

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район
Е.Х. Мозговая

Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3 имени генерал
–фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города
Ейска муниципального образования Ейский район
за календарный 2020 год

г. Ейск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая информация
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Качество предоставления образовательных услуг
- 1.5. Востребованность выпускников школы
- 1.6. Внутреннее оценивание качества образования
- 1.7. Кадровая укомплектованность
- 1.8. Методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

2. Статистическая часть

- 2.1. Показатели деятельности школы за календарный 2020 год
- 2.2. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1.Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район
Руководитель	Мозговая Елена Хакимьяновна
Адрес организации	353680, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Бердянская № 113-115, угол улицы К. Маркса № 21
Телефон, факс	8(86232)2-33-43/8(86232)2-33-83
Адрес электронной почты, адрес сайта учреждения	school3@eysk.edu.ru http://eysk-school3.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции (далее – Управление образованием). Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.

Дата создания	До 1917 года
Лицензия	№ 06888 от 31 июля 2015 г. Серия 23ЛЮ1 № 0003728 срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03458 от 15 сентября 2015 г. Серия 23А01 № 000126 срок действия - до 7 апреля 2023 г.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.

1.1.1. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Режим работы учреждения по Уставу

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 21.00
Вторник	8.00 - 21.00
Среда	8.00 - 21.00
Четверг	8.00 - 21.00
Пятница	8.00 - 21.00
Суббота	8.00-17.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает, за исключением некоторых педагогов отделения дополнительного образования детей.

1.1.2. Анализ работы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район с социокультурными ресурсами города Ейска.

Ежегодно отслеживаются образовательные результаты обучающихся школы в динамике:

- повышение удовлетворенности населения микрорайона школы качеством образовательных услуг;
- повышение мотивации и уровня квалификации педагогических кадров;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в школе в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие инфраструктуры и образовательной среды школы;
- охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 90 процентов;
- увеличение доли учащихся школы, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных общественных объединений,

волонтерских движениях, благотворительных акциях;

- наличие общественно-государственного управления школой;
- соответствие материально-технической базы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район современным требованиям.

1.2. Особенности управления

Управление МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

В начальной, основной и средней школе организована работа 8 методических объединений по предметам:

- МО начальных классов - руководитель Бережная И.Б. (учитель начальных классов)
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Шаршаков В.С. (учитель русского языка и литературы),
- МО учителей истории и обществознания - руководитель Атаманиченко Н.А. (учитель истории),
- МО классных руководителей – руководитель Соленая Н.В.(учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей английского языка – руководитель Хубежашвили Е.А.
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла – руководитель Емельянцева Н.А. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей спортивно-художественного цикла – руководитель Беззубова Е.В. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей математики – руководитель Гоман Т.Б. (учитель математики).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет, конфликтная комиссия, служба медиации.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

1.3.1.Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ№3 г. Ейска осуществляет образовательный процесс в

соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

1.3.2.Характеристика контингента учащихся

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 589 человек, функционировало 22 класса.

Ступень обучения	Всего учащихся	
I уровень - начальное общее образование	208	8
		1 классы – 2,
		2 классы – 2,
		3 классы – 2,
II уровень - основное общее образование	286	4 классы – 2
		10
		5 классы – 2,
		6 классы – 2,
		7 классы – 2,
III уровень - среднее общее образование	94	8 классы – 2,
		9 классы – 2
		4
		10 классы – 2,
		11 классы – 2

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева.

Состав учащихся по социальному статусу их

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2019-2020	210	36	282	48,3	91	15,6	583	100

Дети из неполных	54	25,7	88	31,2	32	35,1	174	29,8
Дети из многодетн	29	13,8	9	3,1	2	2,1	40	6,8

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Социальный паспорт учреждения

Образование родителей

% от всех уч-ся	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование	0	5	27,5	17,5
Образование	0	10	57,5	22,5

Занятость родителей

% от всех уч-ся	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость	12,5	20	2,5	5
Занятость	37,5	22,5	15	25

Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за
Миграционная	95	0	2,5	2,5

1.3.3. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность уроков и перемен:

1-4 классы:

1 Смена	
1-а,б классы	2- а, б; 3-а,б; 4- а, б;
1-2 четверти	3-4 четверти

1 урок 08.30 – 09.05	1 урок 08.30 – 09.10	1 урок 08.30 – 09.10
2 урок 09.15 – 09.50	2 урок 09.25 – 10.05	2 урок 09.25 – 10.05
динамическая пауза	динамическая пауза	3 урок 10.20 – 11.00
09.50 – 10.30	10.05 – 10.45	4 урок 11.20 – 12.00
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.45 – 11.25	5 урок 12.20 – 13.00
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.45 – 12.25	
	5 урок 12.40 – 13.20	

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 40 минут каждый; ежедневная динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

5-11 классы

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллел
1	8.30-9.10	15 минут	5-11
2	9.25-10.05	15 минут	5-11
3	10.20-11.00	20 минут	5-11
4	11.20-12.00	20 минут	5-11
5	12.20-13.00	10 минут	5-11
6	13.10-13.50	10 минут	5-11
7	14.00-14.40		10-11

Продолжительность учебной недели

	Классы	Количество учащихся
5-дневная	1-4	208
6-дневная	5-9	286
6-дневная	10-11	94

**График учебных занятий МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала
М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район с 01.09.2021 года на 2020-2021
учебный год**

МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район											
1 смена											
№ уро ка	1а,б класс	2а,б класс	3а класс	4а,б класс	5а,б класс			9а,б класс	10 б класс	10а класс	11а,б класс
1	8.15-8.50	9.20-10.00	9.20-10.00	8.30-9.10	9.20-10.00			8.30-9.10	8.30-9.10	8.35-9.15	8.35-9.15
2	9.10-9.45	10.20-11.00	10.20-11.00	9.30-10.10	10.15-10.55			9.25-10.05	9.25-10.05	9.30-10.10	9.30-10.10
3	9.55-10.25 динамическая пауза	11.10-11.50	11.10-11.50	10.20-11.00	11.10-11.50			10.20-11.00	10.20-11.00	10.25-11.05	10.25-11.05
4	10.25-11.00	12.00-12.40	12.00-12.40	11.10-11.50	12.05-12.45			11.15-11.55	11.15-11.55	11.20-12.00	11.20-12.00
5	Стол. 8.50-9.10	12.50-13.30	12.50-13.30	12.00-12.40	13.00-13.40			12.10-12.50	12.10-12.50	12.15-12.55	12.15-12.55
6		Стол. 10.00-10.20	Стол. 10.00-10.20	Стол. 9.10-9.30	13.55-14.35			13.05-13.45	13.05-13.45	13.10-13.50	13.10-13.50
7					Стол. 10.55-11.10			Стол. 11.55-12.10	14.00-14.40	14.05-14.45	14.05-14.45
									Стол. 11.55-12.10	Стол. 12.55-13.10	Стол. 12.55-13.10
2 смена											
			3б класс			6а,б класс	7а,б класс	8а,б класс			
1			12.10-12.50			11.15-11.55	11.20-12.00	11.15-11.55			
2			13.05-13.45			12.10-12.50	12.15-12.55	12.10-12.50			
3			14.00-14.40			13.05-13.45	13.10-13.50	13.05-13.45			
4			14.55-15.35			14.00-14.40	14.05-14.45	14.00-14.40			
5			15.50-16.30			14.55-15.35	15.00-15.40	14.55-15.35			
6			Стол. 13.45-14.00			15.50-16.30	15.55-16.30	15.55-16.35			

			0								
						Стол. 13.45-1 4.00	Сто л. 14.4 5-1 5.00	Стол. 14.45-1 5.00			

1.3.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебные планы начального звена ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы- 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2019 г. Окончание учебных занятий 24 мая 2020 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

осенние каникулы с 28.10.2019 г. по 04.11.2019 г.;

зимние каникулы с 31.12.2019 г. по 12.01.2020 г.;

весенние каникулы с 23.03.2020 г. по 12.04.2020 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Домашние задания во II-III-их классах даются обучающимся с учётом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.2.2821-10) - до 1,5 часов (астрономических), в IV классах – 2 часа.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 10.02.2020 г. по 16.02.2020 г.).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576);

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через:

* УМК «Перспектива»

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

В 5-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Русский язык» - в объеме 3,5 часа в неделю.
- «Литература» - в объеме 3,5 часа в неделю.
- «Родной язык (русский)» - со второго полугодия в объеме 0,5 часа в неделю.
- «Родная литература» (русская) - со второго полугодия в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» и учебные предметы: изобразительное искусство, музыка для V-VIII классов включает оба предмета (изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** в V – VIII классах строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и рекомендуемых к использованию учебников.

Преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** осуществляется 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе.

Изучение учебного предмета **«Биология»** в 7-х классах организовано в объеме 2 часов в неделю.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-7 классах преподается как отдельный предмет 1 час в неделю.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет **«История»** включает курсы по истории России и всеобщей истории.

Предмет **«Информатика»** в 5-6-х классах вводится как отдельный предмет 1 час в неделю.

Преподавание учебного предмета **«Алгебра»** в 8 классе осуществляется 4 часа, 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в IX классах по ФГОС ООО преподается в рамках курсов внеурочной деятельности **«Черчение и графика»**.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКЭС начальной школы и реализуется через внеурочную деятельность при изучении курса **«Огонёк души»**.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введен как отдельный предмет в 5 -7 классах 1 час в неделю.

Для приобретения навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права, работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в 5-6 –х классах введен предмет **«Информатика»** - 1 час в неделю.

С целью развития творческого и математического мышления, формирования навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач в 7-8-х классах введен предмет **«Занимательные задачи»** - 1 час в неделю.

Содержание учебной работы, направленной на формирование **антикоррупционного мировоззрения** обучающихся в рамках основного общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание и ОБЖ.

Для формирования и развития основ читательской компетентности, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения как средства познания мира и себя в этом мире в 5-9 –х классах введен предмет

«Риторика» - 1 час в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов на уровне среднего общего образования является:

- ведение учебного предмета «**Кубановедение**», который проводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю, из регионального компонента, формируемого участниками образовательных отношений;

- ведение учебного предмета «**Астрономия**», который проводится в 11-х классах- 1 час в неделю;

- ведение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10-х классах в объеме 1 часа в неделю, в 11-х классах – 1 час в неделю.

Компонент образовательной учреждения

На изучение предметов добавляются часы школьного компонента с целью реализации программы воспитания и социализации, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

10-б класс – универсального обучения

Дополнительные учебные предметы

Дополнительные учебные предметы введены с учётом реализации ФГОС СОО и ориентированы на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, часы на эти предметы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

10-а,б:

- 1 час «**Индивидуальный проект**» для подготовки учебных проектов обучающихся;

- 1 час «**Кубановедение**» для развития личности обучающегося в её самобытности.

11-а,б:

- 1 час «**Астрономия**» для развития метапредметных связей и практического применения полученных знаний;

- 1 час «**Кубановедение**» для развития личности обучающегося в её самобытности.

1.3.5.Профили обучения

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Среднее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Профильное обучение осуществляется в 10 «Б», 11 «А» классы – оборонно - спортивного профиля (профильные предметы: физическая культура, экономика, право).

10 «А», 11 «Б» классы – универсальные

1.3.6. Направления воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году целью воспитательной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (в соответствии Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) явилось

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

В соответствии со ст. 292-319 ФГОС в сфере личностного развития воспитание обучающихся **должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона №1539-КЗ в школе функционирует штаб воспитательной работы. Одним из показателей работы штаба воспитательной работы является количество несовершеннолетних и семей, состоящих на учетах в органах системы профилактики. В данном направлении наблюдается положительная динамика.

Основные показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
ВШК	1	0	0
КДН и З/П	1	1	1
ОПДН	1	2	1
Количество совершенных правонарушений	1	5	6
Количество совершенных преступлений	1	1	1
Самовольные уходы несовершеннолетних	0	0	1
Количество выявленных в рамках Закона №1539-КЗ	2	5	4
Количество выявленных за распитие спиртных напитков	1	4	0

Организация занятости в системе дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования	Название кружка, секции	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Внеурочная деятельность ФГОС	НОО, ООО, СОО	<u>1-8 кл.</u>	<u>1-9 кл.</u>	<u>1-10 кл.</u>
С/к «Атаманец» МБОУ СОШ №3	«Волейбол» (7-8 кл.) «Волейбол» (9-11 кл.) «Настольный теннис»	44	51	55
ДЮСШОР № 2 им. О.	«Баскетбол» (тренер Пипник	15 15	15 15	15 15

Запорожченко	Ю.С.) «Баскетбол» (тренер Игнашев И.Г.)			
ДЮСШ№1	«Легкая атлетика» (тренер Васильковский С.П., Беззубов А.Ф.)	15	15	15
ДСШ «Рассвет»	«Художественная гимнастика» (тренер Целован Л.Н.)	50	50	50
	«Самбо» (тренер Ракалюк Р.Р.)	-	-	15

В этом учебном году работали 22 классных руководителя:
начальные классы – 7 чел: (1а-Бережная И.Б., 1б- Мареева С.Г., 2а Кацай В.Н., 2б и 4б – Ткаченко Т.Е., 3а Локоть Т.В., 3б Барабашева В.А./Жолудева Т.П., 4а кл. Лисичкина С.В.);

основная школа – 10 (5а –отряд ЮИД, класс во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника» - Хубежашвили Е.А., 5б класс казачьего образования, класс во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»- Пронько Е.Н., 6а- Зазимко Т.Н., 6б -Кудинова С.Ю., 7а кл. Шаршаков В.С., 7б Кравец С.С., 8а Гоман Т.Б., 8б Конник К.В., 9а Беззубова Е.В., 9б класс казачьего образования- Атаманиченко Н.А.);

средняя школа: 10а класс оборонно-спортивного профиля (МВД) – Соленая Н.В., 10 б- Тетикова О.Ф.), 11а класс оборонно-спортивного профиля (МВД)- Емельянцева Н.А., 11б -Бугаенко О.Д.,

1 раз в четверть осуществлялся мониторинг деятельности классных руководителей по критериям, утвержденным начальником УО АМО Ейский район.

Результаты

(мониторинга эффективности работы классных руководителей за 2019-2020 учебный год)

№ п/ п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Баллы				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	Итого за 2019-2020	Средний балл
1.	Бережная И.Б.	1а	45,5	38	118	156	52
2.	Мареева С.Г.	1б	45,5	38	116	199,5	67

3.	Кацай В.Н.	2а	46	40	104	190	63
4.	Ткаченко Т.Е.	2б	44,5	38	113	195,5	65
5.	Локоть Т.В.	3а	43	37	115	195	65
6.	Барабашева В.А./Жолудев а Т.П.	3б	43	37	115	199	66
7.	Лисичкина С.В.	4а	43	37	119	199	66
8.	Ткаченко Т.Е.	4б	44,5	38,5	110	193	64
9.	Хубежашвили Е.А.	5а	43	38	141	222	74
10.	Пронько Е.Н.	5б	45	49	135	229	76
11.	Зазимко Т.Н.	6а	46	41	127,5	214,5	72
12.	Кудинова С.Ю.	6б	43	37	129	209	70
13.	Шаршаков В.С.	7а	40	40	120	200	67
14.	Кравец С.С.	7б	43	37	116,5	196,5	66
15.	Гоман Т.Б.	8а	40	38	113,5	191,5	64
16.	Конник К.В.	8б	43	37	107	187	62
17.	Беззубова Е.В.	9а	42	36	117	195	65
18.	Атаманиченко Н.А.	9б	41,5	45	122	208,5	70
19.	Соленая Н.В.	10а	41,5	36	125	202,5	68
20.	Тетикова О.Ф.	10б	43,5	35	111,5	190	63
21.	Емельянцева Н.А.	11а	34	38	121	193	64
22.	Бугаенко О.Д.	11б	30	33,5	104	167,5	56
	ИТОГО		931	882	2602	4415	67

Средний балл за год: 67.

Больше среднего балла за 2018-2019 учебный год набрали: **6 классных руководителей:** Хубежашвили Е.А. (5а, 74 б.), Пронько Е.Н. (5б, 76 б.), Зазимко Т.Н. (6а, 72 б.), Кудинова С.Ю. (6б, 70 б.), Атаманиченко Н.А. (9б, 70 б.), Соленая Н.В. (10а, 70 б.)

Налажена своевременная подача отчетности.

Проблемное поле:

1. отсутствует система посещения классными руководителями учащихся на дому для своевременного выявления социально опасных семей, работа по первичной профилактике;
2. не все классные руководители организует поездки учащихся по Краснодарскому краю и за его пределами;
3. недостаточная работа ШМО классных руководителей по представлению и обобщения опыта работы, отсутствию практических семинаров и мастер-классов среди классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. каждому классному руководителю разработать план ранней профилактики и действовать по нему;
2. разработать систему поощрений-наказаний для классных руководителей с целью повышения эффективности их работы;
3. активизировать работу МО классных руководителей.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) -х классов за 2019-2020 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 -х классов МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 3 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в 2019-2020 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2019-2020 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды и методические уголки в кабинетах, подготовлены буклеты, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, сузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного - процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

По опросам выпускников самым сложным для них оказался профильный экзамен по математике и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

Учитывая степень обученности, мотивации к обучению и конкретные результаты выполнения контрольных работ, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность консультаций.

Подготовка к экзаменам осуществлялась в соответствии с аннотациями демоверсий, по анализу проведения, рассматривались рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Со слабоуспевающими учащимися на консультациях регулярно разбирались задания из открытого банка заданий ФИПИ. Учителя-предметники регулярно отслеживали учебные результаты выпускников и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивали индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Однако не смогли преодолеть порог успешности: 2 учащихся по профильной математике; 3 учащихся по истории; 8 учащихся по обществознанию; 1 учащийся по физике.

Аттестат с отличием получили 3 выпускников:

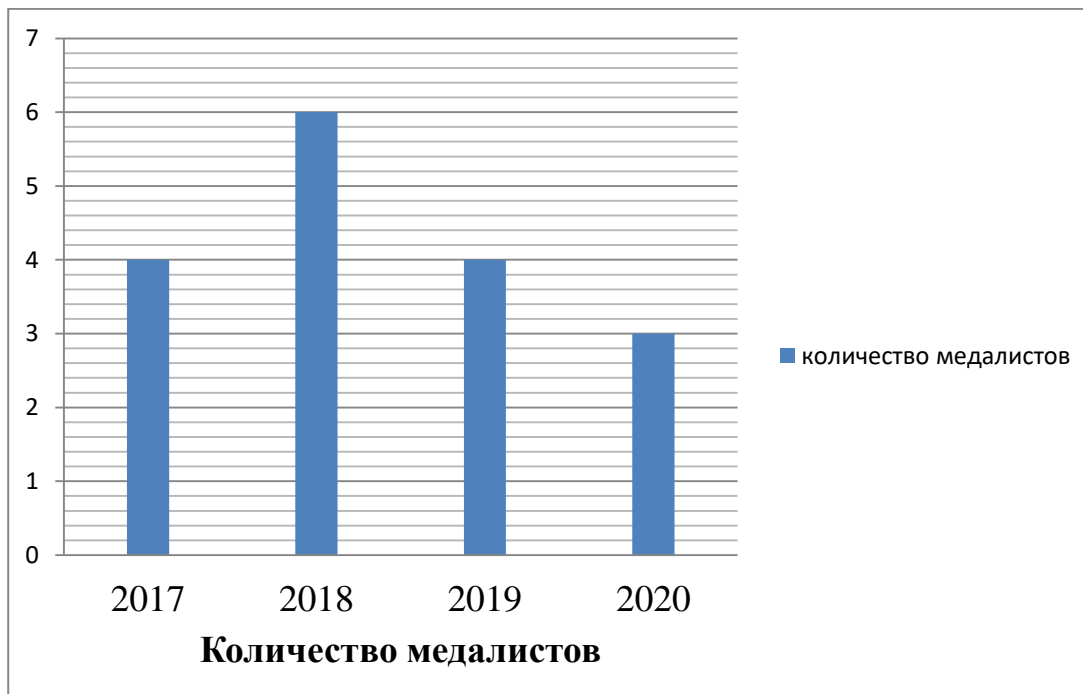
1. Смолянка Валерия – 11 «А»
2. Созонов Андрей – 11 «Б»
3. Шлямин Никита – 11»Б»

Шлямин Никита подтвердил получение аттестата с отличием, получив на экзаменах более 70 баллов: русский язык – 73 балла, математика (проф.) – 73 балла.

Двое выпускников набрали баллы:

2. Смолянка Валерия: русский язык – 87 балла, математика (проф.) – 62 балла.
1. Созонов Андрей: русский язык – 94 балла, математика (проф.) – 68 балла.

Количество выпускников,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»
2017-4чел,2018-6 чел(15%), 2019-4чел(7,7%), 2020 – 3 чел (7,5%)



Результаты успешности учащихся, награжденных медалями по результатам ЕГЭ-2020 по обязательным и предметам по выбору

№	Ф.И.О. выпускника	ЕГЭ - 2019				
		Математика (профиль) по району 58,07	Русский язык по району 74,5	Информатика	История	Обществознание
1	Смолянко Валерия Евгеньевна	87	62		58	63
2	Созонов Андрей Диянович	94	68			67
3	Шлямин Никита Андреевич	73	73	66		

Одним из основных показателей успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Школа в 2019 - 2020 учебном году показала следующие результаты ЕГЭ:
 - **русский язык:** средний тестовый балл по школе – 67,6, что на 2,5 балла ниже, чем в предыдущем году, ниже среднерайонного на 5,8 баллов и 7 баллов краевого. Все учащиеся успешно преодолели порог успешности.

- **математика:** выпускники сдавали 2 уровня ЕГЭ базовый и профильный. Математику на базовом уровне сдали 28 выпускников. С работой справились 100% учащихся (Якимцев Кирилл и Соловьева Юлия успешно пересдали 24 июня 2019 года.) Средний балл составил 3,7 (по Ейскому району –, по краю –).

На профильном уровне математику сдавали 24 выпускника. Средний тестовый балл по школе – 46,5, что на 1,4 балла выше, чем в 2017-18 учебном году, на 11,57 балла ниже среднерайонного и ниже краевого на 11,5. Васильева Марина, Селецкий Клим, Стромило Лолита набрали количество баллов ниже порога успешности, но математика на базовом уровне сдана успешно. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестат выдан. Хорошие результаты показали: Слепцов Роман (78 баллов), Коваленко Анастасия и Матвеева Анастасия (74 балла), Коваленко Владислав и Стоянова Анастасия (70 баллов), Агаркова Дарина (68 баллов).

Однако Стромило Лолита не преодолела порог успешности по профильной математике (планируемая пересдача математики на базовом уровне 6 сентября 2019г.).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Русский язык	40	36	73,3	74,5	67,6	96	38	0

Набрали высокие результаты по русскому языку: 98 баллов - Белоусов Никита, 96 баллов - Гончарова Ксения; 94 балла – Сазонов Никита, 87 баллов – Смолянко Валерия, 85 баллов – Корнилова Варвара.

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по русскому языку за три года

	2018	2019	2020	динамика
Число «2»	0	0	0	=
Средний балл	70	67,7	67,6	-0,1

Результаты ЕГЭ по математике

По математике выпускники сдавали профильный уровень. Из 40 выпускников профильный уровень сдавали - 27 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2020 году

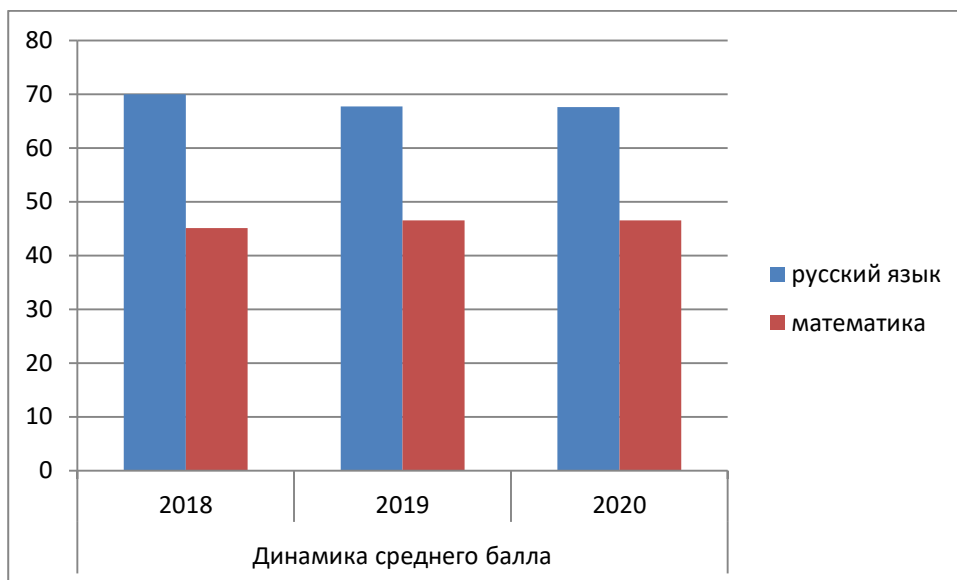
По математике (профильный уровень) наибольший балл набрал Сазонов Андрей -68 б.(учитель Гоман Т.Б.)

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Математика	28	27	56,9	55,5	46,5	46,5	18	2

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по математике (профильный уровень) за три года

	2018	2019	2020	динамика
Число «2»	1	1	2	-
Средний балл	45,1	46,5	46,5	=

Динамика среднего балла по профильной математике



Выпускники 11 –х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно.

Многие учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 3 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ЕГЭ выбрали 9 предметов из 13 предлагаемых. Выбор предметов распределился так:

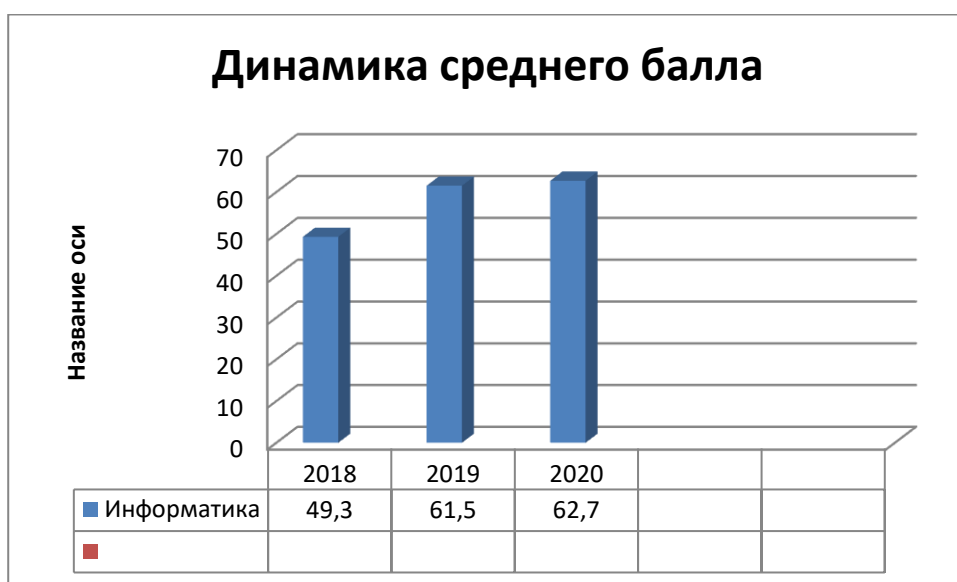
№	Предмет	Число учащихся	% выбора	Средний тестовый балл	Обученность (%)
1	Обществознание	23	57,5	44,13	80
2	История	7	57,1	44,85	100
3	Информатика и ИКТ	7	57,1	62,71	100
4	Физика	6	15	45,5	83,3
5	Биология	3	7,5	55,66	100
6	Химия	2	5	59,5	100
7	Литература	3	7,5	47	100
8	Английский язык	2	5	71,5	100
9	География	1	2,5	92	100

Выбор обществознания (57,5 %) понятен и ожидаем, так как для поступления в высшие учебные заведения требуется именно этот предмет.

