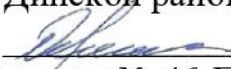


СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 7
муниципального образования
Динской район
протокол № 5
от 30.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 7
муниципального образования
Динской район
 Огренич И.А.
приказ № 46-ПД от 30.05.2022 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №7
муниципального образования
Динской район
(изменения)**

Краснодарский край, станица Динская
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
Общие положения	
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	16
<i>Ранний возраст.....</i>	
<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	
<i>Дошкольный возраст</i>	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....</i>	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>Образовательная область «Речевое развитие».....</i>	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	39
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	45
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	47
2.5. О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	48
СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ....	50
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	59
3.2. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК.....	64
3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	69
3.4. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	77
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.	82
4.1.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ООП ДО МБДОУ	82
4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ	82
4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	83
4.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Динской район функционирует с 2012 года.

Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район

Адрес: 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Кирова, дом № 95б

Телефон: 8(86162)5-93-31

E-mail: detcad-7.dinsk@mail.ru

Сайт: <http://ds7-dinsk.ru/>

МБДОУ детский сад №7 муниципального образования Динской район (далее МБДОУ № 7) функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации МО Динской район № 1161 от 06.10.2015 г., лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 05019 от 23 ноября 2012 года (серия 23Л01 № 0001846) с приложением, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 5309 от 18.11.2016 (серия 23П01 № 0012663) и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 7 (далее Программу) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 7 в составе: Огренич И.А. – заведующий;

Григоренко Н.В. – старший воспитатель;

Ефимцева И.В. – музыкальный руководитель высшей категории;

Масливец О.В. – инструктор по физической культуре высшей категории

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание. М.: Мозаика-Синтез, 2021.

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4. 3648 - 20) «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- с учетом особенностей МБДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с тематическим планированием по реализации модифицированной программы ИЗО-студии «Волшебная палитра» по нетрадиционной изобразительной деятельности с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

«Построение предметно – развивающей среды с учетом регионального компонента «Ты, Кубань моя родная», разработанной авторским коллективом МБДОУ, обогащено парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» в рамках реализации экологического проекта волонтерского движения «Мы эколята».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №7, обеспечивает развитие в различных видах деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических возможностей.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель обязательной части Программы:

- формирование общей культуры;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
 - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- (ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 64)

ЦЕЛЬ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- развитие разносторонней личности с прочными нравственными устоями, активной гражданской позицией; формирование у детей ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и

духовных традициях России и Кубани. (Государственная программа «Развитие образования в Краснодарском крае»);

- художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 64);

- создание благоприятных психологических условий для адаптации детей к детскому саду.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

*□ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; □

* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- * личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- * □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- * □ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- * □ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- * □ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- * □ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □
- * обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ЗАДАЧИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- *воспитание и развитие детей на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества. (Концепция развития ...образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества);*
- *формирование представлений об истории, культуре и традициях кубанского казачества через праздники, конкурсы, ярмарки, экскурсии, спортивные соревнования, изобразительную деятельность и другие мероприятия, содержащие элементы казачьей культуры. (Концепция развития ...образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества).*
- *Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.*

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, художественном труде.
- Обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

ПРИНЦИПЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

□ **Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологически□ми законами развития и возрастными возможностями детей;

□ **Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□ **Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□ **Объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□ **Построена на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □ **Обеспечивает преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ **Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□ **Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□ **Предусматривает учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □

Реализует принцип открытости дошкольного образования; □

Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;**

☐ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

☐ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

☐ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе**

ПРИНЦИПЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

(Из Концепции развития ...образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества).

-природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей детей;

- культуросообразность воспитания, предполагающая опору в воспитательном процессе на традиционные, в том числе и духовно-нравственные, особенности кубанского казачества, его культуру, обрядность;

- доминанта (преобладание) деятельностного подхода;

- учет традиционной культуры и этнопедагогики кубанского казачества как основы воспитания детей.

ПОДХОДЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

ПОДХОДЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- *культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.*

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

МБДОУ № 7 посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

- 5 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (групповое и спальное помещения, раздевалка, туалет, моечная);

- музыкально - физкультурный зал – для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений.

На территории детского сада для всех возрастных групп есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы; имеется физкультурная площадка.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 15 педагогов:

Наименование должности	Количество ставок
заведующий	1

старший воспитатель	1,5
воспитатели	11
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеются 0,5 ставки врач-педиатр: образование высшее и 0,5 ставки медицинской сестры: образование – среднее специальное.

На группах работает 5 младших воспитателей, прошедших профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДООУ.

В штатном расписании предусмотрены следующие ставки

Наименование должности	Количество ставок
Учебно – вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	5,46
Заведующий хозяйством	1
Делопроизводитель	1,5
Специалист	0,5
Младший обслуживающий персонал	
Уборщик помещений	1
Уборщик территории	2
Повар	3
Кладовщик	1
Кастелянша	0.5
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1

Согласно договору охрану МБДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 1 охранника, работающего 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. В ночное время учреждение охраняется также охранниками.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и фиксируется в годовом плане, МБДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетный и малообеспеченных семей.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ № 7. Она учитывает потребности воспитанников, их родителей.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).

В МБДОУ № 7 пять групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня МБДОУ №7 (пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00).

МБДОУ № 7 расположено в центре ст. Динской, внутри жилого массива. Ближайший социум: МАО СОШ № 4.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа учитывает возрастные особенности развития воспитанников (физическое, психическое и социальное развитие).

