

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова  
города Ейска муниципального образования Ейский район**

*УТВЕРЖДЕНО*

решением педагогического совета  
от 31.08.2020 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_  \_\_\_ Е.Х.Мозговая



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По	<b>Я и моя профессия</b>
Уровень образования	<b>11 класс</b>
Количество часов	<b>68 ч , 2ч в неделю</b>
Учитель:	<b>Соленая Наталья Викторовна</b>

Программа разработана на основе:

Основной общеобразовательной программы СОО МБОУ СОШ № 3 г.Ейска,

программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

## **1. Планируемые результаты**

Планируемый уровень подготовки обучающихся 11-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности;

сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;

природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;

роль эмоций в профессиональной деятельности человека;

понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;

понятие о специальности и квалификации работника;

требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;

характеристику профессий и специальностей;

понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

виды и формы получения профессионального образования;

виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

развить самостоятельность;  
оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;  
систематизировать, анализировать полученные данные;  
освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  
правила выбора профессии;  
понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;  
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;  
значение творческого потенциала человека, карьеры;  
о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  
о современных формах и методах организации труда;  
о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;  
о предпринимательстве;  
о рынке труда.

## **2. Содержание курса**

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 ч)**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 ч)**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке,

медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (4 ч)**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

### **Раздел IV. На пути к самопознанию (14 ч)**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 ч)**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 ч)**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 ч)**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 ч)**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Краснодарском крае.

### **Раздел IX. Личный профессиональный план (4 ч)**

В разделе оговаривается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 ч)</b>				
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	2	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.	Урок -лекция
<b>Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 ч)</b>				
2	Что такое профессия?	2	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	Работа в малых группах Урок –лекция, беседа, индивидуальные задания Анкетирование, групповые дискуссии
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	2	Изучение нового материала.	
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	2	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
<b>Раздел III. Секреты выбора профессии (4 ч)</b>				
5	Мотивы и основные условия выбора профессии.	2	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	Групповые дискуссии, практические упражнения

6	Типичные ошибки при выборе профессии.	2	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	Индивидуальные задания, ролевая игра
<b>Раздел IV. На пути к самопознанию (14 ч)</b>				
7	Хорошо ли я себя знаю?	2	Рефлексия. Рассуждение.	Ролевая игра, работа в малых группах Презентация, наблюдение Анкетирование Практические упражнения Индивидуальные задания, работа в малых группах
8	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	2	Изучение нового материала.	
9	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	2	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
10	Самооценка и уровень притязаний.	2	Изучение нового материала.	
11	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	2	Изучение нового материала.	
12	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	2	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
13	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	2	Изучение нового материала.	
<b>Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 ч)</b>				
14	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	Изучение нового материала	Работа в малых группах Урок – лекция, беседа, индивидуальные задания Анкетирование, групповые дискуссии
15	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	2	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
16	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	2	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.	
17	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	2	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.	
18	Способности к профессиям социального типа.	2	Изучение нового материала, рассуждение.	
19	Способности к офисным видам деятельности.	2	Изучение нового материала, рассуждение.	

20	Способность к предпринимательской деятельности.	2	Изучение нового материала, рассуждение.	
<b>Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 ч)</b>				
21	Здоровье и выбор профессии.	2	Изучение нового материала.	Ролевая игра, работа в малых группах
22	Что такое профессиональная пригодность?	2	Изучение нового материала, рассуждение.	Презентация, наблюдение Анкетирование
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	Практические упражнения Индивидуальные задания, работа в малых группах
24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	2	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	
<b>Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 ч)</b>				
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	2	Изучение нового материала.	Ролевая игра, работа в малых группах
26	Имидж и этикет современного делового человека.	2	Изучение нового материала.	Презентация, наблюдение Анкетирование
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	2	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.	Практические упражнения Индивидуальные задания, работа в малых группах
28	Резюме: структура и содержание.	2	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.	
<b>Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 ч)</b>				
29	Виды профессионального образования в России.	2	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	Работа в малых группах Урок – лекция, беседа, индивидуальные задания
30	Высшее профессиональное образование в Краснодарском крае.	2	Классификация, анализ, обобщение.	Анкетирование, групповые дискуссии
31	Получение среднего профессионального образования в городе Ейске.	2	Классификация, анализ, обобщение.	
32	Получение среднего профессионального образования в городе Ейске.	2	Классификация, анализ, обобщение.	
<b>Раздел IX. Личный профессиональный план (4 ч)</b>				
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	2	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных	Беседа, тренинги, групповые дискуссии

