

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1"
(МБОУ "Гимназия №1")

принято
на заседании Совета гимназии
протокол от 22 августа 2016 № 3

Утверждено:
Приказ от 22 августа 2016 № 58



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МБОУ "Гимназия №1" на 2016-2020 годы
"Учимся учить - учимся учиться"**

г. Новомосковск

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2016 -2020 годы»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2. План по реализации муниципальной программы "Повышение качества образования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2016-2020 годы" 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в гимназии.
Разработчик программы	Администрация МБОУ "Гимназия №1"
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ "Гимназия №1", педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутригимназической системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу. 4. Обеспечение взаимосвязи оценочной деятельности учителя и внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся соответствию требованиям ФГОС общего образования.

Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в образовательном учреждении и отработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях России.3. Осуществить отбор методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, адаптировать и спроектировать оценочно-критериальные комплексы по обеспечению единых подходов к содержанию и структуре оценочной деятельности всех учителей.4. Развитие профессиональных компетенций педагогов и ключевых компетенций учащихся5. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума.6. Подготовить нормативно-методические материалы в для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.7. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.
--------	---

<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в гимназии. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
<p>Ожидаемые (прогнозируемые) результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание творческих групп, участвующих в планировании и разработке программ мониторинговых исследований 4. Увеличение доли учащихся 4, 9, 11 классов, окончивших уровень образования с отличием от общего числа учащихся. 5. Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования. 6. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. 7. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей. 8. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам ГИА, ВПР, МКР, РКР

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1-й этап – 2016-2017 учебный год – создание условий, необходимых для освоения программы по развитию учебного и творческого потенциала учащихся; 2-й этап – 2017-2019 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей гимназистов, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; 3-й этап – 2019-2020 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.</p>
<p>Организация и контроль выполнения Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация гимназии в соответствии с планом контрольной деятельности координирует и контролирует выполнение Программы, 2. Анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке. 3. Осуществляет информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Для развития материально-технической базы предполагается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы); 2. Оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств</p>

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах.
Успех, в реализации формулы "Три У" (успех ребенка, успех родителя, успех учителя) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.
2. В условиях муниципального образования по выполнению Программы "Повышения качества образования учащихся муниципальных образовательных организаций" на 2016-2020 годы, направленной на достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований ФГОС и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности учащихся;а также при осознанном и эффективном использовании информационных и цифровых технологий в образовательной деятельности.

3. Построение успешной и привлекательной образовательной среды для непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж гимназии, в основе которой такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие*.

4. **Целью** образовательного взаимодействия должно стать:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- 3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- 4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анали исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы
Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС на всех уровнях. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях результативности всероссийских олимпиад на муниципальном и региональном уровнях.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели развивающей акмеологической школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса,

функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА.

Реализуемые в Гимназии педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации учащихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в гимназии образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Наши традиции», реализуемая педагогическим коллективом, родителями и учащимися в форме дел и событий коллективного творческого характера (Реадаптация, Татьянин день, Деловая игра, Гимназенок, Культурологическая студия, клуб "Гимнасиум" и др.);
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта, Гимназиада, Эпоха, Научно-практические конференции "Философия образования");
- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления» (Реадаптация);
- информационно-коммуникативные технологии на всех уровнях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной

программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму
- срезовые работы
- дистанционное обучение
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива Гимназии в период с 2016 по 2020 годы– продолжение работы по наращиванию создания условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Для достижения ожидаемого (прогнозируемого) результата педагогическому коллективу Гимназии необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в Гимназии современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;

- обеспечить сохранение и укрепление имиджа Гимназии как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к инновационным образовательным учреждениям;
- осуществить необходимые мероприятия по обеспечению преемственности в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников Гимназии в рамках реализации профстандарта за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Профстандарт»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения привлекательности Гимназии и расширения социального партнерства.

Циклограмма четырехлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2016-2017 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Анализ социального заказа ОУ(анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий повышению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. 4. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 5. Кадровое обеспечение реализации программы. 6. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2018-2019 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей учащихся всех возрастных групп. 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	1. Выявление способностей учащихся на всех уровнях обучения 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 5. Совершенствование работы элективных и факультативных курсов, проведение кафедральных декад. 6. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 8. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.

