

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К Основной образовательной программе
среднего общего образования
муниципального образовательного
учреждения «ГИМНАЗИЯ №5»
муниципального образования «Город
Саратов»
приказ № 406 от 20.05.2019г.

ПРОГРАММЫ КРУЖКОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мир вокруг

Программа курса «Мир вокруг нас» адресована учащимся 10-х классов в рамках предпрофильной и профориентационной работы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно- правового обеспечения:

Закона «Об образования в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,

Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

Программа состоит из двух частей.

Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Общая продолжительность курса 34 часа.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Мир профессий. Профориентация”, которая предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Обоснование актуальности.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы — научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание места учебного курса в учебном плане Согласно учебному плану МБОУ «СШ №5» на курс отводится 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессионального

направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Содержание курса:

Введение в предмет. – 3ч.

1. Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

2-3. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 2ч.

Мой психологический портрет – 6ч.

4-5. Кто я, или что я думаю о себе.- 2ч.

6-7. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

8. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

9. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

Мир профессий – 6ч.

10-11.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

12. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

13. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

14. Определение типа будущей профессии.

Знакомство с профессией – 16 часов.

15-16. Технические и транспортные профессии. – 2ч.

17-18. Юридические, правоохранительные профессии.-2ч.

19-20. Профессии информатики и связи.-2ч.

21-22. Профессии сервиса и туризма.-2ч.

23-24. Профессии науки и культуры.-2ч.

25-26. Медицинские и педагогические профессии. - 2ч.

27. Экономические профессии.-1ч.

28-29. Рабочие профессии -2 ч.

30. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.- 1ч.

31. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 1ч.

32. Куда пойти учиться. – 1ч.

33. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.

34. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута-1ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты освоения программы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном	организация на занятии парно-групповой работы

	пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к

самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита проекта «моя будущая профессия».

Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

[1.http://metodkabi.net.ru](http://metodkabi.net.ru) - Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной

[2.http://atlas.rosminzdrav.ru](http://atlas.rosminzdrav.ru) /- Атлас профессий.

Кружок «Мир вокруг» 10 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение в предмет.				
1	Цель, задачи и содержание курса	1	1четверть 2-7.09	
2-3	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	9-21.09	
Мой психологический портрет.				
4-5	Кто я, или что я думаю о себе	2	23.09-5.10	
6-7	Способности и профессиональная пригодность	2	7-19.10	
8	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	21-26.10	
9	Здоровье и выбор профессии	1	2четверть 4-9.11	
Мир профессий				
10-11	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	11-23.11	
12	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	25-30.11	
13	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	2-7.12	
14	Определение типа будущей профессии	1	9-14.12	
Знакомство с профессией				
15-16	Технические и транспортные профессии	2	16-25.12 и 3четверть 9-11.01	
17-18	Юридические, правоохранительные профессии	2	13-25.01	
19-20	Профессии информатики и связи	2	27.01-8.02	
21-22	Профессии сервиса и туризма	2	10-22.02	
23-24	Профессии науки и культуры	2	24.02-7.03	
25-26	Медицинские, педагогические профессии	2	9-21.03	
27	Экономические профессии	1	3четверть 30.03-4.04	
28-29	Рабочие профессии	2	6-18.04	
30	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	20-25.04	
Мои перспективы				
31	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	27.04-2.05	
32	Куда пойти учиться	1	4-9.05	
33	Современный рынок труда и его требования.	1	11-16.05	
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	18-23.05	

Проектная деятельность

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлена на формирование навыков по созданию проектов.

Формы организации занятий: лекция, практикум, диспут, деловая игра, консультация и др.

Основные виды деятельности: познавательная

деятельность, учебное сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Цели и задачи курса

Цель: помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

Задачи:

- закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
- сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный..

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

Итоговая отметка за проект фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в течение всего учебного года в 10 классе.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Кружок «Проектная деятельность» 10 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Кол- во часов	Дата		Корректировка
			план	факт	
	Начальный этап -3 ч.				
1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выбор проблемы, введение в проблему. Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	1			
2	Выдвижение гипотезы. Создание концепции проекта. Формулировка актуальности проекта. Постановка целей и задач поиска. Планирование итогового продукта (формы представления результатов).	1			
3	Составление словаря терминов по проекту. Выработка плана работы	1			
	Поисковый этап – 11 ч.				
4-5	Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение, анкетирование, интервью, эксперимент, опыт	2			
6-11	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	6			
12-14	Анализ и структурирование собранного материала. Качественная и количественная переработка собранной информации.	3			
	Исследовательский этап – 4 ч.				
15-18	Проведение исследования (практической части проекта).	4			
	Обработка результатов – 10ч.				
19	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы (приложение 1)	1			
20	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны (приложение 2)	1			
21	Оформление введения проекта.	1			
22-23	Оформление теоретической части проекта.	2			
24	Оформление выводов по теоретической части проекта.	1			
25-26	Оформление результатов практической части проекта.	2			
27	Оформление выводов по практической части проекта.	1			
28	Оформление заключения проекта.	1			
	Заключительный этап – 6 ч.				
29	Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point	1			

	(приложение 3).				
30	Разработка тактики выступления. Оформление текста выступления. Подготовка к предзащите проекта.	1			
31	Предзащита проекта.	1			
32	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	1			
33	Подготовка к защите проекта.	1			
34	Защита проекта.	1			

Приложения к данной программе предназначены для тьютора и обучающихся. При записи тем занятий в журнале внеурочной деятельности они не прописываются.

Приложение 1

Требования к структуре, содержанию и оформлению работ

Структура

Требования к содержанию

Титульный лист

(см. ниже *Пример титульного листа*)

Содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- фамилию, имя и отчество автора;
- название секции, тему научной работы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя;
- населенный пункт и год.

Оглавление (содержание)

Включает:

- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
- Введение (вступление) (рекомендуемый объём до двух страниц)

Содержит:

- актуальность исследования, оценку современного состояния решаемой проблемы;
- обоснование необходимости проведения работы;
- цели, задачи исследования.

Основная часть

Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.

Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.

Выводы (заключение)

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.

Список литературы

Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке).

Работа может содержать:

- список терминов (не обязательно)
- приложение (не обязательно)

Требования к оформлению работ:

Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта Times New Roman –

12 кегель) через полтора интервала между строками на одной стороне листа. Страницы нумеруются в нижнем правом углу. Указываются название таблиц, графиков, диаграмм. Ссылки на используемые литературные источники являются обязательными. Формулы вписываются черной пастой (тушью) либо воспроизводятся на печатающем устройстве. Весь материал должен быть хорошо читаемым. Объем работы **не более 20 печатных листов**.

Пример оформления титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 5» города Саратова

Индивидуальный проект

**Роль пейзажа
при создании
художественных образов**

Выполнил:

Петров Андрей Сергеевич, ученик 10 «Б» класса

Руководитель: Гордеева И. А.,
учитель русского языка и литературы

Саратов, 2020

Фразы-шаблоны для оформления исследовательской работы

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...

Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...

В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.

Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...

Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...

Тема является предметом оживленных дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...

В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы — выяснить, почему ...

Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи работы:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

ГЛАВЫ

Первая глава (теоретическая)

Основные термины и понятия, история вопроса

Ключевые понятия для нашего исследования – это

... называется ...

На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...»

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ...

... — это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

Общеизвестным считается ...

Вначале обратимся к истории вопроса ...

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые

Из книги ... мы узнали, что ...

Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

Кроме того, ...

Интересно, что ...

Распространённым является мнение, что ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Вторая глава – описание исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...
В заключении необходимо отметить ...
Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...
Главный вывод, который я сделал: ...
В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...
Таким образом, мы убедились ...
Все вышесказанное доказывает, что ...
На основании вышесказанного логично предположить, что ...
Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...
Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...
Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность:
...

Заключение

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...
В перспективе было бы интересно ...
На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...
Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...
Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ...
Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...
Работа может представлять интерес для ...
Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме
Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...
Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме ...
Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...
Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...
В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...
Результаты исследования заставили меня задуматься ...
Больше всего сложностей вызвало у меня ...
Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Рекомендации к оформлению презентаций в PowerPoint

Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)

Цвет фона

Единство стиля

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Пёстрый фон не применять.

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

Текст должен быть хорошо виден.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой.

Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения текста выступления.

Исключения составляют динамические презентации.

Использование списков

Списки использовать только там где они нужны.

Возможно, использовать 3-5 пунктов на одном слайде.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Каждый пункт лаконичен (в одно предложение).

Содержание информации

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Желательно форматировать текст по ширине.

Не допускать «рваных» краёв текста.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране

В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден.

Размер шрифта не должен быть мелким.

Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.

Желательно отказаться от курсива.

Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный).

Использовать шрифты без засечек (их легче читать): **Arial, Verdana**. Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Это достигается использованием разных видов слайдов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо.

Разветвлённая навигация

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Навигация по презентации должна осуществляться за 3 щелчка.

Звук

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан.

Не использовать стандартные для PowerPoint звуки.

Требования к первому и завершающему слайдам презентации

На первом слайде необходимо указать тему, автора и руководителя проекта.

Последний слайд или копирует первый, или на нем написано «Спасибо за внимание!» и т.п.

Проект

Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2018-2020 годы».

Цели и задачи учебного предмета.

Целью Программы является создание условий для реализации индивидуального проекта учащимися 10-11 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования как оценки успешности освоения и применения метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи реализации Программы направлены:

- на формирование у обучающихся представления о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- на освоение и применение алгоритма исследования при решении учебно-познавательных задач;
- формирование у обучающихся навыков презентации проекта или возможных результатов исследования;
- на мотивацию обучающихся к разработке системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- на мотивацию обучающихся к разработке системы оценки рисков реализации проекта и проведения исследования и системы минимизации этих рисков;
- на мотивацию обучающихся к оцениванию последствий реализации своего проекта;
- на мотивацию обучающихся к оцениванию дальнейшего развития и практического применения своего проекта или исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»
характеризуется следующим содержанием:

10 класс

Раздел 1. Введение (2 часа)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования» *Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».*

Раздел 3. Учебный проект (18 часов)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы»

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками»

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности». *Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»*

11 класс

Раздел 4. Проектная документация (8 часов)

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

Практическая работа «Внесение изменений в план проекта» Практическая работа «Оформление проектной документации»

Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором.

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.

Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

Практическая работа «Коммуникация в защите проекта»

Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта. «Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов)

Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание.

Индивидуальное продвижение в компетенциях

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образования в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» является урок. На уроке используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения. При фронтальном обучении учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая форма обучения подразделяется на несколько видов.

Звеньевая форма основана на том, что учащиеся разбиваются на группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием.

Кооперированно-групповая форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания.

На принципах самостоятельности и коллективизма построен коллективный способ обучения (КСО), основным элементом которого является работа в парах сменного состава. При данном виде работы класс обучает каждого ученика, и каждый ученик активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной деятельности.

Суть индивидуального обучения заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий. Разновидностью индивидуального обучения является индивидуализированная форма обучения, когда учитель предлагает учащимся задания, дифференцированные в соответствии с их учебными возможностями и интересами. В этом случае делается максимальный упор на развитие активности и самостоятельности учащихся, формируется творческое отношение к делу.

Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» организуется в рамках нестандартных уроков:

урока-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;

уроков, основанных на формах и методах, известных в общественной практике: конференция, исследование, репортаж, рецензия, интервью;

уроков, напоминающих публичные формы общения: пресс-конференция, круглый стол, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;

уроков с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита проекта.

В рамках учебного времени, отводимого на изучение предмета «Индивидуальный проект», практикуются дополнительные формы организации учебного процесса:

- факультативные занятия, задача которых заключается в углублении и расширении знаний в

определенной области, развитии познавательных интересов и способностей учащихся;

- занятия в предметных кружках направлены на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся; по сравнению с факультативами данная программа является менее строгой и допускает внесение корректив в зависимости от пожеланий учащихся и изменяющихся обстоятельств деятельности: кружковая работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности учащихся;

- спецсеминары проводятся в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов; их цель – углубление знаний, формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций;

- практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков, они могут проводиться в лабораториях и мастерских, на опытных участках;

- учебные экскурсии – это специфическое учебное занятие, проводимое в соответствии с определенной образовательной целью вне учебного заведения: на производстве, в музее, в полевых условиях и т.д.; значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, помогают установлению связи теории с практикой, способствуют решению задач эстетического воспитания; Экскурсии можно классифицировать в зависимости от объектов наблюдения (производственные, литературные, географические и т.п.), по образовательным целям (обзорные и тематические), по месту и структуре педагогического процесса (вводные, текущие и итоговые); заключительным этапом экскурсии является подведение итогов в ходе беседы с целью приведения полученных знаний в систему;

- дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к изучаемому предмету; для удовлетворения познавательного интереса с отдельными учениками проводятся занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, обсуждаются проблемы, которые выходят за рамки обязательной программы;

- домашняя работа направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов познавательной деятельности; она имеет большое воспитательное значение, способствует формированию чувства ответственности, усидчивости, аккуратности, развитию воображения, креативности;

- дистанционное обучение – позволяет осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в заочной форме в индивидуальном темпе и по индивидуальным программам при использовании информационных, телекоммуникационных, сетевых, компьютерных технологий при консультировании и поддержке преподавателей.

Виды учебной деятельности. На уроках учебного предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие виды деятельности учащихся:

- слушание учителя;

- прослушивание и анализ докладов одноклассников;

- самостоятельная работа с текстом учебника, электронно-образовательными ресурсами, научно-популярной литературой;

- поиск и отбор материала из нескольких источников, в том числе, из электронных справочных изданий: электронной энциклопедии, словарей, из сети Интернет, из электронных баз и банков данных;

- составление, в том числе, с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.;

- написание докладов, рефератов;

- систематизация и редактирование материалов;

- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;

- просмотр познавательных фильмов;

- анализ таблиц, графиков, схем;

- поиск объяснения наблюдаемым явлениям и событиям;

- анализ возникающих проблемных ситуаций;

- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- выполнение практических работ;
- проведение исследовательского эксперимента;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности;
- разработка и проверка методики экспериментальной работы;
- выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М., 2012;

Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2012.;

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2018-2020 годы.

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники/ методические пособия по преподаванию учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект».

В связи с этим в условиях реализации Программы «Индивидуальный проект» возможно использование следующих источников информации:

- Использование сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МОУ «ГИМНАЗИЯ №5», других общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО,
- использование учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М., 1989.
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение,

2011.

8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография /Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» /В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.
18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/>

Цифровые образовательные ресурсы
Технические средства обучения (КРМУ, мультимедийная приставка)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект».

При изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» планируется достичь следующих результатов:

личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности.

- формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Индивидуальный проект», 10 класс

№ п/п	№ ур ок а	Наименование раздела и тем	Часы учебн врем	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся
				План	Факт	
Раздел 1. Введение (2 часа)						
1	1	Образование, научное познание, научная деятельность.	1			Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизировать знания об областях науки. Характеризовать критерии научной деятельности. Формулировать задачи научной деятельности. Знакомиться с задачами учебного предмета «Индивидуальный проект». Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета.
2	2	Организация проектной и исследовательской деятельности. Входная контрольная работа	1			Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности
Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)						
3	1	Предмет и проблема исследования	1			Формулировать определение понятия «исследование». Определять предмет исследования. Формулирование проблемы исследования как обоснование и необходимость исследования в целом.
4	2	Тема исследования	1			Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования.
5 6	3 4	Гипотеза исследования	2			Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приёмы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе. Знать типы измерительных шкал, их особенности и назначения.
7	5	Проектирование и составление индивидуального рабочего	1			Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана

		плана исследования.				исследования.
8	6	Определение и подбор методик исследования.	1			Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим)
9 10	7 8	Опытно-экспериментальная деятельность	2			Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования.
11 12	9 10	Обработка полученного материала	2			Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования.
13	11	Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования	1			Знания требований к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы.
14	12	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. <i>Практическая работа № 1 «Разработка критериев оценки исследования»</i>	1			Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования.
15 16	13 14	<i>Практическая работа № 2 «Публичное представление результатов исследования»</i>	2			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования.
Раздел 3. Учебный проект (18 часов)						
17 18	1 2	Тема проекта.	2			Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников.
19	3	Проблема проекта.	1			Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта. Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Умение обосновать актуальность проблемы. Умение расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Отрабатывать учебный навык выделения проблемы.

20	4	Способы решения проблемы.	1			Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения.
21	5	<i>Практическая работа № 3 «Поиск решения проблемы»</i>	1			Умение применять метод «мозгового штурма» для поиска решения проблем; методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; умение оценивать варианты решения проблемы, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты
22	6	Цель проекта	1			Давать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта.
23	7	Планирование проекта	1			Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта. Умение оценить логичность и структурированность плана.
24	8	<i>Практическая работа № 4 «Построение графика (диаграммы) Ганта»</i>	1			Умение работать с ИКТ ресурсами – навыки построения графика Ганта.
25	9	Риски проекта.	1			Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Навыки планирования деятельности по преодолению рисков проекта.
26	10	<i>Практическая работа № 5 «Управление рисками»</i>	1			Умение выявлять и идентифицировать предполагаемые риски; анализировать и оценивать риски. Выбор методов управления рисками. Применение выбранных методов и принятие решений в условиях риска. Реагирование на наступление рискованного события. Разработка и реализация мер снижения рисков. Контроль, анализ и оценка действий по снижению рисков и выработка решений.
27	11	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. <i>Практическая работа № 6 «Поиск ресурсов для реализации проекта»</i>	1			Умение определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные так и нематериальные. Умение вести целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта.
28	12	Требования к структуре	2			Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и

29	13	проекта.				основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы.
30	14	<i>Практическая работа № 7 «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»</i>	1			Умение применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов.
31	15	Критерии оценки проектной деятельности.	1			Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта.
32	16	<i>Практическая работа № 8 «Самооценка проектной деятельности».</i>	1			Применять на практике умение оценивать собственную деятельность в разработке проекта.
33 34	17 18	Итоговая контрольная работа. <i>Практическая работа № 9 «Защита проектной идеи».</i>	2			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Индивидуальный проект», 11 класс

№ п/п	№ уро ка	Наименование раздела и тем	Часы учеб врем ени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся
				План	факт	
Раздел 4. Проектная документация (8 часов)						
1	1	Направление и тема проекта	1			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и темы индивидуального проекта
2	2 3	План-график проекта	2			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при составлении плана-графика проекта

3 4	4 5	Входная контрольная работа. Практическая работа № 1 «Внесение	2			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при заполнении Дневника проекта
--------	--------	--	---	--	--	---

		<i>изменений в план проекта»</i>				
6	6	Портфолио проекта	1			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной документации
7	7	<i>Практическая работа № 2</i>	2			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при защите проектной идеи. Анализ и оценка реалистичности проекта. Внесение коррективы (в случае необходимости).
8	8	<i>«Оформление проектной документации»</i>				
Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)						
9	1	Самостоятельная работа	3			Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем.
10	2	обучающихся.				
11	3	Индивидуальные консультации.				
12	4	Сбор информации в	6			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в ходе индивидуальной работы над проектом.
13	5	соответствии с				
14	6	направлениями				
15	7	индивидуального проекта				
16	8					
17	9					
18	10	Занятие в учебной	3			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при работе в учебной лаборатории, обработке и интерпретации результатов. Соблюдение правил техники безопасности.
19	11	лаборатории. Обработка и				
20	12	интерпретация результатов				
21	13	<i>Практическая работа № 3</i>	3			Устанавливать коммуникацию. Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.
22	14	<i>«Коммуникация при</i>				
23	15	<i>защите проекта»</i>				
Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)						
24	1	Оформление проектной папки, продукта проекта	1			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной папки, продукта проекта
25	2	Подготовка презентации	2			Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при подготовке к презентации проекта. Установление коммуникации.
26	3	проекта				
27	4	Предзащита проекта	2			Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение коррективы (при необходимости)
28	5					
29	6	Рецензирование проекта	1			Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов)						
30	1	Итоговый контроль.	3			Демонстрация уровня овладения ключевыми компетенциями в процессе защиты индивидуального проекта.
31	2	Защита индивидуального				
32	3	проекта				
33	4	Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1			Демонстрация приемов самооценивания собственной деятельности.
34	5	Обобщение по учебному предмету «Индивидуальный проект»	1			Демонстрация уровня овладения ключевыми компетенциями в процессе защиты индивидуального проекта.

Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; Историко-культурного стандарта ("трудные вопросы истории России"). Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ "Гимназия №5"; обязательного минимума содержания учебной программы; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Гимназии; познавательных интересов обучающихся; программы "История. Всеобщая история" для 10-11 классов

Общая характеристика программы по истории

Программа курса предназначена для учащихся 10 "б" класса.

Актуальность: Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ **проблемных, дискуссионных** вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Особое внимание обращается на роль личности в истории, т.к. они оказывают большое внимание на судьбу страны, её народа. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве.

Цель: содействие становлению человека духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, творческой личности, гражданина и патриота. Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

*обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;

*повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;

*воспитывать гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Курс рассчитан на 34 часа.

Содержание курса «Трудные и дискуссионные вопросы в истории России XX века»

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ...

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Формы организации образовательного процесса:

Выделяются различные формы проведения внеурочной деятельности школьников. Познавательная деятельность может быть организована в форме интеллектуальных клубов, кружков. Формы организации работы определяются составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителя. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга:

*комбинированные тематические занятия – сообщение учителя или ученика, решение проблемных задач, в том числе повышенного уровня трудности, выполнение заданий занимательного характера;

*занятия-семинары – ребята разбиваются на группы для подготовки выступления по заданной теме;

*занятия-практикумы – проводятся после того, как рассмотрена определённая тема на семинаре; занятия посвящены работе с документами и решению исторических задач;

*представление итоговой работы – презентация, доклад, проект;

*итоговое занятие кружка – проводится в форме викторины, олимпиады, театрализованного представления и т.п.

Виды учебной деятельности:

1. Исследовательский – включение поиска в задания по работе с документами, картинками и иллюстрациями, таблицами, схемами, археологическим материалом – проведение научного исследования: доклады, сообщения, рефераты.
2. Практический – работа с документами, составление кроссвордов, схем, таблиц; решение исторических задач.
3. Итоговые занятия - дискуссии, конференции, семинары, решение проблемных ситуаций; доклады, сообщения, презентации, написание эссе.

Планируемые результаты

В ходе изучения курса

«Трудные и дискуссионные вопросы истории России XX века»

ученик научится:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

Метапредметные результаты:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Учебно-методический комплекс

Литература

1. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
2. **Вандалковская М. Г.** Русская эмиграция XX века. 20—30-е годы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Г. Вандалковская. — М. : Просвещение, 2017
3. **Горинов М. М.** Великая Отечественная война 1941—1945 годов. Дискуссионные вопросы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Горинов, М. Ю. Моруков. — М. : Просвещение, 2016.
4. Никонов В.А. Понять Россию... В 3 ч. - М.: Русское слово, 2016.
5. Сорокина Е.Н. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века/Элективные курсы по истории России для профильного обучения.- Волгоград, Учитель, 2007.
6. Чернова М.Н. История России. Исторические портреты. XIX-XX вв. - М.: Экзамен, 2015.
7. Чернова М.Н. Личность в истории. Россия. XX век. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 368 с.
8. Хлевнюк О.В. И.В.Сталин: портрет на фоне эпохи. - М.: Прросвещение, 2015.
9. **Шестаков В. А.** Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. А. Шестаков. — М. : Просвещение, 2015.
10. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
11. Энциклопедия Аванта +

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время. – 1995. – № 11. – С. 34.
2. Безыменский А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
3. Бетлов А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
4. Бердяев Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
5. Буллок А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.
6. Верт Н. История Советского государства. 1900–1991. М., 1992. – С. 206.
7. Волобуев П. В., Булдаков В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 1996. – № 5–6. – С. 29.
8. Власов Ю. П. Огненный крест. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
9. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. – М., 1991.
10. Грант Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995. – С. 204.
11. Геддис Дж. Л., Ржевский О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
12. Грайнер Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
13. Горбачев М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.
14. Гейсенгский М. Г. 1917–1927: популярный очерк. – М.-Л., 1927.
15. Гайда Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. – 1996. № 5–6.
16. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
17. Геллер М., Некрич А. История России (1917–1995). – М.: «МИК» и «Агар», 1996.
18. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.
19. Деникин А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
20. Деникин А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.
21. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. – М., 1994. – С. 90–91.
22. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989. С. 45.
23. Историки отвечают на вопросы. – М., 1988. – С. 8
24. Колосков А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. – М.: Просвещение, 1996.
25. Козлов В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
26. Коротаев В. И. Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? // Россия, 1917 г: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998. – С. 16.
27. Киселев А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914–1939). – М.: Издательство «ИЛБИ», 1984.
28. Кондратьев Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
29. Милюков П. Н. История второй русской революции. – Т. 1. – Вып. 1. – София.
30. Мери В. Маннергейм – маршал Финляндии / пер со швед. – М., 1997.
31. Проэктор Д. М. Фашизм: путь к агрессии и гибели. – М., 1985.
32. Плоткин Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.
33. Пятецкий Л. М. История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.

34. Пионтковский С. А. Октябрьская революция. Ее предпосылки и ход. – М., 1923.
35. Пикер Г. Застольные разговоры Гитлера / пер с нем. – Смоленск-М., 1998.
36. Рашитов Ф. А. Альтернативы Октября: мирный или ненасильственный переворот. – Саратов, 1990.
37. Суворов В. Ледокол. День. // Новое время. – 1992.
38. Суворов В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
39. Сталин И. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – С. 651.
40. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921–1941 гг.) / под ред. И. И. Долуцкого. – М., 1989.
41. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница – МГ, 2000.
42. Леонтьев В. Экономическое эссе. Теории. Исследования. Факты и политика. – М., 1990. – С. 15.
43. Лошнов В. Т., Сазонов В. В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? // Диалог. – 1991. – № 2.
44. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. – Т. 16. – С. 201.
45. Лельчук Л. В. Переписка на исторические темы. – М., 1989.
46. Лельчук Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.
47. Хрестоматия по истории СССР 1917–1945 / под ред. Э. М. Щагина. – М., 1991.
48. Хавин А. Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. М., 1962.
49. Чаянов А. В. Крестьянское хозяйство. – М., 1989.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времен XIX-XX вв.
2. Иллюстрированная история Российского государства. 1-4 тт.
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Российская империя (авторский проект Леонида Парфенова)
5. Романовы. 8 фильмов

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 34 часа

№ п/п	Тема	Кол -во часо в	Сроки прохождения		Информация об изменениях
			План	факт	
1	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие».	1	02-07.09		
2	«Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышеградский, С.Ю.Витте.	1	09-14.09		
3	1917 год: возможность исторического выбора.	1	16-21.09		

	Оценки событий 1917 года западными историками.				
4	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР.	1	23-28.09		
5	Взгляды на Октябрь современных российских историков.	1	30.09-05.10		
6	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.	1	07-12.10		
7	Гражданская война – трагедия русского народа.	1	14-19.10		
8	Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны?	1	21-26.10		
9	Две армии одного народа. Причины победы «красных» и поражения «белых».	1	05-09.11		
10	Национальная политика и межнациональные отношения: проекты создания многонационального государства.	1	11-16.11		
11	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы: преодоление дипломатической изоляции, поиски союзников.	1	18-23.11		
12	Индустриализация: необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации.	1	26-30.11		
13	Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток.	1	02-07.12		
14	Главные итоги социалистической индустриализации.	1	09-14.12		
15	Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.	1	16-21.12		
16	Начало коллективизации, ее этапы. Категории кулачества, антикулацкие меры.	1	23-28.12		
17	Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.	1	13-18.01		
18	Итоговое занятие: тестирование, защита рефератов.	1	20-25.01		
19	Альтернативные планы преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.	1	27.01-1.02		
20	Причины, повод и начало советско-финской войны. Кто развязал войну?	1	03-08.02		
21	Планы Сталина. Итоги и значение войны.	1	10-15.02		
22	Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.	1	17-22.02		
23	Дискуссия о намерениях Сталина нанести	1	25-29.02		

	превентивный удар по Германии.				
24	Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В.Суворова.	1	02-07.03		
25	Битва за Москву: мы за ценой не постоим?	1	10-14.03		
26	Приказ № 227 «Ни шагу назад!», его оценки.	1	15-21.03		
27	Открытие второго фронта: разногласия союзников антигитлеровской коалиции.	1	01-04.04		
28	Основные политические события Второй мировой войны.	1	06-11.04		
29	Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.	1	13-18.04		
30	«Кто развязал «холодную войну» - версии советских и западных историков и политологов. Горячие точки «холодной войны».	1	20-25.04		
31	Август 1991 года: версия М.С.Горбачева о причинах и начале путча.	1	27.04-02.05		
32	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	04-09.05		
33	Россия на пороге XXI века.	1	11-16.05		
34	Итоговое занятие (дискуссия)	1	18-23.05		

Мои финансы

Учебная программа рассчитана на учащихся 10–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Обществознание. (Финансовая грамотность)». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены.

Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10–11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Цель обучения: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Содержание программы

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения

денежных средств в банке.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата,

обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнить и выбрать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция. В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств. Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Практикум. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Практическое занятие может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

Игра. Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

Контроль. Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

На усмотрение учителя могут быть использованы другие формы обучения.

Программно-методическое обеспечение

1. Перечень материалов на бумажных носителях:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Основная литература

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова,

Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами:

теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред.

А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред.

А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы)

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

Планируемые результаты обучения

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (**метапредметным**) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к **предметным результатам** освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5
1	Банковская система	1
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1
3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5
6	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1
7	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1
8	Граждане на рынке ценных бумаг	1
9	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1
10	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1
	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4
11	Что такое налоги и почему их нужно платить	1
12	Основы налогообложения граждан	1
13	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2
	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5
14	Страховой рынок России: кратко о главном	1
15	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
16	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1
17	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
18	Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	1
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
19	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1
20	Пишем бизнес-план	1
21	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
22	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
23	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
	Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5
24	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
25	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1
26	Виды финансовых пирамид	1
27	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети	1

	Интернет	
28	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
29	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1
30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1
31	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1
32	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1
33	Итоговый контроль по курсу	1
34	Резерв	1

Исследуем мир вокруг Пояснительная записка.

Цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа кружка «Исследуем мир вокруг» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2018-2020 годы».

Целью Программы является создание условий для реализации индивидуального проекта учащимися 10-11 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования как оценки успешности освоения и применения метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи реализации Программы направлены:

- на формирование у обучающихся представления о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- на освоение и применение алгоритма исследования при решении учебно-познавательных задач;
- формирование у обучающихся навыков презентации проекта или возможных результатов исследования;
- на мотивацию обучающихся к разработке системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- на мотивацию обучающихся к разработке системы оценки рисков реализации проекта и проведения исследования и системы минимизации этих рисков;
- на мотивацию обучающихся к оцениванию последствий реализации своего проекта;
- на мотивацию обучающихся к оцениванию дальнейшего развития и практического применения своего проекта или исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом).

Содержание кружка «Исследуем мир вокруг»

10 класс

Раздел 1. Введение (2 часа)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования» *Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».*

Раздел 3. Учебный проект (18 часов)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы»

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»

Понятие «рисков проекта».

Ранжирование рисков проекта.

Вероятность возникновения рисков, их последствия.

Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками»

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности». *Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»*

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образования в рамках кружка «Исследуем мир вокруг» является урок. На уроке используются фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения.

При фронтальном обучении учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе. Групповая форма обучения подразделяется на несколько видов. Звеньевая форма основана на том, что учащиеся разбиваются на группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием. Кооперированно-групповая форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания. На принципах самостоятельности и коллективизма построен коллективный способ обучения (КСО), основным элементом которого является работа в парах сменного состава. При данном виде работы класс обучает каждого ученика, и каждый ученик активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной деятельности. Суть индивидуального обучения заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий. Разновидностью индивидуального обучения является индивидуализированная форма обучения, когда учитель предлагает учащимся задания, дифференцированные в соответствии с их учебными возможностями и интересами. В этом случае делается максимальный упор на развитие активности и самостоятельности учащихся, формируется творческое отношение к делу.

Работа кружка «Исследуем мир вокруг» организуется в рамках нестандартных уроков:

урока-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;

уроков, основанных на формах и методах, известных в общественной практике: конференция, исследование, репортаж, рецензия, интервью;

уроков, напоминающих публичные формы общения: пресс-конференция, круглый стол, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;

уроков с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита проекта.

В рамках учебного времени, отводимого на изучение предмета «Индивидуальный проект», практикуются дополнительные формы организации учебного процесса:

факультативные занятия, задача которых заключается в углублении и расширении знаний в определенной области, развитии познавательных интересов и способностей учащихся;

занятия в предметных кружках направлены на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся; по сравнению с факультативами данная программа является менее строгой и допускает внесение корректив в зависимости от пожеланий учащихся и изменяющихся обстоятельств деятельности: кружковая работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности учащихся;

спецсеминары проводятся в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов; их цель – углубление знаний, формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций;

практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков, они могут проводиться в лабораториях и мастерских, на опытных участках;

учебные экскурсии – это специфическое учебное занятие, проводимое в соответствии с определенной образовательной целью вне учебного заведения: на производстве, в музее, в полевых условиях и т.д.; значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, помогают установлению связи теории с практикой, способствуют решению задач эстетического воспитания; Экскурсии можно классифицировать в зависимости от объектов наблюдения (производственные, литературные, географические и т.п.), по образовательным целям (обзорные и тематические), по месту и структуре педагогического процесса (вводные, текущие и итоговые); заключительным этапом экскурсии является подведение итогов в ходе беседы с целью приведения полученных знаний в систему;

дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к изучаемому предмету; для удовлетворения познавательного интереса с отдельными учениками проводятся занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, обсуждаются проблемы, которые выходят за рамки обязательной программы;

домашняя работа направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов познавательной деятельности; она имеет большое воспитательное

значение, способствует формированию чувства ответственности, усидчивости, аккуратности, развитию воображения, креативности;

дистанционное обучение – позволяет осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в заочной форме в индивидуальном темпе и по индивидуальным программам при использовании информационных, телекоммуникационных, сетевых, компьютерных технологий при консультировании и поддержке преподавателей.

Виды учебной деятельности.

На занятиях кружка «Исследуем мир вокруг» реализуются следующие виды деятельности учащихся:

- слушание учителя;
- прослушивание и анализ докладов одноклассников;
- самостоятельная работа с текстом учебника, электронно-образовательными ресурсами, научно-популярной литературой;
- поиск и отбор материала из нескольких источников, в том числе, из электронных справочных изданий: электронной энциклопедии, словарей, из сети Интернет, из электронных баз и банков данных;
- составление, в том числе, с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.;
- написание докладов, рефератов;
- систематизация и редактирование материалов;
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ таблиц, графиков, схем;
- поиск объяснения наблюдаемым явлениям и событиям;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- выполнение практических работ;
- проведение исследовательского эксперимента;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности;
- разработка и проверка методики экспериментальной работы;
- выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М., 2012;

Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2012.;

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2018-2020 годы.

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники/ методические пособия по преподаванию кружка «Исследуем мир вокруг».

В связи с этим в условиях реализации Программы «Исследуем мир вокруг» возможно использование следующих источников информации:

- Использование сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МОУ «ГИМНАЗИЯ №5», других общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО,
- использование учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
 2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
 3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
 4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
 5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
 6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
 8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
 9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
 10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
 11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
 12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
 13. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
 14. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
 15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
 15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
 16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
 17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.
 18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.
- Интернет-ресурсы
1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
 2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
 3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
 4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
 5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
 6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/>
- Цифровые образовательные ресурсы
- Технические средства обучения (КРМУ, мультимедийная приставка)

Планируемые результаты занятий кружка «Исследуем мир вокруг».

При проведении занятий кружка «Исследуем мир вокруг» планируется достичь следующих результатов:

личностные результаты:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			План	Факт
1	Образование, научное познание, научная деятельность.	1	03.09.19	03.09.19
2	Организация проектной и исследовательской деятельности.	1	10.09.19	10.09.19
3	Предмет и проблема исследования	1	17.09.19	17.09.19
4	Тема исследования	1	24.09.19	24.09.19
5	Гипотеза исследования	1	01.10.19	01.10.19
6	Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.	1	08.10.19	08.10.19
7	Определение и подбор методик исследования.	1	15.10.19	15.10.19
8 9 10	Опытно-экспериментальная деятельность	3	22.10.19	22.10.19
11 12	Обработка полученного материала	2		

13	Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования	1		
14	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка критериев оценки исследования»	1		
15 16	Практическая работа № 2 «Публичное представление результатов исследования»	2		
17 18	Тема проекта.	2		
19	Проблема проекта.	1		
20	Способы решения проблемы.	1		
21	Практическая работа № 3 «Поиск решения проблемы»	1		
22	Цель проекта	1		
23	Планирование проекта	1		
24	Практическая работа № 4 «Построение графика (диаграммы) Ганта»	1		
25	Риски проекта.	1		
26	Практическая работа № 5 «Управление рисками»	1		
27	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Практическая работа № 6 «Поиск ресурсов для реализации проекта»	1		
28	Требования к структуре	2		

29	проекта.			
30	Практическая работа № 7 «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»	1		
31, 32	Критерии оценки проектной деятельности.	2		
33	Практическая работа № 8 «Самооценка проектной деятельности».	1		
34	Практическая работа № 9 «Защита проектной идеи».	1		

Волейбол

Рабочая программа секции «Волейбол» составлена на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- действующих образовательных программ по физической культуре для образовательных учреждений.

учебного пособия «Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов» Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.

Дополнительная образовательная программа относится к спортивно-оздоровительному направлению и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» в 10-11 классе. Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Рабочая программа «Волейбол» соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников, **целью**, которой является:

- способствовать всестороннему физическому развитию;
- способствовать вовлечению учащихся в двигательную деятельность.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основные задачи:

1. Оздоровительная задача.

Укрепление здоровья. Совершенствование физического развития.

2. Образовательные задачи.

Обучение основам техники и тактики игры волейбол. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости; Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

3. Воспитательные задачи.

Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом. Воспитание моральных и волевых качеств.

Общая характеристика курса

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

В предложенной программе выделяются четыре раздела:

1. Основы знаний. 2. Общая физическая подготовка. 3. Специальная подготовка. 4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся: Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

Нормативы по физической подготовке.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Два раза в год должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения.

Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов: - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы; - укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма; - умение контролировать психическое состояние.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.
- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Содержание курса

Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика
Техника и обучение техническим приёмам игры	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.
Обучение стойке волейболиста и технике перемещений - приставными шагами - двойным шагом- прыжками - вперёд-назад двойным шагом - спиной вперёд - скачками вперёд - по сигналу - в стойке перемещения различными способами, с выполнением различных заданий	
Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте	Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче.
Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче. Передачи мяча: - имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения - передача мяча после подбрасывания - передачи мяча в парах после набрасывания партнёром	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.
Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении - передачи мяча над собой на месте, в движении, после перемещения. - передачи над собой и партнёру - передачи осле варьирования расстояния и траектории - передачи мяча в тройках	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.

Подвижные игры с верхней передачей мяча. - «Эстафеты у стены» - «Мяч в воздухе» - «Мяч над сеткой» - «Вызов номеров»	Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.
Обучение нижней прямой подаче: -имитация -подачи в парах -подачи через сетку -подачи по зонам -подачи на точность - последовательно в зоны 1,6,5,4,2 - на партнёра, располагающегося в различных точках площадки - между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга	Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд.
Обучение приёму мяча снизу двумя руками - имитация приёма мяча в и.п. - в парах - в стойке волейболиста Принимать мяч снизу двумя руками. Правильно работать ногами. Работать в паре. -подбивание мяча с продвижением - приём мяча наброшенного партнёром - в парах - приём мяча после отскока от пола - приём мяча после набрасывания через сетку.	Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Список литературы:

Для педагога:

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002
4. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.
5. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.
6. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
7. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
8. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.

9. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартонск, 2001
10. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2010.
11. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.
12. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва «Просвещение» 2011

Для детей:

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.
3. Клещев Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
4. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007

Для реализации данной программы в школе имеется и может и может быть использовано:

1. Спортивный зал площадью 12 х 24м
2. Уличная волейбольная площадка.
3. 2 волейбольные сетки
4. Волейбольные мячи 5 штук.
5. Сетка для переноса мячей 2 штуки.
8. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование.
9. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, учебники по физической культуре.

Предполагаемые результаты освоения курса «Волейбол».

ЛИЧНОСТНЫЕ.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий

Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Иметь представление об истории развития волейбола в России;

О правилах личной гигиены, профилактики травматизма

Технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.

Играть в волейбол по упрощенным правилам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

Следовать при выполнении задания инструкциям учителя

Понимать цель выполняемых действий

Различать подвижные и спортивные игры

Учащиеся получают возможность научиться:

Принимать решения связанные с игровыми действиями;

Взаимодействовать друг с другом на площадке

Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила поведения и Т./Б. на занятиях во внеурочное время.	1
2	Стойка волейболиста: выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад.	1
3	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1

4	Перемещения двойным шагом вперёд, назад. Игра	1
5	Перемещения: подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: вперёд, в сторону.	1
6	Перемещения: скачок вперёд одним шагом в стойку. Игра в пионербол.	1
7	Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.	1
8	Перемещения: по сигналу бег остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.	1
9	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1
10	Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.	1
11	ОФП: прыжки в длину с разбега, метание мяча.	1
12	Нижняя прямая подача. Имитирование передачи в парах.	1
13	Верхняя прямая подача. Имитация подачи мяча.	1
14	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	1
15	Передача мяча над собой на месте, в движении.	1
16	Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.	1
17	Передача мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.	1
18	ОФП: кросс 1000 м., подтягивание, игра в баскетбол.	1
19	Передачи мяча в тройках.	1
20	Передачи мяча в тройках: зоны 6-3-4.	1
21	Передачи мяча в тройках:зоны 5-3-4	1
22	Передачи мяча в тройках: зоны 1-3-2	1
23	Передача в парах передвигаясь приставными шагами.	1
24	Передачи мяча в тройках: зоны 1-4-2	1
25	Передачи мяча на точность.	1
26	ОФП: Челночный бег, прыжки в длину с места.	1
27	Подача в стену с расстояния 6-9 м.	1
28	Подачи через сетку с расстояния 3,6,9 м от сетки.	1
29	Подачи через сетку из-за лицевой линии.	1
30	Подачи в правую и левую половины площадки.	1
31	Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки.	1
32	Подачи на точность в зоны 1,6,5,4,2	1
33	Учебная двусторонняя игра.	1
34	Учебная игра	1

