

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Приложение
к положению о дополнительном образовании

**Методическое сопровождение
по организации дополнительного образования
в МБОУ «Гимназия №1»**

1. Общие положения

1.1. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) и в Концепции развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014г. № 1726-р) определено значение системы дополнительного образования, которая способствует развитию склонностей, интересов, творческих способностей, социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе и формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, а также организует их свободное время.

1.2. Дополнительное образование в гимназии рассматривается не как приложение к основному образованию, выполняющее функцию расширения возможностей образовательных стандартов, а как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения, а также в контексте Программы развития и определения вида гимназического образования согласно Уставу, направленное на расширенное гуманитарное образование.

1.3. Развитие дополнительного образования обучающихся гимназии способствует решению следующих задач:

- создание условий каждому ребенку для выбора своего индивидуального пути;
- построение целостного образовательного пространства;
- сближение процессов воспитания, обучения и развития;
- расширение воспитательного поля и поликультурного пространства образовательного учреждения ;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения гимназистов.

1.4. Локальный документ «Дорожная карта по организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №1» является проектом методического внедрения в образовательную практику посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных (предметных) программ в интересах личности ребенка, общества, государства и является основой экономического обоснования для финансирования.

1.5. Данный документ является основой для разработки положения «О дополнительном образовании в МБОУ «Гимназия №1», регулирующего содержательный, организационный и финансовый аспект.

2. Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования в гимназии, виды деятельности по направлениям дополнительного образования и формы организации деятельности

Дорожная карта по организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №1» (далее ОУ) опирается на нормативную базу федерального уровня и локальную базу образовательного учреждения.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

11. [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14](#) от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

2. [Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. N 2620-р.](#)

3. [Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»](#)

4. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](#)

4. [Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений](#)

5. [О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей](#)

6. [О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении](#) от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ

7. [Федеральный закон Об общественных объединениях](#)

8. [Об основных гарантиях прав ребенка в РФ](#)

9. [Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года](#)

10. [Минимальный объем соц. услуг](#) (приложение к письму МО от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16

11. [Методические рекомендации](#) Приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16

12. Об основных гарантиях прав ребенка (24 июля 1998 г., № 124-ФЗ, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (В ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)

13. [Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»](#)

14. [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

15. [Концепция развития дополнительного образования детей](#) (от 04.09.2014г. № 1726-р).

Локальные акты образовательного учреждения:

1. Устав гимназии и лицензия
2. Положение о дополнительном образовании обучающихся гимназии.
3. Учебный план дополнительного образования гимназии.
4. Расписание занятий.
5. Образовательная программа (программы) дополнительного образования.
6. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования гимназии.
7. Должностная инструкция учителя (педагога) дополнительного образования.
8. Договор о сотрудничестве гимназии с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, что позволяет более полно удовлетворить потребности учащихся в дополнительном образовании.

9. Заявления обучающихся о предоставлении дополнительных образовательных услуг с подписью родителей и педагога.

10. Дорожная карта по организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №1»

3. Виды деятельности по направлениям дополнительного образования, реализуемые в ОУ

3.1. На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Приказа Министерства образования РФ от 03 мая 2000 г.

№ 1726 определена соответствующая направленность образовательных программ

дополнительного образования. В ОУ реализуются следующие направления ДО:

1. Научно-техническое направление	- искусство фотографии - искусство кино и телевидения
2. Физкультурно-спортивное направление	- легкая атлетика - баскетбол и мини-баскетбол - волейбол и мини волейбол - художественная гимнастика - футбол и мини-футбол - шахматы, шашки - занятия на тренажерах - ОФП и здоровый образ жизни - оздоровительные программы и лечебная физкультура

3. Художественно-эстетическое направление	<p>Введение в музыкальную культуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сольфеджио - класс композиции - музыкальная литература <p>Вокально-хоровое искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сольное пение - хоровое пение - вокальные ансамбли -авторская песня <p>Хореографическое искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классический танец - народный танец - ритмика - спортивные танцы - современные эстрадные танцы <p>Фольклорное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклорный хор - фольклорный ансамбль - сольное народное пение <p>Театральное искусство: гимназический театр</p> <p>Литературное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово - риторика и культура речи кукольный театр - дизайн и декоративные композиции - изготовление театральных костюмов - оформительское искусство - мягкая игрушка. - Клуб «Родничок». <p>Литературное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный клуб
4. Туристско-краеведческое направление	<ul style="list-style-type: none"> - историческое краеведение - экскурсионная и музейная педагогика
5. Эколого-биологическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опытничество - экология и экологическая культура - охрана природы
6. Социально-педагогическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - программы социально-психологической и социально- правовой адаптации <ul style="list-style-type: none"> - семейный клуб «Встреча» - программы милосердия, социального общения и поддержки - ресурсы творческого развития личности -раннее развитие творческих способностей детей - клубы по интересам
7. Культурологическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - журналистика, гимназическое телевидение, киностудия «Альма-матер» - основы православной культуры - экспозиции по страноведению и культуре зарубежья - культурологическая студия - правовой клуб - клуб друзей иностранного языка