(См. возрастные особенности развития детей в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., стр. 139(2-3лет); 162 (3-4); 196 (4-5); 237 (5-6); 284 (6-7))

В Программе указаны условия и особенности, которые влияют на характер и содержание образовательной деятельности. Их отражение в Программе позволяют учесть и реализовать особенности традиционных событий и наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми элементами, обеспечивающими полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Природно-климатические, географические и экологические особенности станции Динской Краснодарского края обусловлены тем, что, расположенный на границе умеренных и субтропических широт, на стыке равнин и гор, край отличается разнообразием и непостоянством погодных условий. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на адаптационный

период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Это привело к открытию групп кратковременного пребывания. В МБДОУ№7 функционируют 2 группы кратковременного пребывания детей раннего возраста,

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население станицы Динской многонациональное. В результате миграционных процессов в станице значительно выросло количество бывших граждан государств СНГ. Поэтому целесообразно включить в Программу работу с детьми, для которых русский язык не родной, а также ознакомление воспитанников с народной культурой. Осуществляется индивидуальный подход к таким детям. Используются индивидуальные маршруты развития ребёнка. Осуществляется образовательная деятельность по парциальной программе «Наследие» (М.Ю. Новицкая), оформлены уголки патриотического воспитания в предметно-развивающей среде групп.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Динской район имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе уровня дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

(См. целевые ориентиры образования в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., стр. 28- 33)

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (из парциальных программ)

- *проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Краснодар, станицу Динская, за их достижения.*

- *проявляет интерес к истории, культуре и традициям кубанского казачества (Концепция развития ...образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества).*

- *ребенок проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности; владеет умениями в рисовании, аппликации, художественном труде.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ №7 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ №7 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ №7 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ №7.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (организованная образовательная деятельность), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Перечень программ	Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2021. Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». Николаева С.Н., 2020 г. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А., 2020г Парциальная программа «Развитие речи дошкольников». Ушакова О.С., 2021 г. Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. 2021
--------------------------	---

Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ №7 или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и

взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный

контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ №7, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ №7, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. стр. 153-155)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В сфере сенсорного воспитания

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,

имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».(См. **инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 146- 149)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 149- 152)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБДОУ №7 и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 156- 160)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ №7, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ №7 безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

(См. . инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 143-146)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Гербова В.В.
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Теплюк С.Н.
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Найбауэр А.В. Куракина О.В.
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	Литвинова О.Э
Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах (2-3 года).	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Помораева И.А., Позина В.А.
Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	Колдина Д.Н.,
Цветные ладошки . парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7	Издательский дом Цветной	Лыкова И.А.

	мир, 2021	
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Федорова С. Ю.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(1-3)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста 2-3 года	Волгоград. Учитель, 2020	Небыкова О.Н.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- социализации, развития общения, нравственного воспитания;
- формирования образа Я, уважительного отношения к своей семье и к сообществу;
- развития навыков самообслуживания, становления самостоятельности, трудового воспитания;
- формирования основ безопасности

В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания

Взрослые создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, воспитания моральных и нравственных качеств ребенка, формирования умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Способствуют развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Взрослые способствуют формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

В сфере формирования образа Я, уважительного отношения к своей семье и к сообществу

Взрослые создают условия для формирования образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

В сфере развития навыков самообслуживания, становления самостоятельности, трудового воспитания

Взрослые способствуют развитию навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Создают условия для воспитания культурно-гигиенических навыков. Способствуют формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитания положительного отношения к труду, желанию трудиться.

Взрослые создают различные возможности для воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; для формирования умения ответственно относиться к порученному заданию (умения и желания доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Создают условия для формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В сфере формирования основ безопасности

Взрослые создают условия для:

- формирования первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирования представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 164- 168 (мл.гр), 198-203-(ср.гр), 240-245 (ст.гр), 286-291 (подгот. гр)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
--------------	------------------------------	-------

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Буре Р.С.
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Белая К.Ю.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Саулина Т.Ф.
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 и 5-7 лет	М: ТЦ Сфера, 2021	Вострухина Т.Н Кондрыкинская Л.А
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.	Ветохина А.Я.
Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Волгоград. Учитель, 2020	Небыкова О.Н.
Ты, Кубань, ты – наша родина	Краснодар: Экоинвест	Маркова В.А

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности(познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые

создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ №7 право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 168- 173 (мл.гр), 203-209 (ср.гр), 245-253 (ст.гр), 291-301 (подгот. гр)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Помораева И.А., Позина В.А.
Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера, 2021	Вострухина Т.Н Кондрыкинская Л.А
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М: ТЦ Сфера, 2021	Вострухина Т.Н Кондрыкинская Л.А
Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.3-4 года	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Николаева С.Н.

Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4- 5 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Николаева С.Н.
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»	СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	Воронкевич О.А
«Добро пожаловать в экологию!» Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе	СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	Воронкевич О.А
«Добро пожаловать в экологию!» Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе	СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	Воронкевич О.А

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство

общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ №7 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 173- 178 (мл.гр), 209- 214 (ср.гр), 253- 258 (ст.гр), 301- 306 (подгот. гр)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Гербова В.В.
Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа	М.: ТЦ Сфера, 2021	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа	М.: ТЦ Сфера, 2021	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 6- 7 лет подготовительная группа	М.: ТЦ Сфера, 2021	Ушакова О.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 178- 185 (мл.гр), 215- 224 (ср.гр), 258- 270 (ст.гр), 306- 318 (подгот. гр)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)младшая группа	ИД «Цветной мир», 2021	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) средняя группа	ИД «Цветной мир», 2017	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет) старшая группа	ИД «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет) старшая группа	ИД «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А.
Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Куцакова Л.В.
Конструирование из строительного материала :Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е
Музыкальное воспитание в детском саду (4-5лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е
Музыкальное воспитание в детском саду (5- 6лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е
Музыкальное воспитание в детском саду (6-7лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

А) приобретение опыта в **двигательной** деятельности детей:

- выполнение упражнений с целью:
 - развития физических качеств (координация и гибкость);
 - правильного формирования опорно-двигательной системы организма;
 - развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) не наносящее ущерба организму с целью:
 - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - овладения подвижными играми с правилами;
 - становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Б) становление ценностей **здорового образа жизни**, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста МБДОУ №7 проводится в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

за исключением задач:

- младшая группа: учить кататься на санках; надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;

- средняя группа: учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку;

- старшая группа: учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы;

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 185- 189 (мл.гр), 224- 228 (ср.гр), 270- 275 (ст.гр), 318- 323 (подгот. гр)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Пензулаева Л.И.
Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Пензулаева Л.И.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 5-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	Э.Я. Степаненкова
Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Л. И. Пензулаева

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность» или ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ☐ **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- ☐ **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- ☐ **взрослый создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- ☐ **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие); ☐ **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы— это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Использование разнообразных форм работы с детьми

Образовательные области	Формы работы с детьми в ходе режимных моментов	Формы работы во время самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	1. сюжетно-ролевые игры; 2. подвижные игры; 3. театрализованные игры; 4. игры-драматизации; 5. дидактические игры; 6. беседы; 7. рассматривание и обсуждение; 8. чтение и обсуждение; 9. рассказывание;	1. сюжетно-ролевые игры; 2. подвижные игры; 3. настольные игры; 4. коллективные игры по инициативе детей, 5. рассматривание; 6. составление альбомов; 7. коллекционирование; 8. режиссерские игры.

	10. традиции группы; 11. коллекционирование; 12. просмотр и обсуждение учебных мультфильмов, видеофильмов, телепередач; 13. хозяйственно-бытовой труд; 14. труд в природе; 15. ручной труд; 16. самообслуживание; 17. изготовление предметов; 18. развивающие игры; 19. режиссерские игры; 20. составление альбомов; 21. создание ситуаций.	
Познавательное развитие	1. наблюдения; 2. исследовательская работа, опыты, экспериментирование; 3. экскурсии; 4. дидактические игры; 5. развивающие игры; 6. беседы; 7. рассматривание и обсуждение; 8. чтение и обсуждение; 9. рассказывание; 10. просмотр и обсуждение учебных мультфильмов, видеофильмов, телепередач; 11. традиции группы; 12. коллекционирование; 13. создание макетов; 14. викторины; 15. работа в уголке книги; 16. оформление выставок.	1. самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, 2. самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, 3. сюжетно-ролевые игры, 4. рассматривание книг и картинок; 5. самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», 6. развивающие настольно-печатные игры, 7. дидактические игры на прогулке, 8. автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	1. чтение и обсуждение; 2. рассказывание; 3. работа в уголке книги, оформление выставок; 4. беседы; 5. пересказ; 6. словесные игры; 7. дидактические игры; 8. лексические игры; 9. составление рассказов; 10. чистоговорки, скороговорки	1. самостоятельная работа в уголке книги; 2. рассматривание книг и картинок; 3. сюжетно-ролевые игры; 4. режиссерские игры;
Художественно - эстетическое развитие	1. Продуктивная деятельность: рисование, лепка; 2. рассматривание и обсуждение; 3. коллекционирование; 4. развивающие игры; 5. музыкально-дидактические игры; 6. музыкальные игры; 7. хороводные игры; 8. слушание музыки;	1. рисование; 2. лепка; 3. рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов, наборов открыток, книг; 4. игра на детских музыкальных инструментах (бубен,

	9. игра на детских музыкальных инструментах; 10. музыкально-ритмические движения; 11. инсценировки; 12. оформление выставок. 13. конструктивная деятельность;	барабан, колокольчик и пр.), 5. слушание музыки. 6. конструктивная деятельность;
Физическое развитие	1. подвижные игры; 2. спортивные игры; 3. дидактические с элементами движения; 4. игры-эстафеты; 5. индивидуальная работа; 6. беседы; 7. рассматривание и обсуждение; 8. чтение и обсуждение; 9. динамические паузы; 10. спортивные досуги; 11. спортивные праздники.	1. подвижные игры; 2. спортивные игры; 3. спортивные упражнения: - футбол; - баскетбол; - бадминтон.

**Воспитательно-образовательный процесс
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

I половина дня	II половина дня
• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения • Игровая деятельность • ООД социально-нравственного цикла • Чтение художественных произведений • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение • Игры • Рассматривание иллюстраций • Чтение художественных произведений • Формирование навыков самообслуживания • Формирование основ опрятности • Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений (мл.в) • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям (ст.в.) • Формирование навыков заботливого отношения к живому • Игровая деятельность • Чтение художественных произведений	• Индивидуальная работа; • Формирование навыков культуры общения и поведения • Эстетика быта • Игры с ряжением • Сюжетно – ролевые игры • Работа в книжном уголке • Тематические досуги в игровой и занимательной форме • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример • Знакомство с правилами поведения в природе • Продуктивная деятельность • Дидактические игры • Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий • Формирование навыков заботливого отношения к живому • Продуктивная деятельность

**Воспитательно-образовательный процесс
образовательной области «Познавательное развитие»**

I половина дня	II половина дня
• ООД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения в природе • Беседы • Целевые прогулки и экскурсии по территории ДОУ • Исследовательская работа	• Занятия по интересам • Развивающие игры • Досуги познавательного характера • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры

**Воспитательно-образовательный процесс образовательной области
«Речевое развитие»**

I половина дня	II половина дня
• Формирование навыков общения • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Чтение художественных произведений • Утренняя гимнастика с использованием художественного слова • Чтение произведений детской литературы • Рассказывание сказок • Заучивание	• Совместная продуктивная деятельность • Досуги • Работа в книжном уголке • Рассматривание иллюстраций • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм

**Воспитательно-образовательный процесс образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

I половина дня	II половина дня
• ООД художественно – эстетической направленности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Целевые прогулки • Работа в уголке изобразительной деятельности • Индивидуальная творческая деятельность детей • Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением • Музыкальные занятия	• ООД художественно – эстетической направленности • Театрализованная деятельность (драматизация, инсценировка знакомых сказок) • Коллективная творческая деятельность младших и старших детей • Индивидуальная работа • Музыкальные досуги • Элементы театрализованной деятельности

образовательной области «Физическое развитие»

I половина дня	II половина дня
• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации) • Физкультминутки в ООД • Физкультурные занятия • Подвижные игры • Прогулка в двигательной активности • Прием детей на воздухе в теплое время года • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны) • Гигиенические процедуры (умывание) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды	• Физкультурные досуги, дни здоровья • Самостоятельная двигательная активность • Прогулка (индивидуальная работа) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, обширное умывание); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим

Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации) Программы по физическому развитию

Разделы (задачи, блоки)	Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приёмы самостоятельной деятельности детей	Формы и приёмы взаимодействия с семьей
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения	Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
2. Общеразвивающие упражнения	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		
3. Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		

	Индивидуальная работа Динамические паузы		
4. Спортивные упражнения	Игровые упражнения движения		
5. Спортивные игры	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Индивидуальная работа Динамическая пауза Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры		
6. Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение). «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики,

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры — в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи — в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры — в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и	• игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий • создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных • беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, цветов	• наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения • изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты • оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды • инсценирование и драматизация сказок, стихотворений • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства • продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • игра на детских музыкальных инструментах, оркестр • пение, совместное пение, беседы, драматизация песен • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика
---	---

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ №7 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ №7. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ №7 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу

лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ №7 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МБДОУ №7 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ №7. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ №7 может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ №7 свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ №7 поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы с семьей

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки, - сайт МБДОУ - «встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - мультимедиа презентации;
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке, - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дополнительное образование **- ИЗО - студии «Волишебная палитра»** (для детей старшего дошкольного возраста)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Таким образом, обучение детей нетрадиционным способам рисования активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально - положительное отношение к процессу художественной деятельности, способствует эффективному развитию детского творчества и способность применять свои знания и умения в различных ситуациях.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

В МБДОУ № 7 на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится не более 20%, которая реализуется во время,

отведенное на режимные моменты и как часть ООД. Она направлена на усиление патриотического воспитания и художественно-эстетического развития (ИЗО-студия).

Примерно 10 часов в неделю отводятся на углубление работы по патриотическому воспитанию (региональный компонент) и художественно-эстетическому развитию (ИЗО-студия).

$12 \text{ часов} - 2 \text{ часа дневной сон} = 10 \text{ часов} - 1 \text{ день}$

$10 \text{ часов} \times 5 \text{ дней (неделя)} = (50 \text{ часов (3000 минут)}) - 100\%$

$10 \text{ часов (600 минут)} - X\%$

$X\% = 600 \times 100 : 3000 = 20\%$

Работа по патриотическому воспитанию (региональному компоненту) направлена:

1) на расширение задач, поставленных обязательной частью ОП МБДОУ №7:

- расширять представления детей о родном крае;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона;
- воспитывать любовь к «малой Родине».

2) на использование приемлемых форм работы с детьми на улице, т.к. в связи с климатическими условиями Края, большую часть времени дети находятся на улице.

Программа учитывает природно-климатические, этнографические и историко-культурные особенности Краснодарского края.

Развитие детей по патриотическому воспитанию (региональному компоненту) строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной

направленности регионального компонента дошкольного образования;

- *создание культурно-развивающей среды ДОУ;*
- *организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- *определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,*
- *выявление специфики реализации регионального компонента,*
- *использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.*

В основе организации образовательного процесса определены развивающий и комплексно-тематический принципы с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Также соблюдается принцип интеграции образовательных областей.

Т.е., в каждую область, в работу над каждой темой интегрируются задачи, связанные с региональным компонентом:

- *пробудить любовь ребенка к своей Родине, которая начинается от порога отчего дома;*
- *познакомить ребенка с прекрасным богатым миром кубанской природы, с его разнообразием;*
- *относиться бережно к окружающему его миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху, человеку;*
- *показать взаимосвязь между человеком и природой, зависимость нашего здоровья от отношения к природе;*
- *приобщать к сельско-хозяйственному труду, воспитывать уважение к человеку труда;*
- *знакомить с историческим прошлым и культурой родного края, с творчеством кубанских детских поэтов;*
- *воспитывать интерес и уважение к обычаям своего народа и народов, живущих рядом с нами.*

Интеграция

при организации работы по региональному компоненту

Образовательные области	Формы работы и задачи, решаемые в процессе образовательной деятельности (региональный компонент)
--------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности - формировать навыки безопасного поведения на улицах станицы (ПДД), большого города Краснодара; на природе станицы, родного края при взаимодействии с растениями и животными, на водоемах, в горах; - знакомить с опасностью пребывания на солнце без головных уборов, днем, когда солнце очень активно. - знакомить с особенностями климатических и географических условий региона в области безопасности и способами поведения в опасных ситуациях: • активное солнце; • ядовитые растения и животные края; • поведение на море, в горах; • гололед, частое явление на Кубани зимой; • на водоемах лед зимой опасный; • одежда детей по погоде. Социализация, нравственное воспитание - создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, Решаются все задачи в работе по региональному компоненту: • развитие игровой деятельности (народные игры Кубани, сюжетно-ролевые игры, связанные с сельскохозяйственным трудом на Кубани, развивающие и дидактические игры, формирующие представления о традициях и жизни казаков, о достопримечательностях, о климатических и географических условиях края и т.д.) • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) через знакомство с традициями и жизнью казаков. • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу через знакомство с традициями и жизнью казаков, с достопримечательностями региона, с городами-героями, с известными людьми и героями края, которыми мы гордимся. Трудовое воспитание - приобщать к сельскохозяйственному труду, - воспитывать уважение к человеку труда: • использовать интересные формы работы, мотивацию, рефлекссию (удовольствие от результатов своего труда, понимание необходимости итогов своей работы) чтобы привлечь детей к труду на огороде, на клумбах;
---	--

	• убирать территорию детского сада, как маленькой частички родной станицы; • воспитывать желание трудиться на благо своей малой Родины; • поддерживать порядок на улицах станицы; • знакомить с трудом и профессиями, которые необходимы для того, чтобы в станице всем жилось комфортно, в радость; - формировать представления об особенностях труда в крае (районе, станице) в связи с географическими и климатическими условиями (жаркий климат, плодородные земли (преобладает сельскохозяйственный труд), есть горы (там выращивают чай), есть 2 моря (моряки ловят рыбу) и т.д.
<i>Познавательное развитие</i>	- специальные упражнения на ориентировку в пространстве, игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире (через близкое окружение); - использование в ООД по ФЭМП предметов, окружающих детей, природный материал, делая акцент на то, что семена, шишки, плоды прорастают в наших краях; - во время наблюдений обращать внимание на временные представления, связанные с особенностями климатических условий: зима короткая, лето длинное, день короткий длится не долго, не так как на севере, летом и зимой ночи темные, а на севере – летом ночи белые, а зимой днем темно (сравнение); - беседы, просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о крае: природа края, предметное окружение (профессии, сельское хозяйство, транспорт, сфера человеческой деятельности и т.д.); - экскурсии.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи Решаются все задачи по речевому развитию в разных формах деятельности при обращении к региональному компоненту. Приобщение к художественной литературе Через знакомство с произведениями кубанских писателей решаются все задачи. Используются все формы работы, подходящие для этой области.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность - Знакомство с кубанскими художниками, их картинами, любованье ими, формирование чувства гордости за земляков; - знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой (памятниками), скульптурами Кубани, любованье предметами искусства;

	- рисование с натуры объектов природы, пейзажей, любование ими. Музыка - Знакомство с композиторами Кубани, их произведениями. Использование Кубанских народных песен на праздниках и в развлечениях. Решаются все задачи при использовании всех форм работы.
Физическое развитие	- Спортивные праздники и развлечения в работе по региональному компоненту; - подвижные народные игры Кубани; - знакомство с удалью казаков (физически крепкие, подготовленные к боевым действиям, так как много тренировались; играли в спортивные игры; закалялись, делали гимнастику, следили за своим внешним видом, за чистотой одежды, быстро одевались и раздевались; правильно питались (фрукты, овощи, которые растут в изобилии на Кубани, благодаря теплоте климату)).

Работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО-студия) направлена:

1) на расширение задач обязательной части ОП МБДОУ №7:
- задачи, связанные с развитием дошкольников, в том числе:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание и развитие детей на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества.
- Формирование представлений об истории, культуре и традициях кубанского казачества через изобразительную деятельность, содержащую элементы казачьей культуры. (Концепция развития

...образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества).

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для художественно-эстетического развития детей;*

2)на использование приемлемых форм работы с детьми на улице, т.к. в связи с климатическими условиями Края, большую часть времени дети находятся на улице.

Программа ИЗО-студии учитывает природно-климатические, этнографические и историко-культурные особенности Краснодарского края.

Для эффективной реализации культурной направленности художественно-эстетической образовательной области выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания художественно-эстетического развития;*
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности содержания художественно-эстетического развития;*
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;*
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

При определении педагогических условий реализации культурной направленности художественно-эстетического развития были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,*
- выявление специфики реализации художественно-эстетического развития;*
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.*

В основе организации образовательного процесса ИЗО-студии определены развивающий комплексно-тематический принципы с ведущей игровой деятельностью.

Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Также соблюдается принцип интеграции образовательных областей.

***Перечень программ, технологий и пособий по образовательным областям
(часть, формируемая участниками педпроцесса)***

Познавательное развитие	Патриотическое развитие <u>Перечень технологий и пособий</u> Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветихина А.Я. и др. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Региональный компонент «Ты, Кубань, ты – наша родина». Маркова В.А – Краснодар: Экоинвест, 2014 г. Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» CD - «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии. Москва 2017г 7. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Г.Н. Давыдова. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2016. 8. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. И.А. Шаляпина . Издательство «ТЦ Сфера»2017. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1 часть. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 2 часть. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г. «Искусство детям» М.: Мозаика-синтез: - «Дымковская игрушка»,2013 г. - «Филимоновские свистульки»,2013 г. - «Жостовский букет»,2013 г. - «Мезенская роспись»,2012 г. - «Сказочная гжель»,2013 г. - «Хохломская роспись»,2013 г. - «Цветочные узоры Полхов-Майдана»,2013 г. - «Городецкая роспись»,2013 г. «Матрешки»,2011 г.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ №7 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ №7.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ №7 должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать

результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ №7.

Реализация основной части Программы
Модель недели
(виды деятельности воспитательно-образовательного процесса)

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю					
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие. Конструктивно- модельная деятельность	1	1	1	1	2	80%
Ознакомление с окружающим (Развитие познавательно-исследовательской деятельности .Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы) Познавательное развитие.	1	1	1	1	1	
Развитие речи Речевое развитие	2	1	1	2	2	
Рисование Художественно-эстетическое развитие	1	1	1	2	2	
Лепка Художественно-эстетическое развитие	1	0.5	0,5	0.5	0.5	
Аппликация Художественно-эстетическое развитие	-	0.5	0.5	0.5	0.5	
Физическая культура Физическое развитие	3	3	3	3	3	
Музыка Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	
Общее количество ООД	11	11	11	13	14	
Всего: длительность ООД (в мин)	110 (1ч 8)	165 (2ч75)	220 (3ч60)	325 (5ч40)	420 (7ч)	
Образовательная деятельность во время режимных моментов	50ч 8 (в день-10ч10)	46ч 2 (в день-9ч25)	42ч (в день-8ч40)	33ч (в день-6ч06)	25ч (в день-5ч)	

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений
в образовательной деятельности

	День	Неделя	20%
<i>утро</i>	<i>30 минут</i>	<i>150 минут</i>	
<i>дневная прогулка</i>	<i>30 минут</i>	<i>150 минут</i>	

<i>вечер</i>	<i>30 минут</i>	<i>150 минут</i>	
<i>вечерняя прогулка</i>	<i>30 минут</i>	<i>150 минут</i>	
<i>Всего</i>	<i>120 мин (2ч)</i>	<i>600 мин(10ч)</i>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МБДОУ №7, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ №7, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ №7 требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

•к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

•приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**

Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 7 учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ № 7 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ №7 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ №7 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы:

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды МБДОУ №7 включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. К ним относятся: физкультурно-музыкальный зал, 5 групповых помещений, состоящих из игровых, приемных, туалетных, спальных комнат; методический кабинет, медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор, ИЗО-студия. Все кабинеты ДОУ используются рационально и по назначению.

Для полноценного физического развития имеется физкультурно-музыкальный зал, который оснащен разнообразным оборудованием: гимнастические скамейки, мягкие модули, обручи, скакалки, мячи разных размеров и форм, гантели.

Оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, тропой здоровья; имеются мишени для попадания в цель. Для спортивных игр есть баскетбольный щит и волейбольная сетка. Для игры в футбол оборудована мини-футбольная площадка.

Оснащение музыкального процесса.

Имеется музыкальный зал, пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки и др.. Создана фонотека грамзаписи, аудиозаписи.

В МБДОУ №7 есть мультимедийное оборудование и интерактивная доска. В каждой группе имеются детские планшеты для образовательной деятельности.

Для театрализованной деятельности в каждой возрастной группе установлена ширма, приобретены игрушки для кукольного театра: куклы «би-ба-бо», перчаточные, пальчиковые, шапочки-маски, костюмы и др.

В детском саду имеются необходимые условия для успешного развития изобразительной и конструктивной деятельности.

В каждой группе в наличии в достаточном количестве необходимый материал для художественного развития детей (мольберты, образцы пейзажной живописи известных художников, краски, кисти, нетрадиционные материалы).

В уголках ИЗО в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования: альбомы, цветные карандаши, фломастеры, кисти разных размеров, краски «Гуашь», мелки, нетрадиционные предметы рисования (тычки,

губки, печатки, шаблоны и т.д.); для лепки: пластилин, глина, стеки, печатки; для аппликации и художественного труда: цветная бумага, ткань, засушенные веточки, цветы, листья, клей и т. д.

В групповых комнатах создана предметно-развивающая среда. Оборудованы мини - спортивные уголки с набором физкультурных пособий и игрушек. В каждой группе оформлены уголки озеленения. Имеются наглядные пособия, художественная литература, альбомы для рассматривания по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые» и др., гербарии, дидактические игры. Оборудованные театрализованные уголки с различными видами театров (пальчиковый, теневой, перчаточный, настольный, плоскостной), фланелеграфы, ширмы настольные и напольные, костюмы, шапочки. Музыкальные уголки оснащены игрушками- заместителями, а также музыкально-дидактическими играми и пособиями. В каждой группе созданы центры речевой активности (книжный уголок), в которых собраны книги различных тематик и жанров. Во всех возрастных группах имеются зоны познавательно-интеллектуальной деятельности, в которых размещен дидактический материал, настольно-печатные, занимательные и развивающие игры, сориентированные на возраст и индивидуальные возможности детей.

Игровая развивающая среда представлена оборудованием:

1. Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющих разнообразные признаки, свойства и качества;
2. Комплекты атрибутов по всем творческим играм данного возраста;
3. Разнообразное, соответствующее возрасту и росту детей, собственно игровое оборудование.

Каждая возрастная группа в детском саду имеет прогулочную веранду и участок для игр со стандартным игровым оборудованием, целесообразно размещенным для свободного использования детьми:

1. Дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, лото);
2. Моторные игрушки (мячи, обручи, кегли);
3. Технические игрушки (машинки, самолеты, ракеты);
4. Сюжетно-образные игрушки и все необходимое для развертывания игр в кукольном уголке;
5. Строительный материал;
6. Музыкальные игрушки;
7. Наборы игрушек для игр с песком и водой;
8. Игрушки-забавы.

На территории ДООУ имеются спортивная площадка, транспортная площадка, 5 игровых участков с верандами, спортивно-игровое оборудование, цветники, кустарники, растут разные породы деревьев. На территории МБДОУ №7 разбита и оформлена экологическая тропа.

Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование

1	Информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Просмотр детских DVDдисков
3	Музыкальный центр –1 шт.	Музыкально - физкультурный зал, методический кабинет	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
4	Персональные компьютеры – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический.	Обработка и хранение информации
5	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
6	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8	Ноутбуки –11 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, музыкальный зал, медицинский, в группах	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, обработка и хранение информации
9	Цифровой фотоаппарат с видеокамерой – 1 шт.	Методический кабинет	Просмотр фотографий ООД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки

			нормативных документов. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности,
10	Магнитофон-5 шт.	Группы	Проведение ООД
11	Мультимедийная доска 1 шт, детские планшеты-15 шт.	группы	Проведение ООД
12	Интерактивные доски -3 шт	группы	Проведение ООД

3.2. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Программа оставляет за МБДОУ №7 право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБДОУ №7, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Модель образовательной деятельности

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Воспитательно-образовательный период	С 1 сентября по 31 мая	• организованная образовательная деятельность; • образовательная деятельность во время режимных моментов; • самостоятельная деятельность детей
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа	• организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка, кружок ИЗО); • образовательная деятельность во время режимных моментов; • самостоятельная деятельность детей

Распорядок дня

МБДОУ детский сад №7 муниципального образования Динской район посещают дети, проживающие на территории станицы Динской.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей:

пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4. 3648- 20 организованная образовательная деятельность (далее ООД) составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 1,5 до 3	11	10	110
от 3 до 4	11	15	150
от 4 до 5	11	20	220
от 5 до 6	13	20-25	до 325
от 6 до 7	14	30	420

Особенности организации и проведения ООД во всех возрастных группах

Допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

ОД по дополнительному образованию (ИЗО-студия) для детей старшего дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Особенности организации педагогического процесса в режиме дня в осенне-весенний период года

Прием детей, утренняя гимнастика в этот период года при благоприятных погодных условиях проводятся на участке.

Особенности организации педагогического процесса в режиме дня в зимний период года

При неблагоприятных погодных условиях время прогулки уменьшается. Вся деятельность, запланированная на прогулке, проводится в помещении.

Особенности организации педагогического процесса в режиме дня в летний период года

Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.

ООД проводятся во время дневной прогулки (физическая культура, музыка).

Изобразительная деятельность проводится на участке подгруппами. Используются нетрадиционные техники.

В Программе представлены режимы дня (модель дня) для каждой возрастной группы на учебный год и на летний период.

Модель дня на учебный год

вторая группа раннего возраста

Приход детей, свободная игра	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.20- 8.35
Завтрак	8.35- 9.00
Час интересных дел (организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	9.50- 10.10
Второй завтрак	10.10- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 11.30
Возвращение с прогулки	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Дневной сон	12.30- 15.30
Постепенный подъем, полдник	15.30- 15.50
Час интересных дел (организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30- 17.45
Ужин	17.45- 18.15
Дидактические игры, уход домой	18.15- 19.00

младшая группа

Приход детей, свободная игра.	7.00- 8.00
Утренний круг	8.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30- 9.00
Час интересных дел (Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед. Дежурство	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40- 16.00
Час интересных дел Организованная образовательная деятельность	16.00 –16.30
Вечерний круг	16.30 –16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00

средняя группа

Приход детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренний круг	8.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30 -9.00
Час интересных дел Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, дежурство. Полдник	15.40- 16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00

старшая группа

Приход детей на улице, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренний круг	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 9.00
Час интересных дел Организованная образовательная деятельность	9.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.30
Самостоятельные игры, подготовка к обеду, дежурство	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.40-16.00
Час интересных дел Организованная образовательная	16.00-16.25

деятельность	
Вечерний круг	16.25-16.40
Кружки, занятия со специалистами, самостоятельные игры	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10- 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00

Подготовительная группа

Приход детей на улице, игры	7.00-8.00
Утренний круг	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	8.30- 9.00
Час интересных дел Организованная образовательная деятельность	9.00-11.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.40
Обед. Дежурство	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.40
Постепенный подъем, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.10
Кружки, занятия со специалистами, самостоятельные игры	17.00- 17.30
Возвращение с прогулки, ужин	18.10-18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00

*В летний период во всех возрастных группах ООД проводится по модели недели во временной отрезок, обозначенный в модели дня. Количество и продолжительность ООД планируется в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В течение недели проводится: физкультура – 3 раза, музыка – 2 раза.

Организация адаптационного периода

Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому главной целью работы по адаптации - создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей. Чтобы избежать ненужных осложнений на первом этапе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, осуществляется постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Работа проводится в несколько этапов.

Этап I. Подготовительный – (июнь)

Поэтапный прием детей в группу и консультирование родителей об особенностях подготовки ребенка к детскому саду и адаптационного периода.

Этап II. Наблюдений (основной), (июнь-октябрь):

1. постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
2. наблюдение за поведением детей;
3. консультирование родителей;
4. оформление листов адаптации.

Этап III. Анализ и выводы (октябрь)

1. Обработка результатов: анализ адаптивных листов.
2. Выявление детей с тяжелой степенью адаптации.
3. Индивидуальная работа с детьми.
4. Рекомендации родителям и педагогам по проведению коррекционно-развивающих игр с детьми.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №7 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №7 обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ № 7.

Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенная
- 2) трансформируемая
- 3) полифункциональная
- 4) доступная
- 5) безопасная

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 7, в заданных Стандартом ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области присутствует следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном (спортивном) зале, изостудии), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для

использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ №7, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ №7обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МБДОУ №7 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ №7 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Предметно-пространственная среда в БДОУ		
Музыкально физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, микшерный пульт с микрофонами, усилители звука, электронный синтезатор, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
	Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование

	родителей	
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Кабинет медсестры с оснащением: компьютер, принтер, кушетка, весы, ростомер, холодильники, динамометр, плантограф, шкафы для медицинского оборудования
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников
Кабинеты заведующей, методический, заведующего хозяйством	Информатизации образовательного процесса, обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ	Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры. Подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	Игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, огороды, экологическая тропа
Метеоплощадка	ООД, наблюдения	Специальные приборы для измерения погодных условий
Предметно-пространственная среда в группах		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания.

	самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Уголки природы, календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, населенного пункта, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Краснодарского края, города Краснодара, Динского района, ст. Динской. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы кубанского быта. Художественная литература кубанских поэтов и писателей.
	Расширение познавательного	Дидактический материал по сенсорному воспитанию

	сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
Зона социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.
Зона речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.

		Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Зона художественно - эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы (напольные, настольные). Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные

		игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Зона информатизации образовательного процесса.	Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП. Предоставление информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийные установки). Имеется подключение всех групповых помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом:

- уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения,

- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района,,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, ст. Динской,,
- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений экологического воспитания:

- уголки природы в каждой возрастной группе;
- оборудование для ухода за растениями;
- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории МБДОУ;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края.

3.4. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы. Культурно-досуговая деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ №7 в соответствии с разделом «Культурно-досуговая деятельность» и приложениями с примерным перечнем событий, праздников и мероприятий.

(См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е издание – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 94- 98

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группах вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;

Общекультурными традициями жизни МБДОУ являются следующие формы:

- экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение музея, мемориала, библиотеки, парка, школы);
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов;
- организация праздников-сюрпризов.

Ниже приведены традиционные мероприятия МБДОУ

Месяц	Развлечение	Праздник
Сентябрь	«День знаний»	
Октябрь		«Осень»
Ноябрь		«День матери»
Декабрь		«Новый год»
<i>Январь</i>	<i>«Прощание с елкой»</i>	
Февраль		«23 февраля»
Март	«Широкая масленица»	«8 марта»
Апрель	«День космонавтики»	«Весна»
Май	День Победы	«Прощание с детским садом»
Июнь	«День защиты детей»	
Июль	«Лето красное»	
Август	«Яблочный спас»	

Конкурсы совместного детско-родительского творчества

№	Содержание работы	Сроки
1.	Конкурс «Для мамочек подарочек»	сентябрь - октябрь
2.	Конкурс «Новогодняя поделка»	Декабрь
3	Выставка рисунков детей «Защитники Родины»	февраль
4	Выставка «Мама - солнечный лучик»	Февраль-март
5	Выставка рисунков детей «День космонавтики» «День Победы »	апрель май
6	<i>Выставка поделок и рисунков «Кубань многоликая»</i>	<i>Март</i>
7	<i>Выставка поделок «Светлая Пасха»</i>	

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Модель года
(комплексно - тематическое планирование)

Месяц Неделя		Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	1	Адаптация. Здравствуй, детский сад!	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»	«День знаний»	«Праздник знаний»
	2	«Здравствуй, детский сад»	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Осень ранняя пришла- мы ее встречаем»	«Осень ранняя пришла- мы ее встречаем»	«Праздник знаний»
	3	«Затейница Осень»	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Дары осени»	«Осенние дары»	«Осень золотая. Осенние дары»
	4	«Овощи и фрукты- полезные продукты»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Какого цвета осень?»	«Какого цвета осень?»	«Осень золотая»
октябрь	1	В осеннем лукошке всего понемножку	«Я- человек»	«Я расту здоровым»	«Я расту здоровым»	«Дом, в котором я живу»
	2	«Части тела и лица человека»	«Ты и я - друзья»	«Я и моя семья»	«Познаем себя»	«Моя станица»,
	3	«Дети и взрослые»	«Край родной»	«Познаем себя»	«Я и моя семья»	«Земля – наш общий дом»
	4	«Мой дом»	«Город, в котором я живу»	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родителей»	«Хлеб – всему голова»
		«Домашние животные»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Наш детский сад»	«Откуда хлеб пришел»	«Дети разных стран - друзья»
ноябрь	1	«Домашние птицы»	«Посуда»,	«Моя малая родина»	«Моя малая родина»	«Моя родина- Россия»
	2	«Правила дорожные всем нам знать - положено»	«Домашние животные»	«Моя страна»	«Моя страна»	«Гимн, флаг, герб России»
	3	«Дружно ходим в детский сад»	«Моя семья»	«Главный город России - Москва»,	«Главный город России - Москва»,	«Москва – столица России»
	4	«Профессии»	«Дикие животные»	«Уж осень проходит,	«Уж осень проходит,	«Герои России»

