

Согласовано

Начальник управления образованием

АМО Ейский район

Т.С.Кудинова



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3 им. генерал-

фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска

МО Ейский район

Приказ № 332 от 01.09.18 г.

Е.Х. Мозговая

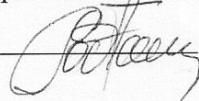


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала
М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район
на 2018-2023 учебный год

Принято на заседании педагогического
совета протокол №1 от 30.08.2018 г.

Согласовано решением управляющего совета
протокол №1 от 30.08.2018 г.

председатель Управляющего совета

 П.М. Подставка

Содержание

Введение. Актуальность разработки программы развития на период 2018-2023 года.	3-4
1.Паспорт программы развития	4-8
2.Анализ исходного состояния школы	8-23
3.Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования	23-25
4.Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.	25-28
5.Ожидаемые результаты реализации Программы.	29-30
6.Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития.	30-37
7.Возможные риски при реализации программы и их минимизация.	37-38
8.Управление проектами Программы развития (механизм реализации).	38-52

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2018-2023 годы.

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – МБОУ СОШ №3) на период 2018-2023 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МБОУ СОШ №3 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ №3;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ СОШ №3 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2018-2023 годы связана с наличием в микрорайоне школы разнообразного контингента учащихся от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

В рамках Программы развития школы создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для

этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский района на 2018 - 2023 годы
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет руководитель и его заместители, социально-психологическая служба. Корректировка Программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и ученическим советами.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р ➤ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ➤ Устав МБОУ СОШ №3 Локальные акты МБОУ СОШ №3
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<p>1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества); <p>2. Введение и реализация ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО; -Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; -Разработка и реализация плана внеурочной деятельности; -Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <p>3. Модернизация системы управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии; <p>4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (проекты предпрофессионального образования: инженерный

	<p>класс, медицинский класс, математическая вертикаль, обучение без границ);</p> <p>5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.</p> <p>- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>развитие ученического самоуправления;</p> <p>- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.</p>
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект 1. «Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности» Цель: повышение образовательной деятельности</p> <p>Проект 2. «Профессиональное развитие педагогического коллектива»</p> <p>Цель: развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (2018-2019 гг.) - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2. Второй этап (2019-2021 гг.) - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ.</p> <p>3. Третий этап (2021-2022 гг.) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2022-2023 гг.).</p> <p>Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>

**Индикаторы и
показатели
эффективности
реализации
Программы**

Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

Показатель 1.1. Создание эффективной профильной системы обучения.

Показатель 1.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 1.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);

Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования

Показатель 2.1. Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практик ориентированность (результаты предпрофессионального экзамена), независимых диагностик и мониторингов

Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.

Показатель 3.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 3.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).

Показатель 3.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 4.1. Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.

Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация

Показатель 5.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 5.2. Увеличение обучающихся школы,

	вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; Показатель 5.3. Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.
Система организации и контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.
Источники финансирования Программы	Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации

Анализ исходного состояния школы.

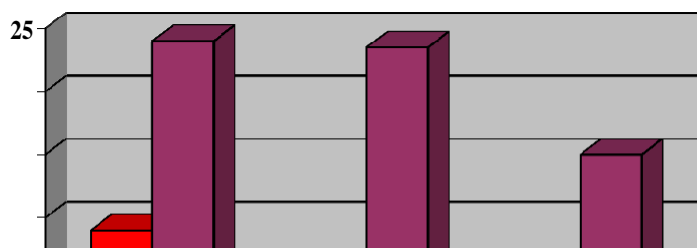
Анализ результатов учебной деятельности

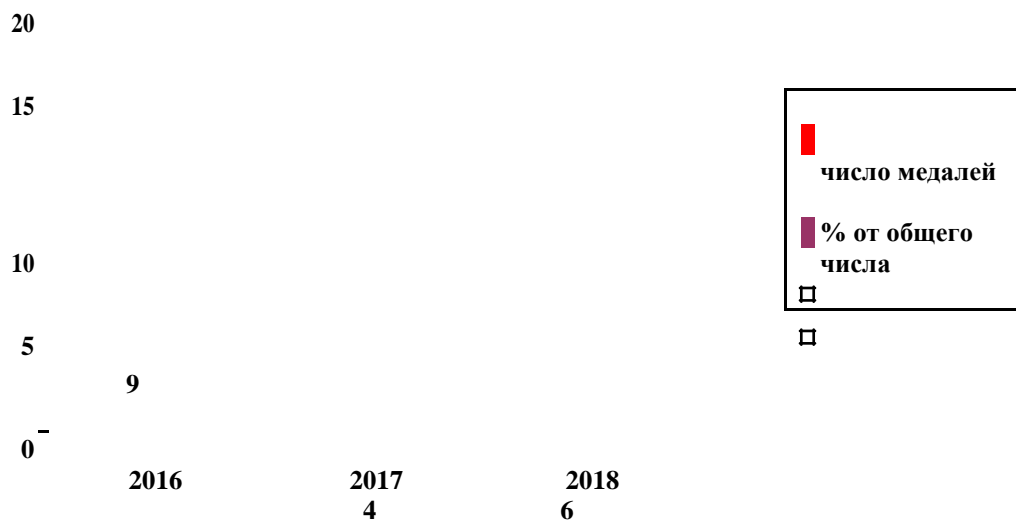
Успеваемость %				Качество%			отличники			С одной "3"		
							количество			количество		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 кл	100	100	99	52,5	55	56	13	11	14	15	21	11
5-9 кл	98,5	99	99	46,56	52	48,4	32	24	23	18	13	22
10-11(12) кл	98	100	97	53,57	51	39	11	10	11	4	2	16
Итого:	98,8	99,6	98,7	50,8	52,6	43,7	56	45	48	37	36	49

