заработная плата и начисления на заработную плату, включая компенсацию отпуска при увольнении на сумму 391452,85 руб.
2. Приобретены и установлены металлопластиковые конструкции в тренажёрном зале и процедурном кабинете на сумму 70 350,00 руб.
3. Осуществлена утилизация списанной оргтехники на сумму 9 000,00 руб.
4. Проведена поверка теплосчетчика на сумму 13 717,00 руб.

2.Статистическая часть

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М. С. ВОРОНЦОВА Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

С 01.01.2021 ПО 31.12.2021 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	587 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	217 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	258/44%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,01
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/14,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236/40,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132+2+27 161/27,4%
1.19.1	Регионального уровня	3/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83/79,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	5/14,3%

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/40%
1.29.1	Высшая	7/20,6%
1.29.2	Первая	7/20,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%
1.30.1	До 5 лет	3/8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/94,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/94,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	11065 единиц/18,

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	370/63 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1451,3 кв. м на 1 уч-ся 2,5 м ²

Директор

Е.Х. Мозговая

2.2. Выводы:

Исходя из проведенного анализа учебно-воспитательной работы за 2020 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать

Задачи школы на 2020 – 2021 учебный год

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
3. Совершенствовать систему методической работы путем формирования инновационного информационного пространства, обеспечивающего повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Активизировать работу классных руководителей по ранней профилактике правонарушений, безнадзорности с привлечением родительской общественности.