				спешит к нам зима»	спешит к нам зима»	
декабрь	1	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	«Время веселых игр»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимушка-зима»,
	2	«Деревья зимой»	«Хотим все знать»	«Зимовье зверей»	«Новый год спешит к нам в гости»	«Новый год спешит к нам в гости»
	3	«Главные украшения Новогоднего праздника»	«Скоро праздник».	«Скоро, скоро Новый год!»	«В гости елка к нам пришла».	«Елка- красавица детям очень нравится»
	4	«На пороге Новый год»	«Новый год настает»	«Наступает Новый год!».	«Новый год- встали дети в хоровод»	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод».
январь	2	«Лесные звери и птицы зимой»	«Зима. Зимние забавы»	«Проказы матушки Зимы»	«Приметы матушки Зимы»	«Зимние забавы»
	3	«Жизнь людей зимой»	«Звери зимой»	«Как зимуют птицы?»	«Зимняя олимпиада»	«Зимние виды спорта»
	4	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Белоснежная зима»	«Зимний спорт»	«Зимняя природа»	«Зимняя прогулка»
февраль	1	«Мы и едем, мы и мчимся»	«Одежда»	«Профессия «военный»	«Как живут звери зимой»	«Дикие животные зимой»
	2	«Моя семья»	«Транспорт»	«Герои- богатыри»	«Герои нашей страны»	Почетное звание - солдат
	3	«Моя мамочка и я- лучшие друзья»	«Мы – защитники Отечества»	«Наша армия»,	«Наша армия»,	«Будущие защитники Родины»
	4	«Папин день»	«Бабушка родная»	«Мамин праздник»	«Праздник 23 февраля»	«Праздник 23 февраля»
март	1	«Мамин день»	«Моя мама лучше всех»,	«Вот и закончилась зима»	«Мамин праздник»	«Мамин день»
	2	«Народные игры»	«Матрешкины посиделки	«Традиции и обычаи народов России»	«Традиции и обычаи нашего народа»	«Традиции и обычаи нашего народа»
	3	«Народная игрушка»	«Народные игрушки»	«Народные игрушки»	«Народные игрушки»	«Родной край»
	4	«Устное народное творчество»	«Русские народные сказки»	«Люблю свой край родной»	«Мой край родной»	«Давай пойдем в театр»
	5	«Весна»	«Весна- красна»	«Транспорт»	«Неделя безопасности»	«Весна- красна»

апрель	1	«Жизнь людей весной»	«Птицы весной»	«Полюбуйся: весна наступила»	«Весна-красна»	«Природа проснулась-весне улыбнулась»
	2	«Птицы весной»	«Насекомые»	«Увидел скворца- весна у крыльца»	«Космически е дали»,	«Герои космоса»
	3	Дикие животные весной	«Цветы»	«Весенний сад и огород»	«Герои Великой Отечественной войны»	«Великие герои прошедшей войны»
	4	«Любимые игры и игрушки»	«Подарки весны».	«Герои Великой войны».	«Праздник весны и труда».	«Праздник весны и труда».
май	1	«Природный мир весной»	«День Победы»	«Профессия- «военный»	«Великий День Победы»	«Великий день – Победы день»
	2	«Животные и птицы весной»	«Волшебница – вода»	«Летние виды спорта»	«Скоро лето к нам придет»	«Водный мир»
	3	«Животные жарких стран»	«Мои любимые игрушки»	«Дикие и домашние животные»	«Мой любимый детский сад»	«Безопасность»
	4	«Скоро лето»	«Здравствуй, лето»	«Здравствуй, лето»	«Лето! Ах, лето»	«До свидания, детский сад!»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ основной общеобразовательной программы МБДОУ

4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ООП ДО МБДОУ детский сад №7 МО Динской район посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет. В учреждении функционирует 5 групп:

5 групп полного дня, по следующим возрастным категориям: Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании. Режим работы групп полного дня: Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. 12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00

Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность групп
1	Вторая группа раннего возраста	2-3	Общеразвивающая
2	младшая	3-4	Общеразвивающая
3	средняя	4-5	Общеразвивающая
4	старшая	5-6	Общеразвивающая
5	подготовительная	6-7	Общеразвивающая

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

- МБДОУ в своей работе использует следующие программы:
 - основную образовательную инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 год издание 6-е, дополненное;
 - парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год издание;
 - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г в рамках реализации экологического проекта волонтерского движения «Мы эколята».
- Парциальная программа «Развитие речи дошкольников». Ушакова О.С., 2021 г.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. 2021
- *«Построение предметно – развивающей среды с учетом регионального компонента «Ты, Кубань моя родная», разработанной авторским коллективом МБДОУ.*

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ №7. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
- Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
- Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.
- Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимoinформирование	-беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки, - сайт МБДОУ - «встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - мультимедиа презентации;
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке, - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

4.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ: - *ИЗО - студии «Волшебная палитра»* (для детей старшего дошкольного возраста)

Обучение детей нетрадиционным способам рисования активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально - положительное отношение к процессу художественной деятельности, способствует эффективному развитию детского творчества и способность применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Программа ИЗО-студии учитывает природно-климатические, этнографические и историко-культурные особенности Краснодарского края.

Задачи: - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Воспитание и развитие детей на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества.
 - Формирование представлений об истории, культуре и традициях кубанского казачества через изобразительную деятельность, содержащую элементы казачьей культуры.
- (Концепция развития ...образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества).