

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К Основной образовательной
программе
основного общего образования
муниципального образовательного
учреждения «ГИМНАЗИЯ №5»
муниципального образования «Город
Саратов»
приказ № 406 от 20.05.2019г.

**ПРОГРАММЫ
КРУЖКОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание

5 классы

1. Я пятиклассник!.....3
2. История Саратовского края9

6 классы

3. Учимся проектировать.....15
4. История Саратовского края.....21
5. Футбол.....27

7 классы

6. Учимся проектировать43
7. Мой выбор53
8. Увлекательный английский58
9. Занимательная химия63
10. Волейбол77

8 классы

11. Увлекательный английский.....86
12. Увлекательный русский.....95
13. Я исследователь. Биология.....108
14. Я исследователь. История117
15. Я исследователь. Химия.....120
16. Мой выбор127
17. Патриот.....132

9 классы

18. Введение в исследовательскую деятельность.....140
19. Я исследователь. Математика.....146
20. Я исследователь. Физика.....
21. Я исследователь. Химия.....
22. Немецкий с удовольствием.....

5 класс

Я пятиклассник!

1.1. Цель

Цель программы: формирование у учащихся 5-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи:

1. Снизить накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии у пятиклассников.
2. Снизить уровень тревожности пятиклассников.
3. Способствовать развитию навыков социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки).
4. Способствовать самопознанию учащихся 5-х классов и повышению их самооценки.
5. Развивать творческие и организаторские способности учащихся 5-х классов.
6. Сформировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях
7. Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

1.2. Содержание программы

Раздел 1. «Можно ли учиться с удовольствием» (9 ч)

Тема 1.1 Здесь и сейчас мы собрались. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.

Тема 1.2 «Здравствуй, 5 класс!». Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

Тема 1.3 Я и мой класс. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д.

Тема 1.4 Я и моя школа. Знакомство с требованиями основной школы.

Тема 1.5 Принятие правил. Принятие правил поведения в группе; принятие правила группового взаимодействия;

Тема 1.6 Что поможет мне учиться. Формирование учебных умений, Обучение приемам организации учебной деятельности.

Тема 1.7 Легко ли быть учеником. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе.

Тема 1.8 Оценка и отметка. Определение понятий оценка и отметка, что важнее.

Тема 1.9 Портрет идеального учителя. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. Диагностика представлений детей об учителях.

Раздел 2 «Искусство общение»(7 ч)

Тема 2.1 Средства общения. Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения.

Тема 2.2 Какой я собеседник? Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка.

Тема 2.3 Умение слушать и слышать. Понятие активного слушания. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.

Тема 2.4 Правила честного спора. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.

Тема 2.5 Общение без слов. Изучение приемов невербальной коммуникации, развитие представлений учащихся об интерпретации невербальных сигналов в общении.

Тема 2.6 Поговорим рисунками. Передача информации с помощью рисунка.

Тема 2.7 Портрет нашего класса. Создание коллективного коллажа на тему «я-ты, он-она, вместе дружная семья»

Раздел 3 «Мы - команда» (5 ч)

Тема 3.1 Наши сходства и различия. Определение понятия «роль»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от ситуации; определение собственного Я.

Тема 3.2 Как избежать конфликтов. Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят»; психологические средства избегания конфликта.

Тема 3.3 Сплочённость и доверие. Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий;

Тема 3.4 Взаимопонимание и взаимопомощь. Развитие умения вставать на позицию другого человека, проявлять эмпатию; обсуждение пережитых чувств.

Тема 3.5 Командный дух. Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий;

Раздел 4 «Учимся управлять эмоциями» (5 ч)

Тема 4.1 Наши эмоции и чувства. Знакомство учащихся с понятиями «эмоции.научить определять эмоциональное состояние других людей.

Тема 4.2 Проявление эмоций и чувств. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций .

Тема 4.3 Как преодолеть негативные эмоции. Определение способов, помогающих справляться с негативные эмоции; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях.

Тема 4.4 Наши страхи. Коллективное переживание и взаимная поддержка; виды страхов; наличие страхов у каждого человека.

Тема 4.5 Приёмы создания позитивного настроения. Разработка способов преодоления страха; отработка навыков преодоления страха.

Раздел 5 «Цель и пути её достижения» (6 ч)

Тема 5.1 Значение планов и целей. Знакомство с критериями цели. Дискуссия совместное обсуждение. Навык формулирование цели поступка

Тема 5.2 Какие цели бывают. Анализ собственных ценностей и целей.

Тема 5.3 Как правильно поставить цель. Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Тема 5.4 Ложные и истинные цели. Осознание жизненных целей и способов их осуществления. Сказка ложь, да в ней намек.

Тема 5.5 Почему мы не всегда достигаем цели. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Тема 5.6 Учимся ставить цели. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе;

Раздел 6 «Наука отдыхать» (2 ч)

Тема 6.1 Правила здорового питания. Воспитание желание здорового образа жизни путем формирования понимания основного рационального сбалансированного питания учащимися.

Тема 6.2 Правила здорового сна. Знакомство с приемами релаксации.

1.3. Формы и виды внеурочной деятельности

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

6. Экскурсии, поездки, квесты, встречи с интересными людьми, совместные прогулки.

1.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.
2. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007
3. Ю.А.Голубева (и др.).-Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. Волгоград: Учитель,2013.-206 с.
4. С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами. Волгоград: Учитель,2011.-238 с.
5. Экспозиционный экран.
6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор.
8. Ксерокс.

2. Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
 - слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
 - признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

3. Тематическое планирование кружка «Я – пятиклассник»

№ П/П	тема	кол-во часов	дата проведения		Информация об изменениях
			план	факт	
1.	Здесь и сейчас мы собрались. Совместная прогулка	1	2-7.09		
2.	«Здравствуй, 5 класс!».	1	9-14.09		
3.	Я и мой класс. Поездка на природу	1	16-21.09		
4.	Я и моя школа. Экскурсия по территории гимназии	1	23-28.09		
5.	Принятие правил. Экскурсия по гимназии	1	30.09-5.10		
6.	Что поможет мне учиться. Посещение библиотеки	1	7-12.10		
7.	Легко ли быть учеником.	1	14.19.10		
8.	Оценка и отметка.	1	21-26.10		
9.	Портрет идеального учителя. Встреча с учителями предметниками	1	5-9.11		
10.	Средства общения. Посещение квеста	1	11-16.11		
11.	Какой я собеседник? Мероприятие в библиотеке	1	18-23.11		
12.	Умение слушать и слышать. Посещение театра	1	25-30.11		
13.	Правила честного спора. Моделирование ситуаций на свежем воздухе	1	2-7.12		
14.	Общение без слов. Командная игра на территории гимназии	1	9-14.12		

15	Поговорим рисунками. Посещение мастер - класса	1	16-21.12		
16	Портрет нашего класса.	1	23-28.12		
17	Наши сходства и различия. Выбор художественного фильма и его просмотр.	1	13-17.01		
18	Как избежать конфликтов. Совместное мероприятие с учениками других классов	1	20-25.01		
19	Сплочённость и доверие. Проведение квеста на выходе из гимназии	1	27.01-1.02		
20	Взаимопонимание и взаимопомощь. Участие в социально – значимой акции	1	3-8.02		
21	Командный дух. Проведение командной игры	1	10-15.02		
22	Наши эмоции и чувства. Посещение театра с последующим обсуждением	1	17-22.02		
23	Проявление эмоций и чувств. Тренинг	1	25-29.02		
24	Как преодолеть негативные эмоции.	1	2-7.03		
25	Наши страхи. Занятие на свежем воздухе	1	10-14.03		
26	Приёмы создания позитивного настроения.	1	16-21.03		
27	Значение планов и целей.	1	30.03-4.04		
28	Какие цели бывают.	1	6-11.04		
29	Как правильно поставить цель.	1	13-18.04		
30	Ложные и истинные цели. Встреча с интересными людьми, старшеклассниками	1	20-25.04		
31	Почему мы не всегда достигаем цели.	1	5-9.05		
32	Учимся ставить цели.	1	12-16.05		
33	Правила здорового питания. Мероприятие в сети общепита Правила здорового сна.	1	18-23.05		
34	Защита проектов «Я и Мы»	1	25-30.05		

История Саратовского края

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "История Саратовского края» составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2.Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2011).
- 3.Регионального историко-культурного стандарта.
- 4.Учебного пособия "Рассказы по истории Саратовского Поволжья (В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО", 2018).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один учебный предмет не обходится без элементов краеведения. И это понятно, ведь каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди других людей, других народов, а это невозможно без знания истории, изучения культуры, обычаев и традиций своей родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, потому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру родного края. Но этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учеников пятого класса. Количество часов, выделенных на изучение курса, - 34, продолжительность учебного занятия - 40 минут.

Цели программы:

- воспитание патриотизма, формирование патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи краеведческой работы по программе "История Саратовского Поволжья":

- осмысление школьниками в русле общероссийской истории основных событий, тенденций и особенностей развития края;
- формирование у обучающихся научно-исторического мышления;

- развитие стремления знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;
- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих периоды истории России и Саратовской области;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы (обучающие готовят сообщения по изучаемым темам).

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

а) основная литература:

«Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – М.: 2018.

Рабочая программа к курсу «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2018.

Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

б) дополнительная литература:

Булычев М. В., Гуменюк А. А. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) (учебное пособие). Саратов, 2011. // [http:// library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf)

Булычев М. В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII–первой половины XIX века и ее последствия. Саратов, 2004.

Герман А. А. Немецкая автономия на Волге. 1918–1941. М., 2007.

Гончаров А. В., Данилов В. Н. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918–1921 гг.) Саратов, 2000.

Гуменюк А. А. Переход к НЭПу в Поволжье (1921–1925 гг.). Саратов, 2007.

Гуменюк А. А. Социальное развитие СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект. Учебное пособие. Саратов, 2011. – 249 с. // http:// library.sgu.ru/uch_lit/ 247. pdf

Максимов Е.К. Имя твоей улицы. Саратов, 2008.

Максимов Е.К., Мезин С.А. Города Саратовского Поволжья петровского времени. СПб., 2010.

Мой город, в веках отраженный: путеводитель по Саратову/сост.: Г.Н.Гаврилова, Е.В.Колесова. - Саратов: СОИРО, 2017.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. Саратов, 2010.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. Саратов, 1993.

- Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855–1894 гг. Т. 2. Часть 1. Саратов, 1995.
- Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894–1917 гг. Т. 2. Часть 2. Саратов, 1999.
- Очерки истории Саратовского Поволжья. (1917–1941). Т. 3. Ч. 1. Саратов, 2006.
- Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Архивные документы. Саратов, 2005.
- Тотфалушин В. П. Саратовский край и наполеоновские войны. Саратов, 2011.
- Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://uvek.sgu.ru> – Виртуальный Увек.
- <http://vkontakte.ru/club9029295> – Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы.
- <http://vkontakte.ru/club11831844> – Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье.
- <http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://midday.narod.ru/library.html> - **Цифровая историческая библиотека**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;
- оценивают правильность выполнения действия.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приемы решения задач;
- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;
- ставят и формулируют цели урока;
- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способов решения, осуществляют пошаговый контроль;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;
- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество);
- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;
- проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;
- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе;
- определяют личностную позицию гражданина современной России к событиям Великой Отечественной войны;
- проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Результаты освоения Программы:

Обучающиеся *получат возможность:*

осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;

сформировать у себя научно-историческое мышление;

развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;

усвоить основные события истории региона, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории Саратовской области;

уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;

развивать свои познавательные интересы.

Календарно-тематическое планирование кружка «История Саратовского края» 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Информация об изменениях
			План	Факт	
1	Введение. Наша малая Родина	1			
2	Наш край в далеком прошлом	1			
3	На рубеже двух эр	1			
4	В составе Золотой Орды	1			
5	Укек - летняя столица Золотой Орды	1			
6	Распад Золотой Орды	1			
7	Поволжье как часть России	1			
8	Саратов левый. Саратов правый. Степан Разин	1			
9	Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев	1			
10	Сельский край в XVII - начале XX века	1			
11	Города Саратовского Поволжья в XVII - начале XX века	1			
12	Колонисты - новые россияне	1			
13	Как управлялась губерния до революции	1			
14	П.А.Столыпин	1			
15	Саратовцы в войнах России	1			
16	Наш край в годы первой русской революции	1			
17	Эхо Первой мировой войны	1			
18	Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции	1			
19	Тяжелые 20-е годы	1			
20	Вперед любой ценой - 1930-е	1			
21	Немецкая республика на берегах Волги	1			
22	Как саратовцы участвовали в Великой Отечественной войне	1			
23	Подвиг тыла	1			

24	Трудности восстановления	1			
25	Целина	1			
26	Саратовская область - первая космическая гавань	1			
27	"Огней так много золотых..." (промышленность и города в 1950-1985 гг.)	1			
28	"Деревня богата - так и город богат" (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)	1			
29	Как перестраивалась Саратовская область	1			
30	Мы часть современной России	1			
31	Культура Саратовского Поволжья в XVIII-XIX вв.	1			
32	Культура Саратовского Поволжья в XX - начале XXI вв.	1			
33	Религиозное единство	1			
34	Заключение. "...Отчизне посвятим души прекрасные порывы"	11			
35	Резерв				

6 класс

Учимся проектировать

Программа кружка составлена на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., основного содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ "ГИМНАЗИЯ №5".

Общая характеристика

Проектная деятельность реализуется на предметном содержании. Учебные проекты и исследования выполняются и защищаются в рамках школьного предмета истории, их тематика связана с темами, изучаемыми в ходе учебных курсов.

Проектная деятельность – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями.

Цели и задачи

Цель: развитие у школьников системного исторического мышления и приобретение ими практических навыков исследования как основы общей культуры личности.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- формировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказывать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.
- стимулировать познавательную деятельность школьников, потребность в исследовании истории мира, своей страны и родного края;

- готовить к практическому использованию знаний о прошлом;
- воспитывать инициативу, ответственность;
- расширять стили и способы взаимодействия с окружающими людьми.

Курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание курса

Тема 1. Что такое проект (2 ч)

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и прогнозирование.

Тема 4. Подготовка и защита проекта (7 ч)

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.

Формы организации образовательного процесса и видов учебной деятельности:

-теоретические занятия (учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

-практические занятия (учащиеся самостоятельно изучают источники по заданной тематике, анализируют и оценивают их содержание. выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Планируется также посещение музея краеведения и исторического парка "Россия - моя история"

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. Изд-во Учитель, 2011. - С. 287.

3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. **Иоффе А.Н.** Социальное проектирование: общий подход и ценностные основания педагогической деятельности//Преподавание истории в школе. — 2019. — № 6.
5. **Бычкова Л.В.** Социальное проектирование в основной школе: особенности методической подготовки учителя //Преподавание истории в школе. — 2019. — № 6.
6. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. - М.: Русское слово, 2008.
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru>

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик сможет:

- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.
- подготовиться к практическому использованию знаний о прошлом, потребности в исследовании истории мира, своей страны и родного края.
- расширить знания о прошлом.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;

- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.
- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- овладение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Планируемые результаты:

- **Учащиеся научатся:**
 1. свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
 2. мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 3. заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
 4. следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
 5. знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
 6. эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
 7. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 8. выявлять и формулировать проблему;
 9. планировать этапы выполнения работ;
 10. выбирать средства реализации замысла,
 11. работать с разными источниками информации;
 12. обрабатывать информацию;
 13. структурировать материал;
 14. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
 15. представлять результаты выполненного проекта
 16. выдвигать гипотезу
 11. находить доказательства
 17. формулировать вытекающие из исследования выводы;

- 18. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 19. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- 20. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
-
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- 1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- 2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- 3. использовать догадку, озарение, интуицию;
- 4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- 5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Календарно-тематическое планирование
кружка Учимся проектировать
(1 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Информация об изменениях
			План	Факт	
Тема 1. Что такое проект (2 ч)					
1	Что такое проект?	1	07.09		
2	Типы проектов	1	14.09		
Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)					
3	Виды информационных ресурсов.	1	21.09		
4	Методы изучения теоретических источников	1	28.09		
5	Характеристика и требования к научному наблюдению	1	05.10		
Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)					
6	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	1	12.10		
7	Проблема научного исследования	1	19.10		
8	Объект и предмет научного исследования	1	26.10		
9	Гипотеза как предположение	1	09.11		
10	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач	1	16.11		

	исследования.				
11	Методы исследования	1	23.11		
12	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	1	30.11		
13	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	1	07.12		
14	Техника работы с печатными ресурсами.	1	14.12		
15	Интернет - ресурсы	1	21.12		
16	Тезисный план	1	28.12		
17	Формирование творческих групп	1	18.01		
18	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура реферата.	1	25.01		
19-20	Работа над введением	2	01.02 08.02		
21-23	Работа над основной частью проекта	3	15.02 22.02 29.02		
24-25	Работа над заключением	2	07.03 14.03		
26-28	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	3	21.03 04.04 11.04		
Тема 4. Защита проекта (7 ч)					
29	Структура доклада	1	18.04		
30-31	Составление доклада по теме исследования.	2	25.04 02.05		
32-33	Защита проекта	2	09.05 16.05		
34	Рефлексия	1	23.05		

История Саратовского края

Рабочая программа курса «История Саратовского края» составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2.Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2011).
- 3.Регионального историко-культурного стандарта.
- 4.Учебного пособия "Рассказы по истории Саратовского Поволжья (В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО", 2018).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один учебный предмет не обходится без элементов краеведения. И это понятно, ведь каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди других людей, других народов, а это невозможно без знания истории, изучения культуры, обычаев и традиций своей родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, потому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру родного края. Но этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учеников пятого класса. Количество часов, выделенных на изучение курса, - 34, продолжительность учебного занятия - 40 минут.

Цели программы:

- воспитание патриотизма, формирование патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи краеведческой работы по программе "История Саратовского Поволжья":

- осмысление школьниками в русле общероссийской истории основных событий, тенденций и особенностей развития края;
- формирование у обучающихся научно-исторического мышления;
- развитие стремления знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих периоды истории России и Саратовской области;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы (обучающие готовят сообщения по изучаемым темам).

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

а) основная литература:

«Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – М.: 2018.

Рабочая программа к курсу «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2018.

Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

б) дополнительная литература:

Булычев М. В., Гуменюк А. А. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) (учебное пособие). Саратов, 2011. // http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf

Булычев М. В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII–первой половины XIX века и ее последствия. Саратов, 2004.

Герман А. А. Немецкая автономия на Волге. 1918–1941. М., 2007.

Гончаров А. В., Данилов В. Н. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918–1921 гг.) Саратов, 2000.

Гуменюк А. А. Переход к НЭПу в Поволжье (1921–1925 гг.). Саратов, 2007.

Гуменюк А. А. Социальное развитие СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект. Учебное пособие. Саратов, 2011. – 249 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf

Максимов Е.К. Имя твоей улицы. Саратов, 2008.

Максимов Е.К., Мезин С.А. Города Саратовского Поволжья петровского времени. СПб., 2010.

Мой город, в веках отраженный: путеводитель по Саратову/сост.: Г.Н.Гаврилова, Е.В.Колесова. - Саратов: СОИРО, 2017.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. Саратов, 2010.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. Саратов, 1993.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855–1894 гг. Т. 2. Часть 1. Саратов, 1995.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894–1917 гг. Т. 2. Часть 2. Саратов, 1999.

Очерки истории Саратовского Поволжья. (1917–1941). Т. 3. Ч. 1. Саратов, 2006.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Архивные документы. Саратов, 2005.

