

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Гимназия №1»

### (МБОУ «Гимназия №1»)

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета гимназии

Протокол от «9» октября 2020 г. № 3



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от

9 октября 2020 г. № 86

#### Положение

#### о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442, и уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» (далее — ОУ).

1.2. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности, а так же безотметочную систему оценивания предметных результатов по учебным предметам учебного плана и порядок по упорядочиванию оценочных процедур в процессе текущего контроля.

1.3. Каждый учащийся ОУ имеет право на максимально объективную и справедливую оценку результатов учебной деятельности.

Все педагогические работники обязаны руководствоваться в своей деятельности настоящим Положением.

Положение призвано свести к минимуму негативные последствия субъективного

характера оценивания знаний учащихся, исключить проявление произвольного и двусмысленного подхода в оценочной деятельности педагогическим коллективом и способствовать дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы гимназического мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

## **2. Понятие, цель, задачи, принципы безотметочного обучения и определение системы видов и процедур оценки**

2.1. С целью осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию обучающихся, возможности оценки личных достижений по предметам учебного плана и развития у обучающихся самостоятельности учебных действий **в гимназии введено и используется со 2 по 11 классы безотметочное обучение.**

2.2. Безотметочное обучение – это система, отражающая качественные результаты процесса обучающихся учащихся, без использования количественных выражений, при которой отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.3. Безотметочное оценивание отражает прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и динамикой изменения уровня его психического, физического и интеллектуального развития.

2.4. В гимназии принята следующая система безотметочного оценивания в формате: «незачет», «зачет-», «зачет», «зачет+», «отлично-» «отлично», что должно соответствовать

алгоритму для перевода в критериальную оценку в баллах для выставления в электронный журнал, отраженному в таблице.

таблица № 1

Оценка для письменного, устного оценивания	Соответствие оценки		
	баллы для размещения в электронный журнал	выставления в личное дело и в ведомость текущей и итоговой успеваемости (по требованию) в случае выбытия учащегося в другое ОУ	Перевод из системы оценки, принятой в ОУ в традиционную пятибальную отметку при заполнении итогового оценивания по окончании уровня начального образования, общего образования и среднего общего образования (при заполнении
незач.	5	2	«2» (неудовлетворительно)
Зач.-	6	3	«3» (удовлетворительно)
Зач.	7	4	«4» (хорошо)
Зач.+	8	4	«4» (хорошо)
Отл.-	9	5	«5» (отлично)
Отл.	10	5	«5» (отлично)

2.5. В документах строгой отчетности (аттестаты, удостоверения) учащимся 4, 9, 11 классов (по окончанию уровня обучения), а так же учащимся выбывающим в другие образовательные учреждения система оценки принятая в гимназии переводится в традиционную пятибальную отметку согласно таблице п. 2.4.

2.6. Нормативы расчета согласно таблице п. 2.4 применяются как критерии оценивания знаний учащихся в течение учебного периода и являются едиными для всех предметов учебного плана со 2-11 классы и обязательны как для поурочного оценивания (письменно, устно), так и для оценивания результатов различных видов оценивания (федеральных, региональных, муниципальных и на уровне ОУ).

2.7. Основные принципы безотметочного обучения:

2.7.1. Критериальность – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса предельно четкими **критериями**, соответствующими целям и содержанию образования, с анализом планируемых образовательных результатов.

2.7.2. Приоритет самооценки - заключается в формировании способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых - прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы).

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя.

2.7.3. Непрерывность - учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении.

2.7.4. Гибкость и вариативность инструментария оценки - подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося, с использованием в рейтинговой системе по итогам полугодий, учебного периода, когда все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют рейтинг. После чего множество учеников упорядочиваются по возрастанию их рейтинга, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг.

2.7.5. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

2.7.6. Количественная (баллы) - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать настоящие успехи обучающегося с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.7.7. Естественность процесса контроля и оценки - в целях снижения стресса и напряжения обучающихся, контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях.

2.7.8. Никакому оцениванию не подлежат следующие виды деятельности: темп работы обучающегося на уроке; личностные качества учащихся; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2.7.9. С учетом нормативно-правовой базы ВСОКО выделяются следующие виды оценки образовательных результатов:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация по предметам, не выносимая на ГИА.

### **3. Основные преимущества безотметочного оценивания**

3.1. Оценка не зависит от характера межличностных отношений преподавателя и ученика;

3.2. Учащийся самостоятельно выбирает стратегию своей деятельности;

3.3. Упрощается контроль со стороны администрации в отслеживании качественного усвоения курса учащегося и позволяет оперативно контролировать интенсивность образовательной политики в ОУ;

3.4. Дает четкую, объективную картину успехов обучающихся как по блокам дисциплин, так и по всей совокупности предметов изучаемых в ОУ;

3.5. Позволяет родителям, классным руководителям, учителям и самим гимназистам отслеживать успехи и неудачи, начиная со второго по одиннадцатый класс, по полугодиям и итогам года;

3.6. Создает благоприятный психологический климат в учебном процессе, применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных уровней и типов;

3.7. Безотметочные методы снижают тревожность и психологическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессовый фактор в учебном процессе.

#### **4. Текущий контроль успеваемости**

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся — это система оценочных процедур в рамках освоения программы учебного предмета, примерной образовательной программы (НОО, ООО, СОО), направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

4.2. Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2.1. определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

4.2.2. коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

4.2.3. принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

4.2.4. предупреждение неуспеваемости.

4.3. Задачи текущего контроля:

4.3.1. мотивация познавательной активности учащихся;

4.3.2. развитие у учащихся опыта самооценки;

4.3.3. стимулирование навыков саморазвития на основе объективной качественной оценки;

4.3.4. адаптирование формы оценки к процедурам промежуточной аттестации.

4.4. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся ОУ, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в ОУ для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

4.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

4.5.1. письменных работ: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты; по математике - решение математических задач с записью решения, тесты; по литературе - сочинение; по физике, химии, биологии, географии - решение вычислительных и качественных задач, тесты; по истории, обществознанию - понятийные диктанты, тесты, эссе.

4.5.2. практических работ: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); проекты, в том числе исследовательские; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, ОБЖ.

4.5.3. устных ответов: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно, а так же в том числе, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;

4.5.4. диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

4.5.5. иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

4.7. Для письменных работ, результат которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в оценку. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

4.8. Оценки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом ОУ. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две оценки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература») (приложение 1).

4.9. Текущий контроль успеваемости по итогам полугодия осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа, всероссийская проверочная работа).

4.10. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими «незачет», т.е. неудовлетворительную оценку за полугодичную письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам полугодия для отсутствовавших ранее обучающихся.

4.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

4.11.1. в первую неделю (5-6 дней) после длительных летних каникул и в первый день после промежуточных недельных каникул для всех обучающихся ОУ;

4.11.2. в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

4.12. Не допускается проведение более:

4.12.1. одной контрольной (проверочной) работы в день в 1- 4 классах;

4.12.2. двух контрольных (проверочных) работ в день в 5-9 классах.

4.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники ОУ. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

4.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом ОУ.

4.15. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом ОУ.

4.16. Оценки за полугодие, год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее значение текущего контроля успеваемости, включая полугодовую письменную работу (при проведении), и выставляются всем обучающимся ОУ в журнал, в принятой системе оценивания в ОУ.

4.17. Текущий контроль успеваемости учащихся:

- первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде любых форм оценок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Оценки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

- оценивание результатов со 2 по 11 класс выставляется учителем исключительно в целях оценки учащегося по различным разделам учебной программы по предмету, входящему в учебный план, согласно расписания.

- учитель *обязан* выставить в ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ текущую оценку за виды оценки образовательных результатов, предусмотренных тематическим планированием по предмету, за:

- устный ответ обучающегося;
- контрольную работу и контрольные упражнения;
- диагностическую работу;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;

- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 10 минут;
- лабораторную и практическую работу;
- проект;
- тематическую работу;
- зачет;
- диктант, математический диктант и т. п., предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- сочинение в т.ч. домашнее;
- аудирование, тестирование.

Текущее оценивание должно быть выставлено учителем в электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

4.18. Учитель обязан предоставить учащемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным учащимся.

Учитель имеет право обязать учащегося выполнить пропущенную им работу, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует учащийся.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую оценку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- отсутствие у обучающегося письменного домашнего задания;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

4.19. Предметом текущего контроля в ОУ может быть **административно-контрольное оценивание (далее срезовые, срезы)** принятое как система текущего контроля за выполнением ООП в формате диагностического контроля со стороны администрации гимназии, предусмотренное в процедуре ВСОКО - вид контрольных работ, как письменных, так и устных, которые способствуют обучающимся решать учебные задачи с использованием следующих средств, как:

- системы предметных знаний, включающей опорные знания (ключевые теории, идеи,

понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действий с предметным содержанием, предполагающих использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

4.20. **Административно-контрольное оценивание (срезовые)** проводится в 2-11 классах на основании приказа по ОУ:

I - (сентябрь) стартовые письменные «срезы», позволяющие оценивать сохранность знаний на начало учебного года и направлено на определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

II - (ноябрь-декабрь) «срезы», позволяющие оценить уровень усвоения новых знаний;

III - (февраль-март) «срезы» и «Гимназиада» - трехэтапное компьютерное тестирование по дисциплинам учебного плана, позволяющий выявить уровень метапредметных знаний;

IV - (апрель) «срезы», организация ВПР, НИКО, НОКО, в случае изменений, отмены ВПР и др. процедур обнадзора, проводятся «срезы», позволяющие провести сравнительную диагностику учебного результата с прошедшими этапами, проводимыми в ОУ.

