

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

(МБОУ «Гимназия №1»)



А.А. Бирюлин

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Советом гимназии
от 29 января 2021г. протокол №1



ТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия №1»
от «30 января» 2021г. №4

Программа развития МБОУ «Гимназия №1» 2021-2025 год



г. Новомосковск, Тульская область

Содержание

Паспорт программы развития гимназии	3
Пояснительная записка (обоснование)	11
1. Итоги развития образовательной организации о выполнении программы развития 2016-2020 гг.	13
1.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	18
2. Концепция развития гимназии, стратегические цели, задачи, миссия	25
2.1. Предполагаемые достижения	27
2.2. Условия реализации программы	29
3. Ресурсное обеспечение, механизмы, этапы реализации программы	31
3.1. Финансово-экономическое обеспечение программы	33
4. Основные направления реализации программы развития гимназии	34
4.1. Основные педагогические идеи, реализуемые для повышения качества образования «Учимся учить – учимся учиться»	35
4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	38
4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	42
4.4. Развитие информационной среды гимназии	44
4.5. Инклюзивное образование в гимназии	47
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления	51
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	53
6. Механизмы совершенствования организационных структур и механизмы управления образовательным процессом	55
7. Формирование имиджа гимназии и благоприятного общественного мнения в условиях социума малого города	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
2. Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301657, Тульская область, город Новомосковск, улица Школьная, дом 1.
3. Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301657, Тульская область, город Новомосковск, улица Школьная, дом 1.
4. Контакты	Телефон: (48762) 67168. 67638. Факс: (48762)67168 E-mail: gimn 1 nmsk@tularegion.org Сайт: http://gimnasia1.ru/
5. Банковские реквизиты	ИНН-7116026441 ОКПО-34428941 ОКАТО - 70424000000 КПП-711601001 р/сч 40701810870031000050 Банк: Отделение Тула Г ТУЛА БИК-047003001 ОКВЭД 80.21.02.
6. Учредитель	Муниципальное образование город Новомосковск
7. Устав (общие сведения о регистрации Устава)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск 29 июня 2015г. №2392.
8.Регистрационное свидетельство:	
Номер:	2097154255174
Дата выдачи:	22 июля 2009г.
9. Лицензия	
Номер:	№0133/02129
Дата выдачи:	03 декабря 2014г.
Действительна до:	бессрочно
10.Государственная аккредитация	
Номер:	№0134/01324
Дата выдачи:	19 августа 2015г.

Действительно до:	31 мая 2025
2.Краткая историческая справка	<ul style="list-style-type: none"> • 1990г. - средняя школа №3 получила статус городской гимназии • 1997г. - победитель международного конкурса « Красивая школа» • 2000 - 2010гг. - региональная педагогическая мастерская • 2004г. – победитель международного конкурса« Красивая школа» • 2006 - 2015г.г. ресурсный центр по Проблеме «Акмеологический подход в проектировании школьного образования». • 2006г.,2008г. - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках нацпроекта «Образование», обладатель президентского гранта • 2007г. - победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшие школы России» • 2007г. – победитель конкурса муниципальных образовательных учреждений • 1996г.,2000г.,2015г. - «Школа года» • 2016-2018гг. – пилотная площадка РДШ • 2017, 2018, 2019 муниципальный ресурсный центр • 2017-2020гг. – пилотная площадка по введению ФГОС среднего общего образования в ОО Тульской области • 2018, 2019, 2020г. – участники проекта «Билет в будущее» • 2020г. – региональная стажерская площадка • С 2014г. - 2019г и по настоящее время – федеральная инновационная площадка ФИРО РАНХ и ГС • 2020г. - участники проекта «Кадры будущего для региона»
Формы общественного управления в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание • Совет гимназии • Педагогический совет

Статус основной программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегию развития и управления образовательным учреждением на период 2021-2025 гг.
Цель программы развития	<p>Предыдущие программы развития отражали тему «Акмеологический подход к проектированию гимназического пространства» и зафиксировали определенную стадию достижений и перспектив дальнейшего инновационного развития гимназии в рамках темы «Качество образования и педагогическая компетентность как вершина управления акмеологической средой и ее укладности», которые не потеряли актуальность и на период 2021-2025гг., при этом реализуя следующие новые установки развития, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход развития гимназии на основу системного анализа управления. • продолжение работы по созданию интегрированного гуманитарного языкового пространства, представляющего собой комплекс условий для развития физически и интеллектуально здоровой личности, готовой к постижению своего «акме». • предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе традиций и инноваций гимназического образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ресурсного и организационного (материально-технического, кадрового, научно-методического, финансового) обеспечения учебно-воспитательного процесса в новых социально-экономических условиях. 2. Совершенствование системы гуманитарного образования в условиях малого города. 3. Научно-методическое обоснование концепции качества гимназического образования. Повышение компетентности педагогов, администрации и структур управления гимназии в вопросах менеджмента качества. 4. Совершенствование психолого-

	<p>педагогических условий для реализации подпрограмм, проектов, инновационных технологий обучения в условиях внедрения федеральных государственных стандартов.</p> <p>5. Сохранение условий для развития в гимназическом пространстве здоровой творческой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>6. Совершенствование системы административного контроля, научно-методической работы педагогов гимназии. Способствующей повышению их квалификации. внедрение деятельности педагога-тьютора в образовательный процесс.</p>
<p>Нормативная основа целевой программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); • Национальные проекты в сфере образования • Устав ОУ; • Локальные акты ОУ.
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>1 этап - мобилизационный (февраль 2021 -сентябрь 2021 гг.) - анализ деятельности ОУ, утверждение Программы развития на 2021-2025гг.</p> <p>2 этап - экспериментально-поисковый (октябрь 2021 г. - май 2022г.) - включение отдельных новых направлений в компоненты образовательной деятельности ОУ.</p> <p>3 этап - практический (июнь 2022-май 2024 гг.) - расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого в ОУ.</p> <p>4 этап - аналитический (июнь 2024 - май 2025гг.) - мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы.</p>
Конечные результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в гимназии инновационной образовательной культуры. 2. Появление новых управленческих и образовательных методик повышающих качество образования. 3. Создание условий для формирования

	<p>через социально- культурные комплексы услуг дополнительного образования до 95% учащихся.</p> <p>4. Формирование у 80% учащихся осознанного выбора своей деятельности в будущем, выбор индивидуальной траектории образования.</p> <p>5. Достижение 100% компьютерной грамотности учащихся.</p> <p>6. Обеспечение навыков работы с информацией через Интернет, создание презентаций и оформление документов у 80% учителей.</p> <p>7. Владение учащимися иностранным языком на уровне функциональной грамотности.</p> <p>8. Практическое применение 95% педагогических работников инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.</p> <p>9. Сопровождение участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) на современном уровне со стороны психолого-педагогической, медиасоциальных служб.</p> <p>10. Повышение роли в гимназии системы общественного самоуправления через Совет гимназии и другие формы самоуправления.</p> <p>11. Применение современных методов мониторинга и оперативного изменения системы образования в целях выполнения программы развития гимназии.</p> <p>12. Социально-практическая адаптация обучающихся и выпускников гимназии к участию в практической деятельности.</p>
<p>Система организации контроля за ходом выполнения программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Совет Учреждения. • Общее руководство всей Программой развития осуществляет администрация и педагогический совет ОУ. • Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из

	<p>направлений (подпрограмм) будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по реализации Программы развития, ее направлений (подпрограмм) включаются в годовой план работы ОУ. • Мониторинговые исследования по выполнению Программы развития осуществляют заместители директора по направлениям с включением мероприятий по реализации программы.
<p>Инструмент реализации программы</p>	<p>Инструментом реализации программы развития выступают проекты и подпрограммы.</p> <p>При этом планируются как дальнейшее развитие уже успешно реализуемых коллективом проектов, подпрограмм по различным темам, так и запуск новых проектов и подпрограмм, реализуемых в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального, основного, среднего общего образования; - дополнительного образования детей и взрослых; - воспитательной работы; - психолого-педагогического сопровождения, в том числе профориентационного; - системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива и индивидуального сопровождения педагогов.
<p>Управление программой</p>	<p>Управление реализации и корректировка программы осуществляется Советом гимназии и администрацией гимназии.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Авторский коллектив</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБОСНОВАНИЕ)

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования город Новомосковск (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ОУ (далее ОУ) на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Цель программы развития - сохранение преемственности с концепцией развития образовательной системы гимназии предшествующих лет, образовательными программами, в которых доминирующая идея - повышение качества образования как интегративная характеристика

результатов обучения и воспитания.

Программа развития гимназии опирается на научные разработки ГРИ-БЕНЮК Л.Г., директора гимназии, заслуженного учителя РФ, кандидата педагогических наук.

В разработке программы приняли участие: Логинова Ю.Ю. - учитель высшей категории, заместитель директора; Панина Е.И. – учитель высшей категории, заместитель директора; Анисимова Т.Б. – учитель высшей категории, социальный педагог, заведующая кафедрой воспитательных систем; Огородников С.Н. – учитель высшей категории, заведующий кафедрой физической культуры.

1. ИТОГИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ВЫПОЛНЕНИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2016-2020гг

Реализуя программу развития (2016-2020 учебный год), гимназия стала не только современной школой с передовыми технологиями и доверительными отношениями между детьми и взрослыми, но и целым духовным пространством. Доказательством тому многочисленные дипломы, грамоты, благодарственные письма (губернатора, администрации муниципального образования, научно-исследовательских институтов, ВУЗов и общественных сообществ).

Решению поставленных задач в ходе реализации программы развития способствовала система планирования работы образовательного учреждения; развитие инновационной деятельности педагогов; рейтинга педагогов по результатам образовательной деятельности; оптимизация эффективного контракта; реализация основных направлений аналитической деятельности; реализация целостной системы мониторинга качества образования; выбор основных объектов контроля; его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей; совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга; более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога; прохождение Гимназией независимой оценки качества образования.

Социальный состав обучающихся представлен следующим образом:

	I уровень		II уровень		III уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	198	42	212	45	60	12,8	470	100
Дети из полных семей	167	35,5	177	37,6	55	11,7	399	84,8
Дети из неполных семей	31	6,6	35	7,4	5	1	71	15
Дети многодетных семей	31	6,6	31	6,6	3	0,6	65	13,8
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,2	2	0,5	-	-	3	0,7
Дети, стоящие на учёте в ИДН и КДН	-	-	-	-	-	-	-	-

В гимназии обучаются дети, проживающие как с закреплённой территории - 121 чел., так и с других микрорайонов муниципалитета - 349 чел. Все родители имеют высшее или среднее профессиональное образование, что позволяет привлекать их для организации образовательного процесса и мероприятия во внеурочное время.

В течение многих лет ОУ даёт стабильно высокие результаты.

В системе управления:

- разработана и создана система управления гимназии, с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- создана целостная система мониторингов, которые стали неотъемлемой частью управления развитием ОУ;
- используются новые технологии в управлении образовательной организации;
- поддерживается профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования;
- систематически проводится анализ результатов деятельности ОУ.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ОУ максимально соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОУ и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей ОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- в гимназии созданы условия для того, чтобы учащиеся могли получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % учащихся обучаются в системе дополнительного

образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы ОУ включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в ОУ работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- продуманная система социального партнерства и социальных заказов учредителя, родителей.
- 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- партнеры социума (политехнический колледж, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ТГУ, финансовый институт, Новомосковский Филиал Тульского Академического Театра Драмы, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)», МКУ «Городское библиотечное объединение», ФИРО РАНХ и ГС) являются соучастниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.

Финансово-хозяйственной деятельности:

- в соответствии с ПФХД своевременно заключаются и оформляются Контракты на приобретение материально-технических средств, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров и т.п. Необходимые Контракты и дополнительные соглашения с подрядными организациями на техническое обслуживание, оснащение, коммунальные услуги, поставку товаров;
- средства субвенции, как пример, текущего года составили порядка 1300000,00 руб. Из них на приобретение учебников было потрачено около 650000,00 руб. Музыкальное оборудование, оборудование для каб. ОБЖ, мультимедийный проектор на сцену; лаборатория открытий для кабинета естествознания (приобретен на выигранный грант);
- план достижения показателей размера средней заработной платы труда («дорожная карта») педагогическим работникам МБОУ «Гимназия №1» выполняется неукоснительно.

Мероприятия, проведенные в ходе подготовки гимназии к 2020/2021 учебному году позволили принять образовательное учреждение без замечаний, так:

- проведены работы по текущему «косметическому ремонту»;
- установлены камеры видеонаблюдения (раздевалки, холл,

центральный вход в здание, коридоры 1,2,3 этажа);

отремонтирован коридор 3 этажа (ремонт стен, потолка, частичная замена линолеума) собственными силами;

отремонтированы 2 раздевалки (замена электропроводки и электроосвещения, ремонт пола, стен, потолка) с привлечением спонсорских средств;

- установлена магнитная система (вход, выход) по типу домофона;
- проведена плановая замена водосчетчика холодного водоснабжения здания;

- представлена энергетическая декларация;

- проведена замена электроосвещения в коридорах и рекреациях.

- переданы в оперативное управление ИКТ в рамках ресурсного центра

С частью вышеперечисленных мероприятий гимназия достойно справляется во многом благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива.

Из 34 педагога высшую категорию и первую категорию имеют 78%. Два отличника народного образования. Один человек имеет звание заслуженного учителя образования. Звание Почётный работник Общего образования РФ - 8 человек. Награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ - 5 чел., имеют ученое звание - 3 чел. Выполнены на 100% мероприятия по переходу на профессиональный стандарт.

100% всех учителей ОУ имеют высшее образование по специальности «учитель». Профессиональную переподготовку прошли 11 человек по квалификации «управление», «тьютор», «педагог дополнительного образования», «специалист по кадрам», «менеджер образования», «педагог-психолог», «педагог-библиотекарь», «учитель», «специалист по закупкам».

Стержнем развития образовательного пространства гимназии является научно-исследовательская деятельность, которая имеет несколько уровней:

- развитие управления образованием в гимназии;
- разработка и модернизация учебных программ, педагогических технологий, контроль за образовательным процессом;
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогического коллектива.

Научное общество учащихся «Эпоха» несколько лет подряд (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) награждается дипломом «За лучшую организацию исследовательской работы» (II, III, IV места). Учащиеся пробуют свои силы в исследовательской деятельности. Ежегодно итогом работы научного общества является праздник «Гимназиада», на котором заслушиваются лучшие исследовательские работы учащихся,

награждаются победители.

Стратегическая цель учреждения, формулируется «как успех ребенка - успех родителя - успех учителя» - это дает возможность в процессе обучения сформировать успешную личность и направить ее на планирование успешной карьеры. Эта главная тема федеральной инновационной площадки, по итогам работы за 2015-2019гг получена благодарность от ФИРО РАНХ и ГС и согласно приказу от 19.07.2019 №21-7 ФИРО РАНХ и ГС продолжили статус инновационной площадкой по теме: «Реализация социальной успешности...»

Эффективность работы педагогического коллектива доказана результатами диагностики социального заказа и потребностей в образовательных услугах городского социума, результатами ЕГЭ, которые соответствуют Российских, региональных и муниципальных.

За период 2016-2020гг. выпущено 128 гимназистов, из которых 22 - с медалями.

Результаты опроса родителей показывают:

- удовлетворенность выбранной образовательной организации - 100% (подавляющее большинство рекомендует выбор гимназии своим знакомым);

- удовлетворенность качеством обучения и созданием условий по подготовке в ВУЗы -100%;

100% - выпускников, получивших качественную подготовку, успешно обучаются в различных университетах, академиях, в том числе зарубежных.

Учащиеся гимназии имеют множество побед в предметных олимпиадах различного уровня: ежегодно в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 30-60 учащихся становятся победителями и призерами, более 20 человек принимают участие в областном этапе. Мы активные участники программ, проектов таких как «Проектория», «Билет в будущее».

Реализация развития индивидуальных творческих способностей учащихся в гимназии, решаются путем создания единой системы в воспитании и образовании детей и взрослых, включающей учебный процесс, общественно-полезную деятельность, органы ученического управления и соуправления, гимназическое научное общество «Эпоха», циклы информационно-обучающих и интеллектуальных мероприятий, демократический образ жизни гимназии. С 2016г. - опорная школа Российского движения школьников («РДШ»).

Гимназия, как инновационное образовательное учреждение располагает мощнейшей информационной технической базой: 3 кабинета информатики и ИКТ, медиа центр, 16 интерактивных кабинетов, 15 мульти-

медийных кабинетов, локальная сеть на 105 компьютеров с высокоскоростным выходом в Интернет, кабельное телевидение.

Система дополнительного образования в гимназии широко представлена двумя проектами: «Гимнасиум» - главной задачей которого является создание оптимальных условий для здоровья, обучения и воспитания гимназистов и «Культурологическая студия», которая включает в себя отделения: театральное, музыкальное, художественное, хореографическое.

В основу программы развития гимназии на период 2021-2025гг. включены приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Новомосковска на период 2019-2025 гг., в реализации которых, гимназии предстоит решить следующие задачи, а именно:

В условиях реализации ФГОС продолжить наращивать инновационные технологии по внедрению в практику образовательного процесса ОУ комплекс требований и принципов ФГОС на всех уровнях образования.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов гимназистов;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутригимназического, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

- расширить спектр образовательных услуг в системе ДО и внеурочной деятельности и увеличить охват учащихся различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;

- усовершенствовать организацию повышения квалификации в системе непрерывного образования;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов и работников;

- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта. В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности ОУ (согласно ФГОС);

- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

- оснастить спортивную базу ОУ.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических кафедральных объединений в решении вопросов по внедрению здоровье-сберегающих технологий в образовательный процесс.

1.1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- созданы условия для реализации ФГОС НОО; ООО СОО; - сплоченность и работоспособность коллектива; - наличие группы творчески работающих учителей; - опыт инновационной деятельности; - неудовлетворенность коллектива состоянием качества обучения и не высо-	- высокая насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне гимназии может вызывать эмоциональная усталость у некоторых учащихся и учителей;	- привлечение как можно большего количества родителей к участию в общегимназических мероприятиях; - участие учителей в новых формах повышения квалификации (в контексте непрерывного образования) - продолжить работу педагогов по внедрению и отра-	- тенденция к снижению мотивационных целей у детей поступающих в гимназию из микрорайона ОУ (гимназия становится микрорайонной); - изменяется уровень развития поступающих в гимназию детей из других образовательных

<p>ким уровнем мотивации к его изменениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несовпадения образа желаемого прорыва будущего гимназии; - у педагогов проявляется привычка работать по известной им модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС в СОО; - риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>ботке инновационных технологий в формате развивающего и дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы по воспитанию и внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. 	<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается тенденция к снижению здоровья детей; - не все педагоги осознают, что у урока есть и воспитательная функция.
--	--	---	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> - в гимназии создан и реализуется системный подход в обучении учащихся и готовность к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подго- 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учителя, у учащихся родителей; - низкая мотивация учебной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - все педагоги гимназии своевременно проходят КПК; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых се-
--	--	---	---

<p>товку обучающихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>тельности у определенной группы гимназистов и невысокая сформированность у данной группы ключевых умений и навыков учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недооценка педагогами освоения модуля многоуровневой системы оценки качества образования МСОКО АИС «Сетевой город»; - Нехватка опыта у молодых специалистов. 		<p>мей, и их уровень образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непродуктивная функция контроля в ОУ.
--	---	--	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы (отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы); 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
---	--	---	---

<p>героев, участников ВОВ региона, муниципалитета), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие ДГО «Зебра» в РДШ и др.)</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы гимназической столовой, стол свободного выбора блюд (по типу шведского стола); - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; - спортивная работа (спортивные меро- 	<ul style="list-style-type: none"> - нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и образ жизни ряда семей и недостаточный уровень культуры.

<p>приятия, проведение Дней здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация медицинских осмотров учителей; - использование здоровье-сберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды гимназии»			
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база учреждения укомплектована новым современным оборудованием; - создана локальная сеть; - создан сайт гимназии; - гимназия готова по многим параметрам включиться в проект «Цифровая школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - неумение ряда педагогов активно использовать ИКТ в системной парадигме; - в гимназии работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ; - показатели владения учителями ИКТ недостаточно высокие и системные. 	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальная скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка профессиональных знаний у педагогов; - моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному об- 	<ul style="list-style-type: none"> - нет специалистов по данному направлению; - не созданы условия для детей с нарушением опорно-двигательного

		разованию.	аппарата (подходы, лифты)
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложности работы школы в две смены; - дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - финансовая поддержка ОУ за счет включения в различные адресные 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное привлечение внебюджетное финансирование.

		программы.	
--	--	------------	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения и выделяет приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2025 года.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, МИССИЯ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Концепция развития гимназии определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев педагогического управления гимназией на перспективу. Концепция выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях данной гимназии наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании. Концепция создает необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития гимназии, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ.

Основная стратегическая **цель** Программы развития:

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума;
- соответствие гимназии требованиям к школе XXI века как образовательного учреждения гуманистической направленности, высокой культуры, содружества и сотворчества педагогов, учащихся и их родителей;
- преемственность традиций, научного поиска и потребностей личности выпускника к профессиональному самоопределению и самореализации;
- самосовершенствованию на протяжении всей жизни;
- создание интегрированного гуманитарного языкового пространства, представляющего собой комплекс условий для развития физически и интеллектуально здоровой личности, готовой к достижению своего «акме».

Современная эпоха – это время информационной цивилизации и она требует формирования нового типа мышления, нового отношения людей к

жизни, формирования новой идеи самой человеческой жизни. Вот почему сегодня в образовании необходимо изменить его философско-методологическую основу.

Современный социальный заказ требует от ОУ создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся других европейских стран, формирования гуманистического мировоззрения. В соответствии с этим гимназия строит методологию своего участия в обучении учащихся.

Выпускник гимназии должен обладать:

- творческим интеллектом и быть интеллектуально развитой личностью, владеть навыками продуктивного мышления, знать основные векторы развития знания в непрерывном образовании;

- активной, инициативной деятельностью, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха;

- высоким уровнем знаний гуманитарных наук, владеющим навыками операционного мышления, готовым к активной, инициативной деятельности. Итак, выпускник гимназии:

Выпускник 1 уровня обучения (начальное образование) – должен обладать высоким уровнем функциональной готовности к обучению в средней школе. В основе его образованности принципы гуманизации и надпредметности образования (формирования универсальных знаний и умений). ФГОС дает такие возможности и учителю необходимо постоянно самому учиться в этом направлении

Выпускник 2 уровня обучения (основное общее образование) – сформированная самоидентификация себя в окружающем мире людей, природы, знаний. Основная задача – создание ресурсного пакета на основе высокого уровня формирования процессов мыслительной деятельности.

Выпускник 3 уровня обучения (среднее (полное) образование) – человек со сформированным «образом собственного будущего», высоким уровнем развития ключевых компетентностей на основе гуманитарных, системных, надпредметных, универсальных знаний о себе и обществе.

Ведущая идея гимназии

Гимназия представляет собой сложную модель, сочетающую в себе особенности формирования внутри учреждения повышенного статуса знанковой политики в опережающем режиме, формировании творческой компетентной личности, обладающей рефлексивным типом мышления. При этом основная идея состоит в формировании человека, имеющего представление

об основных парадигмах развития знаний в разных областях, понимающего основные векторы развития культуры и приемы логического построения траектории получения и реализации компетенций.

Миссия гимназии

Миссией является развитие творческого начала в человеке, предоставление ему возможности творческой самореализации и самоактуализации, открывающей личности свой путь движения к индивидуальному развитию и полноценному проявлению способностей.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- достижение нового качества образовательной системы гимназии (инновационное содержание, технологии, управленческое стратегическое проектирование); прежде всего по критериям гармоничности развития основных составляющих, динамизм обновления и совершенствования;

- сохранение имиджа и упрочение лидерства гимназии как гуманитарного образовательного учреждения в регионе:

- утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных прежде всего с самоценностью личности, раскрытием ее потенциала, реализацией, творчеством и созиданием, формирование новых отношений участников образовательного процесса на субъект - субъектных отношениях, принципах партнерства и гуманизма;

- расширение пространства выбора образовательных и учебных программ, педагогических технологий, дающие возможности качественного образования в условиях безопасной среды;

- реализация потенциала взаимодействия гимназии с другими образовательными, научными учреждениями, социокультурной средой города, регионов РФ и других стран.

2.1 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нарращивание показателей качественного состава, методического и научного потенциала педагогического коллектива.

2. Сохранение имиджа гимназии как инновационного общеобразовательного учреждения.

3. Появление новых управленческих и образовательных методик повышающих качество образования.

4. Создание условий для формирования через социально- культурные комплексы услуг дополнительного образования до 95% учащихся.

5. Формирование у 80% учащихся осознанного выбора своей деятельности в будущем, выбор индивидуальной траектории образования.

6. Достижение 100% компьютерной грамотности учащихся.

7. Обеспечение навыков работы с информацией через Интернет, создание презентаций и оформление документов у 80% учителей.

8. Владение учащимися иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

9. Практическое применение 95% педагогических работников инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.

10. Сопровождение участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) на современном уровне со стороны психолого-педагогической, медиасоциальных служб.

11. Повышение роли в гимназии системы общественного самоуправления через Совет гимназии и другие формы самоуправления.

13. Применение современных методов мониторинга и оперативного изменения системы образования в целях выполнения программы развития гимназии.

14. Ключевые результаты Программы (показатели (индикаторы))

№ №	Наименование показателей (индикаторов) Программы	2021 год плано- вого перио- да	2022 1-й год пла- нового периода	2023 2-й год пла- нового периода	2024 3-й год пла- нового периода	2025 3-й год пла- нового периода
1	2	3	4	5	6	7
1.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем образовании, от общего числа учащихся 11 класса	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем об-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

	щем образования с отличием, от общего числа учащихся 11 классов					
3.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
5.	Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР					
5.1	русский язык (4 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
5.2	математика (4 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
5.3	окружающий мир (4 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
5.4	русский язык (5 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
5.5	математика (5 класс)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75

6.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7.	Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подтверждение качественных образовательных результатов по итогам проверки независимой оценки и проверок надзорных и контролирующих органов системы образования согласно пунктам 1,2 статьи 93-Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

2. Обновление и материально-техническое наращивание информационно-коммуникативных средств обучения, медиа-библиотечного фонда, оборудования кабинетов, доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до уровня оптимальных норм в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование структуры управления образовательным процессом и гимназией в целом, создание ряда новых служб (информационно - аналитической, документирования, координационно - консультативной).

4. Оптимизация наполняемости гимназии, с учетом демографических факторов и необходимостью повышения авторитета гимназии.

5. Наращивание показателей качественного состава, методического и научного потенциала педагогического коллектива.

6. Расширение спектра и повышение качества доступных образовательных услуг в системе дополнительного образования.

7. Совершенствование инфраструктуры взаимодействия гимназии с учреждениями образования науки, культуры на российском, региональном, международном уровнях и сотрудничество по следующим направлениям:

- внедрение систем качества образования в ОУ;
- осуществление мониторинговых и сравнительных исследований качества образования.

8. Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов в гимназии по направлениям:

- оптимизация содержания и технологии образовательного процесса на уровне повышения квалификации педагогов и руководителей;
- социально-педагогическое проектирование в образовательной деятельности;
- сетевое взаимодействие гимназии в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработка для педагогов гимназии рекомендаций по организации индивидуальной и групповой работы с учащимися в условиях профильного обучения, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие теоретико-технологических основ управления гимназией с учетом социально-экономической ситуации, традиций региона и города;
- определение социальных проблем в сфере воспитания и управления;
- разработка образовательных модулей в межкурсовой период для преподавателей гимназии; формирование современного миропонимания на основе элементов синергетики и естественнонаучных универсалий.

9. Разработка методических рекомендаций по проблемам исследований на кафедрах с элементами акмеологического анализа гимназического образования, используя требования ФГОС.

10. Освоение организационных и научно-методических основ качественного образования;

- проведение аналитической работы, направленной на определение (обоснование) тем, учебных вопросов образовательных областей, обеспечивающих внедрение параметров качества в учебно-воспитательный процесс гимназии;
- разработка организационных и научно-методических основ реализации параметров качества образования образовательных областей, систем воспитания и управления;
- разработка основ комплексного мониторинга: оценка качества образования гуманитарных предметов и естественнонаучного циклов;
- внедрение здоровье-сберегающих технологий в образовательный процесс.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕХАНИЗМЫ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо привлечение дополнительного финансирования. Пути наращивания дополнительных ресурсов и способы их привлечения отражены в таблице №1.

Таблица 1

Виды ресурсов	Пути наращивания, способы привлечения
Персонал	<p>Обеспечение постоянного кадрового потенциала с предполагаемой его сменой в пределах 5%-10% от общей числа работающих.</p> <p>Создание на базе гимназии постоянно действующего муниципального ресурсного центра, региональной инновационной площадки и федеральной инновационной площадки ФИРО РАНХ и ГС.</p>
Финансы (внебюджетное финансирование)	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Спонсорская помощь юридических и физических лиц.</p> <p>Привлечение родителей и других организаций к созданию фонда развития гимназии.</p> <p>Получение премий и грантов.</p> <p>Прямые пожертвования частных лиц и организаций.</p> <p>Платные услуги по дополнительным образовательным программам</p>
Средства обслуживания, оборудование	<p>Совместное использование средств коммуникаций и оборудования с другими организациями и учреждениями.</p>
Методы и методики	<p>Совершенствование нормативного и методического обеспечения инновационной деятельности на основе современных и эффективных инструментов и методов.</p> <p>Непрерывное обучение и развитие коллектива как основного источника новых знаний и компетенций.</p> <p>Поиск принципиально новых путей и механизмов решения проблемы методов внедрения иннова-</p>

	<p>ций.</p> <p>Опытно - экспериментальная работа (на локальном и региональном уровнях).</p> <p>Обмен результатами научной и методической работы с другими образовательными учреждениями в рамках федеральной площадки.</p> <p>Научно - исследовательская деятельность учащихся («Эпоха»).</p> <p>Адаптация методов и методик из области управления качеством в сфере образовательных услуг (в т.ч. статистические методы управления качеством) в условиях гимназического пространства.</p> <p>Использования инновационного потенциала на основе внедрения новейших достижений науки и техники, информационно-цифровых технологий.</p>
--	---

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает решение следующих задач:

- централизованное управление реализацией программы, обеспечивающее единство и согласованность действий всех членов педагогического коллектива, служб и подразделений гимназии;
- изменение системы мотивации администрации, преподавателей, специалистов вспомогательных служб к достижению более высоких результатов в работе; установление персональной ответственности лиц, участвующих в реализации программы;
- всестороннее ресурсное обеспечение работ реализации программы;
- оперативное решение проблем;
- постоянный учет изменений, происходящих во внешней среде;
- систематический контроль выполнения мероприятий программы, оценка изменения параметров образовательной системы гимназии по соответствующей системе критериев и показателей; разработка и внедрение системы учетной и отчетной документации по программе;
- выявление объективных параметров, достижение которых свидетельствует о выполнении того или иного аспекта программы;
- организация непрерывного обучения, обмена опытом участников выполнения программы.

3.1. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Расходы на оплату труда участников программы развития составляет 70% от общей суммы выделенных средств, требуемых на ее осуществление.

Расходы на приобретение основных средств и ремонтные работы составят 30% от общей суммы выделенных средств

Для дальнейшего внедрения в гимназии программы развития целесообразным является осуществление следующих мероприятий, требующих финансовых вложений, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Количество и сумма затрат	Сроки реализации
1	Приобретение интерактивных панелей, оборудования для нужд образовательного процесса	3 ед. по 1 млн. руб. за ед.	2021-2023гг
2	Поставка спортивного оборудования (в замен материально устаревшего)	До 300 тыс. руб.	До 2022
3	Выполнение работ по капитальному ремонту здания (фундамента, цоколя, туалетные помещения, этажи, кабинеты, читальный зал и библиотека)	От 1,5 млн. руб. ежегодно (в зависимости от сметной документации). Проектная потребность до 10 млн. руб.	2021-2024гг.
4	Курсовая подготовка педагогических работников в учреждениях переподготовки кадров Москвы. Тулы и других городов России	34 человек по мере выделения бюджетных средств	2021-2025гг.
5	Издательская деятельность педагогов гимназии	По индивидуальн. плану педагогов	в течение 2021-2025гг.
6	Модернизация учебной базы кабинетов информатики, технологии	По мере выделения бюджетных средств	2021-2025гг.
7	Поставка учебников	От 600 тыс. руб. в год	2021-2025гг.
8	Оказание услуги по организации питания учащихся	От 2 700 тыс. руб. ежегодно	2021-2025гг.

9	Обновление материально-технической базы библиотеки как медиа-информационного центра	По мере выделения бюджетных средств	2021-2025гг.
10	Оборудование спортивной площадки	по мере выделения финансовых средств ГазПром	до 2024г.

Прочие услуги (расходы) по программе могут составить более 1 млн. руб. в год (или 6%)

Форма представления результатов

- Методики сбора, обобщения, анализа информации о качестве педагогических объектов и процессов.
- Документация, регламентирующая проведение работ по программе, порядок запроса аналитической информации.
- Материалы по итогам проведения гимназических мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, проблемные семинары, совет гимназии и т.д.).
- Нормативно-правовая локальная база, методические разработки, учебно-методическая документация.
- Серия аналитических докладов по итогам мониторинговых исследований.
- Статьи, брошюры, учебно-методические пособия.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития гимназии, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Учимся учить – учимся учиться»

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах.

Успех, в реализации формулы "Три У" (успех ребенка, успех родителя, успех учителя) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

2. В условиях муниципального образования по выполнению Программы "Повышения качества образования учащихся муниципальных образовательных организаций" на 2018-2022 годы, направленной на достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований ФГОС и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности учащихся;

а также при осознанном и эффективном использовании информационных и цифровых технологий в образовательной деятельности в создании эффективной системы повышения качества образования в образовательном учреждении в системе муниципального образования.

3. Построение успешной и привлекательной образовательной среды для непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

4. **Целью** образовательного взаимодействия должно стать:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Добиться единого понимания в формировании критериев качества образования и подходов в его измерение субъектов образовательных отношений
5. Отработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся родителей социума.
7. Аналитическое сопровождение управления качеством образования в ОУ.

Реализуемые мероприятия, направленные на повышение качества

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать систему управления учебно-воспитательным процессом.	В течение пяти лет	Директор, зам.директора
2	Повысить знания качества образования обучающихся и среднего бала по результатам ГИА, ВПР, МКР, РКР	В течение пяти лет	Директор, зам.директора
2.1	Сохранить и увеличить долю учащихся подтвердивших свои оценки по ВПР от общего числа участников ВПР: по русскому языку, математике и окружающему миру (4 класс) до 0,95; 5 класс – русский язык, математика до 0,95.	В течение пяти лет	Директор, зам.директора
2.2	Сохранить долю учащихся, охваченных олимпиадным движением от общего числа 11-х классов до 1,00	В течение пяти лет	Директор, зам.директора

2.3	Создать систему психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования	В течение пяти лет	Директор, зам.директора
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии	По от-дельному графику	Зам директора
4	Создать творческую группу, участвующих в планировании и разработке программ мониторинговых исследований на уровне ОУ: - уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно по плану ОУ	Зам директора
	- качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Ежегодно по плану ОУ	Зам директора
	- образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора
	- выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно по плану ОУ	Зам.директора
	- состояния преподавания предметов учебного плана	Ежегодно по плану ОУ	Зам.директора
	- результативности внеурочной деятельности	Ежегодно по плану ОУ	Зам. Директора
	- результативности учебного процесса по итогам полугодий и учебному году	Ежегодно по плану ОУ	Зам.директора
	- исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Ежегодно Сентябрь Октябрь Апрель	Зам.директора педагог-психолог
5	Принять участие в проведении незави-	По графи-	Зам.директора

	симой оценки качества образования в ОУ	ку Министерства образования ГО	
6	Считать направление программы повышения качества образования учащихся «Учимся учить – учимся учиться» дополнительным вектором в реализации данного направления программы развития.	Постоянно	Директор, зам.директора

4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

В гимназии на протяжении всех лет работы уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы гимназии.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Тульской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков

<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, региона, муниципалитета;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, региона, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внегимназическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской,

		чеченской войн. 4. Создание гимназического музейного уголка.
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области, основные права и обязанности гражданина России, гимназиста; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, муниципалитета, гимназии; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в гимназии (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья гимназистов – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья отводится роль не только семье, но и педагогам. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;
- исследование физических возможностей каждого гимназиста позволяют применять программы физического развития восстановления детей с привлечением спортивного клуба «Гимнасиум».

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у гимназистов понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности ОУ для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022	Зам. директора, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к	2021-2025	Учителя физической культуры

	учащимся на уроках физкультуры.		
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии.	2021-2025	Директор
5	Продолжить организацию проведение Дня Здоровья, «Виват, Гимназия!», «Гимназенок»,	2021-2025	Зам. директора, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025	Зам. директора, классные руководители
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии	2021-2025	Зам. директора
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в гимназической столовой.	2021-2025	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025	Учителя физической культуры

Проводить мониторинги по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4 Развитие информационной среды гимназии

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.

5. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии	Руководитель, зам. директора	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся	Зам. директора	2021-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Руководитель	2021-2023	Организация и проведение КПК
4	Ведение гимназического делопроизводства в электронном виде	Руководитель, зам. директора, отдел кадров	2021-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей гимназического	Руководитель, зам. директора	В течение года	Расширение Информирован-

	сайта для полного информирования населения о деятельности ОУ	ра, учитель информатики		ности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронного Журнала АИС «Сетевой город»	Руководитель, педагоги	2021-2025	электронный журнал
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Руководитель, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы ОУ.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5. Инклюзивное образование в гимназии

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в ОУ: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности),
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в ОУ, в малой группе в ОУ, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 по мере необходимости	Зам директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях ОУ, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025	Директор

5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025	Зам директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025	Зам директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации гимназического питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение	Организация развивающей	Планирование времени в ре-

условий для самостоятельной активности ребенка	среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	жиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в ОУ разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ОУ, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского кон-	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, мето-

модели инклюзивного пространства школы	тингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	дической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

4.6. Развитие системы общественного управления

Роль общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель СОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления ОУ с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом ОУ для обеспечения реализации принципа общественного управления.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов гимназии по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2025	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с	2021-2023	Администрация

	членами Совета ОУ (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Совета ОУ с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета ОУ
6	Разработка системы информирования населения о ОУ, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада ОУ об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта гимназии в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

Критерии оценки работы гимназии по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся ОУ, аттестации администрации гимназии, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета гимназии в оценке качества образования.

– Функционирование системы общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии.

– Публичная отчетность ОУ в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ;

- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа ОУ среди общественности;
- возможность гимназии динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса ОУ в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования - Специфика малого города не позволяет в силу малочисленности производств и их нечеткой обозначенности приоритетов в отчислении на социальные нужды конкретным бюджетным организациям привлекать внебюджетные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в гимназии.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы развития;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.

Мероприятие	Сроки	Исполнители
1 .Организация работы в гимназии курсов повышения квалификации педагогических работников в области управления качеством образования.	На весь период	Директор, ректор ИПК и ППРО ТО

2. Внесение изменений в штатную структуру гимназии методиста в целях координации деятельности пилотных проектов.		Директор
3. Совершенствовать практику анализа эффективности работы и управления гимназией по итогам учебного года.	Ежегодно	Директор
4. Постоянное обновление локально-нормативной базы и разработка документооборота гимназии, соответствующих инструкций в соответствии с требованиями изменяющегося законодательства.	Ежегодно	Директор
5. Разработка и документальное закрепление процедур, относящихся к управлению качеством образовательного процесса: - процедура внедрения изменений, поправок и дополнений в руководство по качеству образования ; - процедура совершенствования системы качества образования; - процедура принятия важнейших управленческих решений; - процедура экспертизы педагогических проектов и инноваций.	Долгосрочно	Зам. директора
6. Обновление локальных документов с учетом особенностей гуманитарной гимназии в рамках российского законодательства образования: а) по обеспечению преемственности начальной и основной школы, (реализация ФГОС, гимназического проекта «Реадаптация»); б) по обеспечению преемственности основной и средней школы; в) по реализации учебных программ углубленного и профильного обучения; г) по организации интегрированного и	Долгосрочно	Зам. директора

модульного обучения на начальном, основном и среднем уровне обучения.		
7. Проведение мониторинговых исследований удовлетворенности гимназическим образованием преподавателей, учащихся и родителей гимназии по вопросам: - проблемные «поля» образовательного процесса; - образовательные потребности, интересы гимназистов и их родителей; - социализация личности будущего выпускника.	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
8. Разработка в гимназии перспективного плана профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей (в процедурных рамках профстандарта)	Долгосрочно	Зам. директора по направлениям, специалист по кадрам
9. Корректировка и применение на практике рейтинговой методики оценки качества деятельности преподавателей по итогам учебного года	Ежегодно	Зам. директора по направлениям
10. Проведение исследования с целью совершенствования системы морального стимулирования преподавателей	Ежегодно	Директор, специалист по кадрам
11. Разработка системы критериев и показателей, оценочных методик и процедур для контроля качества образовательных услуг в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Ежегодно	Зам.директора по направлениям
12. Активное взаимодействие гимназии с семьями учащихся по направлению: партнерские взаимодействия в организации досуга, профориентационных консультаций, спортивно-туристической деятельности, краеведческой и т.д.	Ежегодно	Зам.директора по направлению, педагог-психолог, классные руководители

7. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ГИМНАЗИИ И БЛАГОПРИЯТНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИУМА МАЛОГО ГОРОДА

Основные мероприятия по формированию имиджа гимназии
представлены в таблице.

№	Основные мероприятия	Результат	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Участие в конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный)	Дипломы, грамоты, грант, благодарственные письма, рекомендательные письма выпускникам для поступления в вузы, публикации о результатах конкурсов в прессе	Творческие группы гимназистов и преподавателей	Постоянно
2.	Социомониторинг: - география проживания гимназистов; - социогруппы родителей; - профессиональная занятость родителей	Анализ состояния социума	Социальные педагоги	Ежегодно
3.	Сайт гимназии, социальные сети (VK, WHATSP, SKYPE, TWITER и др.)	- Своевременное размещение актуальных новостей и информации о ОУ - создание банка данных видеоматериалов, электронной газеты	Инженер, системный администратор	Ежегодно
4.	Телевидение: (муниципальное и гимназическое) - тематические выступления администрации гимназии, преподавателей и гимназистов по приглашению МТВ - участие в программах TV преподавателей и гимнази-	- знакомство аудитории с жизнью гимназии, ее достижениями, традициями, интересными фактами, людьми и т.п. - участие в конкурсных программах, викторинах и т.п.	Зам. директора, инженер	Ежегодно согласно плану работы гимназии

	<p>стов ГТВ «Альма-Матер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение сотрудников ТВ на гимназические мероприятия - представление в редакцию ТВ гимназических видеоматериалов и программ по совместной договоренности 			
5. Реклама:	<ul style="list-style-type: none"> - размещение рекламных материалов на радио, телевидении, периодической печати о результатах участия гимназии в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выпуск гимназического литературного альманаха; - распространение рекламных объявлений, буклетов, листовок с материалами о гимназии 	Привлечение внимания населения города и района к предлагаемым образовательным услугам и результатам деятельности ОУ	Зам. директора	Ежегодно
6. Радио:	<ul style="list-style-type: none"> - тематические выступления по радиовещанию преподавателей, гимназистов и родителей. - участие в радиопрограммах преподавателей и гимназистов 	Знакомство аудитории с жизнью гимназии, ее достижениями, традициями, интересными фактами, людьми	Зам. директора	Ежегодно согласно плану работы гимназии