Тотфалушин В. П. Саратовский край и наполеоновские войны. Саратов, 2011.

Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

<http://uvek.sgu.ru> – Виртуальный Увек.

<http://vkontakte.ru/club9029295> – Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы.

<http://vkontakte.ru/club11831844> – Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье.

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://midday.narod.ru/library.html> - **Цифровая историческая библиотека**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;
- оценивают правильность выполнения действия.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приемы решения задач;
- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;
- ставят и формулируют цели урока;
- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способов решения, осуществляют пошаговый контроль;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;

- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;

- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество);

- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;

- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;

- проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;

- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;

- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе;

- определяют личностную позицию гражданина современной России к событиям Великой Отечественной войны;

- проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Результаты освоения Программы:

Обучающиеся получают возможность:

осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;

сформировать у себя научно-историческое мышление;

развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;

усвоить основные события истории региона, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории Саратовской области;

уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;

развивать свои познавательные интересы.

Календарно-тематическое планирование кружка «История Саратовского края»

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Информация об изменениях
			План	Факт	
1	Введение. Наша малая Родина	1			
2	Наш край в далеком прошлом	1			
3	На рубеже двух эр	1			
4	В составе Золотой Орды	1			
5	Укек - летняя столица Золотой Орды	1			
6	Распад Золотой Орды	1			
7	Поволжье как часть России	1			
8	Саратов левый. Саратов правый. Степан Разин	1			
9	Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев	1			
10	Сельский край в XVII - начале XX века	1			
11	Города Саратовского Поволжья в XVII - начале XX века	1			
12	Колонисты - новые россияне	1			
13	Как управлялась губерния до революции	1			
14	П.А.Столыпин	1			
15	Саратовцы в войнах России	1			
16	Наш край в годы первой русской революции	1			
17	Эхо Первой мировой войны	1			
18	Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции	1			
19	Тяжелые 20-е годы	1			
20	Вперед любой ценой - 1930-е	1			
21	Немецкая республика на берегах Волги	1			
22	Как саратовцы участвовали в Великой Отечественной войне	1			
23	Подвиг тыла	1			
24	Трудности восстановления	1			
25	Целина	1			
26	Саратовская область - первая	1			

	космическая гавань				
27	"Огней так много золотых..." (промышленность и города в 1950-1985 гг.)	1			
28	"Деревня богата - так и город богат" (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)	1			
29	Как перестраивалась Саратовская область	1			
30	Мы часть современной России	1			
31	Культура Саратовского Поволжья в XVIII-XIX вв.	1			
32	Культура Саратовского Поволжья в XX - начале XXI вв.	1			
33	Религиозное единство	1			
34	Заключение. "...Отчизне посвятим души прекрасные порывы"	11			
35	Резерв				

Футбол

Направленность программы по футболу по содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному назначению-досуговой, по форме организации - кружковой, по времени реализации -годовой.

Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания», авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

Актуальность программы состоит в том, что дети общаются между собой, получают положительные эмоции, совершенствуют двигательные навыки и действия. Получают заряд бодрости и здоровья, отвлекаются от негативных поступков во внеурочное и вечернее время.

Цель:

Создание условий для воспитания физически здоровой гармонично развитой личности подростков, через систематические футбол, участие в спортивных соревнованиях различного уровня

Задачи:

- 1.Обучить технике и тактике игры в футбол.
- 2.Развивать морально -волевые качества.
3. Развивать и совершенствовать физические качества: силу, выносливость, скоростные качества.
- 4.Дать полные теоретические сведения о развитии футбола и спорта в нашей стране и за рубежом.
5. Организовать культурный досуг учащихся.
6. Подготовка инструкторов и судей по футболу.

Задачами обучающихся также являются: физическая подготовка, совершенствование спортивно-физических показателей, участие в соревнованиях. Программа предусматривает систематический контроль успеваемости и дисциплины учащихся в школе, связь с классным руководителем.

Решению этих задач способствуют:

1. Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям футболом.
2. Популяризация и развитие футбола, а также включение его в основной педагогический процесс физического воспитания учащихся. Несмотря на спортивную направленность программы её важной частью является воспитательная работа, проводимая с учащимися.
3. Формирование у воспитанников таких личностных качеств, как уверенность в себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, терпимость, доброжелательность, стойкость, мужество, общительность происходит не только в процессе учебно – тренировочных занятий и соревнований, но и при неформальном общении, в процессе проведения различных культурно – массовых мероприятий, совместных поездок и экскурсий. Участие в такого рода мероприятиях помогает подросткам преодолевать различные внутренние комплексы, развивает навыки межличностного общения, повышает интеллектуальный уровень и расширяет кругозор, воспитывает чувства дружбы и товарищества, чувство коллективизма.

Программа секции «Футбол» физкультурно-спортивной **направленности**, так как ведущей педагогической идеей является вовлечение подростком в систематические занятия футболом и их гармоничное физическое развитие.

Новизна программы состоит в том, что программа для спортивных школ адаптирована для общеобразовательной школы.

Деятельность спортивной секции «Футбол» **актуальна** для детей и родителей так как, и те и другие заинтересованы в полноценном физическом развитии.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что физическое развитие подростков начинается с начальной подготовки, в которой предусмотрены специальные упражнения, затем нагрузка увеличивается, совершенствуется технико-тактическая подготовка. Кроме того, обучающиеся с первого этапа подготовки активно участвуют в соревнованиях, проводимых по данному виду спорта.

Сроки реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся в смешенной возрастной группе. Ежегодно план работы повторяется с учётом динамики развития физической подготовки обучающихся.

Форма и режим занятий.

Нагрузка подбирается индивидуально для каждого обучающегося исходя из его физической подготовки и морально-волевых качеств. Так же определяется индивидуально время занятий. Каждое занятие продолжается 2 часа, из них 105 мин активной тренировки, 15 минут – теория. Время отдыха определяется индивидуально.

За год обучения общее количество часов составляет – 136 часов.

В теоретической части занятий учащиеся знакомятся с развитием физкультурного движения и историей возникновения и развития футбола в России и мире, получают краткие знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, сведения по тактике – технической подготовке, методике обучения и тренировке.

В практической части техническая и тактическая подготовка, учебные игры 2-х сторонние с соблюдением правил игры в футбол, участие в соревнованиях, контрольные испытания, инструкторская и судейская практика.

Результаты обучения по программе

Критериями оценки достижения цели и задач, поставленных в данной программе, являются выполнение разрядных требований, испытаний по ОФП, результаты выступлений в соревнованиях.

Ожидаемый результат обучения по данной программе предполагает:

- Успешную сдачу контрольных нормативов по ОФП (Приложение 1)
- Индивидуальный рост физподготовки учащихся
- Высокий уровень морально-волевых качеств и систему ценностных ориентаций.
- Готовность дальнейшего совершенствования спортивного мастерства в других учебных заведениях по данному виду спорта.

Обучающиеся знают:

- теорию игры в футбол
- гигиену спортсмена
- историю развития футбола

Обучающиеся умеют:

- владеть основами техники и тактики игры в каждой возрастной группе.
- участвовать в соревнованиях разного уровня.

Учащиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- правильно организовать свой досуг
- вести здоровый образ жизни

Воспитанник способен проявить следующие отношения:

- уважительно вести себя по отношению к преподавателю и др. членам кружка
- доброжелательно относиться к сопернику
- уметь правильно реагировать на похвалу и критику

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия в мероприятиях (соревнованиях)
- педагогический мониторинг (диагностика личностного роста по итогам сдачи

Формы подведения итогов представлены в виде достижений команд обучающихся

Возраст обучающихся от 11 до 16 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Формы занятий

Занятия включают в себя:

1. Организационную часть, которая обеспечивает наличие спорт-инвентаря: мячей и др.
2. Разминку, при которой происходит подготовка всех функций организма к предстоящей деятельности.
3. Развитие физических качеств.
4. Отработка техники и тактики конкретного вида деятельности.
5. Подвижные игры, эстафеты.

Содержание программы

Теоретическая подготовка. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола за рубежом и в России. Сведения о строении и функциях организма человека. Общефизическая подготовка (ОФП): Бег 30 м, бег 300 м, бег 400 м 6-минутный бег, 12 минутный бег, бег 10х30 м (челночный) Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места.

Специальная физическая подготовка: бег 30 м с ведением; бег 5х3 м с ведением мяча;

удары по мячу на дальность правой и левой ногой по неподвижному мячу, катящемуся мячу; вбрасывание мяча на дальность.

Техническая подготовка: удары по воротам на точность по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 15-17 м. Ведения мяча, обводка стоек, удары по воротам с различных точек и в движении с мячом, жонглирование мячом (на месте и в движении, ногой и головой). Для вратарей: доставание подвешенного мяча руками, кулаком; удары по мячу с рук, с разбега (на дальность), вбрасывание мяча рукой на дальность с места, с разбега.

Тактическая подготовка. Тактика защиты, тактика нападения, тактика игры команды в целом, тактика игры вратаря. Групповые действия игроков, схемы 4-2-4, 4-3-3, 3-3-4, 3-4-3. Командные действия. Тактика защиты: индивидуальные действия. Выбор места игроков на поле (по схемам). Групповые действия, взаимодействия игроков на поле (нападения и защиты). Командные действия. Расстановка игроков на поле по схемам: 4-2-4, 4-3-3, 3-4-3.

Учебные игры 2-х сторонние с соблюдением правил игры в футбол. Участие в соревнованиях. Контрольные испытания. Инструкторская и судейская практика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П-П	Общее кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	
2.	2	История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры	2	
3.	4	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста		4
4.	4	Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.		4
5.	4	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.		4
6.	4	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.		4
7.	4	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.		4
8.	4	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.		4
9.	4	ОФП.		4
10.	12	СФП		4
11.	4	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.		4
12.	4	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.		4
13.	4	Обучение и совершенствование техники обманных движений.		4
14.	4	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.		4
15.	4	Учебная игра.		4

16.	4	Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.		4
17.	4	Судейская практика		4
18.	4	Подвижные игры с элементами футбола.		4
19.	4	Обучение и совершенствование техники отбора мяча.		4
20.	4	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.		4
21.	4	ОФП.		4
22.	4	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.		4
23.	4	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.		4
24.	4	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.		4
25.	4	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.		4
26.	4	Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством согласованных действий игроков.		4
27.	4	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.		4
28.	4	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.		4
29.	4	Обучение тактическим действиям в защите.		4
30.	4	Развиваю Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.		4
31.	4	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.		4
32.	4	Обучение и совершенствование техники защиты.		4
33.	2	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.		2
34.	2	Итоговое занятие.		2
Итого		136 часов		

5. Контрольные упражнения и нормативы

Для полевых игроков и вратарей

По общей Физической подготовке

1. Бег 30м
2. Бег 300 м
3. Бег 400 м
4. 6-минутный бег
5. 12-минутный бег
6. Бег 10х30 ч
7. Прыжок в длину с места
8. Тройной прыжок с места
9. Пятикратный прыжок с места

Упражнения выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике Бег выполняется с высокого старта. Время между попытками в тесте «бег» 10х30 м составляет 25 сек. Учитывается среднее время 10 попыток.

Для полевых игроков

По специальной физической подготовке

10. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией.

Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время бега.

11. Бег 5х30 с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется.

Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м с мячом.

12. Удар, по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча

производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.

Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

13. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

14. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м)

Футболисты 10-15 лет посылают мяч по воздуху в заднюю треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16-18 лет посылают мяч в половину ворот, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе, чем в 10 м за воротами. Выполняется пять ударов каждой ноги любым способом. Учитывается сумма попаданий.

15. Ведения мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади) вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

16. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей

17. Доставания подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке - выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой руки (кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.

18. Удар по мячу с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади, по коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.

19. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

Примечания.

1. Упражнения по общей физической подготовке выполняются в туфлях без шипов.

2. Упражнения по специальной физической подготовке выполняются в полной игровой форме.

Представленные контрольные нормативы являются переводными. Прием контрольных нормативов осуществляется в каждой учебной группе не менее трех раз в течение учебного года (сентябрь-октябрь, март-апрель, июнь-июль) Для перевода в следующую учебную группу учащиеся каждой учебной группы должны выполнить строго определенное число нормативов. Отдельные юные футболисты, не выполнившие установленное число нормативов, но являющиеся перспективными, решением педагогического совета, в порядке исключения, переводятся в следующую группу.

Нормативные требования для групп начальной подготовки 8-9 лет

1. по общей физической подготовке:

1.	Челночный бег 3x10 или бег 30 ч с высокого старта (сек)	10,0 6,0	9,5 5,5
2.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попадений)	1	2
3.	Кросс без учета времени (м)	300	500
4.	Многоскоки (8 прыжков-шагов с ноги на ногу) (м)	10,5	12,5
5.	Лазание по канату с помощью ног (м)	1,5	2
6.	Ходьба на лыжах (км) В бесснежных районах: езда на	1 2	2 3
7.	Плавание (любым способом) (м)	12	25

8.	Полоса препятствий (количество баллов)	7	9
----	--	---	---

2. по технической подготовке

1	Удар по мячу на дальность (м)	24	28
2	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5x1,2 м) с расстояния 6 м - из трех попыток (сек)	12	9,5
3	Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	6,5
4	Жонглирование мячом ногами (количество ударов)	-	8

Нормативы по физической подготовке и технике игры в футбол

Упражнения	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
По общей физической подготовке для полевых игроков и вратарей								
1. бег 30 м (сек)	5.3	5.1	4.9	4.7	4.6	4.4	4.3	4.2
2. бег 300 м (сек)	60.0	59.0	57.0					
3. бег 400 м (сек)				67.0	65.0	64.0	61.0	59.0
4. 6-минутный бег (м)			1400	1500				
5. 12-минутный бег (м)					3000	3100	3150	3200
6. бег 10x30 м (сек)							4.50	4.40
7. прыжок в длину с/м (см)	160	170	180	200	220	225	240	250

8. тройной прыжок с/м (см)	450	460	520	560	600			
9. пятерной прыжок (м)						12.00	12.50	13.00
По специальной физической подготовке для полевых игроков								
1. бег 30 м с ведением мяча (сек)	6.4	6.2	6.0	5.8	5.4	5.2	4.8	4.6
2. бег 5х30 м с ведением мяча (сек)				30.0	28.0	27.0	26.0	24.0
3. удар по мячу на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)			45	55	65	75	80	85
По технической подготовке для полевых игроков								
1. удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8	6	7	8	6	7
2. ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)				10.0	9.5	9.0	8.7	8.5
3. жонглирование мячом (количество раз)	8	10	12	20	25			

Для вратарей								
1. удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)				30	34	38	40	43
2. доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)				45	50	55	58	60
3. бросок мяча на дальность(м)				20	24	26	30	32

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мяч футбольный -5шт.
2. Мяч набивной - 4 шт.
3. Скакалка- 10шт.
4. Беговая дорожка - 1 шт.
5. Гимнастический мат - 6 шт.
6. Сетки футбольные - 2 шт.
7. Тренировочные стойки - 10 шт.
8. Секундомер - 2 шт.
9. Теннисные (малые) мячи - 10 шт.
10. Свисток судейский - 2 шт.

Используемая литература

Гриндлер К и др. Физическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.

Гриндлер К и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.

Заваров А.А. Футбол. Уроки профессионализма для начинающих. «Спб-Питер» 2010 г.

Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 12-16лет) М. «АСТ» 2003 г.

Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 7-11лет) М. «АСТ» 2003 г.

Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. М. «Просвещение» 2008 г.

Палфай Я. Подготовка молодого футболиста. М. 1973 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Общее количество часов	Тема занятия	план	факт
1.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		
2.	2	История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры		
3.	4	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста		
4.	4	Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.		
5.	4	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.		
6.	4	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.		
7.	4	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.		

8.	4	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.		
9.	4	ОФП.		
10.	4	СФП		
11.	4	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.		
12.	4	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.		
13.	4	Обучение и совершенствование техники обманных движений.		
14.	4	СФП		
15.	4	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.		
16.	4	Учебная игра.		
17.	4	Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.		
18.	4	Судейская практика		
19.	4	Подвижные игры с элементами футбола.		
20.	4	Обучение и совершенствование техники отбора мяча.		
21.	4	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.		
22.	4	ОФП.		
23.	4	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.		
24.	4	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.		

25.	4	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.		
26.	4	СФП.		
27.	4	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.		
28.	4	Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством согласованных действий игроков.		
29.	4	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.		
30.	4	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.		
31.	4	Обучение тактическим действиям в защите.		
32.	4	Развиваю Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.		
33.	4	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.		
34.	4	Обучение и совершенствование техники защиты.		
35.	2	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.		
36.	2	Итоговое занятие.		
Итого: часов	136			

7 класс

Учимся проектировать

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

2. Цели и задачи

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков

самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания кружка, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении учебного года. В ходе такой работы учащийся — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Цель:

- *для обучающихся:*
 - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
 - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
 - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
 - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

В результате деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского

права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Материалобразовательного события должен носить полидисциплинарный характер, во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

- **Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- **Метапредметные результаты** освоения программы отражают:
- МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Предметные результаты** освоения программы отражают:
 - ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
 - ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 - ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
 - ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;
 - ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;
 - ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации (6 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (4 ч.) Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (44 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (8 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (4 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	2		

2	Виды источников информации.	2		
3	План информационного текста	2		
5-6	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	4		
7	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	2		
9-10	Тема проекта и обоснование актуальности.	4		
11-12	Планирование учебного проекта.	4		
13	Основные методы исследования.	2		
14-15	Обзор литературы по теме проекта.	4		
16-17	Составление индивидуального рабочего плана.	4		
18-22	Проведение опытно-экспериментальной работы.	12		
23-25	Создание компьютерной презентации.	6		
26-27	Подготовка тезисов выступления.	4		
28-29	Отзыв и рецензия на проект.	4		
30-	Подведение итогов, анализ	4		

31.	выполненной работы.			
32-33	Предзащита проекта.	4		
34	Конференция. Представление проектов.	2		

7. Учебно-методический комплекс

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Мой выбор

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 7–х классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Основные задачи курса:

1. сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 7-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Содержание занятий:

Занятие № 1. Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профотриетационная анкета «Ориентация».

Занятие №2. Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

Занятие № 5. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Занятие № 7. Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Занятие № 8. Профессиональный тип личности. Профессиональная направленность личности

Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Занятие № 10. Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты .

Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе и Республике Адыгея.

Занятие № 13. Профессии «человек-человек». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 15. Профессии «человек – техника». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 17. Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 18. Профессиональные стереотипы. Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

Занятие № 21. Профорientационная игра «Вакансия».

Занятие № 22. Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Многообразие мира профессий.	1		
2.	Выбор и моделирование профессии.	1		
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2		
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2		
5.	Классификация профессий по.	2		
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1		
7.	Мотивы выбора профессии.	1		

8.	Профессиональный тип личности.	2		
9.	Темперамент и выбор профессии	2		
10.	Способности и выбор профессии.	2		
11.	Социальные проблемы труда («надо»).	1		
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2		
13.	Профессии «человек-человек».	2		
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2		
15.	Профессии «человек – техника».	1		
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1		
17.	Профессии «человек – природа».	1		
18.	Профессиональные стереотипы.	1		
19.	Ошибки при выборе профессии.	2		
20.	Построение профессиональной перспективы.	2		
21.	Профорientационная игра «Вакансия».	2		
22.	Заключительное занятие.	1		
Общее количество часов		34		

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;

3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса учащиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я через десять лет...».

Список литературы

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Палагин А.А. Азбука профориентации.- 2014г.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Степанов А.Н. Ищу работу. 2005.
3. Основы планирования и реализации профессиональной карьеры. Рабочая тетрадь по профориентации молодежи. – 2010.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение . – 2006.
5. Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. 2013.
6. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Речь, 2013.
7. Соломин И.Л. Экспресс – диагностика персонала. – 2012г.

Увлекательный английский

Кружок английской песни организуется для учащихся разных возрастов. Актуальность программы заключается в стремлении современных детей к изучению английского языка посредством просмотра мультфильмов на английском языке. Данная программа позволяет осуществить более глубокое изучение английского языка. Всем известно, что дети любят смотреть мультики. Они развивают их инициативу, укрепляют дисциплину, способствуют всестороннему развитию личности. Просматривая английские мультики, ребята значительно расширяют свой кругозор, словарный запас, ощущают красоту и благозвучность английского языка, развивают в себе музыкально-творческие способности, воспитывают эстетический вкус.

Дети младшего и среднего школьного возраста наиболее восприимчивы к активной творческой работе, поэтому занятия в кружке английского языка должны быть интересными, увлекательными и в то же время содержащими необходимые для детей музыкально-теоретические сведения, методические указания о формировании и развитии грамотного пения. Для учащихся 7 х классов подобраны мультфильмы их возраста, их уровня развития, их вкусов. Ребята с большим удовольствием просматривают мультфильмы, и поют песни из мультфильмов.. На занятиях предполагается использовать следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение с помощью слова и показа, направленных на осознанное восприятие, осмысление и запоминание сообщаемой информации;
- репродуктивный – воспроизведение и повторение учащимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии с объяснением и показом учителя;

Цель программы – создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка посредством изучения и мультфильмов на английском языке.

Задачи:

- привить интерес к английскому языку путём просмотра мультфильмов на английском языке;
- в процессе занятий изучать основы английской грамматики, лексики;
- воспитывать у детей эстетический вкус, умение разбираться в потоке музыкальной информации;
- способствовать воспитанию культурного современного человека, воспитывать морально здорового человека, умеющего видеть и ценить в жизни доброту и человечность.

Календарно тематическое планирование

кружка «Увлекательный английский»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
			План

1.	https://www.youtube.com/watch?v=gSSwJGSoOaI Урок Английского по мультфильму ШРЕК.	1	3.09
2.	https://www.youtube.com/watch?v=4kVBVyWBA9I&t=118s Урок Английского по песне Хакуна Матата. Король Лев.	1	10.09
3.	https://www.youtube.com/watch?v=Ps97QoHjR9I "I've Got a Dream!" Tangled Sing-Along! Disney Princess	1	17.09
4.	https://www.youtube.com/watch?v=ykFNtqdFPic Stories To Learn For Kids English Learning Stories - Tia and Tofu Stories	1	24.09
5.	https://www.youtube.com/watch?v=-9GrIjFkRw Stories Of Mermaid & Princes Moral Kids Hut Stories Tia and Tofu Storytelling	1	1.10
6.	Frog prince	1	8.10
7.	Peter pen	1	15.10
8.	The Ugly	1	22.10
9.	Rapunzelle	1	12.11
10.	Alice in wonderland	1	19.11
11.	Sleeping beauty	1	26.11
12.	https://www.youtube.com/watch?v=3YiZB3z-T8o The Twelve Dancing Princess Full Story In English 12 DANCING PRINCESS - Kids Stories	1	03.12
13.	ANIMATED KIDS STORIES – The Beauty & The Beast Aladdin -KIDS HUT STORYTELLING	1	10.12

14.	The Beauty & The Beast Aladdin -KIDS HUT STORYTELLING	1	17.12	2
15.	The Selfish Giant,	1	24.12	2
16.	Thumbelina (Дюймовочка)	1	14.01	
17.	.https://www.youtube.com/watch?v=IGwZ8NRphDc Beauty and the Beast bedtime story for children Beauty and the Beast Songs for Kids	1	21.01	2
18.	https://www.youtube.com/watch?v=QcA4iiveJOs THE JUNGLE BOOK - Full Story (HD) For Kids Animated Stories For Kids	1	28.01	
19.	.https://www.youtube.com/watch?v=iA-oZAAVnuU Important Lessons For Kids Bedtime Stories For Kids - Moral To Learn For Kids KIDS HUT STORIES The Shoe maker and Elves The Pied Piper of Hamelin	1	04.02	0
20.	.https://www.youtube.com/watch?v=AMDJWVplHkc The Wise Maiden Story in English Bedtime Stories English Fairy Tales	1	11.02	
21.	https://www.youtube.com/watch?v=GpKZEp-mNVU Princess Rose and the Golden Bird in English Story English Fairy Tales	1	18.02	2
22.	https://www.youtube.com/watch?v=P119jDGNQ8E Diamonds and Toads Story in English Bedtime Stories English Fairy Tales	1	25.02	2
23.	https://www.youtube.com/watch?v=ginNcepG4PM The Mermaid and The Prince Story in English Bedtime Stories English Fairy Tales	1	03.03	

24.	https://www.youtube.com/watch?v=xzmkBQAHp5Q THE SNOW QUEEN Bedtime Story and Fairy Tales For Kids Animated Story	1	17.03	2
25.	https://www.youtube.com/watch?v=uK8uFmYH8SE Snow Queen Kids Story & Snow Queen Songs Bedtime Stories for Kids Fairy Tale	1	24.03	2
26.	https://www.youtube.com/watch?v=iSY1jNG7bVE The Giant's Spell Story in English Bedtime Stories English Fairy Tales	1	7.04	4
27.	https://www.youtube.com/watch?v=nGfYEACM6kA Flawless Prince in English Story English Fairy Tales	1	14.04	1
28.	https://www.youtube.com/watch?v=DeZN3DnDIGM Princess and the Dragon in English Story English Fairy Tales	1	21.04	1
29.	. https://www.youtube.com/watch?v=2nQRawQGnCk 11 Best Disney Stories - Disney Princess Stories Fairy Tales And Bedtime Stories For Kids 30. 31.	1	28.04	2
30.	Pinocchio	1	05.05	0
31.	A wizard of Oz	1	12.05	0
32.	https://www.youtube.com/watch?v=OLYrl21sIok ASMUND and SINGY Story in English Bedtime Stories English Fairy Tales	1	19.05	1
33.	https://www.youtube.com/watch?v=CDBYJn7ItmU The Enchanted Princess Story Bedtime Stories English Fairy Tales	1	26.05	2

34.	https://www.youtube.com/watch?v=-UKwrCOFP5Ps The Green Knight Story in English Bedtime Stories English Fairy Tales	1	30.05	1
-----	--	---	-------	---

Занимательная химия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная химия» разработана на основе программы пропедевтического курса «Введение в химию. Вещества» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Г. Остроумов, И.В. Аксёнова, Т.В. Сажнева (под редакцией О.С. Габриелян).

Курс химии основной школы значительно перегружен в настоящее время, интенсивность прохождения материала в 8-м классе не позволяет создать условия для развития познавательного интереса к предмету, для постепенного усвоения сложных базовых химических понятий.

Начало системного изучения химии в 7-м классе позволяет:

- уменьшить интенсивность прохождения учебного материала в основной школе;
- получить возможность изучать, а не проходить этот материал, иметь время для отработки и коррекции знаний учащихся;
- формировать устойчивый познавательный интерес к предмету;
- интегрировать химию в систему естественнонаучных знаний для формирования химической картины мира как составной части естественнонаучной картины.

Изучение химии в основной школе проходит в два этапа: в статике - состав, строение и физические свойства веществ, и в динамике - химические свойства веществ, обусловленные их составом и строением.

В 7-м классе учащиеся знакомятся с составом и классификацией веществ, рассматривают смеси веществ и их состав, изучают способы разделения смесей на основе физических свойств образующих эти смеси компонентов. Таким образом, курс химии 7-го класса реализует значительную часть первого этапа изучения школьной дисциплины.

Курс построен на идее реализации межпредметных связей химии с другими естественными дисциплинами, введенными в обучение ранее или параллельно с химией, а потому позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе. В результате уменьшается психологическая нагрузка на учащихся с появлением новых предметов. Таким образом, формируется понимание об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных дисциплин. В конечном счете такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в 7-ом классе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

Предложенный курс практикоориентирован: все понятия, законы и теории, а также важнейшие процессы, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

Знания, получаемые учащимися на этом этапе обучения, служат решению задачи формирования у школьников первоначального, целостного представления о мире. В результате пропедевтической подготовки по химии учащиеся должны получить представления о составе вещества, а также первоначальные сведения о химических элементах, их символах, химических формулах, простых и сложных веществах. Яркие факты из истории открытий химических элементов, поиска способов создания новых соединений, неизвестных природе, сведения о необычных свойствах обычных веществ и разгадка причин проявления их удивительных свойств – всё это вызывает интерес у учащихся. Интерес к химии возникает и в том случае, когда учащиеся получают возможность самостоятельно выполнять химический эксперимент, проводить лабораторные исследования, приобретая умения и навыки работы с химической посудой, реактивами.

Знакомство учащихся с этими вопросами позволит в систематическом курсе химии обоснованно перейти к рассмотрению свойств веществ и химических явлений в свете учения о строении вещества.

2. Цели и задачи курса

Основные цели курса:

1. Вооружить учащихся знаниями о веществах, которые нас окружают в повседневной жизни.

2. Формировать мотивации для сознательного выбора химико-биологического профиля обучения.

Задачи курса:

1. Изучать вещества, окружающие нас в повседневной жизни для того, чтобы их правильно применять.

2. Формировать у учащихся умения и навыки обращения с веществами, научить их выполнять простейшие исследования, соблюдая правила техники безопасности.

3. Содержание программы

Тема 1. Предмет химии и методы ее изучения (3,75 ч)

Что изучает химия. Египет — родина химии. Алхимия. Современная химия, ее положительное и отрицательное значение в жизни современного общества.

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения.

Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Наблюдение и эксперимент. Наблюдение. Гипотеза и эксперимент.

Строение пламени.

Фиксирование результатов эксперимента.

Демонстрации.

1. Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды).
2. Коллекция «Свойства алюминия как основа его применения».
3. Взаимодействие мрамора с соляной кислотой.
4. Помутнение известковой воды.
5. Выпаривание раствора хлорида кальция.
6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой.

Лабораторные опыты.

1. Изучение пламени свечи.
2. Строение спиртовки.
3. Изучение пламени спиртовки.

Практическая работа №1.

« Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).»

Практическая работа №2.

« Наблюдение за горящей свечой.»

Тема 2. Строение веществ и их агрегатные состояния (1,5 ч)

Строение веществ. Атомы и молекулы.

Диффузия. Броуновское движение.

Основные положения атомно-молекулярного учения.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Газы, особенности их строения и свойства.

Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация.

Твердые вещества. Кристаллические решетки.

Аморфные вещества.

Взаимные переходы между различными агрегатными состояниями веществ.

Демонстрации.

1. Переходы воды в различных агрегатных состояниях.
2. Модели кристаллических решеток алмаза и графита.
3. Коллекция аморфных веществ и материалов и изделий из них.

Лабораторные опыты.

1. Изучение диффузии дезодоранта в воздухе.
2. Растворение сахара в воде.
3. Диффузия ионов перманганата калия в водном растворе.
4. Проверка прибора для получения газа на герметичность.

Тема 3. Смеси веществ, их состав и способы разделения (7,5 ч)

Чистые вещества и смеси. Смеси гомогенные и гетерогенные.

Природные смеси: воздух природный газ, нефть.

Твердые жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

Объемная доля компонента газовой смеси. Объемная доля компонента газовой смеси и

расчеты с использованием этого понятия.

Массовая доля растворенного вещества. Растворы, растворитель и растворенное вещество.

Понятие о концентрации растворенного вещества.

Массовая доля растворенного вещества и расчеты с использованием этого понятия.

Массовая доля примесей. Технический образец вещества. Примеси.

Массовая доля примесей и расчеты с использованием этого понятия.

Разделение смесей. Очистка веществ.

Разделение смесей просеиванием, флотацией, намагничиванием, отстаиванием и декантацией, центрифугированием и фильтрованием.

Дистилляция и перегонка. Получение дистиллированной воды.

Перегонка нефти. Нефтепродукты и их применение.

Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Кристаллизация и выпаривание.

Демонстрации.

1. Коллекция мрамора различных месторождений.
2. Коллекция природных и бытовых смесей различных агрегатных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены).
3. Диаграмма состава воздуха.
4. Аптечные и пищевые растворы с указанием их состава (знакомство с этикетками).
5. Образцы химических препаратов с указанием степени их чистоты (маркировка).
6. Разделение смеси порошков железа и серы.
7. Разделение смеси с помощью делительной воронки.
8. Центрифугирование.
9. Фильтрация.
10. Коллекция фильтров бытового и специального назначения.
Лабораторная установка для дистилляции.
11. Коллекция нефтепродуктов.
12. Кристаллизаторы и кристаллизация.
13. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней.

Практическая работа №3.

«Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».

Практическая работа №4.

«Выращивание кристаллов (домашний эксперимент)».

Практическая работа №5.

«Очистка поваренной соли».

Тема 4. Состав веществ. Химические знаки и формулы (2,25 ч)

Химические элементы. Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.

Элементный состав Земли: ядра, мантии, литосферы, гидросферы и атмосферы.

Неорганические и органические вещества.

Химические знаки и химические формулы. Знаки химических элементов.

Структура таблицы Д. И. Менделеева: периоды (большие и малые) и группы (главная и побочная подгруппы).

Семейства элементов IA, IIA, VIIA и VIIIA групп.

Информация, которую несут химические знаки и химическая формула.

Относительная атомная и молекулярная массы. Водородная единица атомной массы.

Относительная атомная и молекулярная массы.

Массовая доля элемента в сложном веществе.

Тема 5. Простые вещества (1,5 ч)

Металлы. Век медный, бронзовый, железный.

Сплавы.

Значение металлов и сплавов.

Физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо и его сплавы — чугуны и стали. Практическое значение

их.

Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества.

Золото, как металл ювелиров и мировых денег.

Олово и его аллотропия. Применение олова.

Неметаллы. Неметаллы — простые вещества: газы, жидкость и твердые.

Кислород и озон и их применение на основе свойств.

Сравнение свойств металлов и неметаллов.

Представители неметаллов. Фосфор, его аллотропия, свойства модификаций и их применение.

Сера ромбическая и ее применение.

Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека.

Углерод и его аллотропия. Алмаз и графит в сравнении, их свойства, строение и

применение. Активированный уголь. Адсорбция и ее применение.

Демонстрации.

1. Распознавание кислорода.
2. Модели кристаллических решеток алмаза и графита.
3. Адсорбция оксида углерода (IV) активированным углем.
4. Устройство противогаза.

Тема 6. Сложные вещества (9 ч)

Валентность. Валентность как свойство атомов химического элемента соединяться с определенным числом атомов другого элемента. Единица валентности. Элементы постоянной и переменной валентностью.

Структурные формулы.

Бинарные соединения. Составление формул таких соединений по валентности элементов

и определение валентности по формулам.

Оксиды. Оксиды, их состав и названия.

Оксиды молекулярного и немолекулярного строения.

Представители оксидов. Оксиды углерода (II) и (IV), вода, оксид кремния (IV): их строение, свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Кислоты. Состав кислот. Валентность кислотного остатка. Классификация кислот по основности, наличию кислорода в составе молекулы и растворимости.

Таблица растворимости кислот в воде.

Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде.

Кислоты органические и неорганические.

Представители кислот. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Основания. Состав оснований. Гидроксогруппа и ее валентность. Составление формул оснований по валентности металла.

Классификация оснований по признаку растворимости.

Изменение окраски индикатора в щелочной среде.

Представители оснований. Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Соли. Состав солей. Составление формул солей кислородных кислот.

Название солей.

Классификация солей по признаку растворимости.

Представители солей. Галит и кальцит, их природные разновидности, строение, свойства и

применение.

Классификация неорганических веществ. Обобщение и повторение сведений о веществах

по курсу 7-го класса.

Демонстрации.

1. Шаростержневые модели молекул некоторых бинарных соединений.
2. Модели молекул или кристаллических решеток оксидов молекулярного и немолекулярного строения.
3. Переход воды из одного агрегатного состояния в другое.
4. Возгонка сухого льда.
5. Коллекция минералов и горных пород на основе оксида кремния (IV).
6. Образцы органических и минеральных кислот.
7. Тепловой эффект при разбавлении серной кислоты.
8. Обугливание серной кислотой бумаги и сахара.
9. Тепловые эффекты при растворении щелочей в воде.
10. Помутнение известковой воды при взаимодействии с углекислым газом.
11. Получение окрашенных нерастворимых оснований.
12. Образцы природных минералов и горных пород, содержащих галит и кальцит.
13. Коллекция разновидностей кальцита — различных видов мела, мрамора, известняка.
14. Коллекция биологических объектов, содержащих карбонат кальция.

Лабораторные опыты.

1. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.
2. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Ученическая конференция «Классификация неорганических веществ и их представители».

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока
1	ТЕМА 1. Предмет химии и методы ее изучения (2,5 часов)	<i>Инструктаж по ТБ</i> Химия – наука о веществах, свойствах и превращениях.
2		Физические и химические явления. Признаки химических реакций
3		Наблюдение и эксперимент.
4		<i>Инструктаж по ТБ.</i> Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете».
5		<i>Инструктаж по ТБ.</i> Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой».
6	ТЕМА 2. Строение вещества и их агрегатные состояния (1 час)	<i>Строение вещества.</i> Атомы и молекулы
7		<i>Агрегатные состояния веществ.</i> Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии.
8	ТЕМА 3. Смеси веществ, их состав и способы разделения (5 часов)	Чистые вещества и смеси веществ
9		Объемная доля компонента газовой смеси
10		Массовая доля растворенного вещества
11		Массовая доля примесей
12		Разделение смесей.

13		Дистилляция и перегонка
14		<i>Инструктаж по ТБ</i> Практическая работа № 3. «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»
15		<i>Инструктаж по ТБ</i> Практическая работа № 5. «Анализ почвы и воды»
16		Повторение темы «Смеси веществ и их состав»
17		Контрольная работа № 1 по теме «Смеси веществ и их состав».
18	ТЕМА 4. Состав веществ. Химические знаки и формулы (1,5 часа)	Анализ контрольной работы. Химические элементы. Простые и сложные вещества
19		Знаки химических элементов, химические формулы
20		Относительные атомная и молекулярная массы
21	ТЕМА 5. Простые вещества (1 час)	Общая характеристика металлов
22		Общая характеристика неметаллов
23	ТЕМА 6. Сложные вещества (5 часов)	Валентность
24		Оксиды, их состав и названия.
25		Общая характеристика кислот
26		Основные представители кислот
27		Общая характеристика оснований. Основные представители.
28		Состав и названия солей. Составление формул солей. Соли
29		Основные представители солей, их применение
30		Классификация неорганических веществ
31		Повторение темы «Сложные вещества»
32		Контрольная работа № 2 по теме «Классификация неорганических веществ»

33	Тема 7 «Итоговое повторение» (1 час)	Обобщающее повторение вопросов химии 7 класса
34		Обобщающее повторение вопросов химии 7 класса

5. Методический комплекс

Основная литература:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., «Введение в химию. вещества. 7 класс» .- учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Сиринь према», 2016 г.

