


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерал-фельдмаршала Михаила Семёновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 3
им. генерал - фельдмаршала
М.С. Воронцова г. Ейска
МО Ейский район

Е.Х. Мозговая
«01» 09.2020 г.



План работы педагога-психолога
МБОУ СОШ № 3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район
с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими
детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2020-2021 учебный год

Цель: психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии;
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем;
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт, просмотр журналов	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за обучающимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся	Сентябрь, октябрь
4.	Исследование обучающихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва»	Октябрь, апрель
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в	Октябрь, апрель.

		коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный)	
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в семье (с ребенком, другими родственниками); - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет) 	Октябрь, апрель
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются	Октябрь

		рекомендации для родителей.	
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков	В течение года
9.	Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года Консультирование педагогом-психологом учащегося ребёнка инвалида в период подготовки к участию	Формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков	В течение года
10.	Помощь в профессиональном самоопределении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной	Декабрь

		<p>развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.</p> <p>Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.</p>	
11.	<p>Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального 	<p>В течение года</p>

		<p>климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; 2. формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; 3. развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; 4. формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; 5. оптимизация родительско-детских отношений; 6. совершенствование коммуникативных форм поведения; 7. формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. 	
12.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид	- формирование терпимого отношения к особенностям	В течение года

		детей-инвалидов; - развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	
13.	Психологическое консультирование обучающихся, их родителей и учителей	Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ; родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года

Педагог-психолог МБОУ СОШ №3

М.В.Винокурова