**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ознакомление с миром природы)**

**в подготовительной группе**

**«Красная книга Краснодарского края»**

Швецова Н.В.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 7

муниципального образования

Динской район

**Цель:** Формировать представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать культуру поведения в природе.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о Красной книге.
2. Расширять представления детей о правилах поведения в природе.
3. Расширять представления детей о многообразии форм охраны природы.
4. Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.
5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.
6. Развивать речь, умение отвечать распространенным предложением на вопросы разного уровня сложности, обогащать словарь.
7. Обогащать доброжелательную форму общения со сверстниками.
8. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве (правый, левый, верхний, нижний).
9. Развивать внимание, волевые качества, умение слушать высказывания других.

**Интеграция:** речевое развитие, познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), социально-коммуникативное.

**Словарь:** исчезающие виды, биолог.

**Предшествующая работа**: беседа с просмотром презентации «Красная книга», рассматривание фотографий растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края, игры «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Не ошибись», «Четвертый лишний», «Прав ли я»,

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, игра «Четвертый лишний», картинки растений, животных, подставки для картинок, микрофон, кукла Незнайка.

**Ход ООД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Предполагаемые ответы детей |
| - Ребята, меня беспокоит то, что Незнайка считает, что ядовитые растения надо уничтожать. Он думает, что в «Красную книгу» занесены ядовитые растения и животные.  - Мы что-то можем предпринять, чтобы предотвратить уничтожение ядовитых растений?  - Давайте подумаем, как нам это сделать.  - Незнайка, почему ты решил, что в «Красную книгу» занесены ядовитые растения и животные?  - Незнайка мне сказал, что обычно все опасное красного цвета, например, красный сигнал светофора и мухомор. А ядовитые растения опасны, поэтому они занесены в «Красную книгу».  - Вы согласны с ним?  - Ребята, а какие растения и животные занесены в «Красную книгу?»  - Почему люди создали «Красную книгу» и занесли туда редкие, исчезающие виды растений и животных?  Незнайка спрашивает, почему нужно беречь редкие, исчезающие виды растений и животных?  Незнайка спрашивает, почему нужно беречь ядовитые растения. От них ведь может быть беда.  - А как лучше всего запомнить, какие растения и животные занесены в «Красную книгу»?  - А я знаю много игр, которые помогут запомнить исчезающих, редких животных, редкие и ядовитые растения Краснодарского края.  - Поиграем?  **Игра «Не ошибись»**  (Дети делятся на 3 команды, выбирают картинки и расставляют их на подставки).  1 команда выбирает все картинки с редкими, исчезающими растениями;  2 команда - все картинки с редкими, исчезающими животными;  3 команда - все ядовитые растения.  - Незнайке интересно, какие задания вы выполняли.  - Ребята, эта команда справилась с заданием?  - Помогите исправить (если это будет необходимо).  - Незнайке очень нравится играть с вами. Ему понравится игра «Четвертый лишний». Расположимся удобно на стульчиках.  **Игра «Четвертый лишний»**  (с использованием мультимедийного оборудования)  - Тема игры: «Растения и животные Красной книги Краснодарского края».  - Незнайке интересно, какое животное здесь лишнее. Почему?  - А кто назовет животное, которое находится в верхнем левом углу? (в правом нижнем и т.д.)  - А кто знает, в каком углу находится птица скопа? (кудрявый пеликан и т.д.)  (По аналогии с растениями).  - Незнайка очень рад за вас, вы так много знаете о Красной книге.  - А сейчас будь внимателен, Незнайка, потому что теперь тема игры: «Ядовитые растения Краснодарского края».  - Какое растение здесь лишнее?  **-** Ромашка исчезла. Какие растения остались?  (Находят и называю ядовитые растения по аналогии с животными: «В каком углу безвременник великолепный, как называется растение в верхнем левом углу?).  - Незнайка много нового узнал про Красную книгу, про исчезающие виды растений и животных нашего края. Ему хочется рассказать об этом своим друзьям - веселым человечкам.  - Я думаю, что Незнайке понравится наша разминка, познакомим его с ней?  **Разминка:**  Если я сорву цветок,    Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты, и ты  Если мы сорвем цветы –  Опустеют все поляны  И не будет красоты  Природу надо охранять:  Зверей и птиц не обижать,  Цветы напрасно не срывать,  В лесу костры не разжигать.  С природой будем дружно жить.  Живое на Земле любить.  - Чтобы Незнайка больше узнал о Красной книге, о людях, которые охраняют и спасают природу, поможет игра «Прав ли человек?».  - Поиграем?  **Игра «Прав ли человек?»**  (Ведущий задает вопрос, передает микрофон ребенку, который отвечает на вопрос. Дети дополняют ответ).  Вопросы:  1. Права ли я, когда изучаю Красную книгу?  Почему?  2. Права ли я, когда срываю подснежники? Почему?  3. Права ли я, выращивая подснежники на своей ферме? Почему?  4. Прав ли биолог, который помогает в создании Красной книги? Почему?  5.Прав ли художник, который рисует плакаты о сохранении и защите исчезающих видов животных и растений?  6. Прав ли я, когда наступаю на мухомор?  7. Прав ли я, когда срываю ядовитое растение?  - Незнайке очень понравилось играть с нами. Он так вам благодарен. Теперь он не будет уничтожать растения. Он узнал много ядовитых растений. И теперь будет осторожным.  - Незнайка обязательно расскажет все, что сегодня узнал, своим друзьям в Солнечном городе. Им это тоже пригодится.  - Вы сегодня сделали доброе дело, помогли Незнайке. Я очень рада за вас.  - Что вас сегодня порадовало?  - Что удивило?  - Где вам может это пригодиться?  - Кому вы об этом расскажете?  - Я вижу, отличное у всех настроение, пусть оно сохранится до конца дня, чтобы им поделиться потом с мамами, папами и друзьями.  - А давайте создадим Книгу наших друзей -растений территории детского сада. Тогда мы сможем познакомить Незнайку с нашими друзьями - растениями. | - Надо объяснить Незнайке, что он не прав.  - Нужно рассказать Незнайке о «Красной книге».  - Мне бы хотелось объяснить Незнайке, почему нельзя уничтожать ядовитые растения.  - Надо все объяснить Незнайке, чтобы он не наносил вред природе.  - Нет. Книга называется красной, потому что красный цвет означает сигнал опасности. Но книга красным цветом предупреждает нас, что некоторые растения и животные могут исчезнуть. Надо их беречь.  - В «Красную книгу» занесены редкие, исчезающие растения и животные.  - Чтобы не исчезли редкие растения и животные.  - Люди создали «Красную книгу», чтобы люди изучали ее, узнавали какие растения и животные редкие и исчезающие.  - Чтобы люди берегли исчезающие растения и редких животных.  - Многие из этих растений полезны. И если их будет много, то из них можно будет делать лекарства.  - Все растения нужно беречь, а особенно редкие, исчезающие, чтобы они остались для будущих поколений.  - Ядовитые растения приносят пользу, например, мухомор. Люди используют его как лекарственное средство, животные им лечатся.  - У нас есть игры «Ботаническое лото» и «Зоологическое лото». Можно играть и запоминать.  Поиграем.  - Мы выбрали картинки с редкими и исчезающими растениями (с ядовитыми растениями, с исчезающими и редкими животными).  - Да, эта команда правильно выбрала картинки с редкими, исчезающими растениями (с ядовитыми растениями; с исчезающими, редкими животными).  - Здесь лишнее животное – лиса, потому что она не занесена в Красную книгу. Она не является редким животным (заяц, ворона, дикая утка).  - В верхнем левом углу находится рысь кавказская.  - Скопа находится в левом нижнем углу.  - Это подорожник. Он не относится в редким видам растений. Он не занесен в Красную книгу. (Клевер, одуванчик, крапива).  - Здесь лишняя ромашка (клевер).  - Здесь остались ядовитые растения, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края.  *(прижимают руки к груди, приседают, «срывают» цветок)*  *(приседают, «срывают» цветок)*  *(прижимают руки к груди, затем показывают на детей)*  *(приседают, «срывают» цветок)*  *(руки расставлены в стороны)*  *(руки к щекам, качают головой).*  *(«рисуют» руками круг)*  *(грозят пальцем)*  *(приседают)*  *(топают ногами)*  *(берут друг* *друга за руки)*  *(прижимают руку к груди)*  - Вы правы, потому что надо знать всех редких и исчезающих растений и животных, чтобы спасти.  - Вы не правы, потому что, если срывать подснежники, то они исчезнут. Их осталось мало.  - Вы правы, потому что подснежников станет больше, они не исчезнут.  - Биолог прав, потому что очень важно узнать, какие растения и животные становятся редкими и исчезающими.  - Художник прав, потому что он доносит до людей, что надо сохранять и защищать редкие виды животных и растений.  - Нет, не прав, потому что мухомор полезен для животных. Они им лечатся.  - Нет, не прав, потому что все растения надо беречь и ядовитые тоже. Особенно редкие виды.  - Из многих ядовитых растений делают лекарства. |