Количество предметов, выносимых на срезовой текущий контроль, и разработка КИМов определяется предметными кафедрами и утверждается приказом.

4.21. **Критерии оценки** - нормативный расчет оценивания результатов по учебным предметам, учебного плана (**административно-контрольное оценивание (срезовых)** (стартовых, текущих, полугодовых, годовых) и других оценочных процедур (контрольных, самостоятельных работ и проверочных контрольных работ), проводимых учителем по утвержденному графику и оценивается по расчетным нормативам, отраженным в таблице:

- особое внимание следует уделить комплексной оценке образовательных результатов (личностных, метапредметных), поскольку это часть целевого раздела ООП и проецируется в содержательный раздел: рабочим программам по предметам, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности; программе воспитания и программе формирования УУД.

Качество освоения программ	Традиционная отметка	Соответствие традиционной отметке бальной системе, принятой с размещением в электронном журнале в ОУ	Запись оценочной процедуры при опросе, проведении письменных работ	Уровень достижений
Менее 50 %	2	5	н/зач.	- низкий уровень (недостаточный, начальный критический, 0 уровень): - в недостаточной степени освоения отдельных частей или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы
50-75%	3	6	зач.-	- Базовый (допустимый, репродуктивный) уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. алгоритмом и способствует точному воспроизведению полученных знаний
	4-	7	зач.	
75-85%	4	8	зач.+	- повышенный уровень (конструктивный, 2 уровень): - это уровень осознанного, произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в усложненном, относительно новом типе задания и специальная оценка интегративных подходов в обучении, обеспечивающий взаимосвязь между методами, формами и способами обучения в достижении метапредметных результатов
	5-	9	отл.-	
85-100%	5	10	отл.	- высокий уровень (творческий, 3 уровень)– это уровень осознанного, произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в нестандартном задании.

4.22. Текущий контроль предусматривает оценивание домашних заданий. Оценивание домашних заданий проводится учителем.

#### Критерии оценки домашнего задания учащихся:

Характеристика качества домашнего задания	Оценивание	
	Запись оценки за выполнение домашнего задания	Перевод в баллы (если необходима запись в электронный журнал)
Выполнение без ошибок воспроизводящей части заданий с опорой на образец, отсутствует ход рассуждений	Зач.-	6
Полностью воспроизводится ход рассуждений при выполнении заданий, самостоятельно исправляют ошибки	Зач.+ Зач.	7-8
Объем правильно выполненных заданий превышает 75% общего объема письменных заданий	Отл.- Отл.	9-10

#### 4.23. Порядок по упорядочиванию оценочных процедур в процессе текущего контроля:

4.23.1. При планировании оценочных процедур на уровне ОУ необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур:

4.23.2. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОУ:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной

оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

ж) в целях минимизации нагрузки обучающихся, составляется единое для ОУ график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОУ (месяц, полугодие, год), а также перечня учебных предметов.

3. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОУ:

а) формировать единый для ОУ график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОУ, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОУ, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОУ на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

в) график может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

эпидемиологической ситуацией;

участием ОУ в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОУ графика;

другими значимыми причинами.

г) при участии ОУ в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах "б - г" пункта 3 настоящего положения.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОУ.

## **5. Промежуточная аттестация обучающихся**

5.1. Промежуточная аттестация — это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля. Результаты промежуточной аттестации нужны, чтобы иметь объективную информацию о качестве образовательной деятельности ООП.

5.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.3. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

5.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются решением Педагогического совета не позднее, чем за месяц до проведения данного вида контроля.

5.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (январь, май) в формате зачетной недели.

5.6. Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме

самообразования (экстерны).

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в письменной, устной или комбинированной формах, в том числе с применением компьютерного тестирования.

5.7.1. Письменная форма - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К **письменным формам** промежуточной аттестации относятся: тесты, комплексные контрольные работы, итоговые контрольные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, задания на основе текста, творческие работы: сочинения, эссе, письменный экзамен, рефераты, проверочные работы, лабораторные работы, практические работы и др.

5.7.2. Устная форма - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.

К **устным формам** промежуточной аттестации относят: устный экзамен (ответ на билеты), доклады, сообщения, собеседование, защиту проекта, беседы, сообщение и др;

5.7.3. Комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм промежуточной аттестации.

5.7.4. В отдельных случаях в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях, проводимых на различных уровнях и в ОУ.

5.7.5. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Допустимо использовать формы, основанные:

- на встроенном педагогическом наблюдении;
- на экспертной оценке;
- на учете текущих образовательных результатов.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;

- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки. Например, используют лист оценки индивидуального проекта.

