

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №3

Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мир профессий»

на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование 9 класс

Количество часов в год: 34

Учитель: Гоман Татьяна Борисовна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;

-Примерной программы «Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся» 8-11 классов. Методическое пособие: М.;Вентана-Граф,2016.

## I. Планируемые результаты:

Личностные результаты предусматривают умения:

- повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- выступать готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережно относиться к традициям своей семьи, школы.

Метапредметными результатами являются умения:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметными результатами являются представления:

Ученик научится:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *готовить исследовательские работы*

## Раздел II. Содержание программы:

### Раздел 1. «Что изучает профориентация».

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

### Раздел 2. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни. Условия труда, требования к работнику. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии. Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

### Раздел 3. «Я – концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.

Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!» Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат. Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений». Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Сценарий игры «Кадровый вопрос». Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

### Раздел 4. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Анкета «Ориентация». Тест «Карта интересов». Тест структуры интеллекта

Р. Амтхауэра. Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста.

Варианты плана карьеры. Схема написания резюме. Варианты резюме Схема написания резюме. Варианты резюме Протоколы индивидуальной консультации.

### Раздел 5. Итоговый урок.

Дискуссия.

Раздел III.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Кол-во часов на изучение каждого раздела
1	Что изучает профориентация	6
2	Классификация профессий	20
3	Я – концепция или «теория самого себя»	20
4	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	20
5	Итоговый урок.	2
	Итого:	68

## Мир профессий 9 кл

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1. Что изучает профориентация. 6 часов</b>				
1	Что изучает профориентация	2		
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда	2		
3	Образовательная карта поселка	2		
<b>2. Классификация профессий. 20 часов</b>				
4	Кто Я или что Я думаю о себе	2		
5	Классификация профессий	2		
6	Формула профессии. Анализ профессии	2		
7	Практическая работа по анализу профессии	2		
8	Здоровье и выбор профессии	2		
9	Роль темперамента в выборе профессии	2		
10	Характер и моя будущая карьера	2		
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей	2		
12	Я – концепция или «теория самого себя»	2		
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	2		
<b>3. Я – концепция или «теория самого себя» 10 часов</b>				
14	Интересы и выбор профессии	2		
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	2		
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	2		
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	2		
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации	2		
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	2		
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2		
21	Стратегия выбора профессии	2		
22	Твой профильный класс	2		
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2		

<b>4. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. 22 часа</b>				
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация	2		
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов	2		
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	2		
27	Лестница карьеры	2		
28	Резюме	2		
29	Практическая работа по написанию резюме.	2		
30	Тренинг «Перекресток»	2		
31	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2		
32	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2		
33	Дискуссия.	2		
34	Итоговый урок.	2		

#### **Формы организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО второго поколения.**

*Внеурочная деятельность школьников* – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Согласно требованиям Стандарта:**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

**Формы внеурочной деятельности:**



**Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе



- Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Праздничное оформление школы и класса

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы.