**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ознакомление с миром природы)**

**в подготовительной группе**

 **«Красная книга Краснодарского края»**

 Швецова Н.В.

 Воспитатель

 МБДОУ детский сад № 7

 муниципального образования

 Динской район

**Цель:** Формировать представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать культуру поведения в природе.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о Красной книге.
2. Расширять представления детей о правилах поведения в природе.
3. Расширять представления детей о многообразии форм охраны природы.
4. Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.
5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.
6. Развивать речь, умение отвечать распространенным предложением на вопросы разного уровня сложности, обогащать словарь.
7. Обогащать доброжелательную форму общения со сверстниками.
8. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве (правый, левый, верхний, нижний).
9. Развивать внимание, волевые качества, умение слушать высказывания других.

**Интеграция:** речевое развитие, познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), социально-коммуникативное.

**Словарь:** исчезающие виды, биолог.

**Предшествующая работа**: беседа с просмотром презентации «Красная книга», рассматривание фотографий растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края, игры «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Не ошибись», «Четвертый лишний», «Прав ли я»,

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, игра «Четвертый лишний», картинки растений, животных, подставки для картинок, микрофон, кукла Незнайка.

**Ход ООД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Предполагаемые ответы детей |
| - Ребята, меня беспокоит то, что Незнайка считает, что ядовитые растения надо уничтожать. Он думает, что в «Красную книгу» занесены ядовитые растения и животные. - Мы что-то можем предпринять, чтобы предотвратить уничтожение ядовитых растений? - Давайте подумаем, как нам это сделать.- Незнайка, почему ты решил, что в «Красную книгу» занесены ядовитые растения и животные? - Незнайка мне сказал, что обычно все опасное красного цвета, например, красный сигнал светофора и мухомор. А ядовитые растения опасны, поэтому они занесены в «Красную книгу».- Вы согласны с ним?- Ребята, а какие растения и животные занесены в «Красную книгу?»- Почему люди создали «Красную книгу» и занесли туда редкие, исчезающие виды растений и животных?Незнайка спрашивает, почему нужно беречь редкие, исчезающие виды растений и животных?Незнайка спрашивает, почему нужно беречь ядовитые растения. От них ведь может быть беда.- А как лучше всего запомнить, какие растения и животные занесены в «Красную книгу»?- А я знаю много игр, которые помогут запомнить исчезающих, редких животных, редкие и ядовитые растения Краснодарского края. - Поиграем? **Игра «Не ошибись»**(Дети делятся на 3 команды, выбирают картинки и расставляют их на подставки).1 команда выбирает все картинки с редкими, исчезающими растениями; 2 команда - все картинки с редкими, исчезающими животными; 3 команда - все ядовитые растения.- Незнайке интересно, какие задания вы выполняли.- Ребята, эта команда справилась с заданием?- Помогите исправить (если это будет необходимо).  - Незнайке очень нравится играть с вами. Ему понравится игра «Четвертый лишний». Расположимся удобно на стульчиках. **Игра «Четвертый лишний»** (с использованием мультимедийного оборудования)- Тема игры: «Растения и животные Красной книги Краснодарского края». - Незнайке интересно, какое животное здесь лишнее. Почему?- А кто назовет животное, которое находится в верхнем левом углу? (в правом нижнем и т.д.)- А кто знает, в каком углу находится птица скопа? (кудрявый пеликан и т.д.)(По аналогии с растениями).- Незнайка очень рад за вас, вы так много знаете о Красной книге. - А сейчас будь внимателен, Незнайка, потому что теперь тема игры: «Ядовитые растения Краснодарского края».- Какое растение здесь лишнее?**-** Ромашка исчезла. Какие растения остались?(Находят и называю ядовитые растения по аналогии с животными: «В каком углу безвременник великолепный, как называется растение в верхнем левом углу?).- Незнайка много нового узнал про Красную книгу, про исчезающие виды растений и животных нашего края. Ему хочется рассказать об этом своим друзьям - веселым человечкам.- Я думаю, что Незнайке понравится наша разминка, познакомим его с ней?**Разминка:** Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, и ты Если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты Природу надо охранять: Зверей и птиц не обижать, Цветы напрасно не срывать, В лесу костры не разжигать. С природой будем дружно жить. Живое на Земле любить.- Чтобы Незнайка больше узнал о Красной книге, о людях, которые охраняют и спасают природу, поможет игра «Прав ли человек?». - Поиграем? **Игра «Прав ли человек?»** (Ведущий задает вопрос, передает микрофон ребенку, который отвечает на вопрос. Дети дополняют ответ).Вопросы:1. Права ли я, когда изучаю Красную книгу? Почему?2. Права ли я, когда срываю подснежники? Почему?3. Права ли я, выращивая подснежники на своей ферме? Почему?4. Прав ли биолог, который помогает в создании Красной книги? Почему?5.Прав ли художник, который рисует плакаты о сохранении и защите исчезающих видов животных и растений?6. Прав ли я, когда наступаю на мухомор?7. Прав ли я, когда срываю ядовитое растение?- Незнайке очень понравилось играть с нами. Он так вам благодарен. Теперь он не будет уничтожать растения. Он узнал много ядовитых растений. И теперь будет осторожным. - Незнайка обязательно расскажет все, что сегодня узнал, своим друзьям в Солнечном городе. Им это тоже пригодится.- Вы сегодня сделали доброе дело, помогли Незнайке. Я очень рада за вас.- Что вас сегодня порадовало? - Что удивило? - Где вам может это пригодиться? - Кому вы об этом расскажете?- Я вижу, отличное у всех настроение, пусть оно сохранится до конца дня, чтобы им поделиться потом с мамами, папами и друзьями.- А давайте создадим Книгу наших друзей -растений территории детского сада. Тогда мы сможем познакомить Незнайку с нашими друзьями - растениями.  | - Надо объяснить Незнайке, что он не прав.- Нужно рассказать Незнайке о «Красной книге».- Мне бы хотелось объяснить Незнайке, почему нельзя уничтожать ядовитые растения. - Надо все объяснить Незнайке, чтобы он не наносил вред природе.- Нет. Книга называется красной, потому что красный цвет означает сигнал опасности. Но книга красным цветом предупреждает нас, что некоторые растения и животные могут исчезнуть. Надо их беречь.- В «Красную книгу» занесены редкие, исчезающие растения и животные.- Чтобы не исчезли редкие растения и животные.- Люди создали «Красную книгу», чтобы люди изучали ее, узнавали какие растения и животные редкие и исчезающие. - Чтобы люди берегли исчезающие растения и редких животных.- Многие из этих растений полезны. И если их будет много, то из них можно будет делать лекарства.- Все растения нужно беречь, а особенно редкие, исчезающие, чтобы они остались для будущих поколений.- Ядовитые растения приносят пользу, например, мухомор. Люди используют его как лекарственное средство, животные им лечатся.- У нас есть игры «Ботаническое лото» и «Зоологическое лото». Можно играть и запоминать.Поиграем.- Мы выбрали картинки с редкими и исчезающими растениями (с ядовитыми растениями, с исчезающими и редкими животными).- Да, эта команда правильно выбрала картинки с редкими, исчезающими растениями (с ядовитыми растениями; с исчезающими, редкими животными).- Здесь лишнее животное – лиса, потому что она не занесена в Красную книгу. Она не является редким животным (заяц, ворона, дикая утка).- В верхнем левом углу находится рысь кавказская.- Скопа находится в левом нижнем углу.- Это подорожник. Он не относится в редким видам растений. Он не занесен в Красную книгу. (Клевер, одуванчик, крапива).- Здесь лишняя ромашка (клевер).- Здесь остались ядовитые растения, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края.*(прижимают руки к груди, приседают, «срывают» цветок)**(приседают, «срывают» цветок)**(прижимают руки к груди, затем показывают на детей)* *(приседают, «срывают» цветок)**(руки расставлены в стороны)* *(руки к щекам, качают головой).**(«рисуют» руками круг)**(грозят пальцем)**(приседают)**(топают ногами)**(берут друг* *друга за руки)**(прижимают руку к груди)*- Вы правы, потому что надо знать всех редких и исчезающих растений и животных, чтобы спасти.- Вы не правы, потому что, если срывать подснежники, то они исчезнут. Их осталось мало.- Вы правы, потому что подснежников станет больше, они не исчезнут.- Биолог прав, потому что очень важно узнать, какие растения и животные становятся редкими и исчезающими.- Художник прав, потому что он доносит до людей, что надо сохранять и защищать редкие виды животных и растений.- Нет, не прав, потому что мухомор полезен для животных. Они им лечатся.- Нет, не прав, потому что все растения надо беречь и ядовитые тоже. Особенно редкие виды.- Из многих ядовитых растений делают лекарства. |