- Аксенова И.В., Остроумов И.Г., Сажнева Т.В., Химия: Методическое пособие для учителя к пропедевтическому курсу «Введение в химию. Вещества 7 класс». - М.: «Сиринь према», 2010 г. под редакцией О.С. Габриеляна.

Дополнительная литература:

1. Аликберова Л. Ю. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

2. Аликберова Л. Ю., Рукк Н. С. Полезная химия: задачи и истории. — М.: Дрофа, 2005.

3. Булычева Н. В. В мире колб, или Потомство одного пузыря. // Химия в школе. — 1997. — № 3. — с. 70—72.

4. Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Физика. Химия. 5—6 кл. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 1995.

5. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию/Авт. Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев.- СПб.: Крисмас, 2003.

6. Камни мира. — М.: Аванта+, 2001.

7. Краузер Б., Фримантл М. - Химия. Лабораторный практикум. — М.: Химия, 1995.

8. Кузнецова Н. Е., Шаталов М. А. Обучение на основе межпредметной интеграции. 8—9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2005.

9. Химия. Интересные уроки: / Авт.-сост. В. Н. Головнер. – М.: НЦЭНАС, 2005.

Штремплер Г. И., Пичугина Г. А. Дидактические игры при обучении химии. — М.: Дрофа, 2004.

10. В. А. Крицман. Книга для чтения по неорганической химии:, М., Просвещение, 2003 г

11. Химия в таблицах: А. Е. Насонова, М., Дрофа, 2004 г

12. Химия в формулах: В. Г. Иванов, О. Н. Гева. Дрофа, 2004 г

13. 111 вопросов по химии для всех: П. Бенеш, В. Пумпр, М., Просвещение, 1994 г

14. Что мы знаем о химии?: Ю. Н. Кукушкин, М., Высшая школа, 1993 г

15. Проектная деятельность уч-ся. Химия.: Н. В. Ширшина, Волгоград, Учитель, 2007 г

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса ученик должен

знать /понимать:

- *химическую символику*: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, минерал, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, катализаторы, ингибиторы, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; углеводороды, спирты, карбоновые кислоты, жиры, углеводы, белки, качественные реакции;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон;

- **важнейшие вещества и материалы:** некоторые металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, известковая вода, СМС;

уметь:

- **называть** отдельные химические элементы, их соединения; соединения неметаллов и металлов, изученные органические соединения и другие вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять** принадлежность веществ к определенным классам неорганических веществ;

- **характеризовать** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- **объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению доли вещества в растворе, элемента в веществе;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- интегрирующую роль химии в системе естественных наук;
- технику безопасности при работе в кабинете химии;
- такие понятия как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод;
 - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, агрегатное состояние вещества
 - лабораторное оборудование.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять отличия физических явлений от химических;
- называть некоторые химические элементы и соединения;
- проводить простейшие операции с оборудованием и веществами;
- наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
 - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
 - подтверждать аргументы фактами;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения

Ученик получит возможность научиться по ФГОС

- определять разницу между физическими и химическими явлениями.
- определять разницу между чистым веществом и смесью.
- знать способы разделения и очистки смесей, а так же уметь разделять некоторые смеси.
- знать классификацию основных классов соединений.
- знать понятия массовой и объёмной доли и уметь решать задачи на эти величины.

- иметь навыки по нахождению элементов по периодической системе им Д.И. Менделеева, определять их местоположение, порядковый номер, молекулярную и атомную массу.
- определять массовую долю элемента в сложном веществе.
- знать местоположение металлов в ПС, а так же свойства и применение железа, алюминия, олова и золота; их аллотропные соединения и их сплавы.
- знать местоположение неметаллов в ПС, а так же свойства и применение кислорода, серы, углерода, азота; их аллотропные модификации и применение.
- знать понятие валентности. Уметь определять её у элементов по структурной формуле. Составлять по ней молекулярные и структурные формулы соединений.
- знать строение, состав и номенклатуру основных классов соединений: оксидов, кислот, солей и оснований. Уметь их классифицировать по различным признакам.
- иметь практические навыки проведения лабораторных опытов
- различать лабораторную посуду по практическому назначению
- иметь навыки работы со спиртовкой, мерным цилиндром и другой лабораторной посудой
- иметь навыки разделения смесей с помощью фильтровальной бумаги, магнита, отстаивания и др.

Форма организации занятий:

- формы образования – дискуссии, практические работы и др.;
- технологии образования – работу в группах, индивидуальную работу учащихся, проектная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность и др.;
- методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение и др.;
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы.

Волейбол

Рабочая программа секции «Волейбол» составлена на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- действующих образовательных программ по физической культуре для образовательных учреждений.

учебного пособия «Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов» Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.

Дополнительная образовательная программа относится к спортивно-оздоровительному направлению и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы основной школы (5-9 кл.). Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Рабочая программа «Волейбол» соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников, **целью**, которой является:

- способствовать всестороннему физическому развитию;
- способствовать вовлечению учащихся в двигательную деятельность.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основные задачи:

1. Оздоровительная задача.

Укрепление здоровья. Совершенствование физического развития.

2. Образовательные задачи.

Обучение основам техники и тактики игры волейбол. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости; Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

3. Воспитательные задачи.

Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом. Воспитание моральных и волевых качеств.

Общая характеристика курса

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

В предложенной программе выделяются четыре раздела:

1. Основы знаний. 2. Общая физическая подготовка. 3. Специальная подготовка. 4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

Нормативы по физической подготовке.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Два раза в год должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения.

Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов: - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы; - укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма; - умение контролировать психическое состояние.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.

- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Содержание курса

Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика
Техника и обучение техническим приёмам игры	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.
Обучение стойке волейболиста и технике перемещений - приставными шагами - двойным шагом- прыжками - вперёд-назад двойным шагом - спиной вперёд - скачками вперёд - по сигналу - в стойке перемещения различными способами, с выполнением различных заданий	
Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте	Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче.
Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче. Передачи мяча: - имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения - передача мяча после подбрасывания - передачи мяча в парах после набрасывания партнёром	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.
Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении - передачи мяча над собой на месте, в движении, после перемещения. - передачи над собой и партнёру - передачи осле варьирования расстояния и траектории - передачи мяча в тройках	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.
Подвижные игры с верхней передачей мяча. - «Эстафеты у стены» - «Мяч в воздухе» - «Мяч над сеткой»	Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и

- «Вызов номеров»	взаимодействие игроков.
Обучение нижней прямой подаче: -имитация -подачи в парах -подачи через сетку -подачи по зонам -подачи на точность - последовательно в зоны 1,6,5,4,2 - на партнёра, располагающегося в различных точках площадки - между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга	Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд.
Обучение приёму мяча снизу двумя руками - имитация приёма мяча в и.п. - в парах - в стойке волейболиста Принимать мяч снизу двумя руками. Правильно работать ногами. Работать в паре. -подбивание мяча с продвижением - приём мяча наброшенного партнёром - в парах - приём мяча после отскока от пола - приём мяча после набрасывания через сетку.	Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Список литературы:

Для педагога:

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002
4. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.
5. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.
6. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
7. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
8. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.
9. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001

10. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2010.
11. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.
12. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва «Просвещение» 2011

Для детей:

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.
3. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
4. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007

Для реализации данной программы в школе имеется и может и может быть использовано:

1. Спортивный зал площадью 12 х 24м
2. Уличная волейбольная площадка.
3. 2 волейбольные сетки
4. Волейбольные мячи 5 штук.
5. Сетка для переноса мячей 2 штуки.
8. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование.
9. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, учебники по физической культуре.

Предполагаемые результаты освоения курса «Волейбол».

ЛИЧНОСТНЫЕ.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий

Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Иметь представление об истории развития волейбола в России;

О правилах личной гигиены, профилактики травматизма

Технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.

Играть в волейбол по упрощенным правилам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

Следовать при выполнении задания инструкциям учителя

Понимать цель выполняемых действий

Различать подвижные и спортивные игры

Учащиеся получают возможность научиться:

Принимать решения связанные с игровыми действиями;

Взаимодействовать друг с другом на площадке

Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила поведения и Т./Б. на занятиях во внеурочное время.	1
2	Стойка волейболиста: выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад.	1
3	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1
4	Перемещения двойным шагом вперёд, назад. Игра в пионербол.	1
5	Перемещения: подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: вперёд, в сторону.	1
6	Перемещения: скачок вперёд одним шагом в стойку. Игра в пионербол.	1
7	Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением	1

	различных заданий.	
8	Перемещения: по сигналу бег остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.	1
9	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1
10	Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.	1
11	ОФП: прыжки в длину с разбега, метание мяча.	1
12	Нижняя прямая подача. Имитирование передачи в парах.	1
13	Верхняя прямая подача. Имитация подачи мяча.	1
14	Передача мяча сверху двумя руками в парах.	1
15	Передача мяча над собой на месте, в движении.	1
16	Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.	1
17	Передача мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.	1
18	ОФП: кросс 1000 м., подтягивание, игра в баскетбол.	1
19	Передачи мяча в тройках.	1
20	Передачи мяча в тройках: зоны 6-3-4.	1
21	Передачи мяча в тройках: зоны 6-2-3.	1
22	Передачи мяча в тройках:зоны 5-3-4	1
23	Передачи мяча в тройках: зоны 1-3-2	1
24	Передача в парах передвигаясь приставными шагами.	1
25	Передачи мяча в тройках: зоны 1-4-2	1
26	Передача мяча через сетку.	1
27	Передачи мяча на точность.	1
28	ОФП: Челночный бег, прыжки в длину с места.	1
29	Подвижные игры с верхней передачей мяча.	1
30	Подача в стену с расстояния 6-9 м.	1
31	Подачи через сетку с расстояния 3,6,9 м от сетки.	1
32	Подачи через сетку из-за лицевой линии.	1
33	Подачи в правую и левую половины площадки.	1
34	Подачи в ближнюю и дальнюю части площадки.	1
35	Подачи на точность в зоны 1,6,5,4,2	1
36	Учебная двусторонняя игра.	1
37	ОФП: 6 мин. бег, прыжки со скакалкой.	1
35	Взаимодействие игроков в защите. Подстраховка.	1

35	Одиночное и групповое блокирование.	1
36	Прием и розыгрыш мяча с подачи.	1
37	Соревнования разновозрастных групп.	1
38	Передача мяча сверху и снизу.	1
39	Прием мяча с подачи сверху снизу.	1
40	Прямой нападающий удар.	1
41	Прием мяча снизу, сверху и сбоку.	1
42	ОФП: силовые упражнения, прыжки со скакалкой.	1
43	Прием мяча снизу в прыжке.	1
44	Передачи мяча над собой после перемещения.	1
45	Прием мяча одной рукой снизу, сбоку и сверху.	1
46	Учебная двусторонняя игра.	1
47	Нижняя прямая подача, прием мяча с подачи.	1
48	Верхняя прямая подача, прием мяча с подачи.	1
49	Взаимодействие игроков при приеме мяча с подачи.	1
50	Нападающий удар из зоны 2 и 4	1
51	Соревнования разновозрастных групп.	1
52	ОФП: бег 60 м., метание мяча, прыжки в длину с разбега.	1
53	Подбивание мяча снизу двумя руками на месте.	1
54	Приём мяча наброшенного партнёром.	1
55	Приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками.	1
56	Приём мяча после отскока от пола.	1
57	Учебная двусторонняя игра.	1
58	Имитация приёма мяча после перемещения.	1
59	Подачи в парах.	1
60	Приём мяча в зоне 6.	1
61	Специальные упражнения волейболиста.	1
62	Тактические действия при заменах.	1
63	ОФП: кросс 1000 м., подтягивание, игра в гандбол.	1
64	Прием и розыгрыш мяча с подачи.	1
65	Блокирование одиночное и групповое, действия игроков.	1
66	Учебная игра	1
67	Учебная игра	1
68	Учебная игра	1

8 класс

Увлекательный английский

Пояснительная записка

Программа кружка «Увлекательный английский» имеет *общеинтеллектуальную направленность*. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 13-15 лет.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Английский язык.5-9 классы: обучающие игры на уроках. Г.В.Данилова.- Волгоград:Учитель,2008г.

Обучающая компьютерная программа для 8 класс.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://projectbritain.com/>

<http://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar>

<http://londontopic.co.uk>

www.learnaboutengland.co.uk

www.learnaboutscotland.co.uk

www.learnaboutwales.co.uk

3. Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, монитор;
- Видеофайлы (фильмы, клипы, влоги и прочее);
- Аудиоматериалы по темам, презентации;
- Доска, мел;

Нормативные документы, на основании которых составлена программа

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007 год
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель, 2006 г.

Цель программы.

Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 8 класса. Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: метапредметное и личностное.

Метапредметные задачи

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты,

поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение

предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому

предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В

Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие

целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры

школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка учащиеся 6 класса приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом

речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо);

- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические

представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском

языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в

реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех

учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к

изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Формирование универсальных учебных навыков

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Самообразованию на основе мотивации к обучению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.

Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, готовность и способность к выполнению норм школьной жизни прав и обязанностей ученика. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Регулятивные: Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные: Научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание

Познавательные: Межличностные отношения в семье решение конфликтных ситуаций, общение в социуме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков, отработка грамматики – притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, артикль, числительные, предлоги места, числительные. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Научится основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

**Содержание тем учебного предмета с сеткой часов с указанием часов
8 КЛАСС (1 час, 34 недели)**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во творческих работ и проектов (в том числе)
Знакомство с Великобританией	6	1
Шотландия	2	
Уэльс	3	
Северная Ирландия	1	
Культура, традиции и прочее о Великобритании	7	1
Природа и животный мир Великобритании	3	
Спорт и СМИ Великобритании	2	
Транспорт и другие ср-ва передвижения британцев	3	
Просмотр видеофильма о Лондоне	2	
Кино, театры и знаменитые деятели культуры Великобритании	5	1
ИТОГО	34	3

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1	05.09	
2.	Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии	1	12.09	

3.	Англия: города и жители	1	19.09	
4.	Лондон-столица Великобритании.	1	26.09	
5.	Достопримечательности Лондона.	1	03.10	
6.	Королевская семья. Творческая работа	1	10.10	
7.	Шотландия: города и жители	1	17.10	
8.	Волынка и килт - символы Шотландии	1	24.10	
9.	Загадочный Уэльс	1	07.11	
10.	Просмотр видеофильма о Лондоне	1	14.11	
11.	Культурные памятники Уэльса	1	21.11	
12.	Северная Ирландия	1	28.11	
13.	Самые знаменитые города Великобритании	1	05.12	
14.	Магазины и покупки в Великобритании	1	12.12	
15.	Климат в Великобритании	1	19.12	
16.	Образование в Великобритании	1	26.12	
17.	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1	16.01	
18.	Просмотр видеофильма о Лондоне	1	23.01	
19.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни. Презентации по теме	1	30.01	
20.	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1	06.02	
21.	Природа Великобритании	1	13.02	
22.	Животный мир Великобритании	1	20.02	

23.	Самые популярные виды спорта в Британии	1	27.02	
24.	Средства массовой информации в Великобритании	1	05.03	
25.	Транспорт в Британии	1	12.03	
26.	Лондонские автобусы и такси	1	19.03	
27.	Метро в Лондоне	1	02.04	
28.	Великие озера Великобритании	1	09.04	
29.	Просмотр видеофильма о Лондоне	1	16.04	
30.	Книги и журналы Великобритании	1	23.04	
31.	Великие музыканты Британии	1	30.04	
32.	Современные актеры и певцы Великобритании	1	07.05	
33.	Кино и театры Великобритании	1	14.05	
34.	Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов	1	21.05	

Увлекательный русский язык

Пояснительная записка

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык» для 8 «Б» класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Литература :

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
3. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.

- 6.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
- 7.Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
8. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Программа рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности .Срок реализации - 1 год.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке; курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний ссогласованием, управлением и примыканием. Соголасование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *2ч.*

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности.	Дата план	Дата факт
Введение. Речь. 2ч.						
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Работа с высказываниями великих людей о русском языке, пословицами и поговорками о родном языке. Знакомство с историей происхождения некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Выполнять морфемный разбор слов-омоформ.	2-7сент.	
2	Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе. Систематизировать материал. Различать омофоны.	9-14сент.	
Орфография. 6ч.						

3	Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст. Сочинение грамматической сказки.	16-21сент.	
4	Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры.	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группах.	23-28сент.	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Работать с этимологическим словарем. Составлять свой текст. Работать в группе.	30-5окт.	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Повторение правил употребления дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Вести беседу. Составлять алгоритм. Работать в группе.	7-12окт.	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Повторение правил правописания НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Выполнять морфемный разбор слов. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Работать в группе.	14-19окт.	
8	Различай и отличай.	1	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Анализировать примеры. Работать в паре и группе.	21-26окт.	
Морфология. 5 ч.						
9	Морфологическая семейка.	1	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять таблицу. Работать в группе. Решение лингвистических задач.	5-9нояб	

10	Тайна в имени твоём.	1	Повторение по теме: имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять свой текст. Работать в группе.	11-16ноя б	
11	Именная родня.	1	Повторяем все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Решать лингвистические задачи. Работать в парах.	18-23ноя б	
12	Братство глагольное.	1	Повторяем глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять алгоритм. Выполнять словообразовательный разбор.	25-30ноя б	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Работа по теме: служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	2-7декаб	
Синтаксис и пунктуация.						
14	Словосочетание. 2ч. Сочетание или словосочетание ?	1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступить на	9-14дека б	

			деформированными текстами. Лингвистическое лото.	публике.		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать словосочетания. Составлять свой текст. Конструировать словосочетания. Работать в парах и в группе.	16-21 декаб	
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Собирать материал для проекта. Работать в группе.	23-28 декаб	
17	Простое предложение. 1 ч. Это непростое простое предложение.	1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Выразительно читать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.	13-18 янв	
18	Главные члены предложения. 2 ч. Главнее главного.	1	Закрепление темы: подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.	20-25 янв	
19	Действую по-разному.	1	Закрепление темы: сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Составлять свой текст. Работать в команде.	27-1 февр	
20	Второстепенные члены предложения. 2 ч. Определяй и дополняй.	1	Различение определения и дополнения как второстепенных членов предложения, их применение в предложении. Частота употребления	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения.	3-8 февр	

			определений в загадках.			
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Работа по теме: обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Редактировать текст. Работать в группе.	10-15 фев р	
22	Односоставные предложения. 2 ч. Назывные именные.	1	Работа по теме: Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Выполнять упражнения. Составлять свой текст. Работать в команде.	17-22 фев р	
23	Личные отличные.	1	Закрепление темы: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	24-29 фев р	
24	Предложения с однородными членами. 2 ч. Тройное доказательство родства.	1	Работа по теме: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять схемы предложений, читать их. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.	2-7 марта	
25	Соединю родных и разделю.	1	Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Сравнивать и сопоставлять примеры. Составлять свой текст. Работать в команде.	9-14 марта	
26	Предложения с обращениями. 1ч.	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение	Анализировать текст. Разыгрывать диалог. Составлять	16-21 марта	

	Обратись ко мне красиво!		текстов.	свой текст.		
27	Предложения с вводными конструкциям и. 2 ч. Водные или вводные.	1	Повторение и закрепление темы. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Работать с таблицей. Редактировать текст. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.	1-4апр	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Повторение темы: вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	6-11апр	
29	Предложения с обособленным и членами предложения. 3 ч. Обособим мы тебя.	1	Повторение по теме :предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст., объяснять постановку знаков препинания. Редактировать текст. Работать в команде.	13-18апр	
30	Квадратное обособление.	1	Повторение темы: основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст, объяснять постановку знаков препинания. Составлять свой текст. Работать в парах.	20-25апр	
31	Распространённые одиночки.	1	Закрепление знаний об обособлении приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	27-2мая	
32	Прямая и косвенная	1	Повторение строения прямой речи, виды	Разыгрывать ситуацию	4-9мая	

	речь. 2 ч. Скажи прямо, не молчи...		речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	общения. Составлять свой текст. Выступать перед аудиторией. Работать в команде.		
33	Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.	11- 16мая	
34 - 35	Итоговое занятие 2ч. Защита проектов.	1	Публичное выступление.	Защита проектов.	18- 30мая	

Я исследователь. Биология

Пояснительная записка

Мельчайшие представители живого мира – бактерии, низшие грибы, простейшие животные и одноклеточные растения изучаются в школьном курсе на протяжении небольшого количества учебных часов, поэтому введение этого курса позволит углубить знания учащихся по данным разделам биологии.

Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность школьников, развивают практические умения, углубляют связь теории с практикой.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия проводятся по 1ч в неделю, в течение I-IV четвертей.

Цель курса: расширение кругозора учащихся о мельчайших представителях живого мира.

Задачи:

- познакомить с историей развития микробиологии;
- сравнить строение одноклеточных представителей различных царств: бактерий, растений, животных и грибов;
- формировать практические навыки работы с микроскопом и лабораторным оборудованием;
- развить исследовательские умения.

В результате изучения учащиеся приобретут следующие знания и умения:

Знания:

- об историческом развитии микробиологии от простейших увеличительных приборов до электронного микроскопа;
- об особенностях строения представителей различных царств живого мира;
- о значении изученных организмов в природе и жизни человека.

Умения и навыки:

- самостоятельно готовить микропрепараты;
- выращивать культуры различных бактерий и плесневых грибов;
- изучать и описывать представителей различных царств;
- наблюдать и сравнивать результаты биологического эксперимента.

Формы и методы обучения:

- лекции с элементами беседы;
- работа с дополнительной литературой и сообщения учащихся;
- лабораторный практикум;
- практические работы с элементами поисковой деятельности;
- написание и защита проектов по изучаемой проблеме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

1. Введение в микробиологию (5 ч)

История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822 – 1895г), немецкий ученый Роберт Кох(1843 – 1910г) основоположники современной микробиологии. Основные направления современной микробиологии: генетическая и клеточная инженерия, использование микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности в промышленности, сельском хозяйстве и медицине, добыча нефти и металлов, очистка вод, почв, воздуха от загрязнителей, поддержание и сохранение почвенного плодородия. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Правила обращения с лабораторным оборудованием.

Лабораторная работа №1 Устройство микроскопа и правила работы с ним.

2. Бактерии (6 ч)

Условия жизни бактерий. Форма и строение бактериальных клеток. Внешние и внутренние структуры. Поведение бактерий. Способы питания. Распространение и значение бактерий.

Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения – минерализация органических веществ; бактерии почвенные – почвообразование; бактерии азотфиксирующие – обогащение почвы азотом; цианобактерии.

Значение бактерий в жизни человека - положительная роль в хозяйственной деятельности: молочнокислые, бактерии брожения; отрицательная – гниение продуктов питания, патогенные бактерии возбудители болезней у человека, животных и растений. Методы борьбы с бактериями. Пастеризация, стерилизация, дезинфекция.

Лабораторные работы

№ 2 «Бактерии зубного налета»

№ 3 «Изучение строения картофельной палочки и гнилостной палочки».

Изготовление микропрепаратов методом «раздавленной капли».

Практическая работа «Приготовление питательной среды и выращивание культуры бактерий картофельной палочки и гнилостных бактерий».

3. Микроскопические грибы (8 ч)

Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация грибов (фикомицеты, сумчатые, базидиальные и др.) Особенности плесневых грибов.

Значение плесневых грибов. Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.

Лабораторные работы

№4 «Изучение плесневых грибов под микроскопом»

№5 «Рассматривание культуры дрожжей».

Практическая работа «Влияние температурных условий на рост и развитие плесневых грибов».

4. Водоросли (4 ч)

Микроскопические водоросли – группа низших растений. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

№6 «Изучение одноклеточных водорослей»

№7 « Нитчатые водоросли – обитатели аквариума»

5. Лишайники (2 ч)

Лишайники – симбиотические организмы. Строение лишайников. Классификация слоевища. Особенности размножения. Значение и роль лишайников в природе. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

Лабораторные работы

№8 «Изучение внешнего и микроскопического строения лишайника».

6. Одноклеточные животные (7 ч)

Классификация одноклеточных представителей царства животных. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Способы передвижения. Раздражимость. Простейшие одноклеточные животные – обитатели водной среды, возбудители заболеваний человека и животных. Простейшие – симбионты.

Лабораторные работы

№9 «Изучение простейших одноклеточных организмов в сенном настое».

№ 10 «Реакция простейших на действие различных раздражителей»

№ 11 «Поглощение веществ и образование пищеварительных вакуолей»

Практическая работа «Смена видового состава простейших в сенном настое».

7. Заключение (2ч)

Подготовка проекта по исследуемой теме. Консультирование. Защита проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение в микробиологию	1ч		
2	Лабораторная работа № 1. «Устройство микроскопа и правила работы с ним».	1ч		
3	Строение, жизнедеятельность	1ч		
4	Распространение и значение бактерий	1ч		

5	Лабораторная работа № 2. «Бактерии зубного налета»	1ч		
6	Лабораторная работа № 3.1. «Изучение строения картофельной палочки и гнилостной палочки». Изготовление микропрепаратов методом «раздавленной капли».	1ч		
7	Лабораторная работа № 3.2. Изготовление микропрепаратов методом «раздавленной капли».	1ч		
8	Практическая работа «Приготовление питательной среды для выращивания культуры бактерий картофельной палочки».	1ч		
9	Практическая работа «Выращивание культуры бактерий картофельной палочки».	1ч		
10	Практическая работа «Приготовление питательной среды для выращивания культуры гнилостных бактерий».	1ч		
11	Практическая работа «Выращивание культуры гнилостных бактерий».	1ч		
12	Плесневые грибы. Строение и жизнедеятельность.	1ч		
13	Значение плесневых грибов.	1ч		
14	Дрожжи. Строение и жизнедеятельность.	1ч		
15	Значение дрожжей.	1ч		
16	Лабораторная работа № 4 «Изучение плесневых грибов под микроскопом»	1ч		
17	Лабораторная работа № 5 «Рассматривание культуры дрожжей».	1ч		
18	Практическая работа «Влияние температуры на рост плесневых грибов»	1ч		
19	Практическая работа «Влияние температуры на рост дрожжевых грибов»	1ч		
20	Микроскопические водоросли.	1ч		
21	Нитчатые водоросли – обитатели аквариума.	1ч		
22	Лабораторная работа № 6 «Изучение одноклеточных водорослей»	1ч		

23	Лабораторная работа № 7 «Изучение нитчатых водорослей»	1ч		
24	Лишайники – симбиотические организмы.	1ч		
25	Лабораторная работа «Рассматривание среза лишайника под микроскопом»	1ч		
26	Одноклеточные животные.	1ч		
27	Классификация простейших	1ч		
28	Простейшие – возбудители заболеваний человека и животных.	1ч		
29	Лабораторные работы № 9 «Изучение простейших одноклеточных организмов в сенном настое».	1ч		
30	Лабораторные работы № 10 «Реакция простейших на действие различных раздражителей»	1ч		
31	Лабораторные работы № 11 «Поглощение веществ и образование пищеварительных вакуолей»	1ч		
32	Практическая работа «Смена видового состава простейших в сенном настое».	1ч		
33	Подготовка проектов	1ч		
34	Защита мини проектов по группам	1ч		

Методические рекомендации

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе

направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей 8 класса: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. Для практических и лабораторных занятий необходимы: световые микроскопы, лабораторное оборудование, ручные лупы, коллекции лишайников, таблицы. Бактерии, грибы, водоросли, дрожжи для изучения школьники выращивают сами и готовят микропрепараты. На уроке закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы индивидуальных работ учащихся.

1. Сообщения:

- 1) Роберт Кох – один из основоположников современной микробиологии.
- 2) Луи Пастер - отец современной микробиологии и иммунологии.
- 3) Жизнь и деятельность Александра Флеминга.
- 4) Малярия или перемежающаяся лихорадка.
- 5) Трипаносома – возбудитель сонной болезни.
- 6) Жгутиконосцы - симбионты.

2. Работы исследовательского характера:

- 1) «Влияние факторов внешней среды на рост и развитие бактерий».
- 2) «Изучение поведения простейших: реакции их на действие различных раздражителей и поглощение веществ».
- 3) «Влияние температурных условий на рост развитие плесневых грибов».
- 4) «Изменение видового состава простейших организмов в сенном настое».
- 5) «Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников».

Защита групповых проектов по курсу на школьной конференции.

Оформление результатов исследования по плану:

1. Формулировка темы исследования.
2. Исполнители (фамилия, имя, класс, школа)
3. Актуальность исследования (чем интересна, в чем важность исследования, почему выбрана именно эта тема)
4. Цель работы.
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза (возможные результаты)
7. Методика проведения исследования.

8. Результаты.

9. Выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие 3.

СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКТЕРИЙ.

Цель занятия: углубить знания учащихся о строении бактерий: форма клетки, особенности органоидов; сосредоточить внимание на особенностях жизнедеятельности бактерий; развивать навыки опытной работы.

Ход занятия.

1. Сообщения учащихся об ученых микробиологах Л.Пастере, Р.Кохе.

2. Лекция.

- 1) Условия жизни бактерий.
- 2) Строение бактериальной клетки.
- 3) Формы бактерий.
- 4) Поведение бактерий.
- 5) Размножение бактерий.
- 6) Способы питания.

По ходу лекции учащиеся делают записи и рисунки.

1) Бактерии (от греч. слова bacterion – палочка) - микроорганизмы. В системе организмов они относятся к надцарству прокариот и делятся на царства эубактерий и археобактерий.

Бактерии космополиты – т.е. одни и те же виды можно встретить на всех материках.

Развиваясь в разных экологических условиях, бактерии приспособились к ним. Распространены повсюду – в почве, воде, воздухе. Например, в 30 см почвы на площади 1 га содержится от 1,5

до 15 - 40 тонн микроорганизмов. Многие из них могут существовать в экстремальных условиях,

в которых другие организмы не выживают: в глубоком вакууме, в растворах кислот, в сверхсоленых озерах, струях гейзеров при $t +105\text{ C}$. Живые бактерии были обнаружены в вечной мерзлоте Арктики, где они пробыли 2 -3 млн лет, в океане на глубине 11 км, на высоте 41 км в

атмосфере, в недрах земной коры. Они прекрасно себя чувствуют в воде, охлаждающей ядерный реактор и остаются жизнеспособными, получив 10 тыс. дозу радиации, не погибали даже в открытом космосе под смертоносным воздействием солнечной радиации.

2) Бактерии состоят из одной клетки, но устроена она иначе, чем растительная, животная или

грибная. Клетка бактерий не разделена мембранами на внутренние отделы. У бактерий отсутствует ядро, пластиды, митохондрии. Вместо клеточного ядра у бактерий нуклеоид, лишенный оболочки и состоящий из одной хромосомы, образованной кольцевой молекулой ДНК.

Кроме того, бактерии могут содержать кольцевую ДНК в виде маленьких участков молекулы – плазмид. С помощью плазмид может передаваться генетическая информация от одной клетки к другой. Снаружи бактерии покрыты тонкой и эластичной клеточной стенкой, в состав которой входит муреин. Она защищает содержимое бактерии от воздействия неблагоприятных факторов и придает форму. Многие бактерии окружены слизистой капсулой.

3) По форме и особенностям объединения клеток различают несколько морфологических групп бактерий: шаровидные - кокки, прямые палочковидные – бациллы, изогнутые – вибрионы, спиралевидные – спириллы. Кокки соединенные попарно – диплококки, в виде цепочки – стрептококки, в виде гроздей – стафилококки. Встречаются нитчатые формы.

4) Бактерии бывают неподвижные, но некоторые бактерии имеют органоиды движения – жгутики, они могут располагаться на конце тела или по всей поверхности. Вращаясь со скоростью 3000 об/мин они тянут за собой бактериальную клетку. Такое движение соответствует скорости 20 – 30 км/ч.

Поведение бактерий не отличается особенной сложностью, а некоторые поддаются дрессировке. Ученые подвергали бактерии на свету электрошоку и выработали у них «нелюбовь» к свету. Некоторые способны к «самопожертвованию» - при недостатке пищи, часть колонии самоуничтожается, распавшись на куски, и питательные вещества погибших кормят остальных.

В неблагоприятных условиях многие бактерии образуют споры – покоящиеся стадии. Содержимое клетки уплотняется, в оболочке откладываются воскообразные вещества. Оболочка настолько прочная, что выдерживает кипячение. Споры некоторых бактерий могут оставаться жизнеспособными многие годы, например споры сибирской язвы в почве сохраняют жизнеспособность десятки лет. Попадая в благоприятные условия, спора прорастает: оболочка лопается и из нее вырастает бактериальная клетка.

5) Размножение бактерий происходит путем простого деления клетки на две части. Одна бактерия за 10 суток при нормальных условиях может произвести количество клеток,

по объему равному объему нашей планете. Этого не происходит, потому что, истратив все ресурсы, популяция бактерий останавливает рост. Далее их численность начинает снижаться из-за отравления продуктами своего же обмена.

6) Существует два принципиально различных способа питания организмов: гетеротрофное и автотрофное.

Автотрофные бактерии могут быть зелеными и бесцветными. У зеленых бактерий питание осуществляется путем бактериального фотосинтеза за счет солнечной энергии.

У бесцветных бактерий питание происходит за счет энергии окисления неорганических соединений. Этот процесс получил название хемосинтеза.

Гетеротрофы делятся на две группы: сапрофиты и паразиты.

Сапрофиты питаются мертвыми органическими веществами, то есть остатками тел животных и растений или их выделениями. Паразиты поселяются на живых растениях и

животных и питаются органическими веществами самого организма, называемого хозяином.

3. Закрепление изученного.

Словарная работа.

Объяснить значение новых слов: эукариоты, бактерии, нуклеоид, плазмиды, муреин, кокки, бациллы, спириллы, вибрионы, автотрофы, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты, хемосинтез, спора.

4. Лабораторная работа

«Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки и гнилостных бактерий».

Ход работы см. приложение.

Наблюдение за ходом опыта поручить одному ученику. Через неделю он докладывает о результатах своих наблюдений.

5. Беседа.

1. Какова цель поставленного опыта?
2. Какие условия должны соблюдаться в ходе опыта?
3. Как вы думаете, почему необходимы такие условия?
4. Предположите результаты вашей работы.

К занятию № 8

«Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки»

Картофельная палочка развивается на картофеле. Для ее получения следует взять неочищенный картофель, нарезать небольшими кубиками, поместить в небольшую посуду, залить доверху водой и нагреть до 80 С . Для заражения приготовленной питательной среды спорами картофельной палочки нужно опустить в нее небольшой комочек почвы, после этого поставить в теплое место на три дня. За это время картофельная палочка размножается в большом количестве, ее размеры достигают 15 мкм. Картофельная палочка более крупная бактерия, чем сенная палочка, она хорошо видна при рассмотрении в школьном микроскопе, быстро развивается на питательных средах, которые легко приготовить в условиях школы.

К занятию № 11

«Выращивание гнилостной палочки»

Гнилостная палочка это бактерии, представляющие собой бесспорные анаэробные организмы, разлагающие белковосодержащие продукты. Для их выращивания в пробирку следует поместить кусочек мяса (1 -2г), залить его водой, закрыть ватной пробкой и поставить на 2 -3 дня в теплое место. Клетки этого протея в зависимости от состава питательной среды и других внешних факторов имеют размеры от 10 до 20 мкм.

Я – исследователь. История Роль личности в истории

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., основного содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам (история 5-9 классы, М., Просвещение, 2012. Серия «Стандарты второго поколения»), Историко-культурного стандарта ("**Роль личности в истории** ").

Общая характеристика программы по истории

Программа курса предназначена для учащихся 8-х классов.

Актуальность: Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ **проблемных** вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, неоднозначные оценки хода событий. Особое внимание обращается на роль личности в истории, т.к. они оказывают большое внимание на судьбу страны, её народа. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве.

Цель: содействие становлению человека духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, творческой личности, гражданина и патриота. Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

*обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;

*воспитывать гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Курс рассчитан на 35 часов.

Литература, для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
2. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М., 2004г.
3. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
4. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.

5. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
 6. Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XVII. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 464 с.
 7. Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XVIII. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 368 с.
 8. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
 9. Энциклопедия Аванта +
- Электронные пособия:**
1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времен до XIX в.
 2. Иллюстрированная история Российского государства. 1-4 тт.
 3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
 4. Российская империя XVIII- начало XX вв. (авторский проект Леонида Парфенова)
 5. Романовы. 8 фильмов

**Календарно-тематическое планирование
кружка по истории
Я – исследователь. История
Роль личности в истории**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Информация об изменениях
			План	Факт	
1	Введение. Роль личности в истории	1	05.09		
2	Теории образования древнерусского государства	1	12.09		
3	Русь языческая. Легенда о выборе веры	1	19.09		
4	Русь во времена Владимира Святославовича	1	26.09		
5	Роль христианства в формировании мировоззрения средневекового человека	1	03.10		
6	Киевская Русь как великая держава Европы	1	10.10		
7	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1	17.10		
10	Летописные повести о нашествии Батыя	1	24.10		
11	Политические и духовные лидеры России в XIV-XV вв. (Иван Калита, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской)	1	14.11		
12	Северо-Восточная Русь: архитектура и живопись Владимира и Суздаля		21.11		
13	Иван IV создание Русского государства		28.11		
14	Иван Грозный: судьба и время. Эволюция оценок личности Ивана IV в исторической науке.	1	02.12		
15	Человек во времена Смуты. Борис Годунов как личность и правитель	1	09.12		
16	Феномен самозванчества: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II	1	16.12		
17	Незаметный подвиг: Иван Сусанин - образ реальный и легендарный.	1	23.12		
18	Минин и Пожарский в истории Смуты	1	30.12		

19	Первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович)	1	16.01		
20	"Священство выше царства" (царь Алексей Михайлович и патриарх Никон). Протопоп Аввакум - исторический портрет	1	23.01		
21	Первый император: формирование личности, ближайшее окружение	1	30.01		
22	Петр I и его реформы: преемственность или радикальные перемены?	1	06.02		
23	Женщины на российском престоле	1	13.02		
24	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и интересы России	1	20.02		
25	"Наука побеждать" (русские полководцы XVIII в. - П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков)	1	27.02		
26-27	Идеалы Просвещения в России (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков)	2	05-12.03		
28	Изменение геополитической ситуации России – основные направления расширения территории	1	19.12		
29	Своеобразие духовного и культурного развития России XVII - XVIII вв.	1	02.04		
30-31	Викторина "Перекрестки истории"	1	09-16.04		
32	Павел I - "одна из самых загадочных и противоречивых фигур русской истории"	1	23.04		
33	Викторина "Интеллектуальный лабиринт"	1	30.04		
34-35	Итоговое занятие "Жизнь их есть история народа"	2	07-14.05		

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний”.