		9. Развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.
III этап– 2019-2020 уч. г. рефлексивно- обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформлен ие результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы на совете гимназии.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	мероприятия	Способы реализации (управленческие решения)	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2016-2020 учебный год» .	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества общего образования; • улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; • улучшение оснащенности библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; 	Администрация
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование,	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Зам.директора

3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживание качественной успеваемости по предметам; • отслеживание качественной успеваемости по классам; • результаты итоговой аттестации 	<p>Для заместителя директора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по гимназии и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной. 	<p>В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместитель директора, заведующие кафедрами</p>
---	---	---	--	--

		<p>3. деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний</p> <p>Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения на всех уровнях</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p>		<p>учителя - предметник и.</p>
--	--	--	--	--------------------------------

		<p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p> <p>4. Выделить отдельные умения у учащихся в структуре промежуточных образовательных результатов, характерные для достижений результатов. необходимых для выстраивания образовательного прогноза</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Повышение квалификации и педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора по УР.</p>

5	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение учащихся умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение учащимися информационных	ИКТ-компетентность учителей и учащихся. Совершенствование интеллектуального марафона "Гимназиада", как формы адаптации в проведении ВПР и внешней оценки	Заместитель директора
6	Работа гимназии по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора

	<p>деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».</p>	<p>саморазвитии, раскрытие Творческого потенциала Развитие культуры и Нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование Творческих заданий в учащихся. 2. Внедрение эффективных Педагогических технологий. 3. эмоциональноподкрепление продвижение учащихся в пере изучении учебных дисциплин, Развитии интеллекта обучаемых. 		<p>учителя- предметники; классные руководители.</p>
--	--	--	--	---

Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, переведенных условно.	Консультирование учащихся Организация сдачи учащимися академической задолженности.	Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в гимназии. Выявление учащихся "группы риска".	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль. Составление планов индивидуальной работы с учащимися. Проведение стартовых контрольных работ.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.

Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с написанием срезовых работ	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов компонента образовательного учреждения	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Индивидуальная работа с учащимися 2-11 кл. Оптимальное использование часов компонента образовательного учреждения	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Повышение уровня обученности в 2-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в работе научного общества Эпоха	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с проведением Гимназиады	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества учащихся и учащихся, успевающих с одним «зач-», «зач+».

Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Параллель	Проблема и ее причина	Меры поустранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в гимназии.	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение правил поведения учащихся.	Быстрое привыкание первоклассников к гимназии, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е классы	Проблема перехода в 5 классы. Проблема успешного выпуска. Наличие трудностей при подготовке учащихся к написанию ВПР	Знакомство с режимом работы на уровне общего образования и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение занятий "Реадаптация"	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации.

5-е классы	Проблема преемственности при переходе из начальной школы на уровень общего образования	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8-е классы	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.

9-е классы	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. организация индивидуальных занятий.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10-е классы	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в профильных классах	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в профильных классах
11-е классы	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблем	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, условно переведённых.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.

Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок и рейтинга у учащихся 2- 9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.

Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие слабоуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения как можно большего числа учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в .гимназии

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и гимназии.

Критерий «Формирование функциональной грамотности(предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
✓ Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	✓ Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
✓ Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	✓ Оценки промежуточного и итогового контроля.
✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	✓ Награды различного уровня ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий
✓ Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	✓ Награды различного уровня ✓ Реестр участников
✓ Посещаемость занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных курсов	✓ Сохранность контингента обучающихся подтверждающие соответствующие документы и отчетность

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
✓ Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	✓ Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
✓ Сформированность правового поведения в классах.	✓ Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОДН и внутригимназического учёта.
✓ Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	✓ Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. ✓ Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
✓ Результаты исследования толерантности в классе.	✓ Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. ✓ Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.

✓ Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	✓ Участие в конкурсах, проектах.
---	----------------------------------

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показате	Индикатор
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. ✓ Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. ✓ Умение представить себя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценки экспертов: <ul style="list-style-type: none"> а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты литературного творчества учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в гимназических и других видах изданий. ✓ Награды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Благоприятный психологический климат в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивый интерес к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Читательская активность.

Критерий « Формирование информационных компетенций »

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показате	Индикатор
<ul style="list-style-type: none">✓ Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).✓ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы гимназии, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">✓ Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.✓ Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none">✓ использование учащимися общественнопризнанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль ит.д.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Предъявленный продукт.

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показате	Индикатор
✓ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	✓ Результаты анкетирования родителей, учащихся. ✓ Экспертная оценка библиотекаря.
✓ Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и гимназии.	✓ Продукты деятельности учащихся. ✓ Участие и победы в различных проектах.
✓ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	✓ Награды различного уровня. ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показате	Индикатор
✓ Формирование культуры здоровьесбережения.	✓ Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях
✓ Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	✓ Награды различного уровня. ✓ Реестр участников.
✓ Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	✓ Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий.

Реализация программы сопряжена с определенными рисками.

Возможными рисками при реализации мероприятий Программы выступают следующие факторы:

- увеличение доли детей с особенностями психофизического развития, не способными усваивать образовательную программу на высоком уровне качества;
- отсутствие мотивации педагогов в повышении качества образования;
- отсутствие (ослабление) контроля со стороны администрации МОО за реализацией мероприятий программы в полном объеме.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматривается:

- 1) создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности основных исполнителей подпрограммы;
- 2) мониторинг выполнения мероприятий программы, регулярный анализ и при необходимости ежегодная корректировка показателей и мероприятий программы.