6 учащимся 11-х классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, вручили аттестаты с отличием и медаль «**За особые успехи в учении**»:

1. Дерябина А.Д. -11 «А»
2. Зотова А.В. -11 «А»
3. Пипник Г.И. -11 «А»
4. Рябуха А.Д.-11 «А»
5. Фролов В.Г.-11 «А»
6. Новиков Л.И. -11 «Б»

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»





- Анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям

Динамика качества знаний по параллелям:

Обучалось учащихся	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
в начальной школе	205	223	226	221	225	215
в основной школе	257	263	270	261	256	278
в средней школе	40	75	92	56	58	84
в средней школе (заочное обучение)	0	0	0	0	151	43
всего по школе	502	561	588	539	690	620

Закончили на «4» и «5»	2012-2013 учебный	2013-2014 учебный	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный
из начальной школы	87 (55%)	85 (55%)	100 (59%)	90 (53,6%)	96 (55%)	90 (55%)
из основной школы	108 (42%)	117 (44,6%)	140 (52%)	133 (50,9%)	121 (52%)	134 (48,2%)
из средней школы	18 (45%)	31 (41,3%)	45 (49%)	31 (55,4%)	30 (51%)	52 (62%)
всего по школе	213 (47%)	233 (41,4%)	285 (53,7%)	254 (52,3%)	247 (52,6%)	276 (44,5%)

Закончили с медалью	2011-2012 учебный	2012-2013 учебны	2013-2014 учебны	2014-2015 учебны	2015-2016 учебный	2016-2017 учебны	2017-2018 учебны
с золотой медалью	0	2	5	9	9	4	6

Не получили аттестаты	2011-2012 учеб учеб	2012-2013 учебны й год	2013-2014 учебны й год	2014-2015 учебны й год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебны й год	2017-2018 учебны й год
об основном образовании	0	0	0	1	1	0	0
о среднем образовании	0	0	0	1	1	0	0

Число учащихся с академической	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный	2013-2014 учебный	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный
Всего по школе	0	0	1	1	3	1	4

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 7 последних лет свидетельствует о том, что в прошедшем году Федеральный государственный стандарт образования в полном объеме освоили 96 % учащихся школы, что на 3% ниже предыдущего результата.

Динамика качества знаний по параллелям:

Параллель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
2	56	60	46	55	50	-5	
3	54	60	60	52	55	+3	0
4	56	57	52	58	59	+1	+7
5	60,3	56	68	62	51	-11	-7
6	51,7	45,3	57	60	56	-4	-6
7	55,5	40	43	54	52	-2	-8
8	33	44	45	35	40	+5	-14
9	28	37,7	43	48	38	-10	+3
10	43,1	53,6	47	51	48	-3	0

11	37,5	49	63	52	58	+6	+7
Итого	41,4	50,3	52,4	47,2	50,7		

В 2017-2018 учебном году качество знаний повысилось на 3,5%.

В школе преодолено снижение результатов при переходе из начального звена в 5-й класс. Что говорит о хорошо проведенном периоде адаптации учащихся 5-х классов на новом уровне образования. Но при этом значительно снизился показатель качества знаний в 8-х, 9-х классах (-8%).

При переходе в 8 и 9 классы в этом году учащиеся испытывали некоторые трудности и снизили качество знаний. Это многофакторная проблема, решать которую необходимо комплексно. На первое место выдвигаются проблемы подросткового возраста, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, а также ослабление контроля со стороны родителей.

Учителя предметники стали более строго оценивать результаты работы выпускников, особенно по предметам, которые учащиеся выбирали на государственную итоговую аттестацию.

Как правило, уровень учебной мотивации у 6-8-классника гораздо ниже, чем у пятиклассника, поэтому эти параллели требуют особого внимания. Необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена.

Для преодоления этой проблемы в школе было проведено уже традиционное общешкольное родительское собрание совместно с учащимися 6-8 классов с участием администрации школы, психологов, инспектора по делам несовершеннолетних. Но решить проблему полностью пока не удалось. Поэтому в будущем 2018-2019 учебном году учителям – предметникам необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена, проводить информационно-разъяснительную работу по осознанному выбору предметов на государственную аттестацию, качественно и регулярно готовить выпускников 9-х классов к итоговой аттестации, классным руководителям совместно с родителями проводить различные мероприятия по повышению мотивации к учебе у подростков. Психологам разработать и провести тренинги по повышению самооценки учащихся.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 1-4 классов участвовали в мониторинговых комплексных контрольных работах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся. Все учащиеся показали базовый уровень достижения УУД.

Учащиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ качества образования в начальной школе

	2013-2014г	2014-2015 г	2015-2016 г	2016-2017	2017-2018
--	------------	-------------	-------------	-----------	-----------

Качество	55%	59%	53%	55%	55%
----------	-----	-----	-----	-----	-----

Качество знаний в начальной школе осталось на прежнем уровне 55%. Общее количество учащихся имеющих «4» и «5» уменьшилось с 85 до 74, отличников осталось на прежнем уровне – 14, увеличилось число учащихся, имеющих одну «3» по предметам уменьшилось с 15 до 11 человек.

Причины снижения успеваемости в начальной школе

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- снижение творческой активности учащихся;

При анализе работы школы на уровне начального общего образования выделяются следующие проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильно мотивированными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабоуспевающим учащимся,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

В 2018-2019 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. *Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.*
2. *Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.*
3. *Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.*
4. *Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.*

Для решения этих задач необходимо:

1. *Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.*
2. *При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разно уровневую технологию обучения, сопутствующего повторения материала.*
3. *Продолжать целенаправленную работу по формированию УУД по всем предметам.*
4. *Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.*
5. *При конструировании урока продумывать отбор методов в плане формирования учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.*

6. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

7. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №3 г. Ейска 2018 год

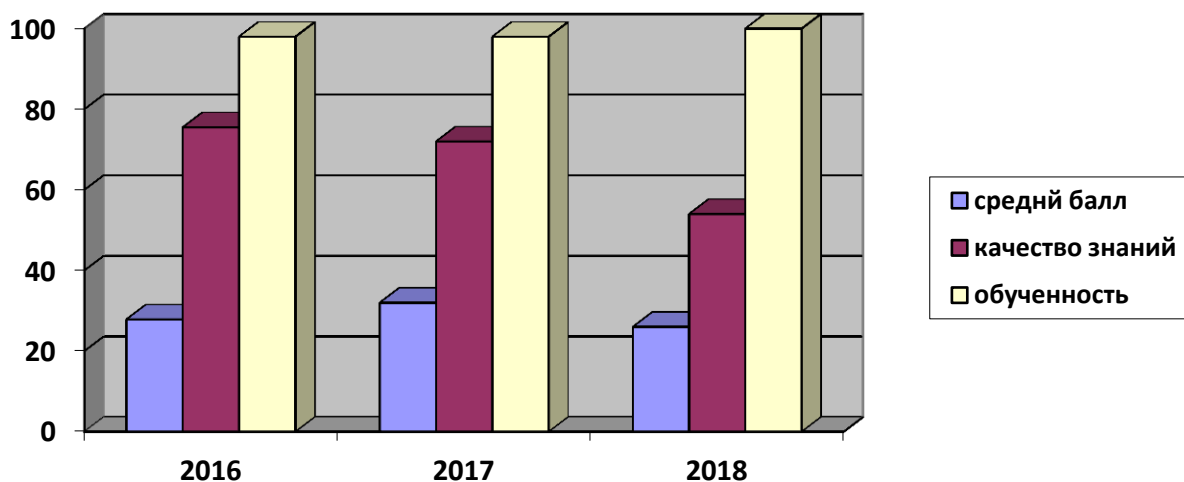
В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ №3 было допущено к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 50 выпускников. Из них успешно прошли аттестацию -50. Четыре выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (Краснов А., Созонов А., Шлямин Н., Смолянок В.).