	- библиотечное дело - школьный музей
8. Естественно-научное направление	- творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты; Гимназическое научное общество « Эпоха»
9. Военно-патриотическое направление	- основы безопасности жизнедеятельности - гражданско-патриотические клубы

4. Формы организации деятельности

4.1. В гимназии при формировании групп по дополнительному образованию и дополнительным учебным занятиям применяются следующие формы организации деятельности:

Однопрофильная группа - учащиеся обучаются одному виду деятельности. Занятие ведет один педагог.

Двухпрофильная (интегрированная) группа - учащиеся обучаются одновременно двум видам деятельности, причем второй вид деятельности является дополнением к основному. Занятия могут проводить два педагога, каждый по своему виду деятельности.

Комплексная (интегрированная) группа (в рамках культурологической студии) - учащиеся обучаются одновременно трем и более видам деятельности. Занятия проводят несколько педагогов, поэтому необходимым условием организации комплексной учебной группы является координация их деятельности, совместная программа и подведение итогов образовательного процесса. Такие группы создаются с целью знакомства учащихся с различными областями знаний, науки, техники, искусства для самоопределения, выбора вида деятельности и дальнейшего обучения.

Группа переменного состава создается с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по определенному виду деятельности или с целью проведения массового обучения каким-либо навыкам, а также с целью организации познавательного и полезного досуга учащихся. Такие группы могут создаваться для учащихся групп продленного дня.

5. Основные виды детских объединений по реализации направлений дополнительного образования обучающихся

5.1. **Кружок** - наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, которая выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний и приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности. Кружок расширяет коммуникативный опыт учащихся, организует их досуг и отдых. В структуре дополнительного образования детей кружок занимает начальную (базовую) ступень закрепления индивидуальной потребности ребенка, его желаний, выявляет способности к активному творчеству.

5.2. **Студия** - творческий коллектив в определенном виде деятельности, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений, который организует свою работу и отношения между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, праве на свободное самоопределение каждого (театр- студия, киностудия, музыкально-хореографическая и т.д.).

5.3. **Ансамбль** - небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив.

5.4. **Театр** - творческий коллектив, где разделение труда определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм: «Театр моды», «Литературный театр», «Кукольный театр» и др.)

5.5. **Клуб** - объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха, главными принципами которого являются добровольность членства, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Клуб имеет свой устав, программу, девиз, эмблему и другие атрибуты. Возглавляется Советом, избираемым общим собранием членов клуба.

5.6. **Штудия** — представляет собой такую форму образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения. Поэтому гимназия

отличается от других детских объединений следующими признаками:

- решение разноуровневых педагогических целей и задач;
- приоритет системно организованного обучения;
- наличие системы педагогического анализа, контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов;
- четкое обозначение условий набора и обучения;
- устойчивый спрос на предлагаемые образовательные услуги.

6. Режим занятий в объединениях различного профиля

6.1. Расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности обучающихся в гимназии и поэтому необходимо соблюдение требований, которые отражены в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14:

- при зачислении в различные объединения каждый ребенок должен представить от врача справку о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному направлению;
- посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля, кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю;
- между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединения дополнительного образования должен быть перерыв *Для* отдыха не менее часа;
- начало занятий в объединениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч., а окончание - не позднее 20.00 ч.;
- занятия детей в объединениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.
- продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулы - 3 часа, после 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;
- продолжительность каждого занятия и длительность отдельных видов деятельности приведены в следующей таблице:

Рекомендуемый режим занятий обучающихся в объединениях различного направления

№ п/п	Виды занятий	Наполняемость групп		Кол-во занятий в неделю при кол-ве годовых часов	Рекомендуемая продолжительность занятий
		оптимальная	допустимая		
1	Занятия техническим творчеством	8	15	2/68ч 1/34ч	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным
2	Занятия с использованием компьютерной техники	10	15	1-2 34/68ч	2 по 30 мин. для учащихся 1 - 5 классов (7-10 лет); 2 по 40 мин.- с 6 класса и старше (11-16 лет)