Анализ результатов предметов по выбору

- **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 61,5, что на выше прошлогоднего, что на 1,21 ниже среднерайонного и на 3,5 краевого. В экзамене приняли участие 2 выпускника, набрав 66 и 57 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Информатика	7	40	62,9	63,5	62,7	83	40	0



- **физика:** средний тестовый балл по школе—45,5, что ниже прошлогоднего на 15,3 балла. В экзамене приняли участие 6 выпускников, необходимое минимальное количество баллов набрали 5 выпускников. Учащиеся Баранов Денис набрал 60 баллов. 1 выпускник не преодолел порог успешности.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
Физика	6	36	55,7	56,5	60,8	45,5	60	1



- **биология:** средний тестовый балл по школе – 55,66 что на 5,86 балла выше, чем в прошлом году, на 0,86 балла выше среднерайонного и выше краевого на 2,1 балла. В экзамене приняли участие 3 выпускника. Гончарова Ксения набрала 73 балла.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Биология	3	36	53,6	54,8	55,7	73	43	0



- **химия:** средний тестовый балл по школе составил 59,5 балла, что ниже результатов прошлого года на 4,5 баллов, на 1,5 балла выше среднерайонного,

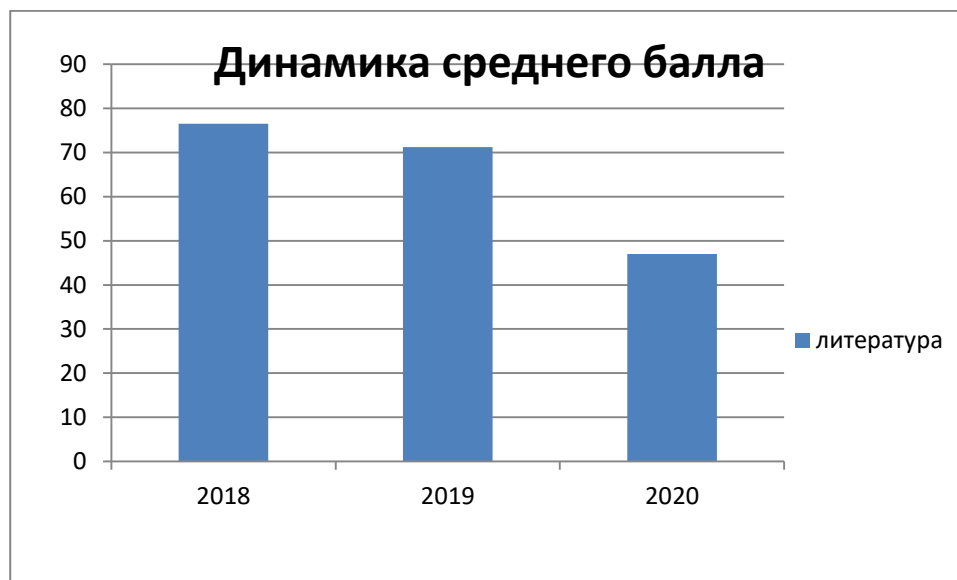
ниже на 0,2 балла краевого. В экзамене приняли участие 2 выпускников. Гончарова Ксения набрала 76 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Химия	2	36	59,7	58	59,5	76	43	0



- **литература:** средний тестовый балл по школе –47, что на 24,2 балла ниже, чем в прошлом году, на 16,8 ниже среднерайонного и ниже на 19,8 краевого балла. В экзамене приняли участие 3 выпускника, порог успешности преодолели все.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Литература	3	32	66,8	63,8	47	58	40	0



- **английский язык:** средний тестовый балл по школе– 71,5, что на 9,5 баллов выше прошлогоднего, на 4,1 балла выше среднерайонного и на 3,1 балла выше краевого. В экзамене приняли участие 2 выпускника. Лучшие результаты данного экзамена: Корнилова Варвара - 81 балл.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Английский язык	2	22	68,4	67,4	71,5	81	62	0



- **обществознание:** средний тестовый балл по школе составил 46,5 , что 5,7 на балла ниже, чем в прошлом году, и на 12,3 балла ниже среднерайонного и ниже краевого на 15,1. В экзамене приняли участие 23 выпускника. Лучшие результаты экзамена по обществознанию: Пономарев Иван - 72 балла. Полторакина Дарья – 71 балл. Гаджиев Сурач, Михалева Анастасия, Харченко Максим, Чипчиков Владислав, Костылев Иван, Куц Алиса,, Мельникова Кристина, Терешина Мария набрали количество баллов ниже порога успешности.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности
Обществознание	23	42	61,8	58,8	46,5	72	14	8



- **история:** средний тестовый балл по школе 44,9 балла, что на 0,3 ниже чем в прошлом году, на 8,3 балла ниже среднерайонного и на 14 краевого показателя. В экзамене приняли участие 23 выпускника. Лучший результат на ЕГЭ по истории набрала Корнилова Дарья -70 баллов

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Выпускников, не преодолевших порог успешности
История	7	32	58,9	53,2	44,9	70	18	3



- география: средний тестовый балл по школе 92 балла, что на 26,5 выше чем в прошлом году, на 21,8 балла выше среднерайонного и на 28,1 выше краевого показателя. В экзамене приняли участие 1 выпускник. Лучший результат на ЕГЭ по географии набрал 92 балла Страх Даниил.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Выпускников, не преодолевших порог успешности
география	1	32	63,9	70,2	92	92	0	0



Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль: над ведением журналов выпускных классов, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

В 2020/2021 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

1. К 01.09.2020 года разработать план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
2. Учителям-предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям русского языка и математики, работающим в 11-х классах, к 01.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11-х классах, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы.
5. Учителям-предметникам объективно оценивать знания учащихся в соответствии с требованиями, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
6. К 01.09.2020 года всем учителям-предметникам запланировать увеличение количества практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися по темам, вызывающим особые затруднения.
7. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 года, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к ЕГЭ.
8. Руководителям МО включить в план работы на 2020/2021 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации.
9. Классным руководителям 11-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости курсов по выбору, консультаций по подготовке к ГИА-11, выполнения домашних заданий, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
12. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Целью проведения и организации школьных олимпиад является пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников творческих способностей, а также пропаганда участия в районных олимпиадах.

Основная цель работы МБОУ СОШ №3 с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание развивающей, творческой образовательной среды для одаренных детей, проявивших повышенный интерес к изучению отдельных предметов.

Работа с одаренными обучающимися проводилась через различные виды деятельности:

- систему работы учителей-предметников на уроках и во внеклассной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах и чемпионатах членов НОУ в 2019-2020 учебном году

№	Название конкурса	Участники	Класс	Руководитель	Результат
1	Конкурс детских рисунков «Салют Победы»	Леоненко Виктория Пискунова Валерия	5а	Кучерявых А.Е.	Победитель 3 место
2	Патриотическая акция «Мы помним! Мы гордимся!»	Рубцова Анастасия Кашина Радмила Гончарова Варвара Рязов Савелий Микола Валерия Домбур Дарья Володченко Станислав Подколзин Илья Бубнов Артем	1а 1б 2а 2б 3б 4б	Бережная И.Б. Мареева С.Г. Кацай В.Н. Ткаченко Т.Е. Жолудева Т.П.	Участники
3	Дистанционный творческий конкурс «Весна Победы»,	Халеева Алина Маршавина Елизавета	4а	Лисичкина	3 место

	посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ	Елчиев Константин и Мирошниченко Полина Иващенко Варвара	11а	С.В. Емельянцева Н.А.	Участники
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2019 года	Винокурова Ангелина	11 класс	Пронько Е.Н.	Призер (3 место)
5	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	Коллективная работа	7 а 9 а	Атаманиченко Н.А.	Участник Призер (2 место)
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Это нужно живым!», посвященного 75-летию Победы в ВОВ	Лебединский Руслан Олегович	10 класс	Атаманиченко Н.А.	
7	Муниципальный этап конкурса чтецов «Я славлю Родину свою»	Александренко Ярослав Самарина Валентина	5 «Б»	Пронько Е.Н.	победитель диплом , сертификат
8	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Пряников Антон Викторович	5 «А» 8 «А»	Соленая Н.В.	Призер (2 место)
9.	Муниципальный этап краевого конкурса видеороликов «Жизнь как ценность»	Зайцев Ярослав	11 класс	Бугаенко О.Д.	участник участник участник
9	Муниципальный этап краевого конкурса видеороликов «Жизнь как ценность»	Варфоломеев Тимофей Гринько Екатерина Богомоллова Александра	5 б	Левченко Г.И.	3 место (призер)

конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Созонов Андрей Одарич Милена			3 место (призер)
---	-------------------------------------	--	--	---------------------

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

В течение 2019-2020 учебного года учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад 253 учащихся, что составило 60,5% от общего количества учащихся 4-11 классов.

Призерами стали 177 учащихся (70%) и победителями - 64 человека (25,3%).

год	Количество участников	Победители	Призеры
2017-2018	313	57 (18,2%)	131 (41,9%)
2018-2019	205	59 (28,8%)	103 (50,2%)
2019-2020	253	64 (25,3 %)	177 (70 %)

№ п/ п	Этап конкурса	Количество участников			% участия			Количество призеров /и победителей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Муниципальный	89	71	86	32,6	12,2	14,6	4/5	15/1	11/2
2	Региональный	0	0	1	0	0	0,2	0/6	0	1/0
3	Всероссийский	0	0	0	0	0	0	1/3	0	0
	Итого:	89	71	87	32,6	12,2	14,8	5/14	15/1	12/2

По сравнению с прошлым учебным годом в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 253 обучающихся, что больше на 48 человек, а количество победителей увеличилось на 5 человек и призеров на 74 человека.

Но количество призеров муниципального этапа уменьшилось на 4 человека, а победителей увеличилось на 1 человека.

При подготовке учащихся к олимпиадам необходимо учитывать их индивидуальные особенности, использовать нестандартные задания в урочное и во внеурочное время, информационные ресурсы, активизировать работу НОУ, вести разъяснительную работу с родителями о проблеме развития одаренности детей.

Задача вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и повышение качества участия будет актуальна в новом учебном году.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня: чемпионы района по волейболу среди девушек 9-11 классов, чемпионы района по баскетболу среди юношей 5-6 классов, 1 место на зональных соревнованиях по баскетболу среди девушек 10-11 классов.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

9-е классы

№ п/п	ФИО (полностью) выпускника 9-го класса	Дальнейший маршрут обучения
1.	Абжалелов Егор Вячеславович	ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, специальность «23.00.00 Техника и технологии транспорта» (приказ от 08.2020 №1447-ЛС)
2.	Адаменко Данил Алексеевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
3.	Афониная Александра Михайловна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1391 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 44.02.02 преподавание в начальных классах
4.	Байракова Алина Александровна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
5.	Борисенко Александр Евгеньевич	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «35.02.09 Ихтиология и рыболовство» (приказ №955 от 17.08.2020 г.)
6.	Боярская Юлия Олеговна	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» справка № 3136 от 01.09.2020 приказ № 96 от 18.08.2020 сестринское дело
7.	Васильева Наталья Андреевна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1882 приказ: №1060-у от 26.08.2020 49.02.01 физическая культура
8.	Воробцова Мария Андреевна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1845 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 35.02.12 садово-парковое и ландшафтное строительство.
9.	Войлов Кирилл	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.

	Владимирович	Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
10.	Голубев Глеб Павлович	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1504 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 23.02.03 техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
11.	Гордиенко Виктор Александрович	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1604 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 09.02.05 прикладная информатика (по отраслям).
12.	Гордиенко Екатерина Александровна	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» справка № 3136 от 01.09.2020 приказ № 96 у (бюджет) от 18.08.2020 акушерское дело.
13.	Грибанова Дарья Олеговна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
14.	Ильин Владислав Викторович	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1593 приказ: №1060-у от 26.08.2020 «09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)»
15.	Караев Матвей Александрович	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «35.02.10 Обработка водных ресурсов» (приказ №955 от 17.08.2020 г.)
16.	Ковалев Клим Фанисович	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «09.02.01» (приказ №1046 от 26.08.2020, справка от 26.08.20 №89)
17.	Коваленко Олег Николаевич	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «09.02.01» (приказ №1046 от 26.08.2020, справка от 26.08.20 №86)
18.	Леденева Екатерина Валерьевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
19.	Маслов Сергей Сергеевич	ГБПОУ КК ЕПК справка от 19.09.2020 № 1600 приказ: № 302 от 21.08.2020, специальность: 49.02.01 Парикмахерское искусство
20.	Налимова Екатерина Алексеевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
21.	Нестерюк Анастасия Максимовна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
22.	Поляков Алексей Данилович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
23.	Пономарев Егор Олегович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
24.	Рюмина Карина Витальевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
25.	Сальникова София Дмитриевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
26.	Самарина Валентина	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1360

	Викторовна	приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность:44.02.02 преподавание в начальных классах
27.	Фриско Никита Игоревич	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ» справка от 03.09.2020 № 23 приказ № 1046 от 26.08.2020, специальность 09.02.01
28.	Чередниченко Александра Владимировна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
29.	Щегунов Илья Олегович	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1600 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 09.02.05 прикладная информатика (от отраслям).
30.	Юркова Анастасия Андреевна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1941 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 49.02.01 физическая культура
31.	Архипенко Алексей Дмитриевич	ГБПОУ КК ЕПК справка от 15.09.2020 № 1309 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 49.02.01 мастер общестроительных работ
32.	Белоусов Иван Сергеевич	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1508 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
33.	Волкова Виктория Владимировна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
34.	Герасименко Олег Дмитриевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
35.	Грибанова София Евгеньевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
36.	Зайцев Артем Александрович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
37.	Ковалёва Алиса Сергеевна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1769 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 43.01.02 парикмахер
38.	Колесников Степан Валерьевич	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» справка № 2945 от 01.09.2020 приказ № 96-у от 18.08.2020 сестринское дело
39.	Мамонов Валерий Андреевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
40.	Мотрич Надежда Викторовна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
41.	Нагамова Дарья Алексеевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
42.	Некрасов Илья Владимирович	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «15.02.01 Обработка водных ресурсов» (справка от 01.09.20 №16)
43.	Новиков Константин Сергеевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А»

		класс (приказ №100 от 31.08.2020)
44.	Нор Евгения Васильевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
45.	Одарич Роман Артемович	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «15.02.01 Обработка водных ресурсов» (справка №17 от 01.09.20)
46.	Отрощенко Анастасия Константиновна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1761 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 43.01.02 парикмахер
47.	Перевертайло Илья Михайлович	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1590 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 09.02.05 прикладная информатика (по отраслям)
48.	Рубинина Алина Александровна	ФГБОУ ВО «АГТУ» СПО Ейского морского рыбопромышленного техникума «38.02.01.Экономика и бухгалтерский учет» (приказ от 26.08.2020 №1046)
49.	Собянин Георгий Владимирович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
50.	Солодов Владислав Александрович	МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза С.Д. Малого г. Ейска МО Ейский район (уведомление от 21.08.2020 №246, основание: приказ №46-У от 20.08.2020 алфавитная книга записи обучающихся)
51.	Старченко Вероника Руслановна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
52.	Хоружина Анастасия Андреевна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1407 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 44.02.01 дошкольное образование)
53.	Цветков Сергей Романович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
54.	Черных Вера Евгеньевна	ГБПОУ КК ЕПК справка от 31.08.2020 № 1676 приказ: №1060-у от 26.08.2020, специальность: 21.02.05 земельно-имущественные отношения
55.	Чуднов Олег Михайлович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
56.	Шаповалов Кирилл Валерьевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «А» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
57.	Шишиморова Юлия Александровна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)
58.	Шкумат Эвелина Денисовна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район 10 «Б» класс (приказ №100 от 31.08.2020)

Всего	В том	Из них продолжили получение	Не
-------	-------	-----------------------------	----

выпускников 2020 (без учета выпускников VIII вида)	числе полученных аттестаты	среднего общего образования					продолжили получение среднего общего образования
		все го	в 10 класс дневной общеобразовательной организации	в вечерней школе или вечернем классе	В профессиональных образовательных организациях	В иных формах (самообразование)	
58	58	58	29	0	29	0	0

11-е классы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника 11 класса	Наименование учебного заведения	Факультет	Организация обучения (бюджет, внебюджет)
1.	Гаджиев Сурач Мубариз Оглы	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»	Бухгалтерский учет	коммерция
2.	Галюта Дарья Александровна	ФГБОУ ВО РИНХ (РГЭУ) (г. Ростов-на-Дону)	03.08.2020 - Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	коммерция
3.	Коваленко Алина Олеговна	ФГАОУ ВО ЮФУ (г. Ростов-на-Дону)	Фундаментальная информатика и информационные технологии	бюджет
4.	Кривошеева Ксения Сергеевна	-	-	
5.	Машкина Мария Викторовна	Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ (Новороссийский филиал)	следователь	бюджет

6.	Михалева Анастасия Дмитриевна	Колледж управления, экономики и права на базе ФГБОУ ВО ДГТУ (политехнический институт) г. Таганрог	право и соцобеспечение	коммерция
7.	Полторакина Дарья Ивановна	Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова	Таможенное дело	коммерция
8.	Смирнов Данил Вячеславови ч	Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ	следователь	бюджет
9.	Смолянко Валерия Евгеньевна	ФГБОУ ВО ДГТУ (г. Ростов-на-Дону)	Экономика	коммерция
10.	Страх Даниил Васильевич	ФГБОУ ВО КубГУ (г. Краснодар)	география	бюджет
11.	Федоренко Анжелика Сергеевна	Юридический колледж на базе РГУП	Право и судебное администрирование	бюджет
12.	Харченко Максим Евгеньевич	Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции краснознаменное училище им. генерал армии С.М. Штеменко по программе среднего специального образования	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	бюджет
13.	Чипчиков Владислав Андреевич	Колледж на базе Российского университета кооперации — в г. Краснодар	Экономика и управление	коммерция
14.	Широков Руслан Олегович	ФГБОУ ВО КубГТУ институт нефти и газа (г. Краснодар)	Теплоэнергетика и теплотехника	коммерция
15.	Шлыкова Элла Дмитриевна	-	-	
16.	Аккузин Илья Дмитриевич	Ейский морской рыбо-промышленный колледж ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»	Ихтиология и рыбоводство (заочно)	бюджет
17.	Баранов Денис Дмитриевич	ФГБОУ ВПО Донской гос. технический университет (г. Ростов-на – Дону)	Строительный	бюджет

18.	Белоусов Никита Сергеевич	ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ) (г. Таганрог)	Прикладная информатика	бюджет
19.	Дробот Полина Александров на	РПА Минюста России Всероссийский гос. университет юстиции (г. Ростов-на-Дону)	Судебная и прокурорская деятельность	коммерция
20.	Куц Алиса Викторовна	РПА Минюста России Всероссийский гос. университет юстиции (г. Ростов-на-Дону)	Право и организация соц. обеспечения	коммерция
21.	Костенко Полина Валерьевна	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»	Ихтиология и рыбоводство	бюджет
22.	Костылев Иван Максимович	Ейский морской рыбо-промышленный колледж ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»	Экономика и бух.учет	коммерция
23.	Лазаренко Снежана Валерьевна	-	-	-
24.	Лебедински й Руслан Олегович	ФГБОУ ВПО КубГУ (г. Краснодар)	Журналистика, (заочное обучение)	коммерция
25.	Лымарева Елена Александров на	Российский гос. университет правосудия, (г. Ростов-на-Дону)	Право и судебное администрирование	коммерция
26.	Гончарова Ксения Григорьевна	ФГБОУ ВО КубГУ (г. Краснодар)	почвоведение	бюджет
27.	Мельникова Кристина Александров на	ГБОУ СПО Ленинградский социально-педагогическ ий колледж	Преподавание в начальных классах	бюджет
28.	Мищенко Денис Сергеевич	ФГОУ ВО Донской гос. технический университет (г. Ростов-на-Дону)	Прикладная информатика	бюджет
29.	Мякинина Ксения Витальевна	ФГОУ ВО КубГМУ (г. Краснодар)	стоматология	коммерция
30.	Пономарев Иван Олегович	ФГБОУ ВО КубГУ (г. Краснодар)	Управление и психология	бюджет
31.	Синагулов Дан	ФГБОУ ВО Тульский	Техносферная безопасность	бюджет

	Рафаэлевич	гос.университет (г. Тула)		
32.	Созонов Андрей Диянович	Академия маркетинга ИМСИТ (г. Краснодар)	менеджмент	коммерция
33.	Спасский Егор Николаевич	ДГТУ (филиал в г.Шахты)	Информационные системы и технология	бюджет
34.	Сунсин Кирилл Алексеевич	МО РФ Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург)	Радиоэлектронные системы и космические комплексы	бюджет
35.	Терешина Мария Игоревна	Университет «Синергия» (г. Москва)	Банковское дело	коммерция
36.	Уткин Андрей Михайлович	ФГБОУ ВО Донской гос. технический университет (г. Ростов-на-Дону)	Прикладная информатика	бюджет
37.	Фоменко София Игоревна	Академия маркетинга ИМСИТ (г. Краснодар)	Экономическая безопасность	коммерция
38.	Шлямин Никита Андреевич	ФГБОУ ВО Донской гос. технический университет (г. Ростов-на-Дону)	Программная инженерия	бюджет
39.	Корнилова Варвара Алексеевна	ФГБОУ ВО КубГУ (г. Краснодар)	Романо-германская филология	коммерция
40.	Шабанов Никита Александров ич	-	-	
41.	Габриелян Амбарцум Рубенович	-	-	

Всего выпускников 2020 года	В том числе получили высших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации			Из них не продолжили обучение		
		в высших учебных учреждениях Краснодарского края	в высших учебных учреждениях за пределами Краснодарского края	в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
41	41	12	16	8	5	-	-

1.5.2. Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Из 41-го выпускника 11-х классов по профилю поступили учиться 12 человек.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Анализ результатов ВПР

В соответствии с письмом Росособнадзора от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года» были проведены ВПР по учебным предметам с 14.09.2020 года по 12.10.2020 года.

В результате проведенных ВПР были определены «западающие» темы по каждому учебному предмету ВПР, педагогическим коллективом проведен анализ работ и определены направления действий по повышению качества образования. Согласно рекомендациям министерства просвещения РФ администрацией, учителями-предметниками:

- проведены индивидуальные собеседования с педагогами школы по результатам ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, класса;
- проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации;
- внесены изменения в рабочие программы и КТП по учебному предмету;
- с учащимися, набравшими минимальное количество баллов по ВПР проведена индивидуальная работа по корректировке несформированных знаний;
- учителями-предметниками разработаны уроки до конца учебной четверти при обязательном повторении тем, которые вызвали трудности при выполнении ВПР;
- проведены проверочные работы в декабре 2020 года, элементы, которых были взяты из предыдущих ВПР по предметам.

Результаты проведения работ

Русский язык

Учителя: Кравец С.С.-5а, 7б, 8б классы; Пронько Е.Н. – 5б, 6б классы; Зазимко Т.Н.-6а,7а,9а классы; Шаршаков В.С.- 8а,9а классы

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
5а	24	18	1	8	7	2	94,5	50
5б	23	17	0	4	8	5	100	76,5
6а	24	24	2	4	16	2	91,7	75
6б	29	24	4	3	12	4	66,6	83,3
7а	28	26	2	7	15	3	65,4	69,2
7б	28	23	2	10	7	4	91,3	47,8
8а	28	21	2	10	7	2	90,5	42,9
8б	29	23	3	8	11	1	87	52,2
9а	30	26	4	5	16	1	84,6	65,4
9б	29	24	5	10	7	2	79,2	37,5

5 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания повторной проверочной работе
2(1)	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	65,8%	79%
2(2)	Умение определять, каким членом предложения являются однородные члены	Выделять графически однородные члены предложения	69%	87%
11(1)	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	58,5%	78%
11(2)	Умение разбирать слова по составу	Морфологический разбор слова	75,6%	83%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	78%	96%
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Знаки препинания в простом предложении	39%	48%

Учащиеся 5а,б класса справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР.

Вывод: темы, вызывающие трудности учащимися усвоены.

Рекомендации: продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений у учащихся не преодолевших порог успешности .

6а,б класс

№ п/п	Блоки ООП ООО <i>Выпускник научится /получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Виды работы	Процент выполнения заданий в ВПР	Процент выполнения заданий в повторной проверочной работе
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Предложения с прямой речью	40	67
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Объяснение постановки запятой	24,4	58

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Запятая в простых предложениях при обращениях	51,1	79,3
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Объяснение по тановки запятой при обращениях	33,3	43,8

7(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Определить тип речи	46,6	52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,2	33,2

Вывод: темы, вызывающие трудности учащимися усвоены, выявлены темы вызвавшие затруднения при выполнении работы.

Рекомендации: продолжить работу по отработке тем, которые не усвоены учащимися

7а,б классы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник	Процент выполнения задания	Процент выполнения задания В
---	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------

		научится / получит возможность научиться	в ВПР	повторной проверочной работе
6	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	67,3%	76
14	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания/использовать синонимические ресурсы	44,9%	53

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	русского языка для более точного выражения мысли и усиления		
--	---	--	--

Вывод: учащиеся справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР, но есть задания с которыми учащиеся справились не на полный балл.

Рекомендации: Необходимо продолжить усиленную работу: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

8а,б класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Умение определять слитное и раздельное написание служебных и самостоятельных частей	30,4%	51,3
10	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	28,3%	43,2

		материала		
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	17,4%	31

Вывод: учащиеся справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР, но есть проблемы в исправлении грамматической ошибки (производные, предлоги и слитное написание союзов), определении вида словосочетания.

Рекомендации: продолжить работу по отработке навыков морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов

9а,б класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Умение определять слитное и раздельное написание служебных и самостоятельных частей речи	40,8%	51,3
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	32,6%	43

		точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
--	--	--	--	--

Вывод: учащиеся справились с заданиями, которые вызвали у них трудности при выполнении ВПР, умеют работать со средствами лексики, опираясь на предложенный текст, умеют правильно выделять грамматическую основу.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы по повышению качества образования учеников 5-9 классов по русскому языку: организовать систематическое повторение и закрепление по темам, вызывают трудности в обучении до 20.03.2021 года

Математика

Учителя: Гоман Т.Б.-5а,5б,9а классы; Кудинова С.Ю.-7а,б,8а,б,9б классы; Литвин А.В.-6а класс; Ряденцева М.В.-6б класс.

Распределение групп баллов по классам

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знания %
5а	25	17	2	3	7	5	70,6	88,3
5б	23	21	3	8	7	3	47,6	85,7
6а	24	22	5	8	8	1	40,9	77,3
6б	29	22	1	11	8	2	45,6	94,6
7а	28	25	2	13	10	0	40	92
7б	28	26	1	8	13	4	65,4	96,2
8а	28	23	2	11	9	1	43,5	91,3
8б	29	22	0	12	7	3	45,5	100
9а	30	23	5	8	6	4	43,5	56,5
9б	29	23	3	11	4	5	39,1	87

5а,б класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной

				проверочной работе
5.2	Изображение фигуры с заданной площадью на клетчатой бумаге	Умение изображать геометрические фигуры	33,3	46
7	Арифметические действия с числовыми выражениями	Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями	56,4	63
8	Текстовая задача	Умение решать текстовые задачи	43,6	49
12	Логическая задача	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	23	37

Вывод: на основании повторного анализа результатов ВПР по математике в 5а,б классах видно, что планируемые результаты: умение изображать геометрические фигуры; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; умение решать текстовые задачи; умение решать задачи на логическое мышление, достигнуты учащимися.

Рекомендации: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий

6а,б классы

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Нахождение части от числа и числа по его части	Умение находить часть числа и числа по его части.	41,7	63
6	Текстовая задача на движение, работу	Умение решать текстовые задачи	35,4	48
7	Текстовая задача на проценты	Умение решать текстовые задачи	37,5	41
8	Текстовая задача практического содержания	Умение решать текстовые задачи	37,5	53

13	Практическая задача на пространственное мышление	Развитие пространственных представлений	16,7	29
14	Логическая задача	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	14,6	31

Вывод: на основании повторного анализа результатов ВПР по математике в 6 классе видно, что планируемые результаты: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач; умение решать задачи на логическое мышление; овладение навыками письменных вычислений- усвоены учащимися, но не на достаточном уровне.

Рекомендации: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений

7а,б класс

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной
3	Нахождение части от числа и числа по его части	Умение находить часть числа и числа по его части.	14	
11	Задача практического характера	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел	32	
13	Логическая задача	Умение решать простые и сложные логические задачи	2	

Вывод: на основании о анализа результатов ВПР по математике в 7 классе видно, что планируемые результаты: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели усвоены частично.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся, использовать дифференцированные задания на уроках.

8 а, б класс

Задание	Тема	Контролируемые	%	Процент
---------	------	----------------	---	---------

№		знания, умения	выполнения	выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Метрическая система счисления	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	36,7	46
6	Логическая задача	Умение решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	34,7	43
8	Линейная функция	Умение строить график линейной функции	16,3	33
10	Оценка и прикидка при практических расчетах.	Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	28,6	52
13	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	36,7	51,2
16	Текстовая задача на покупки, производительность, движение	Умение решать задачи разных типов на работу, покупки, движение	4,1	17

Вывод: на основании повторного анализа результатов ВПР по математике в 8 классе видно, что планируемые результаты: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера,

учащимися усвоены.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся, использовать дифференцированные задания на уроках.

9а,б класс

Задание №	Тема	Контролируемые знания, умения	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
5	Линейная функция	Умение строить график линейной функции	17,3	42
7	Работа с таблицами и диаграммами	Умение читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы	23	56
9	Преобразование дробно-линейных выражений	Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	11,5	35
10	Задача на вероятность	Умение оценивать вероятность события в простейших случаях	23	42
12	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	9,6	36
13	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	7,7	23

		представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
17	Геометрические фигуры и их свойства	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,5	27
18	Текстовая задача на покупки, производительность, движение	Умение решать задачи разных типов на производительность, движение	3,8	16
19	Решение логических задач	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,8	16

Вывод: на основании анализа результатов работы по математике в 9 классе видно, что планируемые результаты сформированы: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, применять геометрические факты для решения задач использование геометрических понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, учащимися усвоены.

Рекомендации: Продолжить работу по коррективке несформированных знаний и умений учащихся, использовать дифференцированные задания на уроках.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления

и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

История

Учителя: Бугаенко О.Д.- 6а,б классы, 7а,б классы, 9а,б классы; Атаманиченко Н.А.- 5а,б классы, 8а,б классы.

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
6а	24	21	0	8	11	2	100	62
6б	28	24	1	4	12	7	97,6	79
7а	28	24	1	11	10	2	97,6	81
7б	28	26	0	5	16	5	100	81
8а	28	26	0	9	15	2	65,4	100
8б	29	29	0	8	15	6	72,4	100
9а	30	25	1	7	15	2	97,5	68
9б	29	22	1	12	8	1	97,8	41

6а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	22,2	

Вывод: учащиеся овладели базовыми историческими знаниями по истории родного края

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся

7а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в

			повторной проверочной работе
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44,1	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	32,5	
9	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	20,9	

Вывод: у учащихся недостаточно сформированы понятия «колония», «метрополия», «накопление капитала».

Рекомендации: необходимо продумать работу над применением исторических терминов, установлению причинно-следственных связей.

8а, б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	27,2	46
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	13,6	29
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей	27,2	47

	истории Нового времени		
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	4,5	21

Вывод: учащиеся научились соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, объяснять причины и следствия ключевых событий, но нужно доработать материал по усвоению тем связанных с социальным движением, реформы и революции, взаимодействие между народа.

Рекомендации: Продолжить работу по корректировке несформированных знаний и умений учащихся

9а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	25,5	36
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать محتوا	44,6	57
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	36,1	48
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	29,7	37

11	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	23,4	39
12	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	14,8	28

Вывод: учащиеся испытывают трудности с определениями исторических понятий, исторических фактов, затрудняются в определении исторических терминов и установлении причинно-следственных связей.

Рекомендации: работать над формированием монологической речи, над применением исторических терминов, учить учащихся устанавливать причинно-следственные связи.

Обществознание

Учителя: Бугаенко О.Д.-7а,б классы; Атаманиченко Н.А.- 8а,б классы

Класс	Кол-в о уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
7а	28	26	0	7	13	6	100	77
7б	28	26	0	4	17	5	100	84,6

7а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе		
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		62	58	46

Вывод: в целом учащиеся справились с работой и показали высокое качество знаний. Однако часть учеников не понимает значение обществоведческих терминов, имеет недостаточный словарный запас.

Рекомендации: больше работать с учащимися индивидуально, учить четко понимать свои права и обязанности, предоставляемые Конституцией, чтобы избежать путаницы этих понятий при выполнении заданий.

Физика

Учитель: Ряденцева М.В.

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
8а	28	15	4	8	3	0	20	73,3
8б	29	21	0	11	9	1	47,6	100

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	34,1	43
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	53,6	60
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения,	0	28

	проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,1	38

Вывод: результаты выполнения заданий показывают улучшение в сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Физика»: решать вычислительные задачи с использованием физических законов; понимать физических законов и умение их интерпретировать; объяснять устройство и принцип действия технических объектов; приводить примеры практического использования физических знаний; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; оценивать результаты измерений на основании графика или таблицы; осмысливать тексты различного содержания и формата.

Рекомендации: уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.), формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др.

- особое внимание следует уделить формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях.

Учитель: Соленая Н.В.

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
6а	24	23	0	9	12	2	100	60,8
6б	28	26	0	10	12	4	100	61,5
7а	28	26	0	12	12	2	100	53,8
7б	28	26	0	12	12	2	100	53,8
8а	28	20	0	7	12	1	100	65
8б	29	22	0	9	11	2	100	59
9а	30	21	0	9	9	3	100	57,1
9б	29	25	0	14	8	3	100	44,2

6а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения			Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	63	54,3	95,6	89
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	89,1	73,9	36,9	92

Вывод: с заданиями блока 1 справились все учащиеся, но были допущены ошибки в ходе выполнения заданий по темам «Органы и системы органов животных», «Половое размножение цветковых растений», «Индивидуальное развитие растений и животных»

Рекомендации: для успешной учебной деятельности необходимо организовать учителю индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкий результат.

7а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения			Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	86	4	62	92
5	Царство Растения. Органы цветкового	90	28	12	94

	растения.				
8	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	44	48	20	64

Вывод: на основании анализа результатов работы по биологии в 7 классе видно, что материал учащимися усвоен

Рекомендации: организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету

8 а,б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	42	57
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	54	57
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	52

Вывод: у учащихся возникли затруднения с выбором нескольких вариантов ответов, в построении логических рассуждений

Рекомендации: организовать работу по умениям устанавливать причинно-следственные связи, учить строить логические рассуждения

9а, б класс

Задание №	Проверяемые требования (умения)	% выполнения		Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	60,8	54,9	79
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	82,3	33,3	90
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	66,6	35,2	73

	животные			
9	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47		52
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	78,4	25,5	81

Вывод: наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня части 2(В) и 3 (С) о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, что свидетельствует о недостаточном уровне знаний

Рекомендации: организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, усилить контроль оценивания домашнего задания

География

Учителя: Мозговая Е.Х.-7а,б классы; Матвеева А.Я.- 8а,б классы

Класс	Кол-во уч.	Кол-во писавших	Распределение групп баллов					
			2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
7а	28	25	0	18	6	1	100	28
7б	28	26	1	7	14	4	69,2	96,2
8а	28	18	0	8	7	3	100	55,6
8б	29	19	0	8	10	1	100	57,9

7а,б классы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
6.2	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	11%	100

	различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни			
10.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания	17%	100

8а,б классы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания в ВПР	Процент выполнения задания в повторной проверочной работе
8.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	24	65

		Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании		
--	--	--	--	--

Вывод: у всех учащихся сформированы планируемые результаты по следующим темам: «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли».

Рекомендации: усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Вывод: в результате проведенных мероприятий по повышению качества образования можно сделать вывод, что темы, вызвавшие затруднения у учеников 5-9 классов усвоены, проверяемые планируемые результаты сформированы.

Рекомендации:

- 1 Учителям- предметникам 5-9 классов систематически вести повторение изученных тем как элемент подготовки к ВПР.
2. Учителям- предметникам по русскому языку и математике закрепить темы, наиболее трудные для усвоения (26.02.21 г.).
- 3.Руководителям ШМО на заседании МО 11.01.21. провести анализ повторных проверочных работ.

1.7. Кадровая укомплектованность

1.7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 году составила 100%. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Педагоги и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и

инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

1.7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

Аттестация педагогических кадров

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2016-2017 гг.	6	12	10	7
2017-2018 гг.	8	11	12	7
2018-2019 гг.	8	8(-3)	14 (+2)	5(-2)
2019-2020 гг.	8	7	17	2

Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Семинары (муниципальные)	Конкурс "Учитель года" (муниципальный этап)
2016-2017 уч. год	10	Локоть Т.В., Кашина О.А. (участники)
2017-2018 уч. год	15	Атаманиченко Н.А. (участник)
2018-2019 уч. год	20	Кацай В.Н. (участник)
2019-2020 уч. год	24	Пронько Е.Н. (второе место)

Совершенствуя уровень профессиональной подготовки, 8 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что составило 22,8%. В ходе проведенной аттестации педагогических кадров 42,8% педагогов имеют квалификационную категорию. Поэтому в коллективе есть нереализованные возможности. Одним из важных направлений работы нашей школы является повышение профессиональной компетенции педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Призером муниципального этапа конкурса «Учитель года» стала учитель русского языка и литературы Пронько Е.Н., Беззубова Е.В.- участник муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья».

Диплом победителя олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Требования к начальному общему образованию по ФГОС» получила учитель начальных классов Жолудева Татьяна Петровна. Свидетельства об участии в международном практикуме «Игровые технологии как эффективный метод активизации познавательной деятельности в образовании при реализации деятельностного подхода» выданы учителям начальных классов Бережной

И.Б., Локоть Т.В., Ткаченко Т.Е., Лисичкиной С.В. Сертификат образовательного портала «Учи.РУ», подтверждающий участие в программе «Активный учитель», получили Марева Светлана Георгиевна, Локоть Татьяна Викторовна.

Светлана Георгиевна является экспертом в онлайн – образовании, о чём также свидетельствует сертификат.

1.8. Методическое обеспечение

С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года администрацией и педагогическим коллективом школы были проведены различные мероприятия: совещания, заседания школьных методических объединений, творческих групп, лекции, семинары, конференции, теоретические и практические педагогические советы актуальной для школы тематики.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы. Рабочие программы и календарно-тематические планирования учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Одной из основных задач, стоящих перед школой, является повышение профессиональной компетентности учителя и всего педагогического коллектива в целом.

В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и уровня;

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, города через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;
- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;
- организация работы педколлектива над единой методической темой;
- аттестация педагогических кадров;
- посещение учителями курсов повышения квалификации;
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, проведение совещаний председателей МО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались

следующие вопросы:

- 1) знакомство с планом работы на 2019-2020 уч. г.;
- 2) работа с образовательными стандартами;
- 3) преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- 4) внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;

- 5) методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 6) метода работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- 7) формы и методы промежуточного контроля;
- 8) отчёты учителей по темам самообразования;
- 9) новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- 10) итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с анализом работы за прошлый учебный год, изучались тексты и задания диагностических контрольных работ, учебно-методические материалы для проведения школьного тура олимпиад, результаты промежуточных срезов и предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах, итоги полугодий; большое внимание уделялось вопросам совершенствования педагогического мастерства учителей при внедрении инновационно - образовательных технологий, антикоррупционного воспитания на уроках, методов, приёмов, средств управления учебно-познавательным процессом при работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Целью работы было совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС. Для достижения этой цели МО решали следующие педагогические задачи:

- Создание условий эффективного психолого - педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС
 - Рассмотрение, изучение нормативно-правовых и методических документов.
 - Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.
 - Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
 - Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся, УУД.
 - Планирование работы по самообразованию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно - воспитательного процесса.
 - Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся.
- Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации на интернет-порталах педагогических сообществ.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в нашей школе отводится библиотеке, как структурному подразделению, которая способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной культурной образовательной и воспитательной функции.

К задачам библиотеки относятся информационно- документальное

обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Книжный фонд библиотеки составляет **14 327** экземпляров, из них художественной литературы – **1733** экз., учебников – **12594** экз. В библиотеке ведется суммарный учет и индивидуальный. Заказы на учебники делаются по федеральному и по региональному перечню. На сегодняшний день в библиотеке 599 читателей, в течение года в среднем каждый посетил библиотеку около 15 раз и прочитал до 25 книг.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Помещение изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела.

В распоряжении библиотекарей и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В рекреации школы организованы постоянные выставки и тематические полки «Закон обо мне, мне о законе» (о законе КК № 1539), «Спортивный калейдоскоп», «Символы нашей державы», «Ты ведь тоже Россия, край кубанский родной!», «Библиодайджест», «Подготовка к ГИА», «Через духовность к нравственности». Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы. Это обзоры «из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги- юбиляры»; литературно-познавательные игры, утренники, акции чтения, встречи с интересными людьми, писателями, земляками (Казаринова С., Цапко В.Ф., Шлыков Н.Н., Шаркова З.И.) выставки- обзоры «России верные сыны»; литературно-художественный вернисаж «Поэзия- душа народа». Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотека школы наряду с другими присущими библиотеке функциями выполняет и справочно-информационную. А чтобы быстрее и качественнее выполнять запросы учащихся и педагогов, в библиотеке организована эффективная система каталогов и картотек. Она выгодно раскрывает фонд, удобна в использовании и состоит из алфавитного каталога, систематической картотеки статей, картотеки сборников, картотеки учебников, картотеки научно-методической и педагогической литературы.

Библиотека осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников, учащихся и родителей, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению тематических недель:

- а) Русского языка и литературы;
- б) Иностранный язык
- в) Физкультуры, спорта и туризма;
- г) Вежливости и воспитанности;
- д) Трудового обучения и профориентации;
- е) Истории и обществознания, и др.

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с информацией о книгах и работе библиотеки.

Большую помощь в работе оказывает анкетирование учащихся «Библиотека – центр воспитания или услуг?».

Сегодня библиотека организует медицентр школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно-библиографических процессов. Библиотека имеет техническое оснащение – один компьютер, подключенный к локальной сети.

Переход к информационной цивилизации не мог не повлиять на содержание работы библиотеки школы. Приоритетные направления ее деятельности сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

1.10. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
 - обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- Здание МБОУ СОШ №3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №3 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 3 предусмотрены:

- 26 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики

укомплектованы современным оборудованием. При данных кабинетах функционируют лаборантские.

– **библиотека, насчитывающая в своем фонде 14327 книг, из них 12594 учебников и 1733 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;**

– В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам;

– мультифункциональный актовый зал рассчитан на 100 мест.

– 2 спортивных зала с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

– столовая, рассчитанная на 150 посадочных места, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардероб, санузлы;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений);

– базовое и углубленное изучение предметов;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики

промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
 - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

За период 2019-2020 учебный год были произведены следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы:

За счет средств краевого бюджета:

1. Выполнен капитальный ремонт пищеблока на сумму 800 000,00 руб. (установлены пластиковые окна, произведена замена: кровли, потолочного покрытия, системы отопления, электропроводки, оборудовано плиточное половое покрытие, произведено утепление стен);
2. В штабе ППЭ (58000,00 руб.), коридорах школы (155000,00 руб.) и классах, предназначенных для проведения итоговой аттестации (241800,00 руб.) оборудована система видеонаблюдения всего на сумму 454 800,00 руб.;
3. Оборудован кабинет химии на сумму 3 286 070,00 руб. (в т.ч. в порядке софинансирования 197 170,00 руб. было выделено из средств местного бюджета);
4. Закуплена оргтехника и прочий расходный материал для проведения итоговой аттестации на сумму 566 198,85 руб.: МФУ 2 шт., принтер 5 шт., ноутбук 10 шт., внешние приводы 10 шт., колонки 10 шт., бумага на сумму 11 000,00 руб., катриджи 8 шт., оборудовано автоматизированное рабочее место 2 шт.
5. Закуплены учебники на сумму 816170,28, приобретены аттестаты и УПД на сумму 19 990,00 руб.
6. Произведены расчеты по пожарным рискам на сумму 197 000,00 руб.
7. Выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций на сумму 33 000,00 руб.
8. Закуплены канцтовары и бумага для общеобразовательного процесса на

сумму 5000,00 руб.

9. Опрессовка системы отопления на сумму 23 000,00 руб.;
10. Обновление антивирусных программ на сумму 18 675,00 руб.;
11. Продление лицензии для использования ЭЦП на сумму 1 000,00 руб.

За период 2019-2020 учебный год поступили денежные средства в сумме 762 257,87 руб., в т.ч.: платные услуги 713 238,86 руб., доход от сдачи макулатуры 2 000,00 руб., возмещение коммунальных услуг по договору от ООО «Формула вкуса» 47 019,01 руб. Из которых произведены расходы:

1. Заработная плата и начисления на заработную плату, включая компенсацию отпуска при увольнении на сумму 434 446,25 руб.
2. Замена входных дверей 2 шт. на сумму 80 785,00 руб.
3. Приобретение бумаги на сумму 20 160,00 руб.
4. Продление лицензии для использования КриптоПро на сумму 6 500,00 руб.
5. Приобретение наушников 12 шт. на сумму 18 840,00 руб.
6. Приобретение облучателя в медицинский кабинет на сумму 2 625,00 руб.
7. Приобретение огнетушителей 12 шт. на сумму 7 800,00 руб.
8. Приобретение антисептических средств на сумму 33 985,00 руб.
9. Повышение квалификации сотрудников учреждения на сумму 6 000,00 руб.
10. Оплата авансовых отчетов на закупку хоз. товаров (краски, известь, цемент, сантехнические и электротовары) на сумму 45 000,00
11. Проведено испытание наружных пожарных лестниц на сумму 32000,00 руб.

2. Статистическая часть

2.1.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М. С.
ВОРОНЦОВА Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ С 01.01.2020 ПО 31.12.2020 ГГ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	592 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	99 человека

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251/55,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/8,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	253/42,7%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	241/40,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62/10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/44%
1.29.1	Высшая	8/24%
1.29.2	Первая	7/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	34/100%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14327 единиц/24,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	379/ 64 %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1451,3 кв. м на 1 уч-ся 2,5 м ²

Директор

Е.Х. Мозговая

2.2. Выводы:

Исходя из проведенного анализа учебно-воспитательной работы за 2020 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать

Задачи школы на 2020 – 2021 учебный год

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
3. Совершенствовать систему методической работы путем формирования инновационного информационного пространства, обеспечивающего повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Активизировать работу классных руководителей по ранней профилактике правонарушений, безнадзорности с привлечением родительской общественности.