Русский язык

Класс	Чис-ло уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл	Качество знаний %	Обученность %	Оценки			
						5	4	3	2
9 «А»	25	Пронько Е.Н.	27,84%	68%	100%	5	12	8	0
9 «Б»	25	Пронько Е.Н.	24,08%	40%	100%	1	9	15	0
Итого по школе	50		25,96%	54%	100%	6	21	23	0

Сравнительный анализ результатов ГИА -9 по русскому языку за три года

	2016	2017	2018	динамика
Число «2»	1	1	5	-
Средний балл	28	32	26	-
качество знаний	75,5%	72%	54%	-
обученность	98%	98%	100%	+

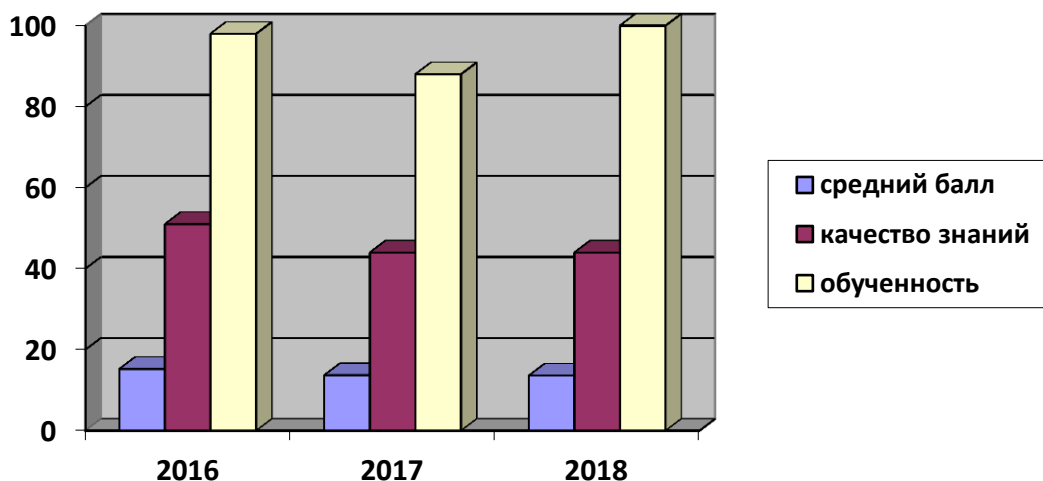


Математика

Класс	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл	Качество знаний %	Обученность %	Оценки			
						5	4	3	2
9 «А»	25	Кудинова С.Ю.	14,48	52%	100%	1	12	12	0
9 «Б»	25	Кудинова С.Ю.	12,76	36%	100%	2	7	16	0
Итого по школе	50		13,62	44%	100%	3	19	28	0

Сравнительный анализ результатов ГИА -9 по математике за три года

	2016	2017	2018	динамика
Число «2»	8	6		
Средний балл	15,23	13,7	13,62	=
качество знаний	51%	44%	44%	=
обученность	98%	88%	100%	+

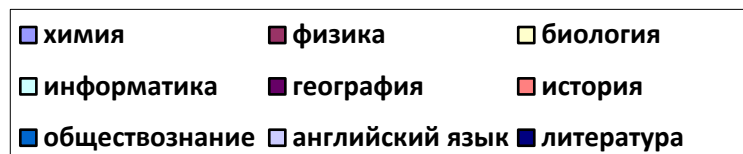
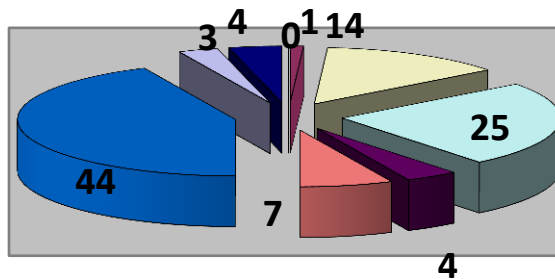


**Анализ
качества результатов государственной итоговой аттестации
по основным предметам**

Класс	Предмет	Учитель	Понизили оценку	Повысил и оценку	Подтверди ли оценку
9 «А»	Русский язык	Пронько Е.Н.	7	3	15
9 «Б»	Русский язык	Пронько Е.Н.	11	5	9
Итого	Русский язык	50	18 (36%)	8 (16%)	24 (48%)
9 «А»	Математика	Кудинова С.Ю.	10	-	15
9 «Б»	Математика	Кудинова С.Ю.	10	3	12
Итого	Математика	50	20 (40%)	3 (6%)	27 (54%)

По результатам анализа баллов по русскому языку видно, что менее 50% учащихся подтвердили свои итоговые оценки, 36% обучающихся 9-х классов снизили свои показатели по русскому языку. По математике, учащихся понизивших свои результаты еще больше -40%, но подтвердивших свои отметки -54%. Такие результаты говорят о том, что в течении учебного года отметки по русскому языку и математике были завышены и не соответствовали фактическим знаниям учащихся, выпускники не были достаточно готовы к экзаменам.

Сравнительный анализ выбора предметов ГИА -9 в 2018 г.



**Результаты
государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов
по предметам по выбору в форме ОГЭ в 2017-2018 уч. году**

Предмет	Число учащихся	Учитель	Средний тестовый балл	Качество знаний %	Обученность %	оценки			
						5	4	3	2
Физика	1	Федоров В.Г.	17	0	100%	0	0	1	0
Английский язык	3	Демина Е.И. Конник К.В.	57,7 (66,2)	100%	100%	1	2	0	0
обществознание	44	Атаманиченко Н.А.	22,7	47,7%	100%	1	20	23	0
география	4	Мозговая Е.Х.		33,3%	100%	0	1	2	0
история	7	Бугаенко О.Д.	24,14	57%	100%	0	4	3	0
литература	4	Пронько Е.Н.	23,25	75%	100%	1	4	1	0
информатика и ИКТ	25	Емельянцева Н.А.	11,48	52%	100%	3	10	12	0
биология	13	Соленая Н.В.	(30,38)	38,5%	100%	0	5	8	0

- Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу.

Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

- Обученность по русскому языку и математике в 2018 году составила 100%.

- По сравнению с прошлым годом значительно понизились показатели качества по русскому языку с 72 до 54% , а также средний тестовый балл с 32 до 26. Уровень качества знаний по математике и средний тестовый балл остались на уровне 2017 года.

- Анализ результатов по предметам по выбору позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее выбираемые предметы – биология (14), информатика (25) и обществознание (44) (учителя Соленая Н.В., Емельянцева Н.А. и Атаманиченко Н.А.). Несмотря на то, что учащиеся самостоятельно выбирали предметы, показатель качества знаний по этим предметам низкий 30,38% , 52% и 25,7% соответственно;

- большинство учащихся понизили годовые оценки по сдаваемым предметам на экзамене;

- у некоторых учащихся предметы были выбраны из разных предметных областей. Эти результаты говорят об отсутствии учебной мотивации выпускников 9-х классов, о случайном выборе предметов, о низких способностях учащихся, о недобросовестной подготовке к ГИА, хотя результаты предметов по выбору влияют на получение аттестатов об основном общем образовании в этом учебном году, об отсутствии должного контроля со стороны родителей.

Рекомендации учителям:

1. Чтобы предотвратить неуспеваемость, необходимо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы, систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

2. Всем руководителям ШМО учителей:

- провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года;

- выявить причины снижения показателей итоговой аттестации по всем предметам, входящих в список сдаваемых;

- определить резервы повышения качества знаний по предметам;

- составить план подготовки к ГИА – 2019.

3. Всем учителям-предметникам, работающим в 9-х классах:

- выявить учащихся, которые будут сдавать экзамен по предмету определить уровень подготовленности (провести входной контроль -сентябрь);

- определить время консультаций по подготовке к экзаменам (сентябрь);

- проводить систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Результаты
государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов
по предметам по выбору в форме ЕГЭ в 2017-2018 уч. году**

предмет	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл	Обученность %
География	1	Матвеева А.Я.	69	100%
Литература	2	Зазимко Т.Н., Кравец С.С.	76,5	100%
Обществознание	22	Колесникова Е.С.	50,8	82%
Информатика и ИКТ	3	Емельянцева Н.А.	49,3	100%
Иностранный язык(англ.)	5	Бакрасова О.В., Демина Е.И.	55,2	100%
физика	14	Литвин А.В.	54,4	100%
химия	1	Курепина Н.А.	73	100%
биология	4	Соленая Н.В.	44,5	100%
история	4	Бугаенко О.Д.	46,5	100%

**Сравнительный анализ результатов ГИА -11
по предметам по выбору за три года**

<i>Предмет</i>		Число сдававших			Средний балл по школе			динамика
					2016	2017	2018	
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	
1	Биология	4	3	3	61,75	68	44,5	-
2	Химия	3	2	1		55,5	73	+
3	Физика	14	5	14		45	54,4	+
4	Обществознание	21	6	22	56,6	52	50,8	-
5	История	2	2	4	51,5	54	46,5	-
6	География	2	0	1	67	0	69	+
7	Литература	1	1	2	60	60	76,5	+
8	Английский язык	1	1	5	26	38	55,2	+
9	Информатика и ИКТ	4	3	4	50,2	66,5	49,3	-

1. Средний балл по математике (профильного уровня) составил -45 баллов, что ниже предыдущего результата в 2017 году на 5 баллов, по русскому языку средний балл составил 74,8 ,что выше на 4,9 по сравнению с предыдущим годом.

2. Снизилось число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по математике (профильный уровень) до 1 написали хорошо - 92,5% качества.

3. По-прежнему наиболее выбираемыми предметами являются обществознание (22/55%) и профильная математика (26/65%). Что показывает определенное направление в выборе будущей профессии (экономика).

4. По некоторым предметам по выбору наблюдается снижение среднего балла.

5. В этом учебном году увеличилось число учащихся, выбравших физику -14 (35%) . Возрастает интерес учащихся к техническим специальностям.

Рекомендации учителям:

Руководителям ШМО

- провести подробный анализ выполнения экзаменационных работ с учителями;
- выявить причины снижения показателей итоговой аттестации по некоторым предметам;
- определить резервы повышения качества знаний по предметам.
- составить план подготовки к ГИА – 2019.
- определить время консультаций по подготовке к экзаменам (сентябрь);
- проводить систематически информационно-разъяснительную работу по подготовке к ГИА.
- проводить систематическую работу по предметной подготовке учащихся к государственной (итоговой аттестации).

В 2017 – 2018 уч.г. была поставлена цель работы психологического блока на текущий учебный год: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.

Школьными психологами Винокуровой М.В. и Недоступ О.В. велась работа по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, коррекционно – развивающая работа.

В октябре- ноябре 2017 г. проведено исследование уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов с целью выявления уровня учебной мотивации, самооценки, эмоционального самочувствия, определения социометрического статуса учащихся. По результатам была выделена группа обучающихся, имеющих проблемы и трудности, возникшие в связи с обучением в школе, проявлениями школьной дезадаптации в форме неспособности произвольно управлять своим поведением, неспособности принять темп школьной жизни, повышенной тревожности, утомляемости.

Также в октябре 2017 года было проведено в 9 и 11 классах было проведено анкетирование и диагностика психологической готовности учащихся к экзаменам, по результатам которых были внесены изменения в программу психологической подготовки к ОГЭ И ЕГЭ на 2017 – 2018 уч.г. «Мобилизация внутренних ресурсов учащихся в процессе подготовки к ОГЭ

и ЕГЭ». Работа по данной программе в течении учебного года позволила нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные экзаменами, помогла выпускникам научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстом, а также приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения

В период с 16 апреля по 25 апреля 2018 года в МБОУ СОШ №3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район с учащимися 5-11 классов педагогами – психологами Винокуровой М.В. и Недоступ О.В проведен мониторинг психоэмоционального состояния с целью выявления детей группы риска. Был применен следующий диагностический инструментарий: методика Ч.Д.Спилберга (адаптирована Ю.Л.Ханиным); опросник агрессивности Басса – Дарки; тест Т.И.Балашовой; анкета «Атмосфера в классе»; методика САН (оперативная оценка Самочувствия, Активности, Настроения). На основании результатов мониторинга были составлены группы учащихся для дальнейшей профилактической и коррекционной работы, запланированы консультации.

В целом за период с 1.09.2017г по 31.05.2018 года в МБОУ СОШ № 3 педагогами-психологами Винокуровой Мариной Викторовной, Недоступ Ольгой Владимировной проведено всего приемов:

Возрастные группы	до 3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	10 – 12 лет	12 – 15 лет	Старше 15 лет
638 чел.(вместе с отделением заочного обучения)	-	-	2	154	113	142	227

	Количество
Всего приемов взрослых	178
Родителей	98
Педагогов	80
Проведено всего индивидуальных обследований детей	72
Первичных	38
Повторных	34
Проведено всего групповых диагностик	185
С детьми	175
С педагогами	4
С родителями	6
Количество детей на групповой диагностике	638
Количество родителей на групповой диагностике	116
Проведено всего индивидуальных консультаций	364
С детьми	171
С педагогами	60
С родителями	133

Проведено всего групповых консультаций	157
С детьми	138
С педагогами	7
С родителями	12
Количество детей, посетивших групповые консультации	638
Количество педагогов, посетивших групповые консультации	27
Количество родителей, посетивших групповые консультации	386
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий	108
С детьми	20
С педагогами	-
Проведено всего групповых коррекционных занятий	67
Количество посещений детьми групповых коррекционных занятий	702
Участие в проведении школьных консилиумов	5
Плановых	3
Внеплановых	2
	Количество
Всего приемов взрослых	178

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в образовательном учреждении;
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития школы.

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	1. Умение создавать ситуацию успеха для учеников. 2. Использование методов и средств обучения, поставленным целям и задачам. 3. Благоприятный климат в педагогическом и школьном коллективах: все участники образовательных отношений заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы; 4. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействию с родительской общественностью: - органы школьного самоуправления; - педагогический совет; - методический совет; - Совет учащихся; - общешкольный родительский комитет; - органы классного самоуправления	1. Разработка локальной базы по мониторингу качества общего образования. 2. Осуществление мониторинга качества образования; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) для укрепления их взаимодействия с детьми в вопросах обучения и воспитания.
Слабые стороны	1. Низкие результаты по математике (ОГЭ, ЕГЭ);	1. Наличие детей из семей,

	<p>1. Низкая результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>2. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса:</p> <p>имеется группа педагогов в возрасте свыше 60 лет;</p> <p>3. Недостаточная и устаревшая МТБ школы (компьютерная техника требует ремонта и обновления).</p> <p>4. Низкая мотивация родителей на сопровождение своего ребенка как в учебной деятельности, так и школьной жизни.</p> <p>5. Недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.</p>	<p>находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>2. Нехватка источников финансирования на развитие ОУ;</p> <p>3. Старение педагогических кадров;</p> <p>4. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями (гимназия, лицей).</p> <p>5. Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности)</p> <p>6. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> <p>7. Демографическая ситуация (стереотип мышления, в том числе родителей обучающихся)</p>
--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Для успешной сдачи ГИА необходима мотивация выпускников на обучение. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе.

Серьёзной причиной низкого уровня мотивации детей, является то, что 31% неполные семьи, где дети предоставлены сами себе.

Отсутствие должного родительского внимания, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы

Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от детского сада до окончания школы;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы школы;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,

творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствие с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования в РФ;

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (проекты предпрофессионального образования: инженерный класс в школе, медицинский класс, математическая вертикаль, обучение без границ)

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

- Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности
- Профессиональное развитие педагогического коллектива
-

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в РФ безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2018-2023 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2023 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы.

Сроки и этапы реализации

1. Первый этап (2018-2019 гг.)– аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы и утверждение программы.

и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития

Основные результаты этапа:

В МБОУ СОШ №3 создана рабочая группа для разработки программы перехода в

эффективный режим функционирования и развития школы в составе следующих учителей: Мозговая Е.Х., Ряденцева М.В., Колесникова Е.С., Зазимко Т.Н., Винокурова М.В., Глазко И.П.

-повышение мотивации учащихся к обучению: результаты промежуточной аттестации, ВПР, КДР, итоговых контрольных работ.

-определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.

2. Второй этап (2019-2020 гг.) – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

Основные результаты этапа:

- совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания;
- увеличение процента педагогов, прошедших курсовую подготовку;
- заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях по распространению педагогического опыта;
- увеличения доли родителей (законных представителей), активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по району);

3. Третий этап (2021-2022 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные результаты этапа:

- включение наибольшего количества родителей в жизнь школы;
- повышение мотивации обучающихся
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

4. Четвертый этап (2022-2023 гг.) – завершающий, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основные результаты этапа:

- создание условий для качественной подготовки и прохождения учащимися ГИА

- психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации

1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности

нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,3	0,4	0,4	0,4
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	Математика-0,1 Русский язык-0,3	Математика-0,1 Русский язык-0,3	Математика-0,1 Русский язык-0,3	Математика-0,1 Русский язык-0,3
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для	0,2	0,2	0,2	0,2

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
	преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,1	0,1	0,1	0,1
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0,1	0,1	0,1	0,1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,2	0,2	0,2	0,2
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,2	0,2	0,2	0,2
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,1	0,2	0,2	0,2
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,1	0,2	0,2	0,2
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,2	0,2	0,2	0,2

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития.

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2019 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	83%	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	87%	95%
	Доля детей жителей микрорайона 1,5-7 лет получающих услуги дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители - жители микрорайона изъявили желание на получение для них дошкольного образования	80%	100%
	Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода с подготовительных курсов в школе	76%	100%
Разработка и внедрение новых	Достижение максимальной	45%	100%

методов организации учебного процесса.	индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.		
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: -доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников;	0,6 %	10 %
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней.	6 %	30 %
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	Частично	Полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со	100%	100 %

	штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности		
	Доля педагогов проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов	0%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста.	15%	Не менее 50%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе и районе с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ.	1	Использование максимально возможности по запросу обучающихся
Введены и реализация ФГОС	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Реализация плана	частично	100

	внеурочной деятельности		%
	Переход на ФГОС ОВЗ	нет	1,2 классы
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	31%	60%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	12%	30%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	0%	10%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам	0%	5%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	45%	100%
	Количество классов, реализующих проект "Инженерный класс "	0	1
	Количество классов, реализующих проект "Медицинский класс "	0	1
	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	45%	100%
	Предоставление возможности обучения по трем и	нет	да

	более профилям на уровне среднего общего образования		
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	5	30
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	75%	100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	65%	95%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью

Общие показатели эффективности.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и

	администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели ЭУП, многопрофильность в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и

	программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития

Управление проектами Программы развития (механизм реализации).**Проект: «Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности»**

- 1.1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

План реализации

Цель: Повышение результатов образовательной деятельности.

Задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ №3;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей.

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде

1.1.

Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Критерии успешности проекта:

Позитивная динамика уровня обученности:

- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».
- Уменьшение количества учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.
- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Пересмотр и	Повышение среднего	Сентябрь 2018	Администрация

	корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов	балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже районного		
2	Анализ работы школы, система оценки качества	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования	В течение года	Заместитель директора
3	Проведение входного контроля, административных контрольных, диагностических работ	Уменьшение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по окончании учебного года	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
4	Корректировка образовательного процесса, учет результатов КДР, ВПР при выставлении годовых отметок по предмету	Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
5	Организация дополнительных занятий отстающими учениками		По индивидуальному плану	Учителя - предметники
6	Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.		По индивидуальному плану	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
7	Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных		В течение года	Учителя-предметники

	олимпиадах		
8	Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.		В течение года Педагог-психолог

1.2.

Повышение учебной мотивации обучающихся

Критерии успешности проекта: Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям обществ	Выявление обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
2	Психологические тренинги по формированию у подростка	Увеличение количества обучающихся, у которых	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

	собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.		
3	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)	Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью	В течение года	Учителя-предметники
4	Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся)	Положительное отношение к школе, привлечение учащихся к внеучебной деятельности.	В течение года	Учителя-предметники
5	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было	Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией и негативным отношением к школе	В течение года	Учителя-предметники -

не ясно, над чем придется поработать...). Привлечение к работе на этом этапе низкомотивированных учащихся			
--	--	--	--

1.3.

Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Разработка тематики лектория для родителей	Повышение качества проведения мероприятий для родителей	2018	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
2	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, муниципальной психологической службы, по вопросам воспитания детей	Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
3	Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, « Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки « Моя семья», «История моей семьи»).	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

4	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Увеличение количества родителей заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка	В течение года	
---	---	---	----------------	--

Проект 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

Цель:

Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

2.1.

Укрепление и развитие кадрового потенциала

Критерии успешности проекта:

Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.

Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Курсовая переподготовка	Повышение квалификации	По графику	Ответственный за аттестацию

	педагогического коллектива	педагогов через систему Обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.		
2	Работа над темами самообразования	Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности	В течение года	Руководители МО
3	Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования организации образовательного процесса»	Внедрение новых методов освоения инноваций. педагогической деятельности.	В течение года	Администрация, руководители МО
4	Участие в методических семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах	Расширение системы проявления творчества педагогического мастерства.	В течение 5-х лет	Администрация, руководители МО
5	Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.	Развитие и совершенствование кадрового потенциала Совершенствование методической работы.	По планам УО, ОО	администрация
6	Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости,	Развитие и совершенствование кадрового потенциала	По плану	Педагог-психолог

	требовательности, самокритичности, любви к детям; профилактика «профессионального выгорания»			
7	Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии	2019- 2022		Администрация, классные руководители

2.2.

Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий

Учащихся

Критерии успешности проекта:

Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.

Повышение интереса к обучению.

Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу(одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Начало учебного года, по результатам учебной четверти	Администрация, учителя-предметники
2	Создание банка данных детей с общими или специальными способностями(одаренных)	Повышение доли мотивированных учащихся	Начало учебного года, по результатам учебной четверти	Администрация, учителя-предметники
3	Работа по выполнению «Программы предупреждения	Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ. снижение	2022-2023	Администрация, учителя-предметники

	<p>неуспеваемости» МБОУ СОШ №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МО по итогам учебной деятельности; -организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся; - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; - организация индивидуальных занятий с учащимися; - организация индивидуальных занятий с учащимися; - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении; - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику 	<p>количества неуспевающих. Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями учащихся</p>		
4	<p>Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных 	<p>Увеличение Количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований</p>	2018-2021	Учителя-предметники

мероприятий по предметам; - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми;			
--	--	--	--

2.3.

Освоение и трансляция инновационных педагогических практик

Критерии успешности проекта:

Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты.

Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
1	Разработка и реализация интегрированных образовательных проектов: «Эколого-краеведческая тропа» - «Читающие дети – успешные ученики» - «Математика для всех»	Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.	В течение 5 лет	Весь педагогический коллектив
2	Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы)	Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.	В течение года	Руководители МО
3	Обеспечение информационной открытости	Рост социальной успешности выпускников	В течение года	Администрация, руководители МО

творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров)			
---	--	--	--

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

«Оборонно-спортивный» (технологический профиль).

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы; родительские комитеты.

Управление изменениями

Эффективная трансформация МБОУ СОШ №3 будет обеспечена механизмами

принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ СОШ №3 с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ №3 станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности школы по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