	Литературно-творческие	10	15	1-2 34/68	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным
	Театральные	10	15	2	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным перерывом
	Хоровые	30	60	1	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным перерывом
	Музыкальные	1/8*	1/12**	1-2	30 мин. (индивидуальные занятия), 2-3 по 40 мин. (групповые)
	Бального танца	10-12	20	1-2	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным перерывом
	Хореография	10	25***	2	2 по 30 мин. -младшие школьники 2 по 40 мин. -другие группы
	Изобразительное искусство	10	15	2	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным
	Кинолюбители	10	15	2	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным
	Шахматный клуб	10	15	1-2 34/68ч	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным перерывом
4	краеведение	10	15	1-2 похода или занятия на местности в месяц	3 по 40 мин. занятия на местности до 4 часов
5	Занятия эколого-биологической направленности	8	15	2(проводится по подгруппам)	1 занятие по 40 мин. допускается 2 по 40 мин., с 10минутным перерывом
6	Занятия физкультурно-спортивного профиля:	10	15	2-3	40мин-для учащихся 8-13 лет, 2 по 40мин. для учащихся 14-17 лет
	Прочие	10	15	2-3	В зависимости от характера занятий, теоретические-2 по 40 мин.

* продолжительность занятий от 30 до 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом

между ними для отдыха детей и проветривания помещений;

** в числителе - индивидуальные занятия, в знаменателе - групповые;

7. Учебный план

7.1. Учебный план — это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые гимназия разрабатывает самостоятельно.

7.2. Учебный план дополнительного образования отражает специфику гимназии, интересы обучающихся, их родителей в развитии творческой деятельности и направленность интересов специалистов, разрабатывающих программы дополнительного образования обучающихся.

7.3. Учебный план разрабатывается с учетом текущих условий и ежегодно утверждается кафедрой и Научно-методическим советом.

7.4. Учебный план дополнительного образования гимназии составляется с учетом следующих требований:

определение направленности и содержания обучения детских объединений;

- соответствие требованиям, предъявляемым органом управления образования к дополнительному образованию детей;

отражение целей, задач и содержания дополнительного образования, а также интересы детей и родителей;

реальной выполнимости с необходимым кадровым, методическим, материально-техническим обеспечением.

7.5. При составлении учебного плана учитываются особенности дополнительного образования:

направленность на развитие обучающихся в процессе освоения ими культурных ценностей;

неформальный, нестандартный характер детских объединений;

партнерство, сотворчество, общение по интересам как условие объединения и организации деятельности;

единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;

приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения; «неоценочные» формы определения результатов образовательной деятельности.

7.6. При организации дополнительного образования в гимназии не ограничивается образовательный процесс только обучением через известный набор предметных областей с конечным результатом в форме знаний, умений и навыков. Создается пространство многообразных видов деятельности и развивающихся общностей, обеспечивающих каждому ребенку приобретение новых личностных качеств и совершенствование его способностей.

7.7. Главное в дополнительном образовании не то, сколько информации получил каждый обучающийся, а какие практические навыки и действия освоил, какие личные свойства ему удалось сформировать или совершенствовать.

7.8. Нагрузка (количество часов в неделю) учителей и педагогов дополнительного образования определяется в соответствии с учебным планом и фиксируется в тарификации.

7.9. Содержание учебного плана складывается из основных направлений, по которым целенаправленно развивается дополнительное образование в гимназии, реализуемых по соответствующим образовательным программам.

7.10. Выстроен учебный план в соответствии с основными направлениями деятельности в системе дополнительного образования согласно лицензии.

7.11. Учебный план дополнительного образования отражает:

количество часов, необходимых для освоения образовательных программ;

максимально возможную нагрузку детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях;

специализацию обучающихся; продолжительность занятий.

7.12. Учебный план дополнительного образования оценивается по следующим

критериям:

- соответствие учебного плана Уставу гимназии, Программе развития, а также целям, задачам, структуре образовательной программы учреждения;
- обоснованность предполагаемого содержания образовательной деятельности;
- полнота представленных образовательных областей;
- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- целостность учебного плана и наличие внутренней взаимосвязи его составных компонентов;
- сбалансированность между компонентами плана и областями знаний преемственность ступеней развития личности;
- реальность и гибкость, актуальность, современность и перспективность;
- создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения и развития.

8. Технология разработки и экспертиза образовательной программы дополнительного образования обучающихся гимназии

8.1. Содержание деятельности объединений дополнительного образования обучающихся в гимназии определяется педагогом с учетом учебных планов и программ. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые Научно-методическим советом учреждения. Образовательная программа учебной группы или детского коллектива — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности. Образовательная программа содержит условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат, раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

8.2. В гимназии действуют следующие программы:

- Типовая (примерная) программа — утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная Управлением дополнительного образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.
- Рабочая (адаптированная) программа — измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.
- Экспериментальная программа — ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.
- Авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

8.3. По форме организации и процесса педагогической деятельности реализуются программы:

- Интегрированная — программа, определенным образом соединяющая отдельные области, направления, виды деятельности, процессов в единое целое.
- Модульная — это программа, по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.
- Сквозная программа - она базируется и соизмеряет материал по направлениям, входящим в нее, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

8.4. При разработке программ дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях (кружках, студиях и т.д.) следует руководствоваться «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», которые утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 3 июня 2003 года (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16).

Технология разработки

Структура	Содержание структурных компонентов программы
1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. • Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. • Дата и № протокола кафедры, научно-методического совета. • Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). • Возраст детей, на который рассчитана программа. • Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). • Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). • Название города. • Год создания программы.
2. Пояснительная записка	<p>Раскрывает цели образовательной деятельности, обосновывает отбор содержания и последовательность изложения материала, дает характеристику формам работы с детьми и условия реализации программы.</p> <p>1. Обязательно содержит обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (рабочая , экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство).

	<p>2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие — развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; • воспитательные — формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; • развивающие — развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые теоретические идеи; • ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст детей и их психологические особенности; • вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.); • число обучающихся по годам обучения (обосновать). <p>5. Режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее число часов в год; • число часов и занятий в неделю; • периодичность занятий. <p>6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (что он должен знать и уметь); • перечислить качества, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.)
<p>3. Календарно-тематический план (по годам обучения)</p>	<p>Раскрывается последовательность тем курса, указывается количество часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам.</p>
<p>4. Содержание программы</p>	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в календарно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее название; • основные узловые моменты; • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). <p>. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
<p>5. Методическое обеспечение программы</p>	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов.
<p>6. Структура программы</p>	<p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; • материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

8. <i>Список литературы</i>	Приводятся два списка литературы: <ul style="list-style-type: none"> • используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; • рекомендуемая для детей и родителей.
-----------------------------	---

9. Экспертиза дополнительной образовательной программы

9.1. К любой программе, предлагаемой к реализации, за исключением типовой (примерной), прилагается **внутренняя** рецензия, которую пишет заместитель директора научно-методической работе, или председатель экспертного совета общеобразовательного учреждения, в котором разработана программа;

Примерный план рецензии.

1. Заголовок рецензии: рецензия на программу (название), Ф.И.О. и должность автора программы, название образовательного учреждения, реализующего программу.

2. Общая характеристика программы:

- образовательная область;
- вид детского объединения (студия, клуб и др.), в рамках которого реализуется рецензируемая программа;

- адресат (категория детей, возраст, социальный состав и др.);

- срок реализации, на который рассчитана программа;

- в чем новизна рецензируемой программы;

- стиль и качество подачи материала (профессионально, системно, грамотно и т.д.).

3. Актуальность программы в системе дополнительного образования.

4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

- анализ пояснительной записки;

- анализ содержательной части программы: насколько полно раскрываются основные темы занятий;

- анализ методического обеспечения программы: в какой мере автором характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; насколько глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, система отслеживания и фиксации результатов, методика оценки знаний и умений учащихся;

- полнота программы (выделены ли в ней структурные части, все ли компоненты представлены внутри частей);

- целостность программы (согласованы ли цели, задачи и способы их достижения)

5. Характеристика приложений к программе, их содержательность (методические разработки, дидактический материал, проведения занятий, формы договоров и др.).

6. Характеристика профессиональных умений и знаний педагога как автора программы.

7. Аргументированная общая оценка программы: достоинства и недостатки, ошибки и замечания.

10. Управление развитием системы дополнительного образования в гимназии

1 этап. *Выявление потребностей и ресурсов функционирования системы ДО (Дополнительного образования) гимназии:*

1. Анализ нормативно-правовой базы ДО.

2. Анализ потребностей социума (учащихся и родителей) в конкретных направлениях ДО.

3. Анализ ресурсов (кадрового обеспечения, материально-технической базы, программно-методического обеспечения, образовательной среды),

4. Моделирование системы ДО ОУ.

5. Разработка учебного плана дополнительного образования гимназии.

2 этап. *Определение целей и задач Деятельности системы ДО, обеспечение мотивации ее участников.*

1. Определение целей и задач, роли и места системы ДО в образовательном пространстве гимназии, утверждение структуры системы ДО.

2. Мотивация педагогических кадров, родителей и других специалистов к руководству детскими объединениями системы ДО.

3. Мотивация учащихся к занятиям в системе ДО.

4. Определение целей и задач, содержания деятельности каждого детского объединения.

3 этап. *Планирование Деятельности объединений ДО Для выполнения поставленных программных целей и задач.*

1. Согласование и утверждение учебного плана ДО.

2. Составление расписания занятий объединений и распределение помещений для занятий.
3. Разработка календарно-тематических планов объединений ДО.
4. Составление прогноза результатов образовательной деятельности детского объединения.
5. Разработка требований для конкретного состава детского объединения,

4 этап. *Реализация целей и задач системы ДО и объединений, создание условий для повышения профессионального роста педагогических кадров.*

1. Организация занятий в объединениях ДО.
2. Обеспечение безопасности на занятиях и сохранение здоровья учащихся.
3. Выбор педагогически оптимальных форм организации объединений ДО.
4. Реализация ресурсов внешней образовательной среды.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров системы ДО (аттестация педагогических кадров ДО, участие в профессиональных конкурсах, самообразование, исследовательская работа, обмен опытом с коллегами).

5 этап. *Определение степени удовлетворения потребностей учащихся в процессе реализации образовательных программ объединений, уровень профессиональной компетентности педагогов ДО.*

1. Мониторинг результатов образовательной деятельности системы повышения квалификации педагогов ДО.
2. Реализация системы внутригимназической промежуточной диагностики результативности работы объединений ДО.
3. Определение результативности деятельности каждого детского объединения.

6 этап. *Оперативное регулирование и устойчивое развитие системы ДО.*

1. Определение результативности в деятельности объединений системы ДО гимназии.
2. Проверка состояния документации объединений ДО.
3. Рассмотрение вопросов ДО на административных совещаниях, заседаниях кафедры, Научно-методическом совете.

11. Аттестация обучающихся в объединениях дополнительного образования

11.1. В дополнительном образовании аттестация обучающихся необходима, так как в ее задачи, помимо определения фактического состояния знаний, умений и навыков обучающихся, входит кратковременное и долговременное прогнозирование результатов работы, определение конкретных причин отклонения от заданных параметров. Целью аттестации является не только результативность, но и эффективность обучения по дополнительной образовательной программе.

11.2. Рейтинговая система оценки результатов достижений обучающихся позволяет оценить усилия, усидчивость и старания ребенка при выполнении практических работ и работ творческого и исследовательского характера.

11.3. Введение рейтинга позволяет оценивать качественный рост уровня знаний обучающихся как в ходе занятия, так и далее год за годом, а также следить за развитием знаний. На определенном этапе рейтинг позволяет судить о потребности обучающихся в познании, целеустремленности и любознательности, творческом подходе к решению проблем и наблюдательности.

11.4. Специфика деятельности объединений дополнительного образования в гимназии предполагает творческий подход к выбору форм достижений обучающихся. Формами проведения аттестации могут быть зачет, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование и др.

11.5. В рейтинге используется десятибалльная система оценки результатов каждого обучающегося:

- 8-10 баллов - высокий уровень;
- 4-7 баллов - средний уровень;
- 1-3 балла - низкий уровень.

12. Заключение

Гимназическое дополнительное образование оказывает очень большое воспитательное воздействие на учащихся (нельзя рассчитывать только на учебный процесс) и способствует возникновению у обучающегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ.

Таким образом, дополнительное образование в гимназии призвано решить целый ряд задач, направленных на гуманизацию всей жизни образовательного учреждения:

- способствовать всестороннему развитию личности ребенка;
- помочь ему в профессиональном самоопределении;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка, педагога и учителя.

Дополнительное образование объективно помогает объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка, создавая единое образовательное пространство.

Приложение

К „„„„„„„„„„„„

Учебный план (примерный) по дополнительному образованию
 МБОУ «Гимназия №1» на 20 -- уч. год

Направление	Виды занятий	Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Количество групп	Итого часов в неделю	Примечание
Художественно-эстетическое						
Физкультурно-спортивное						
Эколого-биологическое направление						
Туристско-краеведческое						
Социально-педагогическое						
Культурологическое						
Художественно-эстетическое						
Естественно-научное						
Итого часов к финансированию:						

зам. директора