

МО Ейский район

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени генерал-фельдмаршала
Михаила Семёновича Воронцова города Ейска
муниципального образования Ейский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от
31.08.2020 года протокол № 1



Председатель

Е.Х.Мозговая

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Внеурочной деятельности(духовно-нравственное направление)**

«Основы духовно – нравственной культуры народов России »

Уровень образования (класс) **основное общее 5 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель **Пронько Екатерина Николаевна**

Программа разработана в соответствии и на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы, программы Н.Ф.,Власенко В.И.,Поляков А.В.Основы духовно-нравственной культуры народов России.-М.:Вента-Граф,2018.

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильно взаимодействовать в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядовериём»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.
- В результате обучения курсу:
- Выпускник научится:

- • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;
- • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и духовных ценностях, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- • на основе полученных знаний о социальных нормах и духовных ценностях выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения;
- • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение к религии;
- • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- • распознавать и различать явления духовной культуры;
- • характеризовать базовые черты мировых религий;
- • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали;
- • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- • осуществлять рефлексию своих ценностей;
- • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам духовно – нравственной культуры и социальных отношений в современном обществе;
- • использовать понятия «равенство», «социальная справедливость», «веротерпимость», «этика», «толерантность», «религия», «духовные ценности», «мораль»;
- • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ЧАСОВ)

Раздел 1. В мире культуры (7)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (24 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (24ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Духовные ценности (16 ч)

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс

№ п/ п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
В мире культуры. Величие российской культуры (7 часа)					
1	Величие многонациональной российской культуры	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И.	Познакомиться с новым предметом, освоить основополагающие понятия курса.	Р. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во	Формировать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Уважать народы России и

		Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).		<p>времени. П. осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. К. строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. ССЧ и РСТ. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	принимать их; приобщиться к общекультурному наследию России.
2	Человек – творец и носитель	Человек – творец и носитель	Узнать о вкладе в развитие	Р. Самостоятельно анализировать	Анализировать свои и

	<p>культуры</p>	<p>культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна . Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	<p>культуры представителей разных народов России</p>	<p>условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, искать и выделять необходимую информацию. К. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. П. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.; давать определения понятиям. ССЧ и РсТ. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>	<p>чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p>
--	-----------------	--	--	--	--

Нравственные ценности российского народа (24 часа)

3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Извлекать информацию, представленную в разных формах К. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации ССЧ и РСТ. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
4	Жизнь ратными подвигами полна	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств	Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами	Р. Определить цель, преобразовать практическую задачу в познавательную; составлять план	Формировать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонацион

		<p>в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p>	<p>доблестного служения Родине.</p>	<p>последовательности действий.</p> <p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>К. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> <p>ССЧ и РСТ. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p>	<p>ального народа России. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>
5	<p>Основы проектной деятельности и (групповые проекты)</p>	<p>Исследование и проект. Принципы и методы проведения и оформления проектно – исследовательской работы в группе.</p>	<p>Научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Р. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>К. задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Формировать навыки анализа, индивидуального и группового проектирования.</p>

				<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности. Основы УИ и ПД. Планировать учебный проект.</p>	
6	<p>Урок-презентация проектов по теме «Жизнь ратными подвигами полна»</p>	<p>Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России.</p>	<p>Озвучивать проблему, аргументировать её актуальность, делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации; презентовать групповой проект.</p>	<p>Р. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. К. Аргументировать свою точку зрения, владеть устной речью. П. Ставить проблему, аргументировать её</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки</p>

				<p>актуальность; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>ИКТ-компетентность. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>	
7	В труде – красота человека	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	Понимать значение трудовой деятельности и для личности и общества.	<p>Р. Совместно с учителем составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>П. Научится извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	Ориентироваться в особенностях социальных отношений; стремиться к активному и созидательному участию в общественной жизни; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

				<p>К. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> <p>ССЧ и РсТ. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>	
8	Люди труда	<p>Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).</p>	<p>Понимать значение трудовой деятельности и для личности и общества; встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Р. Определить цель, преобразовать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>П. Выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>	<p>Преодолевать трудности при помощи волевого усилия.</p>

				<p>устанавливать причинно-следственные связи; давать определение понятиям.</p> <p>ССЧ и РсТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	
9	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедник и на карте России.	Сформировать представление о значимости природы, связях человека и природы. Разработать правила бережного отношения к природе.	<p>Р. Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; владеть устной и письменной речью.</p> <p>П. Давать определение понятиям;</p>	<p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несет ответственность за свои поступки.</p>

				<p>обобщать понятия; выделять существенную информацию.</p> <p>ССЧ и РСТ. Оценивать утверждения, сделанные в тексте; находить в тексте требуемую информацию; объяснять назначение рисунка</p>	
Религия и культура (24 часа)					
10	<p>Культурное наследие христианской Руси</p>	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.</p>	<p>Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России; проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на</p>	<p>Р. Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологическое контекстное высказывание. П. Осуществлять расширенный</p>	<p>Приобщиться к общекультурному наследию России; проявление гуманного отношения, толерантности и к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности</p>

		<p>Великие князя Древней Руси и их влияние на развитие образования.</p>	<p>разрушение и подавление личности); осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях; осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»; на самом простом уровне различать традиционные религии проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её.</p>	<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>ССЧ и РсТ. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>	
1 1	Культурное наследие христианско	Православный храм (внешние	Знать основные понятия	Р. Постановка новых целей, преобразование	Приобщиться к общекультур

	<p>й Руси</p>	<p>особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности и православного календаря.</p>	<p>религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России; проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности); осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях; осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и</p>	<p>е практической задачи в познавательную К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологическое контекстное высказывание. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ССЧ и РСТ. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; ставить</p>	<p>ному наследию России; проявление гуманного отношения, толерантности и к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.</p>
--	---------------	---	---	--	--

			«внешним обрядовереие м»; на самом простом уровне различать традиционн ые религии проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её.	перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	
1 2	Основы проектной деятельность и (индивидуал ьные проекты)	Исследован ие и проект. Принципы и методы проведения и оформления проектно – исследовательской самостоятел ьной работы.	Научится основам реализации проектно-исследовате льской деятельност и.	Р. Уметь самостоятельно о контролировать своё время и управлять им; планировать пути достижения целей; принимать решения в проблемной ситуации. К. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеть устной речью. П. Научится основам реализации проектно-исследовательской	Формировать навыки анализа и индивидуаль ного проектирова ния.

				<p>деятельности. Основы УИ и ПД. Планировать учебный проект. ССЧ и РсТ. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p>	
1 3	Презентация проектов по теме «Религия и культура»	Религия и культура	<p>Озвучить проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации</p>	<p>Р. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. К. Аргументировать свою точку зрения; владеть устной речью. П. Ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации ИКТ-компетентность. Соблюдать требования техники</p>	<p>Формировать адекватную позитивную самооценку</p>

				безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	
Духовные ценности (16 часов)					
1 4	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	Анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных источников деятельности и государства в сфере сохранения духовных ценностей. Познакомиться с конституционными правами граждан в сфере культуры.	Р. Адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; составлять план последовательности действий. К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку	Формировать патриотизм, чувство гордости за свою Родину; самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

				<p>зрения.</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять расширенный поиск информации; давать определение понятиям.</p> <p>ССЧ и РсТ. Объяснять назначение рисунка; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>	
1 5	Твой духовный мир.	Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности –	Научиться применять понятийный аппарат основ духовно – нравственной культуры России для раскрытия сущности духовного мира человека; понимать роль нравственных норм как	Р. Адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; составлять план последовательности	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; чувствовать ответственность за свой выбор;

		<p>составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	<p>решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций.</p>	<p>действий.</p> <p>К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения.</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять расширенный поиск информации; давать определение понятиям.</p> <p>ССЧ и РсТ. Объяснять назначение рисунка; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>	<p>понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>
1	Повторитель	В мире	Исследовать	Р. Постановка	Воспитывать

6	но – обобщающий урок по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Духовные ценности.	несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики объектов изучения; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	новых целей, преобразовании практической задачи в познавательную. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; владеть устной и письменной речью. П. Давать определение понятиям; обобщать понятия; выделять существенную информацию. ССЧ и РСТ. Оценивать утверждения, сделанные в тексте; находить в тексте требуемую информацию; объяснять назначение рисунка	в себе морально – волевые качества личности; формировать познавательный интерес.
17	Зачет по курсу «Основы духовно-нравственной культуры	В мире культуры. Нравственные ценности	Решать тестовые задания; осуществлять поиск и	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Воспитывать в себе морально – волевые качества

	<p>народов России»</p>	<p>российского народа. Религия и культура. Духовные ценности.</p>	<p>извлечение нужной информации по заданной теме; давать определение понятий.</p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; приложить волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>К. владеть письменной речью; П. Давать определение понятиям; обобщать понятия; выделять существенную информацию.</p> <p>ИКТ-компетентность. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами. ССЧ и РСТ. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой</p>	<p>личности; формировать познавательный интерес.</p>
--	------------------------	---	---	---	--

				позиции; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	
--	--	--	--	---	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Методические пособия
Методическое пособие для учителей «Уроки культуры и этикета в школе»
Технические средства обучения
Классная доска с набором магнитов для крепления картинок.
Мультимедийный проектор
Компьютер
Интерактивная доска
Экранно-звуковые пособия
Электронное пособие к модулю «Основы светской этики», Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
Оборудование класса
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский со стулом. Компьютерный стол с креслом.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного
цикла МБОУСОШ №3
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

Рябенцева М.В.

подпись

Ф.И.О.

_____ 20____ года