Форма учета текущих образовательных результатов не предполагает непосредственного участия в ней учащегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах

5.7.6. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

5.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОУ в течение 1 недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

5.10. Во исполнение п. 5.9. настоящего положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

5.11. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

5.12. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в ОУ, учебном кабинете, на официальном сайте ОУ не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

5.13. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением.

5.14. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации. Это право предусматривает пункт 2.9.9 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Возможность использования особых форм промежуточной аттестации следует также из требования гибкой смены образовательного маршрута при получении начального общего образования обучающимися с ОВЗ (п. 1.10 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ). Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

5.15. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

5.16. Промежуточная аттестация обучающихся в ОУ проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОУ;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации ОУ, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области, утвержденной приказом руководителя ОУ;
- по контрольно-измерительным материалам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для промежуточной аттестации могут подготовить:

- педагоги;
- ответственное должностное лицо (заместитель директора, методист).

Если КИМы готовит педагог, то он согласует их с ответственным должностным лицом. КИМы, подготовленные или разработанные самим педагогом, входят в качестве приложения в рабочую программу по предмету. Если КИМ готовит административный работник, то согласование не нужно. Так же не требуют согласования КИМы, разработанные в региональном центре оценки качества.

5.17. Промежуточная аттестация обучающихся, по текстам созданными учителем или взятым из каких - либо других источников осуществляется по системе оценивания, принятой в ОУ. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы и как результат, согласно таблице в п. 2.6 положения

оценивается по системе ОУ.

5.18. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

— выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

— отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

— для иных учащихся по решению педагогического совета или Совета гимназии.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр.

### **5.19. Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м и 11-м классе.**

5.19.1. Годовая оценка по предмету, который подлежит обязательной сдаче на ГИА-9, ГИА-11, учитывается при выставлении итоговой оценки. Она рассчитывается как среднее арифметическое годовых и экзаменационных оценок в рамках ГИА-9, ГИА-11.

5.19.2. В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА-9 и ГИА-11 в качестве итоговой аттестации, рассматривается годовая оценка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось; в 11 классе по предметам не выбранным для сдачи ЕГЭ - с учетом сданной зачетной сессии в формате промежуточной аттестации.

5.19.3. Годовая промежуточная аттестация в 9-м и 11-м классе проводится до начала процедур ГИА-9, ГИА-11 и проведения педагогического совета по допуску. Основание допуска - положительные годовые оценки как показатель отсутствия академических задолженностей. Дата протокола о допуске девятиклассников к ГИА-9, ГИА-11 должна быть раньше даты первого экзамена в рамках ГИА-9, ГИА-11.

5.19.4. Выпускники 9 классов, имеющие академическую задолженность по итогам года и прошедшие с положительным результатом итоговое собеседование по русскому языку, вправе ее ликвидировать до выхода приказа о допуске к ГИА. Если календарный учебный график позволит провести дополнительную промежуточную аттестацию. В противном случае ОУ может назначить передачу академических задолженностей в начале следующего учебного года с учетом дат дополнительных сроков сдачи ОГЭ в сентябре.

## **6. Процедура оценивания предметных результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Выставление оценок по результатам текущего оценивания в ОУ осуществляется по полугодиям (январь, май).

6.2. Полугодовую, годовую оценки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора или директор.

6.3. Итоговая оценка выставляется учителем в 2-11 классах.

6.4. Процедура выставления оценок:

6.4.1. За две недели до окончания полугодия учитель информирует классного руководителя о предварительных оценках.

6.4.2. Полугодовая и годовая оценки по предмету выставляется учителем в журнал за три урока до окончания учебного периода (полугодия, года), но не позднее, чем за четыре календарных дня до первого дня каникул.

6.4.3. Для объективной аттестации учащихся по итогам полугодия необходимо:

- наличие не менее 3-х оценок (при 1-часовой недельной нагрузке);
- наличие не менее 5 оценок (при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным контрольным, проверочным, лабораторным, практическим работам;

- первые 2 недели (3 недели при 1-часовой недельной нагрузке) от начала полугодия накопляемость оценок не учитывается;

- по окончании 3 недель обязательно 1 оценка, по окончании 5-ти недель - 2 оценки для предметов по 1-2 часа в неделю;

- для предметов с большим количеством часов количество оценок увеличивается;

- накопляемость не учитывается у учащихся, не посещавших уроки.

6.4.4. Выставление оценок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение полугодия. Не аттестован по предмету учащийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества оценок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени.

6.5. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

6.6. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение 2 дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

6.7. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

6.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»).

6.9. Условный перевод в следующий класс — это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

## **7. Ликвидация академической задолженности обучающимися**

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

7.1.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОУ.

7.2. Обучающиеся имеют право:

7.2.1. пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

7.2.2. получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

7.2.3. получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

7.2.4. получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОУ.

7.3. ОУ при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

7.3.1. создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

7.3.2. обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

7.3.3. создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

7.4.1. создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

7.4.2. обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

7.4.3. нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОУ создается соответствующая комиссия:

7.5.1. комиссия формируется по предметному принципу;

7.5.2. количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя ОУ (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры)). В комиссию входит не менее трех человек.

7.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

7.7.1. оставлены на повторное обучение;

7.7.2. переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

7.7.3. переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане ОУ.

## **8. Текущий контроль и промежуточная аттестация на дистанционном обучении**

8.1. При дистанционном обучении взаимодействие между педагогом и учеником может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

8.2. Текущий контроль на дистанционном обучении осуществляется педагогом, реализующим конкретную часть образовательной программы и руководствуется данным положением.

8.3. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе проводить:

8.3.1. онлайн-опросы на информационной платформе Учи.ру и других платформах;

8.3.2. тестирование, контрольные работы;

8.3.3. задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением оценочного результата.

## **9. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов**

9.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в ОУ.

9.2. Промежуточная и государственная итоговая аттестация может проводиться в течение одного учебного года, но не должна совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

9.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

9.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами ОУ.

9.5. Срок подачи заявления для прохождения государственной итоговой аттестации экстерном не может быть менее трех месяцев до ее начала.

9.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

9.7. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

9.8. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

9.9. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом ОУ.

9.10. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

9.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

## **10. Индивидуальный учёт личностных и метапредметных результатов в рамках текущего контроля**

### **10.1. Учет личностных результатов**

10.1.1. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. Формирование и развитие у обучающихся подлежит обязательному мониторингу и используется уровневая (индивидуальный прогресс) неперсонифицированная (анонимная) оценка.

10.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом,

имеющим специальную профессиональную подготовку.

10.1.3. Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Базовый уровень сформированности качеств личности;
- Повышенный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Личностные результаты находят отражение в листе динамики развития личностных результатов (портфолио): посредством психолого-педагогической диагностики в формах:

- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- психолого-педагогическое наблюдение.

## **10.2. Учет метапредметных результатов**

10.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

10.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

10.2.3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной межпредметной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Критерии сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Базовый уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

Метапредметные результаты находят отражение в сводной ведомости выполнения (портфолио).

## **11. Ответственность учителей, администрации и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов**

11.1. Все учителя и педагогические работники ОУ несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы учащегося.

11.2. Все учителя и педагогические работники ОУ несут ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости учащихся по своему предмету через выставление оценок через электронный портал, на родительских собраниях, приглашая родителей в ОУ.

11.3. В случае выставления незачет (неудовлетворительно) полугодовой оценки учитель обязан принять меры к оказанию помощи учащемуся в освоении учебной программы в течение следующего учебного периода в полугодии.

11.3. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной оценки - «незачет» за полугодие, год) по предмету.

11.4. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора или директору ОУ с просьбой о проверке ее объективности.

11.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения) (см. Положение об академической задолженности в МБОУ "Гимназия №1").

11.6. Учителя - предметники сохраняют все виды контрольных, самостоятельных и других видов работ учащихся, имеющих систематическую неуспеваемость по предмету в

течение календарного года, допускается более длительный срок хранения, если в этом есть необходимость для доказательной базы за уровень обучения.

## **12. Срок действия**

12.1. Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

## **Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся.**

### **Уровень начального общего образования**

#### **(2-4 классы)**

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по русскому языку (родному русскому языку)**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольное изложение, контрольный тест.

*Контрольный диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматическое задание* - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются задания, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание* - способ проверки усвоенных орфографических и

пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Контрольное изложение** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

**Контрольный тест** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением

такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«10», («отлично») «9» («отлично-»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«8» («зачет+») «7» («зачет»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«6» («зачет-»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«5» («незачет»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку (родному русскому языку).**

#### **Диктант**

- **«10» («отлично»)**- за работу, в которой нет ошибок.
- **«9» («отлично-»)** - за работу, имеющую незначительные ошибки.
- **«8» («зачет+»), «7» («зачет»)** - за работу, в которой допущено 1 - 2 ошибки.
- **«6» («зачет-»)** - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.

- «5» (*«незачет»*) - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### *Грамматическое задание*

- «10» (*«отлично»*) - без ошибок.
- «9» (*«отлично-»*) - за работу, имеющую незначительные ошибки.
- «8» (*«зачет+»*), «7» (*«зачет»*) - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «6» (*«зачет-»*) - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «5» (*«незачет»*) - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### *Контрольное списывание*

- «10» (*«отлично»*) - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «9» (*«отлично-»*) - за работу, имеющую незначительные ошибки.
- «8» (*«зачет+»*), «7» (*«зачет»*) - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 - 2

исправления.

- «6» (*«зачет-»*) - за работу, в которой допущено 2 - 3 ошибки.
- «5» (*«незачет»*) - за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### *Словарный диктант*

- «10» (*«отлично»*) - без ошибок.
- «9» (*«отлично-»*) - без исправлений
- «8» (*«зачет+»*), «7» (*«зачет»*) - 1 ошибка и 1 исправление.
- «6» (*«зачет-»*) - 2 ошибки и 1 исправление.
  - «5» (*«незачет»*) - 3 - 5 ошибок.

### **ТЕСТ**

- «10» (*«отлично»*) - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «9» (*«отлично-»*) - верно выполнено более 3/4 заданий с исправлениями
- «8» (*«зачет+»*), «7» (*«зачет»*) - верно выполнено 3/4 заданий.
- «6» (*«зачет-»*) - верно выполнено 1/2 заданий.

«5» (*«незачет»*) - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### *Изложение*

- «10» (*«отлично»*) - без ошибок.
- «9» (*«отлично-»*) - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет

речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления

- «8» («зачет+»), «7» («зачет») - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

- «6» («зачет-») - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

- «5» («незачет») - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

### ***Сочинение***

- «10» («отлично») - без ошибок.

- «9» («отлично-») - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «8» («зачет+»), «7» («зачет») - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

- «6» («зачет-») - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

- «5» («незачет») - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, «незачет» выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по литературному чтению (литературному чтению на родном языке)**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»);

умения *выразительно читать* и пересказывать текст,  
учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

*Текущий контроль* по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ»,

«найди ошибку» и т.п.

*Тематический контроль* проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

*Итоговый контроль* по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

## ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

### ***Ошибки:***

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### ***Недочеты:***

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«10» (***«отлично»***) «9» (***«отлично-»***) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«8» (***«зачет+»***) «7» (***«зачет»***)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2

- 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«6» (***«зачет-»***) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному

материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«5» (*«незачет»*) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по математике**

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в *форме письменных работ*: по математике - контрольная работа, самостоятельная работа, контрольный тест;

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

##### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и

навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### ***Недочеты:***

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-нерациональный прием вычислений.

-недоведение до конца преобразований.

-наличие записи действий;

-неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «б».

### **Характеристика оценки (отметки)**

«10» (**«отлично»**) уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, логичность и полнота изложения.

«9» (**«отлично-»**) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«8» (**«зачет+»**) «7» (**«зачет»**) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«б» (**«зачет-»**) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«5» (**«незачет»**) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по математике**

#### ***Работа, состоящая из примеров***

- «10» (**«отлично»**) - без ошибок.
- «9» (**«отлично-»**) - 1 негрубая ошибка
- «8» (**«зачет+»**) «7» (**«зачет»**) - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.
- «б» (**«зачет-»**) - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «5» (**«незачет»**) - 4 и более грубых ошибки.

#### ***Работа, состоящая из задач***

- «10» (**«отлично»**) - без ошибок.

- «9» (*«отлично-»*) - 1 негрубая ошибка
- «8» (*«зачет+»*) «7» (*«зачет»*) - 1 - 2 негрубые ошибки.
- «6» (*«зачет-»*) - 1 грубая и 3 - 4 негрубые ошибки.
- «5» (*«незачет»*) - 2 и более грубых ошибки.

#### ***Комбинированная работа***

- «10» (*«отлично»*) - без ошибок.
- «9» (*«отлично-»*) - 1 негрубая ошибка
- «8» (*«зачет+»*) «7» (*«зачет»*) - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «6» (*«зачет-»*) - 2 - 3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «5» (*«незачет»*) - 4 грубых ошибки.

#### ***Контрольный устный счет***

- «10» (*«отлично»*) - без ошибок.
- «9» (*«отлично-»*) - 1 негрубая ошибка
- «8» (*«зачет+»*) «7» (*«зачет»*) - 1 - 2 ошибки.
- «6» (*«зачет-»*) - 3 - 4 ошибки.
- «5» (*«незачет»*) - более 3 - 4 ошибок.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область

«Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи- рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются контрольные тесты, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших

школьников. Целесообразны **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика оценки (отметки)***

**«10» («отлично») «9» («отлично-»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«8» («зачет+») «7» («зачет»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«6» («зачет-»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«5» («незачет»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу

работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если верно выполнено менее 30% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

#### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по технологии**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Оценка устных ответов**

**«10» («отлично») «9» («отлично-»)**

С полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и

обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«8» («зачет+») «7» («зачет»)**

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает

ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«6» («зачет-»)**

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки

при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными

примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«5» («незачет»)**

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

**«10» («отлично») «9» («отлично-»)**

*J* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

*S* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
изделие изготовлено своевременно и с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«8» («зачет+») «7» («зачет»)**

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;  
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«6» («зачет-»)**

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
неполностью соблюдались правила техники безопасности.

**«5» («незачет»)**

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Уровни основного и среднего общего образования

### (5-11 классы)

#### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по русскому языку (родному русскому языку)**

Объективная, правильная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение.

#### **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

**Оценка «10» «отлично»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «9» «отлично-»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий и допускает незначительные неточности;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «8» «зачет+»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «7» «зачет»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «8», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 - 3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «6» «зачет-»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «5» «незачет»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («отлично», «зачет+», «зачет») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике (дополнительное оценивание).

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V - 90-100 слов, для VI класса 100-110, для VII - 110-120, VIII - 120-150, для IX - 150-170. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса - 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII - 30-35, IX - 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась

специальная работа;

- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло),

«мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «10» «отлично»** выставляется за безошибочную работу,

**Оценка «9» «отлично-»** выставляется за безошибочную работу а также при наличии в ней 1

негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «8» «зачет+» «7» «зачет»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «7» «зачет»** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «6» «зачет-»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «6» «зачет-» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

**Оценка «6» «зачет-»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «5» «незачет»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**При оценке выполнения грамматических заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «10» «отлично»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «9» «отлично-»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «8» «зачет+» «7» «зачет»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «6» «зачет-»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «5» «незачет»** ставится, если задание не выполнено.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «10» «отлично»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «9» «отлично-»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 ошибку.

**Оценка «8» «зачет+»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 2 ошибки.

**Оценка «7» «зачет»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 3 ошибки

**Оценка «6» «зачет-»** ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки.

**Оценка «5» «незачет»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - 100-150 слов, в VI классе - 150-200, VII - 200-250, VIII - 250-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе

- 0,5; в VI классе — 1; в VII классе — 1,5; в VIII классе — 2; в IX классе — 2,5 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается** по следующим нормативам:

**Оценка «10» «отлично»** ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют и нет исправлений;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления;

- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «9» «отлично-»** ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;

- фактические ошибки отсутствуют;

- содержание излагается последовательно;

- работа отличается богатством словаря; разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «8» «зачет+» «7» «зачет»** ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Оценка «6» «зачет-»** ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Оценка «5» «незачет»** ставится, если:

- работа не соответствует теме;

- допущено много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь

между ними, работа не соответствует плану;

- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если верно выполнено менее 30% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по литературе (родная русская литература)**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценкой «10» «отлично»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

**Оценкой «9» «отлично-»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью. Однако допускается одна- две неточности в ответе.

**Оценкой «8» («зачет+») «7» («зачет»)** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять

взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается 3-4 неточности в ответе.

**Оценкой «б» («зачет-»)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об

ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Оценкой «5» («незачет»)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка («отлично», «зачет+», «зачет») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике (дополнительное оценивание).

#### **Оценка сочинений учащихся**

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе - 0,5 страницы, в 6 классе - 1 страница, в 7 классе - 1,5 страницы, в 8 классе - 2 страницы, в 9 классе - 2,5 страницы, в 10 классе - 3 страницы, в 11 классе - 3,5 страницы.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-м и 10 дней в 9-11 классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность. Отметка за содержание и речь относится к литературе, отметка за грамотность относится к русскому языку.

**Оценка «10» «отлично» «9» «отлично-»** ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании

текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Оценкой «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Оценкой «6» («зачет-»)** ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Оценкой «5» («незачет»)** ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными

организациями, учреждениями.

## **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по математике**

### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения есть пробелы и незначительные неточности;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «8» «зачет+»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Оценка «7» «зачет»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены две ошибки или есть три-четыре недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если:

- допущено более двух ошибок или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за

решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий

### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Оценка «9» («отлично-») «8» «зачет+»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «10», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Оценка «7» «зачет»** ставится, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «б» («зачет-»)** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка («отлично», «зачет+», «зачет») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки; вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков

второстепенными;  
неточность графика;  
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:** нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по информатике и ИКТ**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

**При выполнении практической работы:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится при выполнении всех заданий полностью;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибке;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся** Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-») ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или

в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Оценка («10», «9», «8», «7») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии и нормы результатов обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике, МХК**

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности; допущены 1-2 незначительные ошибки, тут же исправленные самим гимназистом.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы;

**Оценка «зач+»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «зач»** ставится, если ответ полный, связный, но при этом допущены 1- 2 существенных ошибки, исправленные после указания на них учителем.

**Оценка «б» («зачет-»)** ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, материал излагается непоследовательно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка («10», «9», «8», «7») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «8» («зачет+»)** ставится, если верно выполнено 77-90% заданий;

**Оценка «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-76% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 32-65% заданий;

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

**При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «отл»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с

обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «отл-»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты, но сделаны незначительные опiski при подачи материала.

**Оценка «зач+»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «зач»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана не полная (согласно требованию в задании) аргументация своего мнения с опорой на факты (нет требуемого количества фактов и аргументов).

**Оценка «зач-»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «н/з»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а так же если проблема не раскрыта или данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

## **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по географии**

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использованы карты и другие источники знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

- правильно использованы карты и другие источники знаний;

- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности, но имеются некоторые неточности.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если:

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный, но есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если:

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, четко определяет понятия и закономерности, но затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если:

- ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, имеются грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка («10», «9», «8», «7») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Оценка «10» («отлично») Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

- аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если:

- правильный и полный отбор источников знаний;

- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если:

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.**

**Оценка «10» («отлично») Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если:

- правильное, по правилу проведенное наблюдение;
- точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если:

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если:

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если:

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

## Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по физике

### Оценка устных ответов учащихся

**Оценка «10» («отлично»)** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «10» («отлично»), но имеются некоторые неточности при представлении знаний;

**Оценка «8» («зачет+»)** «7» («зачет») ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «10» («отлично»), но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка («10» («отлично») «9» («отлично-») «8» («зачет+») «7» («зачет»)) может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится

определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней незначительной неточности;

**Оценка «8» («зачет+»)** «7» («зачет») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более двух негрубых ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочето

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;

все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает требования правил техники безопасности;

правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если выполнены требования к оценке «10» («отлично»), но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «8» («зачет+»)** «7» («зачет») ставится, если работа выполнена не полностью, но

объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Перечень ошибок**

#### *Грубые ошибки:*

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

- Неумение выделить в ответе главное.

- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

- Неумение определить показание измерительного прибора.

- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### *Негрубые ошибки:*

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

- Нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты:*

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий; **Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий **Оценка «8» («зачет+»)** «7» («зачет») ставится, если верно выполнено 66-90% заданий; **Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 45-65% заданий; Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по химии**

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится по тем же критериям, что и оценка «10» («отлично»). но имеются некоторые неточности в изложении материала

**Оценка «8» («зачет+»)** «7» («зачет») ставится, если:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка («10», «9», «8», «7») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и

осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка умений решать задачи**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения лабораторных и практических работ по инструкции)** - ставится обучающимся, за работой которых организовано наблюдение.

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, если работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудолюбивые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

#### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, если план решения задачи составлен

правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если работа выполнена без ошибок

**«9» («отлично-»)** ставится, если дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если допущена некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

### **Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по биологии**

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, если полно раскрыто содержание

материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка («10» («отлично») «8» («зачет+») «7» («зачет»)) может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка практических умений учащихся, умений ставить опыты**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; допущены 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

#### **Оценка практических умений учащихся, умений ставить опыты**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по ОБЖ**

#### **Оценка устных ответов, письменных работ и практической деятельности**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** получает учащийся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется тест, то оценку получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** получает учащийся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест, то оценку получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценка «6» («зачет-»)** получает учащийся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но

имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест, то оценку получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценка «5» («незачет»)** получает учащийся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется тест, то оценку получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка («10», «9», «8», «7») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по технологии** **Оценка устного ответа**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка («10», «9», «8», «7») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка практических работ**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится в том случае, если учащийся выполнил

работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму.

### **Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий; **Оценка**

**«9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий **Оценка «8»**

**(«зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными организациями, учреждениями

## **Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся 2-11 классов**

### **Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по иностранному языку**

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов (чтение)**

Основным показателем успешности овладения чтением, является степень извлечения

информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (промотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится учащемуся, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится ученику, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «5» («незачет»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «6» («зачет-»)** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «5» («незачет»)** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «6» («зачет-»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы

учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «5» («незачет»)** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «6» («зачет-»)** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «5» («незачет»)** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся (письмо)**

**Оценка «10» («отлично») «9» («отлично-»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической

связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «6» («зачет-»)** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «5» («незачет»)** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

**Оценка «10» («отлично»)** ставится, если верно выполнено 95-100% заданий;

**Оценка «9» («отлично-»)** ставится, если верно выполнено 90-95% заданий

**Оценка «8» («зачет+») «7» («зачет»)** ставится, если верно выполнено 66-90% заданий;

**Оценка «6» («зачет-»)** ставится, если верно выполнено 30-65% заданий;

Данные критерии применяются при отсутствии критериев, разработанных компетентными

организациями

**Критерии и нормы оценки результатов обучающихся по ОДНК (основы духовно-нравственной культуры), ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики)**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» о «Основы духовно-нравственной культуры» осуществляется по системе безотметочного обучения.

Объектом словесного оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность учащихся, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.