

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

Выступление на педсовете

03.11.2023.

Смирновой Е.Н.




Что же такое функциональная грамотность?

- Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.
- Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов.



В чём проявляется сформированность языковой функциональной грамотности?

- В умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- в соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- в соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- в умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова;
- в умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.



Работа с лингвистическими текстами

- ▶ **Сворачивание текста в (в таблицу, в схему)**, при этом эффективно формируется читательская функциональная грамотность.
- ▶ **Воссоздание информации по составленной таблице (схеме)** формирует не только лингвистические компетенции, но и умение составлять собственный связный текст, и здесь мы формируем уже языковую функциональную грамотность.

Сворачивание текста в схему

- В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы -УЩ-, -ЮЩ-, если они образованы от глаголов 1 спряжения, и суффиксы -АЩ-, -ЯЩ-, если они образованы от глаголов 2 спряжения.



Глаголы 1 спряжения → действ. прич. наст.вр. [^]-УЩ- , [^]-ЮЩ-

Глаголы 2 спряжения → действ. прич. наст.вр. [^]-АЩ- , [^]-ЯЩ-



Преобразуйте схему в текст.

Воссоздание информации по составленной схеме

- В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы -УЩ-, -ЮЩ-, если они образованы от глаголов 1 спряжения, и суффиксы -АЩ-, -ЯЩ-, если они образованы от глаголов 2 спряжения.

Глаголы 1 спряжения → действ. прич. наст.вр. [^]-УЩ- , [^]-ЮЩ-

Глаголы 2 спряжения → действ. прич. наст.вр. [^]-АЩ- , [^]-ЯЩ-



Преобразуйте схему в текст.

Создание проблемных ситуаций

Тема «Однородные и неоднородные определения»

Прочитайте имена прилагательные	<i>клюквенный, малиновый, кислый, томатный, сладкий, соленый</i>
По какому признаку их можно разделить?	вид, вкус
Запишите их в две группы. Подберите к ним подходящее по смыслу имя существительное	сок
Составьте два предложения: 1) со словами из одной группы; 2) со словами из разных групп.	<i>1) Я люблю клюквенный, малиновый, томатный сок. 2) Я люблю сладкий малиновый сок.</i>
Подчеркните однородные члены, расставьте знаки препинания. Что вас смущает? Как вы думаете, в каком предложении определения будут однородными, а в каком – неоднородными? Почему?	



Работа с текстом

➤ 8 класс. Литература. А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка».

Составить таблицу: 1 графа – пересказать эпизоды (1-2 предложения), в которых проявляется характер Маши Мироновой. 2 графа – какие качества героини проявляются в этих эпизодах.

Работа с текстом.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». 7 класс

Старший, Остап, начал с того свое поприще, что в первый еще год бежал. Его возвратили, высекли страшно и засадили за книгу. Четыре раза закапывал он свой букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали ему новый. Но без сомнения, он повторил бы и в пятый, если бы отец не дал ему торжественного обещания продержать его в монастырских служках целые двадцать лет и не поклялся наперед, что он не увидит Запорожья вовеки, если не выучится в академии всем наукам. Любопытно, что это говорил тот же самый Тарас Бульба, который бранил всю ученость и советовал, как мы уже видели, детям вовсе не заниматься ею. С этого времени Остап начал с необыкновенным старанием сидеть за скучною книгою и скоро стал наряду с лучшими. <...>

Остап считался всегда одним из лучших товарищей. Он редко предводительствовал другими в дерзких предприятиях — обобрать чужой сад или огород, но зато он был всегда одним из первых, приходивших под знамена предприимчивого бурсака, и никогда, ни в каком случае, не выдавал своих товарищей; никакие плети и розги не могли заставить его это сделать. Он был суров к другим побуждениям, кроме войны и разгульной пирушки; по крайней мере никогда почти о другом не думал. Он был прямодушен с равными. Он имел доброту в таком виде, в каком она могла только существовать при таком характере и в тогдашнее время. Он душевно был тронут слезами бедной матери, и это одно только его смущало и заставляло задумчиво опустить голову.

Меньшой брат его, Андрий, имел чувства несколько живее и как-то более развитые. Он учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. Он был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда, с помощью изобретательного ума своего, умел увертываться от наказания, тогда как брат его, Остап, отложивши всякое попечение, скидал с себя свитку и ложился на пол, вовсе не думая просить о помиловании. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам. Потребность любви вспыхнула в нем живо, когда он перешел за восемнадцать лет

Работа с текстом.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». 7 класс

➔ Составить таблицу «Остап и Андрий»

- 1) Как учились Остап и Андрий? (гл. 2)
- 2) Как Остап и Андрий проявляли себя в шалостях во время учёбы? (гл.2)
- 3) Как Остап и Андрий относились к наказаниям? (гл. 2)
- 4) Какие увлечения были у Остапа и Андрия во время учёбы? (гл.2)

№ п / п	Вопросы	Цитаты-ответы об Андрии	Цитаты-ответы об Остапе

Работа с текстом.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». 7 класс

1) Как учились Остап и Андрей?

Меньшой брат его, Андрей, имел чувства несколько живее и как-то более развитые. Он учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. Он был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда, с помощью изобретательного ума своего, умел увертываться от наказания, тогда как брат его, Остап, отложивши всякое попечение, скидал с себя свитку и ложился на пол, вовсе не думая просить о помиловании. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам. Потребность любви вспыхнула в нем живо, когда он перешел за восемнадцать лет

Работа с текстом.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». 7 класс

2) Как Остап и Андрей проявляли себя в шалостях во время учёбы?

Меньшой брат его, Андрей, имел чувства несколько живее и как-то более развитые. Он учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. Он был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда, с помощью изобретательного ума своего, умел увертываться от наказания, тогда как брат его, Остап, отложивши всякое попечение, скидал с себя свитку и ложился на пол, вовсе не думая просить о помиловании. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам. Потребность любви вспыхнула в нем живо, когда он перешел за восемнадцать лет

Работа с текстом.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». 7 класс

3) Как Остап и Андрей относились к наказаниям?

Меньшой брат его, Андрей, имел чувства несколько живее и как-то более развитые. Он учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. Он был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда, с помощью изобретательного ума своего, умел увертываться от наказания, тогда как брат его, Остап, отложивши всякое попечение, скидал с себя свитку и ложился на пол, вовсе не думая просить о помиловании. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам. Потребность любви вспыхнула в нем живо, когда он перешел за восемнадцать лет

Работа с текстом.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». 7 класс

4) Какие увлечения были у Остапа и Андрия во время учёбы?

Меньшой брат его, Андрий, имел чувства несколько живее и как-то более развитые. Он учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. Он был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда, с помощью изобретательного ума своего, умел увертываться от наказания, тогда как брат его, Остап, отложивши всякое попечение, скидал с себя свитку и ложился на пол, вовсе не думая просить о помиловании. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам. Потребность любви вспыхнула в нем живо, когда он перешел за восемнадцать лет