

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №3

Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мир профессий»

на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование 9 класс

Количество часов в год: 34

Учитель: Гоман Татьяна Борисовна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;

-Примерной программы «Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся» 8-11 классов. Методическое пособие: М.;Вентана-Граф,2016.

I. Планируемые результаты:

Личностные результаты предусматривают умения:

- повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- выступать готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережно относиться к традициям своей семьи, школы.

Метапредметными результатами являются умения:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметными результатами являются представления:

Ученик научится:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Ученик получит возможность научиться:

- *готовить исследовательские работы*

Раздел II. Содержание программы:

Раздел 1. «Что изучает профориентация».

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Раздел 2. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни. Условия труда, требования к работнику. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии. Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Раздел 3. «Я – концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.

Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л. Коломинского, А.А. Реана . Упражнение «Ты лучший!» Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат. Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений». Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Сценарий игры «Кадровый вопрос». Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Раздел 4. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Анкета «Ориентация». Тест «Карта интересов». Тест структуры интеллекта

Р. Амтхауэра. Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста.

Варианты плана карьеры. Схема написания резюме. Варианты резюме Схема написания резюме. Варианты резюме Протоколы индивидуальной консультации.

Раздел 5. Итоговый урок.

Дискуссия.

Раздел III.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Кол-во часов на изучение каждого раздела
1	Что изучает профориентация	6
2	Классификация профессий	20
3	Я – концепция или «теория самого себя»	20
4	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	20
5	Итоговый урок.	2
	Итого:	68

Мир профессий 9 кл

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Что изучает профориентация. 6 часов				
1	Что изучает профориентация	2		
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда	2		
3	Образовательная карта поселка	2		
2. Классификация профессий. 20 часов				
4	Кто Я или что Я думаю о себе	2		
5	Классификация профессий	2		
6	Формула профессии. Анализ профессии	2		
7	Практическая работа по анализу профессии	2		
8	Здоровье и выбор профессии	2		
9	Роль темперамента в выборе профессии	2		
10	Характер и моя будущая карьера	2		
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей	2		
12	Я – концепция или «теория самого себя»	2		
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	2		
3. Я – концепция или «теория самого себя» 10 часов				
14	Интересы и выбор профессии	2		
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	2		
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	2		
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	2		
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации	2		
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	2		
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2		
21	Стратегия выбора профессии	2		
22	Твой профильный класс	2		
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2		

4. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. 22 часа				
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация	2		
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов	2		
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	2		
27	Лестница карьеры	2		
28	Резюме	2		
29	Практическая работа по написанию резюме.	2		
30	Тренинг «Перекресток»	2		
31	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2		
32	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	2		
33	Дискуссия.	2		
34	Итоговый урок.	2		

Формы организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО второго поколения.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Согласно требованиям Стандарта:

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:



Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе

- Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Праздничное оформление школы и класса

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы.