

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30» августа 2019 года, протокол №1

Председатель  Мозговая Е.Х.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Этика: азбука добра

Уровень образования (класс): **начальное общее образование (1-4 классы)**

Количество часов - **136ч., 1час в неделю**

Учитель: **Лисичкина Светлана Владимировна**

Программа разработана на основе:

1. Программы начального общего образования
2. Авторской программы «Этика: Азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой
1 – 4 классы. - М.: «Вентана- Граф»,2012 г.

Программа разработана на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой 1 – 4 классы. - М.: «Вентана- Граф»,2012 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика: азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Содержание курса.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
1 класс		33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
2 класс		34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
3 класс		34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
4 класс		34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт		
	Школьный этикет					
1.	Мы в школе	1				Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2.	Мы пришли на урок	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
3.	Зачем нужны перемены?	1			презентация	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4.	Мы в школьной столовой	1			презентация	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
5.	Правила поведения за столом	1				Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
	Правила общения					

6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1				Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации
7.	Правила вежливости.	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1			презентация	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1			Демонстрационные картинки	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10.	Значение вежливых слов в жизни	1			Демонстрационные картинки	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1			презентация	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
12.	Мой учитель	1				Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1				Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
14.	Моя семья	1			Демонстрационные картинки	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	1			Демонстрационные картинки	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1				Уметь применять на практике правила коллективных игр
	О трудолюбии					
17.	Значение труда в жизни людей	1			Демонстрационные картинки	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1				Уметь практически применять правила коллективных игр
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1			презентация	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
20.	Как мы трудимся в школе и дома.	1			Демонстрационные картинки	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	1			презентация	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1				Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
	Культура внешнего вида					
23.	Внешний вид человека	1			презентация	Определять оптимальные правила внешнего вида

24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	1			презентация	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
25.	Основные правила Мойдодыра	1			мультфильм	Применять основные правила Мойдодыра
26.	Итоговое занятие	1				Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет					
27.	Правила поведения на улице	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
28.	Правила поведения в транспорте	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29.	Правила поведения в общественных местах	1			презентация	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
30.	Вежливое отношение к людям	1			Демонстрационные картинки	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	1				Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	1				Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
33.	Итоговое занятие	1				Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт		
	Школьный этикет					
1.	Дисциплина в школе	1			Демонстрационные картинки	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2.	Дисциплина в классе	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
3.	В библиотеке	1			экскурсия	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
4.	Книга — твой друг, береги её	1			презентация	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
5.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1				Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
	Правила общения					
6.	Что такое сопереживание?	1			Демонстрационные картинки	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
7.	Помощь друзьям	1			Демонстрационные картинки	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие

8.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1			Демонстрационные картинки	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
9.	Преданный друг	1			Демонстрационные картинки	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
10.	О доброте и бессердечии	1			Демонстрационные картинки	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
11.	Дал слово — держи его	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12.	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
13.	О зависти и скромности	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
14.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1			Демонстрационные картинки	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
15.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1			Демонстрационные картинки	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
16.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1				Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
	О трудолюбии					
17.	Самообслуживание	1			Демонстрационные картинки	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
18.	Учусь всё делать сам	1			Демонстрационные картинки	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
19.	Взаимопомощь дома и в школе	1			Демонстрационные картинки	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
20.	Труд моих родных	1			Демонстрационные картинки	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
21.	Труд людей вокруг нас	1			Демонстрационные картинки	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
22.	В мире мудрых мыслей	1			Демонстрационные картинки	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
23.	Что значит беречь результаты труда?	1				Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида					

24.	Правила личной гигиены	1			Демонстрационные картинки	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
25.	Игра «Узнай по описанию»	1			Демонстрационные картинки	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
26.	Бережное отношение к своей одежде	1			презентация	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
27.	Ремонт одежды	1				Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
	Внешкольный этикет					
28.	Правила поведения в общественном транспорте	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
29.	Правила поведения в музее, кино, театре	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
30.	Растения в жизни человека	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31.	Братья наши меньшие	1			Демонстрационные картинки	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
32.	Бережное отношение к природе	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
33.	В мире мудрых мыслей	1			Демонстрационные картинки	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
34.	Итоговое занятие	1				Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт		
	Школьный этикет					
1.	Правила поведения в школе	1			Демонстрационные картинки	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
2.	Перемена с увлечением	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
3.	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1			Демонстрационные картинки	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4.	Взаимопомощь: учёба и труд	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5.	Школьное имущество надо беречь	1				Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
	Правила общения					

6.	Добрый день. Здравствуйте	1			Демонстрационные картинки	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
7.	По стране вежливых слов	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8.	Поговорим о доброте	1			Демонстрационные картинки	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9.	Без друга в жизни туго	1			Демонстрационные картинки	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10.	Порадовать близких — как это просто!	1			Демонстрационные картинки	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
11.	Можно и не ссориться	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12.	Большое значение маленьких радостей	1			Демонстрационные картинки	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
13.	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1			Демонстрационные картинки	Уметь практически применять правила коллективных игр
14.	Время надо беречь	1			Демонстрационные картинки	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
15.	Слово лечит, слово ранит	1			Демонстрационные картинки	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
16.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1				Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
	О трудолюбии					
17.	Твой труд дома	1			Демонстрационные картинки	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
18.	Учись учиться	1			Демонстрационные картинки	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
19.	Ответственность	1			Демонстрационные картинки	Анализировать и оценивать свои действия
20.	Труд кормит, а лень портит	1			Демонстрационные картинки	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
21.	Как организовать свой труд	1			Демонстрационные картинки	Анализировать и оценивать свои действия
22.	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1			Демонстрационные картинки	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23.	Цена ломтика	1			Демонстрационные картинки	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
24.	Профессии людей	1			Демонстрационные картинки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида					

25.	Уход за своими вещами	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
26.	Одежда будничная и праздничная	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
27.	По одежке встречают	1			Демонстрационные картинки	Определять оптимальные правила внешнего вида
28.	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	1			Демонстрационные картинки	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет						
29.	Разговор по телефону	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
30.	Поведение в гостях	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в гостях
31.	Я пишу письмо	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила написания письма
32.	Правила безопасности при общении с животными	1			Демонстрационные картинки	Уметь применять правила поведения с животными
33.	Поведение на природе	1			Демонстрационные картинки	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
34.	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт		
Школьный этикет						
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1			Демонстрационные картинки	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
2.	Забота о младших	1			Демонстрационные картинки	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
3.	«Познай самого себя» Самоконтроль: оценка, самооценка.	1			Демонстрационные картинки	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
4.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1			Демонстрационные картинки	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5.	Как я работаю над собой	1			Демонстрационные картинки	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
6.	О терпении	1			Демонстрационные картинки	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

7.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1			Демонстрационные картинки	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
8.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1			Демонстрационные картинки	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
	Правила общения					
9.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1			Демонстрационные картинки	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
10.	Вежливый ли я дома? Культура общения в современной семье	1			Демонстрационные картинки	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
11.	Правила приличия в житейских ситуациях	1				Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
12.	Культура спора	1			Демонстрационные картинки	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
13.	Правила этикета: знакомство	1			Демонстрационные картинки	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
14.	Язык, мимика и жесты	1				Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
15.	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1			Демонстрационные картинки	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
16.	Игра «Город вежливости»	1			Демонстрационные картинки	Уметь практически применять правила коллективных игр
	О трудолюбии					
17.	Культура физического и умственного труда	1			Демонстрационные картинки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
18.	Положительные герои в былинах и сказках	1			Демонстрационные картинки	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
19.	Книга — источник знаний	1			Демонстрационные картинки	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
20.	Золотые руки	1			Демонстрационные картинки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21.	Кем быть?	1			Демонстрационные картинки	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
22.	Твоя малая родина	1			Демонстрационные картинки	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23.	Герои труда	1				Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида					
24.	Что такое культура внешнего вида?	1				Определять оптимальные правила внешнего вида

25.	Одежда и осанка	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
26.	Вежливость и внешний вид	1				Применять основные правила вежливости и опрятности
27.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет					
28.	Осваиваем правило «так нельзя»	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29.	Услышать собеседника	1			Демонстрационные картинки	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
30.	Совесть — основа нравственности	1			Демонстрационные картинки	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31.	Что такое хорошо и что такое плохо	1			Демонстрационные картинки	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
32.	В мире мудрых мыслей	1			Демонстрационные картинки	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
33.	Россияне о любви к Родине	1			Демонстрационные картинки	Оценивать яркое проявление патриотизма
34.	Итоговое занятие	1				Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

Формы организации.

Ролевая игра, познавательные игры,	работа в группах,	наблюдение,
анкетирование учащихся,	практические упражнения,	презентация,
рисунки,	беседы,	экскурсии,
целевые прогулки,	инсценировки,	викторины,
организация выставок,	проведение праздников,	проекты

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов № 1
от ___ августа 2019 года
Руководитель МО
_____/Бережная И.Б. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
____ августа 2019 года