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 8 класса и повышенным количеством болеющих детей. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;

- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественнообразовательной области.
- Формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;

Воспитательные:

- Вызвать интерес к изучаемому предмету
- Занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения.
- Воспитывать нравственное и духовное здоровье

3. Содержание программы

Раздел 1: «Химическая лаборатория»

1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися, анкетирование: (что привело тебя в кружок “Занимательной химии”). Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.[14] *Игра* по технике безопасности.

3. Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного - двух занимательных опытов).

Практическая работа. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде.

4. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.

5. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.

Практическая работа №1. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

6. Взвешивание, фильтрование и перегонка. Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей

Практическая работа №2.

Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

7. Выпаривание и кристаллизация

Практическая работа №3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

8. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа №4. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

9. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа №5. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).

Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

10. Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас. Показ демонстрационных опытов.

- “Вулкан” на столе, “Зелёный огонь”, “Вода-катализатор”, «Звездный дождь», Разноцветное пламя, Вода зажигает бумагу.

Раздел 2. «Логика»

11. Решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады по химии.

12. Проведение дидактических игр

Проведение конкурсов и дидактических игр:

- кто внимательнее
- кто быстрее и лучше
- узнай вещество
- узнай явление

Раздел 3. «Прикладная химия»

13. Химия в быту. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир.

14. Практикум исследование «Моющие средства для посуды».

Работа с этикеткой.

Опыт 1. Определение кислотности.

Опыт 2. Определение мылкости.

Опыт 3. Смываемость со стакана.

Анкетирование. Социологический опрос.

15. Занятие - игра «Мыльные пузыри»

Конкурсы:

- Кто надует самый большой пузырь,
- кто надует много маленьких пузырей
- Чей пузырь долго не лопнет
- Построение фигуры из пузырей
- Надувание пузыря в пузыре.

16. Химия в природе. Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».

Демонстрация опытов:

- Химические водоросли
- Тёмно-серая змея.
- Оригинальное яйцо
- Минеральный «хамелеон»

17. Химия и человек. Чтение докладов и рефератов.

- -Ваше питание и здоровье
- -Химические реакции внутри нас

18. Химия и медицина. Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов.

19. Пищевые добавки.

Биологические пищевые добавки и их влияние на здоровье. Данное приложение используется во время всех практикумах при работе с этикетками.

20. Практикум - исследование «Жевательная резинка»

Выступление учеников с докладами: «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?»

Работа в группах.

Опыт 1. Работа с этикетками

Опыт 2. Изучение физических свойств:

– Проверка на растяжимость. Жевательную резинку необходимо хорошо разжевать, затем максимально растянуть и измерить линейкой.

– Проверка на долговременность вкуса. В группе ученики одновременно начинают жевать разные жевательные резинки, и засекают время пока вкус не пройдет.

Опыт 3. Наличие красителей.

Жевательную резинку нарезают кусочками и опускают в воду. Перемешивают. При наличии красителей, вода окрашивается.

Опыт 4. Определение кислотности.

В пробирки из опыта 3 помещают универсальную индикаторную бумажку. По результатам окрашивания определяют среду.

Опыт 5. Обнаружение подсластителей.

В пробирку помещают порезанную жевательную резинку и приливают 5 мл 96 % этилового спирта. Пробирку закрывают пробкой и интенсивно встряхивают в течение 1 мин. Затем смесь фильтруют и в фильтрате определяют присутствие подсластителей (сахарозы, сорбита, ксилита, маннита), являющихся многоатомными спиртами. Для этого к раствору приливают 1 мл раствора NaOH и 1–2 капли раствора CuSO₄. Смесь взбалтывают. Появляется характерное ярко-синее окрашивание (качественная реакция на многоатомные спирты).

4. Учебно – тематическое планирование кружка

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Плановая дата	Фактическая дата	Примечание
Раздел 1 Химическая лаборатория (16ч)					
1	Введение	1	7.09		
2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	1	14.09		
3	Знакомство с лабораторным оборудованием	1	21.09		
4	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	1	28.09		
5	Нагревательные приборы и пользование ими. Практическая работа №1 Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.	2	5.10-12.10		
6	Взвешивание, фильтрование и перегонка Практическая	2	19.10-26.10		

	работа №2. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей				
7	Выпаривание и кристаллизация Практическая работа №3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли	2	9-16.11		
8	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Практическая работа №4. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества.	2	23-30.11		
9	Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов. Практическая работа №5. Получение кристаллов солей из водных растворов	2	7-14.12		
10	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	2	21-28.12		
Раздел 2 Логика (8ч)					
11	Решение олимпиадных задач различного уровня	6	18.01-22.02		
12	Проведение дидактических игр	2	29.02-7.03		
Раздел 3 Прикладная химия (10ч)					
13	Химия в быту	2	14-21.03		
14	Практикум исследование «Моющие средства для посуды».	2	4-11.04		
15	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	1	18.04		
16	Химия в природе.	1	25.04		
17	Химия и человек. Чтение докладов и рефератов.	1	2.05		
18	Химия и медицина.	1	9.05		
19	Пищевые добавки	1	16.05		
20	Практикум - исследование «Жевательная резинка»	1	23.05		
	Итого	34ч			

5. Учебно – методический комплекс

1. Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. – М.: Сов.Россия, 1989.
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах и повседневной жизни. Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с ответами и решениями. – М.:АРКТИ, 1999.

3. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ, 1995.
6. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, А.А. Карцова Органическая химия 10 класс / М., Дрофа, 2005.
8. Не кури. Народ Ру напоминает: курение вредит Вашему здоровью. <http://nekuri2.narod.ru/>
9. Дом Солнца. Публицистика. Тайны воды. [http://www.sunhome.ru/ journal/14191](http://www.sunhome.ru/journal/14191)
10. Великая тайна воды. http://slavyanskaya-kultura.nnm.ru/velikaya_tajna_vody_1
11. Комсомольская правда. Тайны воды. <http://www.kp.ru/daily/23844.3/62515/>
12. <http://www.aquadisk.ru/articles/157/158/interestingly.html>
13. Яковичин Л.А. Химические опыты с жевательной резинкой // Химия в shk. – 2006. – № 10. – С. 62–65.
14. Яковичин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в shk. – 2006. – № 8. – С. 73–75.
15. Шульженко Н.В. Элективный курс «Химия и здоровье» для 9-х классов. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=310677
16. Внеклассная работа по химии/ Сост. М.Г. Гольдфельд.- М.: Просвещение 1976.
17. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
18. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия , 1978.
19. Урок окончен – занятия продолжаются: Внеклассная работа по химии./Сост. Э.Г. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова - М.: Просвещение 1992.
20. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
21. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.
22. И.Н. Чертиков П.Н. Жуков Химический Эксперимент. – М.: Просвещение 1988.
23. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа .-М.: Просвещение, 1972.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате прохождения программного материала, учащийся имеет *представление* о:

- о прикладной направленности химии;
- необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- о веществах и их влияния на организм человека;
- о химических профессиях.

Учащиеся должны *знать*:

- Правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
 - Правила сборки и работы лабораторных приборов;
 - Определение массы и объема веществ;
- Правила экономного расхода горючего и реактивов
- Необходимость умеренного употребления витаминов, белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни человека;
- Пагубное влияние пива, некоторых пищевых добавок на здоровье человека;
- Качественные реакции на белки, углеводы;
- Способы решения нестандартных задач

Учащиеся должны *уметь*:

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;

- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
 - Осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
 - работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
 - осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
 - Определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;
 - Получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;
 - Находить проблему и варианты ее решения;
 - Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
 - Уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.
 - Вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
 - Проводить соцопрос населения: составлять вопросы, уметь общаться.
- Учащиеся должны **владеть**:
- Навыками обработки полученной информации и оформлять ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации
 - Навыками экспериментального проведения химического анализа.

Мониторинг результатов выполнения целей и задач программы предполагает наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, отслеживание количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью и её результативности.

Мой выбор

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 7–х классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Основные задачи курса:

8. сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
9. расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
10. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
11. ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
12. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
13. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
14. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 7-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Содержание занятий:

Занятие № 1. Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профотриетационная анкета «Ориентация».

Занятие №2. Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

Занятие № 5. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Занятие № 7. Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Занятие № 8. Профессиональный тип личности. Профессиональная направленность личности

Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Занятие № 10. Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты .

Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе и Республике Адыгея.

Занятие № 13. Профессии «человек-человек». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 15. Профессии «человек – техника». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 17. Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 18. Профессиональные стереотипы. Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

Занятие № 21. Профорientационная игра «Вакансия».

Занятие № 22. Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Многообразие мира профессий.	1		
2.	Выбор и моделирование профессии.	1		
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2		
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2		
5.	Классификация профессий по.	2		
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1		
7.	Мотивы выбора профессии.	1		

8.	Профессиональный тип личности.	2		
9.	Темперамент и выбор профессии	2		
10.	Способности и выбор профессии.	2		
11.	Социальные проблемы труда («надо»).	1		
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2		
13.	Профессии «человек-человек».	2		
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2		
15.	Профессии «человек – техника».	1		
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1		
17.	Профессии «человек – природа».	1		
18.	Профессиональные стереотипы.	1		
19.	Ошибки при выборе профессии.	2		
20.	Построение профессиональной перспективы.	2		
21.	Профорientационная игра «Вакансия».	2		
22.	Заключительное занятие.	1		
Общее количество часов		34		

Ожидаемые результаты:

5. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
6. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
7. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
8. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса учащиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я через десять лет...».

Список литературы

8. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Палагин А.А. Азбука профориентации.- 2014г.
9. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Степанов А.Н. Ищу работу. 2005.
10. Основы планирования и реализации профессиональной карьеры. Рабочая тетрадь по профориентации молодежи. – 2010.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение . – 2006.
12. Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. 2013.
13. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Речь, 2013.
14. Соломин И.Л. Экспресс – диагностика персонала. – 2012г.

Патриот

Содержание курса военно-спортивного кружка «Патриот». Программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 13 до 17 лет. Количество обучаемых 15-20 человек. На занятия в кружке отводится 6 часов в неделю (на каждую группу). Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу, продолжительность часа – 45 минут. Форма учебных занятий: 5 часов – теоретических и 29 часов – практической тренировки. За это время необходимо усвоить учебный курс в объеме одиночной строевой подготовки солдата, изучения основных требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приобрести начальные знания и навыки в пользовании стрелковым оружием, средствами защиты органов дыхания и кожи от отравляющих веществ. Содержание занятий подбиралось следующим образом: - интеграция учебного содержания (исполнение не только военно-строевого и технического содержания, но и введение в него элементов взаимоотношения между людьми, такта, этики, физики, литературы, ОБЖ, истории и т.п.); - частая смена видов деятельности, присущая армейским будням; - использование разнообразных организационных форм, в т.ч. состязательных, игровых и т.п. - акцент на практические виды деятельности, по принципу «делай как я»; - отказ, от привычных для школьника, домашних заданий; - обеспечение успеха и психологического комфорта каждому члену кружка путем развития личностных качеств посредством целенаправленной, увлекательной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и обязательного сравнительного поощрения. Вводное занятие Меры безопасности на практических занятиях Организуется и проводится лично руководителем кружка с целью ознакомления обучаемых с программой и тематическим учебным планом работы кружка, мерами безопасности в ходе проводимых практических занятий и тренировок, не допущения травматизма и гибели обучаемых. Доводятся правила и порядок проведения занятий и тренировок, установленные требования к ним. Особое внимание обращается мерам безопасности при обращении с учебным и пневматическим оружием. Данный инструктаж обучаемых проводится в соответствии с Инструкцией по безопасности «Обращение с оружием на занятиях» и выпиской из инструкции «По правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб на учебных пунктах». Обращается внимание обучаемых на строгое и неукоснительное выполнение требований руководителя занятий и безоговорочное соблюдение мер безопасности в ходе занятий. Требования безопасности доводятся обучаемым непосредственно, перед началом каждого занятия. Строи и управление ими Команды и порядок их подачи. Обязанности солдата перед построением и в строю Занятия по строевой подготовке проводятся в составе учебной группы. Проводит их руководитель с привлечением командиров отделений, назначаемых из наиболее способных и подготовленных учащихся. Для управления строем руководитель и командиры отделений должны находиться там, откуда удобнее обучать обучаемых, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки. Для командиров отделений наиболее целесообразное удаление от строя – три-четыре шага, для руководителя – 6-8 шагов. Проводя занятия, руководитель должен подавать команды громким, властным голосом, четко произнося каждое слово. Сила голоса соизмеряется с протяженностью строя. Неправильно и не четко поданная команда вызывает замешательство у исполнителей, подрывает авторитет руководителя, снижает дисциплину. Подавая команды и отдавая приказания, руководитель обязан сам принимать

положение «смирно». Строевые приемы и движение без оружия Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого обучения составляет образцовый личный показ руководителем строевых приемов, правильное и четкое их выполнение обучаемыми, сочетаемое с систематической тренировкой. Обучение организуется в такой последовательности: 1). Ознакомление с приемом; 2). Разучивание его; 3). Тренировка. Ознакомление с приемом дает обучаемому правильное представление о нем. Для этого необходимо назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются; подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстрировать отдельные его части, порядок их выполнения. В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у обучаемых зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема целесообразно разрешить обучаемым в течение 2-3 минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы обучаемые в течение нескольких минут поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов. Для отработки строевого шага в движении лучше иметь специальную площадку. Размеры ее произвольны. Накануне занятий учебной группы с командирами отделений проводятся методические занятия Средства индивидуальной защиты Первое занятие проводится в классе; в последующем продолжается практическая отработка на занятиях по изучению основных приемов действия обучаемых по вспышке ядерного взрыва и по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении. На первом занятии рассматривается назначение средств защиты органов дыхания и кожи. Объясняется, что ИСЗ предохраняют человека от воздействия паров (газов), аэрозолей (дымов, туманов), а также от попадания на кожные покровы и в организм радиоактивной пыли и возбудителей инфекционных заболеваний. Сообщается, что ИСЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи. Объясняется назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора, назначение и обустройство средств защиты кожи. Демонстрируются фильтрующий противогаз, респиратор и общевойсковой защитный комплект. Обучаемые знакомятся с положениями ношения («походном», «наготове», «боевом») и пользования ИСЗ в различных ситуациях - поврежденный противогаз, надевание противогаза на раненого, использование защитного плаща в виде накидки, надетого в рукава, и в виде комбинезона. На последующих занятиях осуществляется практическое пользование обучаемыми ИСЗ с показом и тренировками, а затем и с отработкой нормативов. Проводятся соревнования между обучаемыми на правильность пользования ИСЗ и в выполнении нормативов. Устройство автомата, обращение с ним В данной теме рассматриваются вопросы: назначение и боевые свойства автомата Калашникова, общее устройство и боевые свойства, неполная разборка и сборка автомата, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям, задержки стрельбы и способы их устранения, обучение обучаемых изготовке для стрельбы лежа с руки, заряжания и разряжения автомата, производство стрельбы одиночными выстрелами и очередями. Показывая автомат Калашникова, руководитель объясняет, что автомат является индивидуальным оружием солдата и предназначен для уничтожения живой силы противника огнем и в рукопашном бою (для этого служит штык-нож); раскрывает техническую характеристику и боевые свойства автомата. Далее занятия организуются в

вышеуказанной последовательности по принципу «от простого - к сложному». С целью изучения явления «выстрела» организуется практическая стрельба обучаемыми из пневматической винтовки. Для выявления усвоенных навыков владения автоматом проводятся контрольные занятия с применением вводных ситуаций и ведением персонального учета «роста профессионализма». В целях повышения интереса к занятиям и вызова стремления добиться лучших результатов, проводятся соревнования, первенства, конкурсы по разборке и сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, с обязательным поощрением обучаемых.

Пояснительная записка

При обучении данной программы вырабатываются такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание.

Силовая подготовка является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения и общества в целом.

Пулевая стрельба требует хорошей физической подготовленности. Она также способствует развитию вестибулярного аппарата, зрительного анализатора. Стрельба развивает память. К особому виду памяти относится так называемая мышечная память, которая складывается из запоминания определенных мышечных ощущений. Соревнования по стрельбе эмоционально напряжены, поэтому у стрелков развиваются устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями. Занятия пулевой стрельбой также развивают ассоциативное мышление.

Популяризация пулевой стрельбы необходима, так как способствует передаче новому поколению накопленного жизненного опыта, формированию ценностных ориентаций, нравственному оздоровлению и культурному развитию общества. Это один из способов социализации личности.

Программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 13 - 17 лет.

На занятия в кружке отводится 1 час в неделю, т. е. 34 часа на учебный год

Содержание кружка «Патриот»

Цель кружка:

- удовлетворить естественную потребность обучающихся в разных формах двигательной активности.
- развить общую выносливость организма обучающихся и их физических качеств.
- формировать у них профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- воспитывать гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- развивать у школьников гражданственность и патриотизм, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей;

Задачи:

- сформировать у школьников представления о начальной военной подготовке;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к гражданину – патриоту, защитнику Отечества;
- научить школьников способам и приемам владения оружием;
- способствовать приобретению практического опыта движений в строю перестроений и оказания 1 МП;

Структурный перечень тем содержания.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание программного материала
1	Вводное занятие	1	Меры безопасности на практических занятиях
	Строи и управление ими	2	Команды и порядок их подачи. Обязанности перед построением и в строю
2	Строевые приемы и движение без оружия	11	Теоретическая и практическая отработка строевых приемов и движений.
3	Средства индивидуальной защиты	3	Противогаз, СЗК. Их устройство и назначение
4	Устройство автомата, обращение с ним	14	Устройство автомата, приемы и правила стрельбы, практические занятия
5	Основы медицинских знаний	3	Основные правила оказания первой МП. Способы и иммобилизации и переноски пострадавшего.

Основные виды деятельности:

- частая смена видов деятельности, присущая армейским будням;
- использование разнообразных организационных форм, в т.ч. состязательных, игровых и т.п.
- акцент на практические виды деятельности, по принципу «делай как я»;
- отказ, от привычных для школьника, домашних заданий;
- обеспечение успеха и психологического комфорта каждому члену кружка путем развития личностных качеств посредством целенаправленной, увлекательной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и обязательного сравнительного поощрения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кружка.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты (программа, таблицы, дидактические материалы).
- методические пособия и книги для учителя.
- методические журналы.
- учебно-наглядные пособия.

-справочные пособия.

Электронно-программное обеспечение:

-электронные библиотеки по военной подготовке;

-презентации на дисках и флеш.носителях;

-DVD – фильмы;

Технические средства обучения:

-противогаз,

-винтовка;

-медицинские средства;

-носилки;

Специфическое сопровождение:

-военная форма

Планируемые результаты.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, также достижение необходимых практических результатов.

Учащийся научится:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- строевым приемам и движениям в строю;
- умению перестроения и действиям по приказу командира;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- способам иммобилизации и оказанию 1 медицинской помощи;
- выполнять упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт при сборке и разборки автомата;
- выполнять упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт в стрельбе из пневматической винтовки;
- способам саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Учащийся получит возможность научиться:

- приобрести начальные знания и навыки в пользовании стрелковым оружием, средствами защиты органов дыхания и кожи от отравляющих веществ, построению и перестроению, отдаванию рапорта и команд.

Список используемой литературы

1. Основы стрельбы из стрелкового оружия;
2. Наставления по стрелковому делу, Воениздат, 1985.- 111с.;
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ, 1986.

4. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе.- М., ФиС, 1969.
5. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М., ДОСААФ, 1986.
10. Науменко Ю.А., « Начальная военная подготовка», Москва, Просвещение, 1987 г.
11. Попов Е.А., «Огневая подготовка», Москва, 2004 г.

Тематическое планирование военно-спортивного кружка

«Готов к труду и обороне»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Информация об изменениях в программе
			План	Факт	
1	Вводное занятие Меры безопасности на практических занятиях	1			
Раздел 1. Строй и управление ими – 2 часа					
2	Команды и порядок их подачи.	1			
3	Обязанности перед построением и в строю	1			
Раздел 2. Строевые приемы и движение без оружия – 12 часов					
4	Строевая стойка. Выполнение команд	1			
5	Повороты на месте	1			
6	Движение строевым шагом	2			
7	Повороты в движении.	2			
8	Отдание воинского приветствия. Выход из строя и подход к начальнику.	1			
9	Практическая отработка строевых приемов и движений.	3			
10	Прохождение торжественным маршем и с песней	2			
Раздел 3. Средства индивидуальной защиты – 3 часа					
11	Назначение индивидуальных средств защиты	1			
12	Надевание	1			

	противогаза на раненого				
13	Практическое пользование средствами защиты кожи	2			
Раздел 4. Устройство автомата, обращение с ним – 13 часов					
14	Назначение и боевые свойства АКМ. Общее устройство и принцип работы автомата	1			
15	Задержки при стрельбе и способы их устранения	1			
16	Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям	2			
17	Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе	3			
18	Изготовка к стрельбе лежа с руки. Заряжание и разряжение автомата. Производство стрельбы одиночными выстрелами и короткими очередями. Осмотр автомата после стрельбы	2			
19	Порядок выполнения начального упражнения из автомата и мер безопасности при стрельбе	1			
20	Стрельба из пневматической винтовки по мишени «П»	3			
Раздел 5. Основы медицинских знаний – 3 часа					
21	Основные правила оказания первой помощи	2			

	помощи				
22	Способы и иммобилизации и переноски пострадавшего.	1			
Участие в соревнованиях разного уровня					

Введение в проектную деятельность

Пояснительная записка

Проект – это интеллектуальная, практико- и личностно- ориентированная деятельность. Проект - это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т.д.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают индивидуальные творческие способности;
- повышают интерес к предмету и учебную мотивацию.

Задачи занятий кружка:

- 1) значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
- 2) повышение уровня внутренней мотивации учащихся;
- 3) повышение уровня самостоятельности учащихся (учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность, соотносят результат деятельности и ее цель);
- 4) повышение уровня сплоченности коллектива (развивается взаимопомощь, желание и умение сопереживать);
- 5) развитие творческих способностей учащихся;
- 6) повышение общего интеллектуального развития учащихся (учащиеся работают с различными источниками информации, анализируют полученные сведения, выделяют главное);

Выделяются следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью (Е.С. Полат): - интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразными справочными материалами); - творческие (умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умения прогнозировать последствия того или иного решения); - коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль).

Проект это 5 П: проблема, планирование, поиск информации, продукт (итог деятельности), презентация (представление и защита). Количество этапов деятельности, направленной на создание проекта, определяется заданной проблемой, глубиной ее исследования, возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального развития.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершению которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются уровень знания предмета, способность к самостоятельной работе, склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Работы обсуждаются, делаются замечания, добавления, корректировки. Все группы (или каждый учащийся индивидуально) выступают со своими проектами, демонстрируют, что было достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта.

5. Подведение итогов проектной работы.

При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта.

Финальным продуктом проектно-исследовательской деятельности могут быть учебные пособия в помощь учителя, рефераты, видеофильмы, альбомы, мультимедийные презентации, сценарии, макеты, спектакли и прочее.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка :

Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе, драматизация пьесы.

Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение родного края», «Путеводитель по стране изучаемого языка» .

Сценарные проекты - сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса

Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык.

Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.

Презентация проектной деятельности возможна в разных вариантах. Это зависит от темы, цели и количества участников проекта. Демонстрация результатов может быть индивидуальной в виде рассказа, стихотворения, газеты, электронной презентации, реферата, а может быть групповой, например, концерт для родителей, праздник для учащихся младших классов. Если работа оформляется в виде реферата, то конечный вид проекта должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Занятия в кружке ведутся два раза в неделю в кабинете английского языка или в кабинете информатики.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

1. целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
2. связность (логическая, формально-языковая);
3. структурная упорядоченность;
4. завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
5. оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:
 - соответствие теме;
 - глубина и полнота раскрытия темы;
 - адекватность передачи первоисточников;
 - логичность, связность;
 - доказательность;
 - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
 - оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
 - культура письменной речи.
2. Оценка введения:
 - наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
 - наличие сформулированных целей и задач работы;
 - наличие краткой характеристики первоисточников.
3. Оценка основной части:
 - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
 - наличие заголовков к частям текста и их удачность;
 - проблемность и разносторонность в изложении материала;
 - выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
 - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
4. Оценка заключения:
 - наличие выводов по результатам анализа;
 - выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

1. выявление и постановка проблемы исследования;
2. формулирование гипотез и пробных теорий;
3. планирование и разработка исследовательских действий;
4. сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
5. анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
6. сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
7. выводы;
8. постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
9. объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

1. актуальность проекта для заявленного потребителя;
2. соответствие результатов поставленной цели;
3. соответствие выполненных задач поставленной цели;
4. оптимальность выбранных действий;

5. продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
6. чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
7. оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
8. наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
9. объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
10. масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

1. использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
2. использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
3. использование оригинальных, авторских технологий;
4. трудоёмкость проекта;
5. экономичность проекта;
6. уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

1. соответствие форматам и предъявленным требованиям;
2. авторский стиль и (или) оригинальность;
3. композиция и сочетания;
4. узнаваемость и понятность;
5. глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

1. удобство инсталляции;
2. дизайн и графика;
3. дружелюбность интерфейса;
4. функциональные возможности;
5. оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

1. свободное владение темой проекта (реферата);
2. монологичность речи;
3. знание технологий, использованных для создания работы;
4. взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
5. артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

1. наглядность;
2. использование современных демонстрационных средств;
3. композиционная сочетаемость с докладом;
4. оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

Основное содержание кружковой работы по английскому языку

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов, история развития проектного метода.	1	02.09	
2	Введение в проектную деятельность. Возможности и смыслы проектной деятельности	1	09.09	
3	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов.	1	16.09	
4	Работа над проектом. Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта,	1	23.09	
5	Работа над проектом. Требования к оформлению проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом.	1	30.09	
6	Работа над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.	1	07.10	
7	Исследовательский проект.	1	14.10	
8	Подготовка презентации	1	21.10	
9	Виды презентации	1	11.11	
10	Проектная работа «Типичная британская погода». Прогулка по городу	1	18.11	
11	Проектная работа «Космос и человек».	1	25.11	
12	Проектная работа «Мы живем на чудесной планете».	1	02.12	
13	Проектная работа «Экология Земли и экология человека».	1	09.12	
14	Проектная работа «Телевидение – способ увидеть мир».	1	16.12	

15	Проектная работа «Пресса как источник информации».	1	23.12	
16	Проектная работа «Любимые писатели». Посещение театральной постановки	1	30.12	
17	Проектная работа «Любимые писатели». Герой нашего времени	1	13.01	
18	Проектная работа «Известные люди». Посещение библиотеки	1	20.01	
19	Проектная работа «Праздники и традиции англоговорящих стран».	1	27.01	
20	Проектная работа Слэнг. Посещение театральной постановки	1	03.02	
21	Проектная работа Величайшее открытие	1	10.02	
22	Проектная работа Английские заимствования в русском языке	1	17.02	
23	Проектная работа Английские пословицы и поговорки	1	24.02	
24	Проектная работа Загадочные места мира	1	02.03	
25	Проектная работа Музыкальные стили	1	09.03	
26	Проектная работа Особенности национального характера	1	16.03	
27	Проектная работа Саратов моими глазами. Экскурсия по городу	1	06.04	
28	Проектная работа Саратов моими глазами	1	13.04	
29	Проектная работа Волонтеры	1	20.04	
30	Проектная работа Песня на английском языке	1	27.04	
31	Проектная работа Песня на английском языке. Выступление на школьной неделе английского языка	1	04.05	
32	Проектная работа Кухня народов мира	1	11.05	
33	Защита индивидуального проекта	1	18.05	
34	Защита индивидуального проекта	1	25.05	

Я исследователь. Математика

Пояснительная записка

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение. Знакомство с историей возникновения и развития математической науки пополняет запас историко-научных знаний школьников.

В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формировать, обосновывать и доказать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеклассная работа по математике имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

Математический кружок – это самостоятельное объединение учащихся под руководством учителя, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. Математические кружки по математике являются основной формой внеклассной работы с учащимися.

Решить эти задачи позволяет программа математического кружка «Юный гений», рассчитанного на 68 часов (2 часа в неделю).

Новизна данного курса заключается в том, что материал курса математики 5 – 9 классов повторяется блоками.

Осваивая курс математики, одни школьники ограничиваются уровнем обязательной подготовки, другие продвигаются дальше и достигают более высоких рубежей. Поэтому при организации кружковой работы необходимо использовать дифференцированный подход. При этом каждый ученик самостоятельно решает, каким уровнем подготовки ограничиться. На кружке продолжается развитие основных приемов и навыков курса алгебры:

- вычислительных и формально-оперативных умений для использования при решении задач различного направления;

- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические *принципы*:

- доступности,
- преемственности,
- перспективности,
- развивающей направленности,
- учёта индивидуальных способностей,

- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Цели кружка

Основная задача обучения математике в основной школе – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Однако часть школьников по различным причинам не может усваивать ряд разделов математики, что влечет за собой неудовлетворительные знания при изучении предметов естественного цикла.

Одна из целей кружка состоит в том, чтобы познакомить обучающихся не только со стандартными методами решения задач, но и со стандартными ошибками, носящими массовый характер на экзаменах, научить избегать этих ошибок, излагать и оформлять решение логически правильно, четко, полно и последовательно, с необходимыми пояснениями.

Основные цели кружка:

- привитие интереса учащимся к математике;
- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;

- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- повышение математической культуры ученика;
- формирование у обучающихся опыта творческой деятельности;
- воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Задачи кружка:

1. Научить учащихся выполнять тождественные преобразования выражений.
2. Научить учащихся основным приемам решения уравнений, неравенств и их систем.
3. Научить строить графики и читать их.
4. Научить различным приемам решения текстовых задач.
5. Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
6. Подготовить учащихся к ОГЭ по математике в 9 классе.
7. Подготовить обучающихся к изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практикум по решению задач;
- решение задач повышенной сложности;
- самостоятельная работа;
- фронтальная и индивидуальная работа;
- тестирование.

Методическое обеспечение

Методической особенностью изложения учебного материала на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на задачах. Метод обучения через задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические задачи, решение которых даёт им новые знания;
- с помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными математическими теориями;
- усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия применяются дидактические игры. На занятиях математического кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения программы кружка ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- применять нестандартные методы при решении программных задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Критерием успешной работы кружка должно служить качество математической подготовки обучающихся, подготовка к олимпиадам, умение использовать различные методы и приемы решения поставленных задач, успешная сдача экзамена за курс основной школы в форме ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Системы счисления (9 ч)

Исторический очерк развития понятия числа.

Рациональные числа и измерения.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.

Десятичные дроби. Исторический очерк. Действия с десятичными дробями.

Обыкновенные дроби. Исторический очерк. Действия с обыкновенными дробями.

2. Алгебраические выражения (8 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Исторический очерк.

Дробно-рациональные выражения. Тожественные преобразования дробно-рациональных выражений.

Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами. Миф об иррациональных числах. Два замечательных иррациональных числа. Двойной радикал.

3. Уравнения и системы уравнений (12 ч)

Развитие понятия уравнения. Исторический очерк.

Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений.

Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной.

Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.

Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные приемы решения систем уравнений.

Многочлены. Деление многочлена на многочлен.

Уравнения степени > 2 .

Уравнения с параметрами.

4. Неравенства и системы неравенств (8 ч)

Развитие понятия неравенства. Исторический очерк.

Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.

Решение неравенств. Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств.

Метод оценки при решении неравенств.

Системы неравенств, основные методы их решения.

Неравенства с параметром.

5. Функции и их графики (9 ч)

Развитие понятия функции. Исторический очерк.

Свойства графиков, чтение графиков.

Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике.

Графики функций, содержащих знак модуля.

Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.
 Графическое решение уравнений и их систем.
 Графическое решение неравенств и их систем.
 Построение графиков «кусочных» функций.

6. Текстовые задачи (13 ч)

Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

Задачи на равномерное движение.
 Задачи на движение по реке.
 Задачи на работу.
 Задачи на проценты.
 Задачи на пропорциональные отношения.
 Задачи на прогрессии.
 Арифметические текстовые задачи.
 Задачи с геометрическими фигурами.
 Логические задачи. Занимательные задачи.
 Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

7. Геометрия (7 ч)

Геометрические фигуры и их свойства.
 Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.
 Треугольник.
 Многоугольники.
 Окружность и круг.
 Векторы на плоскости.
 Понятие о геометрическом месте точек.

8. Итоговое занятие. Защита творческих проектов (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Системы счисления	9
2	Алгебраические выражения	8
3	Уравнения и системы уравнений	12
4	Неравенства и системы неравенств	8
5	Функции и их графики	9
6	Текстовые задачи	13
7	Геометрия	7
8	Итоговое занятие. Защита творческих проектов	2
ИТОГО		68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Основное содержание	Дата проведения	
			По кален	Фактич
Системы счисления (9 ч)				

1	Исторический очерк развития понятия числа.	Ввести понятие числа. Объяснить использование рациональных чисел для измерений. Научить проводить измерения и решать простейшие задачи на измерения.	1.09	
2	Рациональные числа и измерения.		1.09	
3	Непозиционные и позиционные системы счисления.	Ввести понятие непозиционных и позиционных систем счисления. Работа в десятичной и знакомство с двоичной системой счисления. Научить выполнять перевод чисел из одной системы в другую.	8.09	
4	Десятичная и двоичная системы счисления.		8.09	
5	Перевод чисел из одной системы в другую.		15.09	
6	Десятичные дроби. Исторический очерк.	Ввести понятие десятичной дроби. Познакомить с историческим очерком. Формировать навыки выполнения действий с десятичными дробями.	15.09	
7	Действия с десятичными дробями.		22.09	
8	Обыкновенные дроби. Исторический очерк.		22.09	
9	Действия с обыкновенными дробями.	Формировать навыки выполнения действий с обыкновенными дробями.	29.09	
Алгебраические выражения (8 ч)				
10	Числовые выражения и выражения с переменными.	Познакомить с числовыми выражениями, выражениями с переменными, историческим очерком. Научить выполнять преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения.	29.09	
11	Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Исторический очерк.		6.10	
12	Дробно-рациональные выражения.	Познакомить с различными видами дробно-рациональных выражений. Научить выполнять тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.	6.10	
13	Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.		13.10	
14	Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами.	Познакомить с понятием иррационального числа, мифом об иррациональных числах, двумя замечательными иррациональными числами. Научить выполнять действия с иррациональными числами.	13.10	
15	Миф об иррациональных числах.		20.10	
16	Два замечательных иррациональных числа.		20.10	
17	Двойной радикал.	Повторить действия с выражениями, содержащими корни. Решение примеров повышенной сложности	27.10	
Уравнения и системы уравнений (12 ч)				
18	Развитие понятия уравнения. Исторический очерк.	Познакомить с развитием понятия уравнения, историческим очерком. Дать понятие равносильности уравнений, их систем, следствия из уравнения и системы уравнений.	27.10	
19	Равносильность уравнений, их систем.		10.11	
20	Следствие из уравнения и системы уравнений.		10.11	

21	Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной	Познакомить с основными методами решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной. Формировать навык использования данных методов для решения уравнений.	17.11	
22	Квадратные уравнения. Исторический очерк.	Дать понятие квадратного уравнения. Познакомить с историческим очерком. Формировать умение применять теорему Виета для решения квадратных уравнений.	17.11	
23	Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.		24.11	
24	Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена.	Дать определение квадратного трехчлена. Формировать умения находить корни квадратного трехчлена, выполнять разложение квадратного трехчлена на множители.	24.11	
25	Разложение квадратного трехчлена на множители.		1.12	
26	Основные приемы решения систем уравнений.	Познакомить с основными приемами решения систем уравнений. Формировать навыки использования основных приемов решения систем уравнений.	1.12	
27	Многочлены. Деление многочлена на многочлен.	Познакомить с решением уравнений степени > 2 (теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»)	8.12	
28	Уравнения степени > 2		8.12	
29	Уравнения с параметрами	Разобрать решение уравнений с параметром	15.12	
Неравенства и системы неравенств (8 ч)				
30	Развитие понятия неравенства. Исторический очерк.	Познакомить с развитием понятия неравенства, историческим очерком. Ввести понятие равносильности неравенств, их систем. Формировать навыки применения свойств неравенств.	15.12	
31	Равносильность неравенств, их систем.		22.12	
32	Свойства неравенств.		22.12	
33	Решение неравенств.	Познакомить с основными приемами решения неравенств, в частности, с методом интервалов – универсальным методом решения неравенств. Формировать навыки решения неравенств методом интервалов.	12.01	
34	Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств.		12.01	
35	Метод оценки при решении неравенств.	Познакомить с методом оценки при решении неравенств. Формировать навыки решения неравенств методом оценки.	19.01	
36	Системы неравенств, основные методы их решения.	Познакомить с основными приемами решения систем неравенств. Формировать навыки использования основных приемов решения систем неравенств.	19.01	

37	Неравенства с параметрами	Разобрать решение неравенств с параметром	26.01	
Функции и их графики (9 ч)				
38	Развитие понятия функции. Исторический очерк.	Познакомить с развитие понятия функции, историческим очерком. Сформулировать основные свойства графиков. Формировать навыки чтения графиков. Ввести понятие числовых функций, их графиков. Показать применение функции в природе и технике.	26.01	
39	Свойства графиков, чтение графиков.		2.02	
40	Числовые функции, их графики.		2.02	
41	Функции в природе и технике.		9.02	
42	Графики функций, содержащих знак модуля		9.02	
43	Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций	Познакомить с элементарными приемами построения и преобразования графиков функций. Формировать умения строить и выполнять преобразования графиков.	16.02	
44	Графическое решение уравнений и их систем.	Познакомить с графическим решением уравнений и их систем. Формировать навыки графического решения уравнений и их систем.	16.02	
45	Графическое решение неравенств и их систем.	Познакомить с графическим решением неравенств и их систем. Формировать навыки графического решения неравенств и их систем.	23.02	
46	Построение графиков «кусочных» функций.	Познакомить с алгоритмом построения графиков «кусочных» функций. Формировать навыки алгоритмом построения графиков «кусочных» функций.	23.02	
Текстовые задачи (13 ч)				
47	Основные типы текстовых задач.	Познакомить с основными типами текстовых задач. Формировать навыки применения алгоритма моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.	1.03	
48	Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.		1.03	
49	Задачи на равномерное движение.	Формировать навыки решения задач на равномерное движение.	8.03	
50	Задачи на движение по реке.	Формировать навыки решения задач на движение по реке.	8.03	
51	Задачи на работу.	Формировать навыки решения задач на работу.	15.03	
52	Задачи на проценты.	Формировать навыки решения задач на проценты.	15.03	
53	Задачи на пропорциональные отношения.	Формировать навыки решения задач на пропорциональные отношения.	5.04	
54	Задачи на прогрессии	Повторить формулы АП и ГП,	5.04	

		рассмотреть применение при решении задач.		
55	Арифметические текстовые задачи.	Формировать навыки решения арифметических текстовых задач.	12.04	
56	Задачи с геометрическими фигурами.	Уметь решать задачи с геометрическими фигурами.	12.04	
57	Логические задачи.	Уметь решать логические задачи.	19.04	
58	Занимательные задачи.	Уметь решать занимательные задачи.	19.04	
59	Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).	Познакомить с нестандартными методами решения задач (графические методы, перебор вариантов).	26.04	
Геометрия (7 ч)				
60	Геометрические фигуры и их свойства.	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами	26.04	
61	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.		3.05	
62	Треугольник.		3.05	
63	Многоугольники.		10.05	
64	Окружность и круг.		10.05	
65	Векторы на плоскости.		17.05	
66	Понятие о геометрическом месте точек		17.05	
Итоговое занятие. Защита творческих проектов (2 ч)				
67	Защита творческих проектов	Прослушать и проанализировать выступления учащихся с подготовленными презентациями по изученному материалу	24.05	
68			24.05	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Макарычев Ю. Н. Алгебра: Дополнительные главы к школьному учебнику. 9 класс. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 2000.
2. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / гл.ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта+, 2002. – 688 с.
3. Черкасов О.Ю. Математика. Справочник / О.Ю.Черкасов, А.Г.Якушев. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
4. Демонстрационные версии экзаменационной работы по математике в 2016 г– М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки,2015. – Режим доступа: [http// www fipi.ru](http://www.fipi.ru).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование; 2004 г.
2. Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128 с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 кл. / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Маркова В. И. Деятельностный подход в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. Киров – 2006.
5. Студенечкая В. Н., Сагателова Л. С. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
7. ГИА-2015. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Журнал Математика в школе.

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.ziimag.narod.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://smekalka.pp.ru/>
- <http://pedsovet.su/load/18>

Я исследователь. Химия

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Я исследователь. Химия» предназначена для учащихся 9-класса и носит предметно-ориентационный характер. Рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 ч). Программа ориентирована на детей, проявляющих повышенный интерес к изучению химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа направлена на формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению предмета химии; подкрепляет теоретические знания, полученные на уроках химии, практическими навыками решения задач;
- программа помогает обучающимся получить реальный опыт решения задач, а также учит составлять свои задачи по заданному алгоритму;
- программа позволяет обучающимся удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к сдаче ОГЭ по химии;
- программа создает условия для развития таких качеств личности, как требовательность к себе, чувство собственного достоинства, коммуникабельность, воспитание нравственного отношения к научно-исследовательскому труду, творческой самореализации и саморазвития учащихся.

При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приемы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении такой науки, как химия.

Решение задач - не самоцель, а метод познания веществ и их свойств, совершенствования и закрепления знаний учащихся. Через решение задач осуществляется связь теории с практикой, воспитываются трудолюбие, самостоятельность и целеустремленность, формируются рациональные приемы мышления. Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления, глубины усвоения ими учебного материала.

Одновременно реализуются межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать мировоззрение учащихся.

2. Цели и задачи курса

Цели:

- обучение учащихся основным подходам к решению расчетных задач по химии;
- воспитание личности, имеющей развитое естественно - научное восприятие природы;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- закрепление, систематизация знаний учащихся по химии;
- устранить пробелы в знаниях.

Задачи:

- учить учащихся приемам решения задач различных типов;
- закреплять теоретические знания, учить творчески, применять их в новой ситуации;
- способствовать интеграции знаний учащихся, полученных при изучении математики и физики при решении расчетных задач по химии;
- продолжить формирование умения анализировать ситуацию и делать прогнозы;
- развивать учебно-коммуникативные навыки;

помочь учащимся получить реальный опыт решения задач, а также научить составлять свои по заданному алгоритму.

3. Содержание программы

1. Периодическая система химических элементов(6 ч)

Основные сведения о периодической системе. Основные понятия ПС. Строение атома. Строение ядра атома. Электронные формулы атома

2. Строение вещества (5ч)

Химическая связь. Ковалентная неполярная химическая связь. Ковалентная полярная химическая связь. Ионная связь. Строение твердого вещества и жидкости. Атомная и молекулярная массы.

3. Количественные отношения в химии (10 ч)

Моль. Количество вещества. Молярная масса вещества. Основные физические и химические величины. Основные формулы для решения задач. Основные понятия и законы химии. Постоянная закона Авогадро. Число структурных единиц. Молярный объем газа. Относительная плотность газа. Массовая доля элемента. Массовая доля вещества. Молярная доля вещества. Решение задач на вычисление массовой доли элемента в веществе. Вычисление количества вещества и числа атомов элементов, входящих в состав соединения.

4. Состав вещества (7 ч)

Массовая доля элемента. Массовая доля вещества. Молярная доля вещества. Решение задач на вычисление массовой доли элемента в веществе. Определение химической формулы вещества по данным о его количественном составе.

5. Растворы (8 ч)

Массовая доля растворенного вещества. Правило смешения. Расчеты с использованием массовой доли растворенного вещества. Молярная концентрация. Расчетно-практические задачи на приготовление растворов заданной концентрации из чистого растворенного вещества и воды, кристаллогидрата и воды, другого раствора и воды. Растворимость веществ. Насыщенные растворы. Массовая доля вещества в насыщенном растворе. Решение задач на растворимость. Изменение концентрации растворенного вещества в растворе. Смешивание двух растворов одного вещества с целью получения раствора новой концентрации. Расчеты концентрации раствора, полученного при смешивании, правило «креста». Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли.

6. Классы неорганических соединений (6 ч)

Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений

7. Электролитическая диссоциация (9 ч)

Электролит и неэлектролит. Диссоциация. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Уравнения реакций ионного обмена.

8. Окислительно- восстановительные реакции (4 ч).

Окислители. Восстановители. Окисление. Восстановление. Реакции с участием окислителя и восстановителя. Составление окислительно–восстановительных реакций методом электронного баланса. Особенности взаимодействия металлов различной активности с кислотами различной концентрации.

Особенности написания уравнений реакции с участием амфотерных веществ.

9. Вычисления по химическим уравнениям (13 ч)

Вычисление массы или объёма продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. Вещество, взятое в избытке, реагирует или не реагирует с продуктом реакции.

Вычисление массовой или объёмной доли выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного.

Вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примесей (в %).

Расчеты по термохимическим уравнениям. Вычисления количества теплоты, массы исходного вещества, продукта реакции, выделяющейся или расходуемой в процессе экзо – или эндотермической реакции

Количественный состав смесей. Понятие примеси. Вычисление доли примеси в реагирующих веществах в %. Состав вещества. Определение состава вещества в %.

Определение формулы вещества по процентному составу.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Периодическая система химических элементов (6 ч)	Решение задач по теме «Состав атомов»	1	05.09	
2		Решение задач по теме «Электронное строение атомов»	1	07.09	
3		Решение задач по теме «Электронное строение атомов и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1	12.09	
4		Решение задач по теме «Периодическая система химических элементов»	1	14.09	
5		Решение задач по теме «Степень окисления элементов»	1	19.09	
6		Контрольная работа	1	21.09	
7	Строение вещества (5 ч)	Решение задач по теме «Химическая связь: ковалентная и ионная»	1	26.09	
8		Решение задач по теме «Электронно-точечные и структурные формулы молекул»	1	28.09	
9		Решение задач по теме «Строение твердых веществ и жидкостей»	1	03.10	
10		Решение задач по теме «Атомные и молекулярные массы»	1	05.10	
11		Решение задач по теме «Атомные и молекулярные	1	10.10	

		массы»			
12	Количественные отношения в химии (10 ч)	Решение задач по теме «Количество вещества и его масса, молярный масса»	1	12.10	
13		Решение задач по теме «Количество вещества и его масса, молярный масса»	1	17.10	
14		Решение задач по теме «Количество вещества и его объем»	1	19.10	
15		Решение задач по теме «Количество вещества и его объем»	1	24.10	
16		Решение задач по теме «Плотность и относительная плотность газа»	1	26.10	
17		Решение задач по теме «Плотность и относительная плотность газа»	1	07.11	
18		Решение задач по теме «Вычисления с использованием постоянной Авогадро»	1	10.11	
19		Решение задач по теме «Вычисления с использованием постоянной Авогадро»	1	14.11	
20		Решение задач по теме «Газовые законы»	1	17.11	
21		Решение задач по теме «Газовые законы»	1	21.11	
22	Состав вещества (7)	Решение задач по теме «Массовые доли химических элементов в соединениях»	1	24.11	
23		Решение задач по теме «Массовые доли химических элементов в соединениях»	1	28.11	
24		Решение задач по теме «Определение химической формулы вещества по данным о его количественном составе»	1	01.12	
25		Решение задач по теме «Определение химической формулы вещества по данным о его количественном составе»	1	05.12	
26		Решение задач по теме «Определение химической формулы вещества по данным о его	1	10.12	

		количественном составе»			
27		Контрольная работа	1	12.12	
28		Анализ контрольной работы	1	17.12	
29	Растворы (8 ч)	Решение задач по теме «Количественный состав смесей»	1	19.12	
30		Решение задач по теме «Количественный состав растворов»	1	24.12	
31		Решение задач по теме «Смешивание растворов»	1	26.12	
32		Решение задач по теме «Смешивание растворов»	1	14.01	
33		Решение задач по теме «Концентрация вещества в растворе»	1	16.01	
34		Решение задач по теме «Концентрация вещества в растворе»	1	21.01	
35		Решение задач по теме «Растворимость веществ»	1	23.01	
36		Решение задач по теме «Растворимость веществ»	1	28.01	
37	Классы неорганических веществ (6 ч)	Решение задач по теме «Оксиды»	1	30.01	
38		Решение задач по теме «Основания»	1	4.02	
39		Решение задач по теме «Кислоты»	1	6.02	
40		Решение задач по теме «Связь между классами неорганических соединений»	1	11.02	
41		Решение задач по теме «Связь между классами неорганических соединений»	1	13.02	
42		Решение задач по теме «Взаимные превращения неорганических веществ»	1	18.02	
43	Электролитическая диссоциация (9 ч)	Решение задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	20.02	
44		Решение задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	25.02	
45		Решение задач по теме «Степень диссоциации»	1	27.02	
46		Решение задач по теме «Степень диссоциации»	1	3.03	
47		Решение задач по теме «Слабые электролиты.	1	5.03	

		Константа диссоциации»			
48		Реакции ионного обмена	1	10.03	
49		Реакции ионного обмена		12.03	
50		Решение задач по теме «Ионные реакции в растворах»	1	17.03	
51		Решение задач по теме «Ионные реакции в растворах»	1	19.03	
52	ОВР (4 ч)	ОВР	1	2.04	
53		Решение задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса»	1	7.04	
54		Решение задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса»	1	9.04	
55		Контрольная работа	1	14.04	
56	Вычисления по химическим уравнениям (13 ч)	Решение задач по теме «Вычисления по уравнениям реакций с учетом практического выхода продукта»	1	16.04	
57		Решение задач по теме «Вычисления по уравнениям химических реакций»	1	21.04	
58		Решение задач по теме «Вычисления по уравнениям химических реакций»	1	23.04	
59		Решение задач по химии «Вычисления по термохимическим уравнениям»	1	28.04	
60		Решение задач по химии «Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из его реагентов содержит примеси»	1	30.04	
61		Решение задач по химии «Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из его реагентов содержит примеси»	1	5.05	
62		Решение задач по теме «Вычисления по уравнениям реакций, протекающих в водных растворах»	1	7.05	
63		Решение задач по теме	1	12.05	

		«Вычисления по уравнениям последовательных реакций»			
64		Решение задач по теме «Вычисления по уравнениям параллельных реакций»	1	14.05	
65		Решение задач по теме «Вычисление количественного состава газовых смесей, если в них протекают химические реакции»	1	19.05	
66		Решение задач по теме «Вычисление количественного состава газовых смесей, если в них протекают химические реакции»	1	21.05	
67		Контрольная работа	1	26.05	
68		Анализ контрольной работы	1	28.05	

5. Учебно – методический комплекс

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Сборник задач и упражнений по химии. Школьный курс. 8 – 11 классы. М.: Экзамен, 2007.

2. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г.. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. -М.; Новая волна, 2004, 303 с.

3. В.Н.Доронькин. Универсальный задачник по химии. Для поступающих в вузы. – М.; ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2004. – 480 с.

4. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Вотинова Н.А.. Химия.10-11 кл.; Учебное пособие. (Дидактические материалы), - М.; Дрофа, 2009. –160 с

5. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Типы химических задач и способы их решения 8-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: ОНИКС 21 век, Мир и Образование, 2005.

6. Задачи по химии и способы их решения./8-9 кл. / О.С.Габриелян, П.В. Решетов, И. Г. Остроумов.-М.: Дрофа, 2004.- 160 с.

Литература для учащихся

- Полезная химия: задачи и истории. Аликберова Л.Ю., М.: Дрофа, 2008.
- Учимся решать задачи по химии. 8-11 классы - Бочарникова Р.А. 2013г.
- Химия. Алгоритмы решения задач. Тесты - Олейников Н.Н., Муравьева Г.П. 2014г.

Интернет-ресурсы

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.
- <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
- <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД:

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
 Умение конструктивно разрешать конфликты;
 Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 Готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД:

Сличают свой способ действия с эталоном;
 Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
 Вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
 Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;
 Осознают качество и уровень усвоения;
 Оценивают достигнутый результат;
 Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
 Составляют план и последовательность действий;
 Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

Познавательные УУД:

Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;
 Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
 Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
 Умеют заменять термины определениями;
 Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
 Выделяют формальную структуру задачи;
 Анализируют условия и требования задачи;
 Выражают структуру задачи разными средствами;
 Выполняют операции со знаками и символами;
 Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
 Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
 Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи

Коммуникативные УУД:

Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:

Умеют слушать и слышать друг друга;

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями;

Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

Интересуются чужим мнением и высказывают свое;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:

Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются

1) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

2) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

4) использование различных источников для получения химической информации.

5) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- физические величины и их единицы измерения (масса вещества, масса раствора, количество вещества, объем вещества, объем раствора, относительная атомная и молярная массы вещества, массовая доля растворенного вещества, массовая доля элементов в соединении, выход вещества);
- уравнения химических реакций;
- диссоциация, катион, анион;
- число частиц, число Авогадро;
- молярный объем газов;
- формулы для расчетов массы, объема, массовой доли, относительной плотности, числа атомов молекул;
- стандартный план решения расчетной химической задачи;
- основные и дополнительные способы решения химических задач;
- графический метод решения химических задач;
- знать ПТБ в кабинете химии.

учащиеся должны уметь:

4. схематично записывать условие задачи;
5. проводить анализ химической части задачи и ее решения;
6. правильно использовать физико–химические величины и их единицы измерения;
7. грамотно оформлять решение;
8. составлять и применять алгоритмы действий при решении;
9. использовать основные и дополнительные способы решения химических задач;
10. использовать графический метод решения химических задач;
11. оперировать понятиями: молекулярная масса, количество вещества, масса, число, молекул, постоянная Авогадро, массовая доля, плотность, объем и др.;
12. решать задачи по формулам веществ и по химическим уравнениям;
13. определять содержание компонентов в смеси;
14. составлять уравнения ОВР;
15. проводить расчеты по уравнениям ОВР;
16. определять тип задачи;
17. переводить единицы измерения массы и объема в Международную систему единиц;
18. анализировать полученный ответ;
19. составлять обратную задачу.

Немецкий с удовольствием

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Немецкий с удовольствием» для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Образовательной программы основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»;
4. Рабочей программы по немецкому языку;
3. Рабочей программы к учебно-методическому комплексу «Горизонты», авторы: М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман, М.: «Просвещение» 2015г.

Рабочая программа кружка «Немецкий с удовольствием» для 9 класса ориентирована на 34 часа из расчёта 1 часа в неделю.

В процессе изучения немецкого языка в рамках кружка «Немецкий с удовольствием» реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**: - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

- расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- развитию национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

Содержание курса

1. **Германия.** Общие сведения. Из истории Германии.
2. **Путешествие по Германии.** Достопримечательности Германии.
Заочное путешествие: Берлин, Кельн, Мюнхен, Дрезден.
3. **Знакомство.** Общение в ситуации «Знакомство». Заполнение анкет. Личное письмо.
4. **Мой дом.** Устройство дома в Германии. Название предметов мебели.
Работа по дому. Личное пространство.
5. **Кулинария.** Традиционное питание. Национальные блюда. В супермаркете. Рецепты.
6. **Здоровый образ жизни.** Молодежь и здоровый образ жизни. Спорт в Германии. Экстремальные виды спорта. Здоровье.
7. **Индустрия красоты.** Внешность. Мода. Сфера услуг. В салоне красоты. Покупка одежды.
8. **Свободное время.** Увлечения. Спорт. Работа в свободное время.
9. **В городе.** План города. Транспорт. На улицах города.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: игровые формы занятий, тренинги общения, творческие проекты.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, монитор;

- видеофайлы;

- аудиоматериалы;

- интернет-ресурсы:

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.europschool.net>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm> <http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php> можно найти

<http://www.europschool.net> <http://www.wasistwas.de> <http://www.wv.w.users.skynet.be/bd/pe/de>

<http://www.gskatzeneln-bogen.bildung-rp.de> даются различные **страноведческие задания**.

<http://www.goethe.de/i/deitest.htm> <http://www.interdeutsch.de/studienl.htm>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph> [http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 /](http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/)

<http://www.multitrans.ru>

<http://www.xipolis.net/suche>

<http://www.wortschatz.uni-leipzig.de://www.BJF.info> <http://www.clubfilmtheke.bif.info>

<http://www.medienwerkstatt-online.de>

<http://www.kidlink.org>

<http://www.foreign-languages.com>

<http://www.vitaminde.de/daf>,

<http://www.rusdeutsch.ru>

<http://www.nd.ru>

Планируемые результаты освоения программы кружка «Немецкий с удовольствием»

Личностные результаты освоения программы кружка «Немецкий с удовольствием»:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества и мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения программы кружка «Немецкий с удовольствием»:

1. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
2. Формирование и развитию основ читательской компетенции.
3. Формирование и развитие навыков работы с информацией.
4. Формирование и развитие навыков проектной деятельности.

Предметные результаты освоения программы кружка «Немецкий с удовольствием»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Примерное тематическое планирование кружка «Немецкий с удовольствием»

Тема	Кол-во часов
Германия. Общие сведения.	1
Германия. Путешествие по карте.	1
Германия. Из истории страны.	2
Германия. Культура. Достопримечательности.	4
Знакомство. Разговорник. Языковой тренинг.	1
Знакомство. Этикетные нормы.	1
Знакомство. Моделирование ситуаций.	2
Жилье в Германии.	1
В гостях у немецкой семьи.	2
Работа по дому.	1
Снимаем жилье по объявлению.	1
Продукты питания. В супермаркете.	1
Национальная кухня Германии.	1
Кулинария. Рецепты.	1
Здоровый образ жизни.	1
Молодежный спорт.	1

Визит к врачу. Моделирование ситуаций.	2
Внешность. Языковой тренинг.	1
Молодежная мода.	1
В магазине одежды. Моделирование ситуаций.	1
Проблемы молодых. Диспут.	2
Увлечения. Тематический словарь. Языковой тренинг.	1
Увлечения. Письмо другу.	1
Выходной в городе. Моделирование ситуаций.	2
Проект. Разработка сценарного плана.	1