

# Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 класс МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования и конкретизирует содержание стандарта, реализуется *базисный уровень*, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, построена на основе концентрического подхода. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **Цели и задачи обучения биологии:**

Цель биологического образования – подготовка биологически и экологически - грамотной личности. Изучив курс биологии ученик должен:

- \_ освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
- овладеть умением обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общебиологическую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез ( о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивного целостного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде; здоровью других людей и собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **Основные идеи курса:**

Структура и содержание курса определялись такими факторами, как:

- общая структура учебного плана средней школы;
- система понятий и теорий биологии как науки, ее место в культуре;
- интересы и потребности школьников разного возраста, их подготовка по предметам, связанным с наукой о жизни;
- психологическая концепция развития понятий, изучения теорий, формирования умений, установок и других процессов в ходе становления личности;
- понимание сущности учебного предмета как модели науки самой по себе или в системе культуры;
- границы предметной области биологии;
- выбор ориентиров для установления порядка следования тем( системные, психологические, биологические, практические и др.);
- соотношение процессов интеграции и дифференциации в пределах среднего образования в целом и естественнонаучного в частности;
- бюджет учебного времени и др.;

## **Региональный компонент.**

Национальный стандарт биологического образования не может игнорировать индивидуальные и коллективные потребности и запросы, интересы и склонности школьников. Программы направлены на широкое общение с природой, природой родного края и ставят целью развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание патриотизма, любви к природе, к родине, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию.

Биология представляет собой область. Где пересекаются философия, этика. Эстетика и другие науки, а также все сферы культуры. Современная биология уже не может рассматриваться в отрыве от того социокультурного фона, на котором она функционирует. Только в системе культуры возможен целостный образ биологической реальности. Рассмотрение результатов биологического познания без их этической, эстетической и правовой оценки мало, что дает для развития личности школьников, формирования их духовного мира. В связи с этим содержание предлагаемой программы обогащено теми элементами культуры, которые связаны с биологией.

Курс биологии Сониной Н.И. - продолжает аналогичный курс основной школы. Он также завершает изучение природы в рамках единого предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Результаты обучения биологии приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Формы контроля знаний:** На уроках осуществляются такие формы контроля как входной, промежуточный и итоговый. Кроме этого, для оценки проектов учащихся используются нормы Оценки проектной деятельности.

Результаты проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, при решении задач, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ, срезовых и итоговых тестовых работ; самостоятельных работ; фронтальных и индивидуальных опросов; отчетов по практическим и лабораторным работам; творческих заданий (защита докладов, сообщений, проектов). Фронтальные лабораторные и практические работы занимают часть урока - 15-20 минут.

Экскурсии проводятся за счет учебного времени. Проведение их и всех других практических форм занятий предусматривает ознакомление учащихся с правилами техники безопасности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса биологии используются следующие **формы работы** с учащимися: работа в малых группах, подготовка сообщений, проектов, исследовательская деятельность, фронтальная и индивидуальная работа, выполнение практических и лабораторных работ.

Выбор учебно-методического комплекта Н.И.Сониной основан на обеспечении развивающего предметного обучения. Данные комплекты являются частью системного курса биологии в основной и средней общеобразовательной школе.

Учебник и учебно-методические пособия к нему соответствуют нормативным документам Министерства образования Российской Федерации.

Методический аппарат учебника, рабочих тетрадей, учебного пособия и пособия для учителя систематизируют учебный материал. Являясь при этом ориентиром для творческой деятельности преподавателя. Содержание учебников предусматривает

отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры молодежи.

Программа ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. В школьной библиотеке имеется линия учебников Н.И.Сониной, что обеспечивает преемственность обучения.

### **Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 10 класс МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; авторской программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год согласно учебному плану школы на 2013-2014 учебный год, 3 часа в неделю на протяжении учебного года, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

В процессе обучения по курсу «Английский с удовольствием» в 10 классе реализуются следующие цели и задачи:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в «Примерных программах по иностранным языкам»; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На старшей ступени средней школы происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В учебно-методический комплект входят:

учебник - М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English;

рабочие тетради - М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy; М.З.

Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Английский язык: Рабочая тетрадь №2 к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;

аудиоприложение (CD MP3),

обучающая компьютерная программа.

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку  
11 класс МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова  
г.Ейска МО Ейский район**

В процессе обучения английскому языку в 11 классе реализуются следующие цели и задачи:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности самооценки через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

В процессе обучения по курсу «Английский с удовольствием» в 10 классе реализуются следующие цели и задачи:

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год, 3 часа в неделю на протяжении учебного года, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

Принципиально важная роль отведена в плане участию школьников в проектной деятельности, т.к. непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика) овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории и истории России 10-11 класс МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район**

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10-11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

1.Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Историко-культурного стандарта по истории России.

2. Авторских учебных программ для 10 классов, допущенных Департаментом общего образования Министерства образования Российской Федерации:

— Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. «История России с древнейших времён до конца XIX в.» программа курса 10,11 класс. 4-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2014 года;

— Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история 10 класс» М.:ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2014 г.

Содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» (24 часа), «История России XX – начало XXI века» (44 часа).

**Обоснование выбора учебников:** Учебник Н. В. Загладина «Всемирная история. С древнейших времён до конца XIX века.» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков и Новой истории зарубежных стран в основной школе. Его главная задача - сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях развития человечества на его различных этапах. Учебник характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлых веков и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

Основанием выбора программы «История России. С древнейших времён до конца XIX века» Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. является то, что в ней учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы, даётся характеристика важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни народов нашей страны в. В ней выделяются основные дискуссионные проблемы отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. Это позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей истории и обществознанию, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Одна из принципиальных установок курса по программе Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. — взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В программе делается акцент на раскрытие истории духовной культуры России, учитывается необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирования у учащихся умения толковать и анализировать его.

В связи с проведением Единого государственного экзамена предусмотрена целенаправленная подготовка к ЕГЭ. Для этого предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как, тестирование, анализ исторического источника, исторический диктант, историческое сочинение.

Программа составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта среднего полного образования по истории в

соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. Программа не предусматривает выделение часов на национально- региональный компонент(Историю Бурятии), так как учащиеся 10 класса изучают ее отдельным курсом.

### **Цели курса:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения на основе осмысления традиций, социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с исторически сложившимися;
- **освоение** учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления, способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; коммуникативной деятельности, поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

### **Задачи курса:**

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями;
- применение знаний о нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтничном, поликонфессиональном обществе (формирование толерантности);
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

### **формирование умений:**

- самостоятельно работать с различными историческими источниками, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;

- соотносить даты событий отечественной и всемирной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места различных событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов,
- давать описание исторических событий и исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

**владеть компетенциями:** информационно-поисковой, учебно-познавательной коммуникативной рефлексивной смыслопоисковой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по

отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории в 10-11 классах направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего полного общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Также с целью достижения высоких результатов

образования в процессе реализации программы целесообразно широкое использование межпредметных связей (география, литература), реализация компетентностного подхода в образовании, использование интерактивных и здоровьесберегающих, ИКТ технологий, исследовательской и проектной деятельности

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ используются следующие формы и виды работы:

-развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории.

-блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарскими, практическими, лабораторными;

-выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;

-выделение в качестве базового умения работу с историческими источниками различных видов и типов;

-использование таких образовательных технологий, как «организованный диалог», «дебаты», «мозговая атака», «работа в парах», «работа в группах», «круглый стол». Уроки в форме соревнования. Защита самостоятельно подготовленных рефератов, представление опережающих заданий, интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей;

-ролевая и деловая игра;

-использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее событий по теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы различных процессов, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;

-обращение внимания учащихся на умения читать задания с акцентом на точные формулировки и соответственно на разный характер деятельности («укажите», «назовите», «раскройте»);

-обучение учащихся технологиям оформления ответов по разным заданиям;

-развитие умений письменной речи( выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);

-выделение в отдельные блоки глоссарную работу с историческими понятиями, работу с базовыми датами, персоналиями. Обучение детей приемам запоминания;

— работа с исторической картой, развитие умений пользоваться легендой карты.

-выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий)

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно БУП она рассчитана на **68** учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обучающихся в 10 и 11 классе.

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 класс МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (профильный уровень) на основе программы Л.Н.Боголюбова., Л.Ф.Ивановой., А.Ю. Лазебниковой - М.: «Просвещение», 2011.

### **Цели и задачи:**

Развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; способности к самоопределению и самореализации.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности.

Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и выполнения типичных социальных ролей.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений как основы для осмысления первоисточников научной информации и для решения актуальных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Сведения о программе:**

Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова., Л.Ф.Ивановой., А.Ю. Лазебниковой - М., «Просвещение», 2011.

**Количество учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 учебных часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105 часов из расчёта 3 часа в неделю. В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В связи с переходом на 34 недельный учебный год количество часов, отведённых на изучение программы, сокращено до 102 часов. Сокращение произведено за счёт резервного времени.

**Учебно-методический комплект:**

Л.Н.Боголюбов., А.Ю. Лазебникова., Н.М.Смирнова. Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень).- М.: «Просвещение», 2007.

Л. Н. Боголюбов., А.Ю. Лазебникова., К.Г. Холодковский. Обществознание 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень).- М.: «Просвещение», 2009.

**Аннотация к рабочей программе по химии  
10-11 класс МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова  
г. Ейска МО Ейский район**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по химии 10-11 классы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. М.: Просвещение.2015
- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. М.: Просвещение.2015

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**

- 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Данный курс предусматривает **цель:**

- **Освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях.

- **Овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.
- **Воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- **Применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.
- подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука, - опасно ее непонимание или пренебрежение законами, что ведет к созданию экологически неполноценных технологий и производств; опасно сознательное использование достижений химической науки и химической промышленности во вред человеку.
- подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

**В результате изучения химии на базовом уровне в 10-11 классе учащиеся должны**

**знать / понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** химическая связь, электроотрицательность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль,

молярная масса, молярный объем, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа.

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации.

**уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов в органических и неорганических соединениях, тип химической связи в органических и неорганических соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам химических соединений.
- **характеризовать:** общие химические основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических и неорганических соединений; элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в органических и неорганических веществах, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать:** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различной форме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- получения знаний по другим учебным предметам.
- бережного и сознательного отношения к себе, окружающим, природе;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

