

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

План
работы педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год

Вышний Волочек

Цель: создание атмосферы, обеспечивающей условия психологически безопасной и комфортной среды для участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.
2. Выявлять факторы риска условий эмоционального комфорта, самопознания и развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
3. Осуществлять психологическую профилактику и оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющими проявления эмоционального неблагополучия в решении индивидуальных и межличностных проблем.
4. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
5. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (по запросу).
6. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать распространению и внедрению в практику работы школы достижений в области современной практической психологии.
8. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционная и развивающая деятельность;
3. Просвещение;
4. Консультирование;
5. Экспертная работа;
6. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Планируемый результат
1. Психодиагностика			
Будущие первоклассники, обучающиеся 1-х классов			
1.1	<i>Определение готовности учащихся 1-ых классов к обучению в школе, не прошедшие тестирование в марте, и дети, показавшие на момент подготовительных курсов, низкий уровень готовности и неготовность к регулярному обучению в школе.</i>	Сентябрь	<i>Своевременное выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания. Формирование индивидуального подхода в обучении и воспитании.</i>
	<i>Определение готовности дошкольников к обучению в школе для выявления детей с низким уровнем психологической готовности.</i>	Февраль – апрель	<i>Составление рекомендаций для родителей.</i>
1.2	<i>Углубленное диагностическое обследование первоклассников, показавших низкий уровень готовности к регулярному обучению в школе.</i>	<i>По запросу педагогов, родителей</i>	<i>Определение дальнейшего маршрута обучения. Применение индивидуального подхода в обучении и воспитании.</i>

1.3	Наблюдение за ходом адаптации обучающихся 1-ых классов во время перемен и учебных занятий.	Сентябрь-декабрь	Осуществление диагностики адаптации учащихся к школе. Сбор данных об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии. Создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям.
-----	--	------------------	--

Обучающиеся 2 – 4-х классов

1.4	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов младших школьников.	Октябрь, ноябрь	Определение уровня развития познавательных процессов и формирование групп коррекции по результатам диагностики.
1.5	Мониторинг уровня развития УУД учащихся начальной школы	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)	Выявление уровня развития обучающихся, для отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности.
1.6	Диагностика школьной мотивации и уровня школьной тревожности в 4-х классах.	Апрель	Определение параметров учебной мотивации и тревожности, сопоставление с данными прошлого года для оценки динамики, факторов риска в развитии при переходе в среднее звено.

Обучающиеся 5 – 9-х классов

1.7	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Отслеживание процесса адаптации, получение психологической информации, создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям.
1.8	Мониторинг обучающихся 6-9-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера, самооценки, выявление агрессивности, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных.
1.9	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов.	Ноябрь, декабрь	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.
1.10	Диагностика стрессоустойчивости 9-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.
1.11	Мониторинг уровня развития обучающихся.	Май	Контроль результативности психологического сопровождения и планирование последующей деятельности.

1.12	Проведение анонимного опроса на индекс толерантности 8-е классы.	Февраль	Получение психологической информации для составления рекомендаций классным руководителям, родителям и планирования последующей деятельности.
1.13	Проведение СПТ 7-е – 9-е классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.
Обучающиеся 10 – 11-х классов			
1.14	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Осуществление оценки динамики адаптации учащихся. Выявление наличия улучшения, ухудшения по параметрам адаптации, определение области стабильных адаптационных трудностей. Составление/дополнение рекомендаций классным руководителям, родителям.
1.15	Мониторинг обучающихся 10-11-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера, самооценки, выявление агрессивности, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных.
1.16	Диагностика стрессоустойчивости 11-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.
1.17	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10 -11-х классов.	В течение года по запросу	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.

1.18	Мониторинг уровня развития обучающихся.	Май	Контроль результативности психологического сопровождения и планирование последующей деятельности.
1.19	Проведение анонимного опроса на индекс толерантности 10-е классы.	Февраль	Получение психологической информации для составления рекомендаций классным руководителям, родителям и планирования последующей деятельности.
1.20	Проведение СПТ 10-ый – 11-ый классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.

Обучающиеся группы риска

1.21	Диагностика личностного и интеллектуального развития.	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППК	Исследование динамики развития, осуществление психологической помощи, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.
1.22	Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков 5 – 11 классы	Первое полугодие	Оценка распространенности и выраженности аутоагрессивного поведения учащихся, выявление группы риска, консультирование учащихся по запросу, информирование и контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам.

Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники

1.23	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
1.24	Диагностика эмоционального состояния.	Март	Профилактика синдрома профессионального выгорания.

1.25	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
1.26	Анализ выборочных уроков	В течение года	Оценка педагогических приемов взаимодействия педагогов с учащимися, проведение анализа уроков как показателей адаптации учащихся, составление рекомендаций администрации и педагогам.

Родители обучающихся начальных классов

1.27	Анкетирование родителей обучающихся 1-х классов.	Октябрь	Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.
------	--	---------	--

Родители обучающихся основной школы

1.28	Анкетирование родителей обучающихся 5-х классов.	Ноябрь	Оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.
1.29	Диагностика детско-родительских отношений.	В течение года по запросу	Исследование семейной ситуации учащихся группы риска.

Коррекционная и развивающая деятельность

Обучающиеся 1 – 4-х классов

2.1	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений ППК.	В течение года	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, стимулирование развития психологических способностей.
2.2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий 1 класс.	Ноябрь – декабрь	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с дезадаптацией, снижение тревожности, стимулирование развития психологических способностей.

2.3	Развивающие занятия «Я иду в пятый класс» для обучающихся 4-х классов.	Март – апрель	Профилактика явлений школьной дезадаптации при переходе в среднее звено, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
Обучающиеся 5 – 9-х классов			
2.4	Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков адаптивного поведения 5-е классы	Октябрь – декабрь	Снижение эмоциональной напряженности, тревожности, стимулирование развития учебных и познавательных навыков, коммуникативных умений.
2.5	Развивающие занятия с обучающимися 5 – 9-х классов «Самое важное в жизни».	Январь – февраль	Активизация размышления учащихся об иерархии ценностей, осознания нематериальных ценностей, обсуждение нравственных ценностей на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков.
2.6	Развивающее занятие с подростками 7 – 8-х классов «Линия жизни».	Второе полугодие	Формирование навыков сопротивления давлению.
2.7	Развивающее занятие с подростками 6 – 8-х классов «Что такое агрессия».	Второе полугодие	Психологическое просвещение, профилактика агрессивного поведения, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.
2.8	Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х классов.	Январь – февраль	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.

2.9	Занятие-тренинг «Я в обществе» для учащихся 6-9 классов	В течение года	Развитие самосознания учащихся, рефлексии социальных навыков, активизация просоциальной мотивации, знакомство с навыками конструктивного общения.
2.10	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 9-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.	Февраль – март	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.
2.11	Классные часы «Профориентация» 6 – 11 классы.	В течение года	Знакомство с психологическими компонентами выбора профессии, оценка профессиональных склонностей, выделение значимых факторов профессионального самоопределения.

Обучающиеся 10 – 11-х классов

2.12	Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований.	В течение года	Профилактика явлений школьной дезадаптации, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
2.13	Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 11-го класса.	Январь – февраль	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.

2.14	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 11-го класса, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.	Февраль – март	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.
------	---	----------------	---

Обучающиеся группы риска

2.15	Коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (обучающиеся, состоящие на ВШУ, КДН, ОПДН).	В течение года	Профилактика асоциального поведения обучающихся, повышение ответственности за своё собственное поведение.
------	---	----------------	---

Педагогический коллектив

2.16	Круглый стол «Профессиональное выгорание. Профилактика и методы снятия психоэмоционального напряжения»	Декабрь	Снижение риска профессионального выгорания, проведение игр для снятия психоэмоционального напряжения, приглашение на индивидуальные консультации.
------	--	---------	---

3. Просвещение

Обучающиеся 1 – 4-х классов

3.1	Беседа с обучающимися 3 – 4-х классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет».	Декабрь	Формирование представлений о безопасном поведении учащихся в сети Интернет, обсуждение на материале жизненных ситуаций детей и подростков.
3.2	Классный час с психологом «Монолог, диалог, спор – учимся общаться» для обучающихся 4-х классов.	Март	Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.

Обучающиеся 5 – 11-х классов

3.3	Классный час с психологом «Монолог, диалог, спор – учимся общаться» для обучающихся 5-х классов.	Март	Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.
3.4	Беседы с обучающимися 11-го класса по профессиональному самоопределению.	В течение года по запросу	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, информирование о полезных ссылках.
3.5	Беседа с обучающимися 5 – 11-х классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет».	Декабрь	Формирование представлений о безопасном поведении учащихся в сети Интернет, профилактика подверженности воздействия идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования социальных сетей и мессенджеров.
3.6	Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность» 5 – 11 классы.	Февраль	Профилактика негативных психоэмоциональных переживаний, информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.
3.7	Проведение «Недели психологии».	Ноябрь	Содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений.
Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники			
3.8	Выступление на школьном МО учителей начальных классов по адаптации и преемственности.	По плану МО начальной школы	Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.

3.9	Выступление на педагогическом совете школы по адаптации 5-е классы.	2 четверть	Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.
3.10	Выступление «Ребёнок в трудной ситуации. Кто поможет?»	В течении года по запросу	Информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.
3.11	Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	В течение года в соответствии с планом педагогических советов и МО	Информирование подколлектива о факторах, симптомах и средствах педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников.
3.12	Выступление на педагогическом совете школы «Анти-террористическая и анти-экстремистская работа школы»	В течение года в соответствии с планом педагогических советов и МО	Информирование о скулитунге, его факторах и предвестниках, признаках риска экстремистского поведения, рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП.

Родители обучающихся

3.13	Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики.	В течение года	Ознакомление родителей с результатами диагностики.
3.14	Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психологической готовности к школьному обучению и формированию организационных навыков (начальная школа).	1 четверть	Информирование о психологических компонентах адаптации ребёнка к школе, типичных сложностях, составление рекомендаций.
3.15	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством ОО «Психологическая готовность к школьному обучению».	Апрель	Организация жизни ребёнка в период перед школой, консультации рекомендуемых специалистов.

3.16	Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психолого-эмоциональном состоянии подростков, причинах конфликтных ситуаций (основная школа).	В течении года по мере обращения классных руководителей.	Психологическое просвещение родителей правилам и приёмам, облегчающих общение с подростком, обсуждение социальных и нравственных рисков взросления современных детей.
------	--	--	---

4. Консультирование

4.1	Консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов по итогам диагностики стрессоустойчивости в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	По мере обращения	Психологическое сопровождение нуждающихся, которые находятся в негативном психоэмоциональном состоянии.
4.2	Консультирование учителей начальных классов по результатам диагностики.	В течении года по запросу	Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
4.3	Консультирование родителей будущих первоклассников по результатам тестирования подготовки к регулярному школьному обучению.	Март – июнь	Психологическое сопровождение, планирование и организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей будущего первоклассника.
4.4	Индивидуальные консультации с учащимися группы риска, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	По мере обращения	Оказание психологической помощи., содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.
4.5	Консультирование родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития, детей.	По запросу в течение года	Оказание психологической поддержки и помощи родителям, педагогам.
4.6	Консультирование учащихся	По мере обращения	Оказание психологической поддержки и помощи учащимся

4.7	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностических обследований.	В течение года по запросу	Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
-----	---	---------------------------	--

5. Экспертная работа

5.1	Участие в заседаниях школьного ППК.	В течение года по плану ППК	Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, принятие согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.
5.2	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-го класса.	Ноябрь – декабрь	Изучение степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации.
5.3	Участие в экспертизе актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект).	В течение года	Анализ психологических аспектов актуального педагогического опыта.

6. Организационно-методическая работа

6.1	Подготовка к работе диагностического инструментария, коррекционно-развивающих программ, тем для выступления на собраниях и педсоветах.	Сентябрь	Соблюдение стандарта деятельности, сбор и систематизация методического материала.
6.2	Участие в семинарах городского МО педагогов-психологов, вебинарах.	В течение года согласно плану ГМО педагогов-психологов	Повышение психологической компетентности, получение методической помощи, стимулирование рефлексии.
6.3	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	Повышение психологической компетентности.
6.4	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Повышение психологической компетентности.

6.5	Посещение консультаций у специалистов смежных квалификаций (нейропсихолог, логопед).	В течение года по мере необходимости	Получение методической помощи у специалистов смежных квалификаций.
6.6	Ведение нормативной документации, подведение итогов работы, написание отчетов, оформление документации по итогам работы, оформление кабинета.	В течение года	Фиксирование проделанной работы и её результатов, формирование и систематизация банка данных психологической службы школы. Информирование педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы школы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи.

Педагог-психолог: Саранчина Э.Е.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «СОШ № 7»
 Е.В. Кузьмин



Циклограмма
распределения рабочего времени педагога-психолога
МБОУ «СОШ №7» Саранчиной Эллы Евгеньевны
на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09:00 – 10:30	Организационно-методическая работа (оформление документации; анализ научно-методической литературы).
	10:30 – 11:00	Психологическая диагностика по запросу.
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающие групповые занятия начальная школа.
	12:00 – 13:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия начальная школа.
	13:00 – 14:00	Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
	14:00 – 15:00	Подготовка к развивающим занятиям.
	15:00 – 16:30	Обработка результатов.
Вторник	11:00 – 12:00	Консультирование родители.
	12:00 – 13:00	Обработка результатов.
	13:00 – 13:30	Психологическая диагностика по запросу.
	13:30 – 14:30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено).
	14:30 – 15:30	Работа с детьми «группы риска».
	15:30 – 16:30	Работа с трудными семьями.
	16:30 – 18:30	Организационно-методическая работа (оформление документации; анализ научно-методической литературы).
Среда	09:00 – 10:00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия с детьми разных возрастных групп.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 7

Кузьмин Е.В.



ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Время
Понедельник	09:00 – 16:30
Вторник	11:00 – 18:30
Среда	09:00 – 16:30
Четверг	09:00 – 16:30
Пятница	09:00 – 15:00

ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ

День недели	Вид консультации	Время
Понедельник	Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое)	13.00 – 14.00
Вторник	Индивидуальные консультации с родителями учащихся 5 – 11 классов	11.00 – 12.00
Среда	Индивидуальные консультации с педагогами школы	11.00 – 12.00
Среда	Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое)	14.00 – 15.00
Пятница	Индивидуальные консультации с родителями учащихся 1 – 4 классов	11.00 – 12.00

Педагог-психолог: Саранчина Э.Е.