

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС
протокол №1
от 31.08.2022
руководитель МС
Янчис Е.В.

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
протокол №1
от 29.08.2022
руководитель МО
Добрякова Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

(наименование)

*ФГОС ООО, базовый уровень
для обучающихся 9 класса(ов)*

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель:

Астафьева
Татьяна Александровна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой; научный редактор Н.М.Шанский. М.: Просвещение, 2018 (УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс» (102 часа)

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5-8 классах (11ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (10+2)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем.	Количество часов.	Дата проведения.
Введение.(1 час)			
1.	Международное значение русского языка.	1	
Повторение изученного в 5-8 классах.(11+2)			
2.	Устная и письменная речь.	1	
3.	Монолог, диалог.	1	
4.	Стили речи.	1	
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	
7	Предложения с обособленными членами. §5	1	
8	Предложения с обособленными членами. §5	1	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	
11	Диктант с грамматическим заданием	1	
12	Способы сжатого пересказа текста.	1	
13	Подготовка к сжато изложению.	1	
14	Сжатое изложение.	1	
Сложное предложение. Культура речи (10+2)			
15	Понятие о сложном предложении. §7	1	
16	Понятие о сложном предложении. §7	1	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
19	Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	
20	Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
23	Контрольный диктант	1	
24	Анализ контрольного диктанта.	1	
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1	
26	Сочинение «Прекрасное в жизни природы»	1	
Сложносочинённые предложения (5+2)			
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	1	

28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13	1	
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14	1	
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	1	
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1	
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	
33	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	
Сложноподчинённые предложения (5+2)			
34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1	
40	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1	
Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. §22	1	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. §22	1	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. §23	1	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. §23	1	
45	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. §24-25	1	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. §24-25	1	
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	
50	Сжатое изложение	1	
51	с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1	
55	Контрольный диктант.	1	

56	Анализ контрольного диктанта.	1	
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	
61	Обучающее сочинение-рассуждение	1	
62	Анализ письменных работ.	1	
63	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	1	
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. §29-30	1	
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1	
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	
68	Контрольный диктант.	1	
Бессоюзные сложные предложения (10+2)			
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. §31-32	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. §34	1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. §34	1	
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	
74	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. §35	1	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. §35	1	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1	
79	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
80	Анализ контрольной работы.	1	
Сложные предложения с различными видами связи (10+2)			
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. §37	1	
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1	
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1	

84	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ <u>простых и сложных предложений</u>	1	
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1	
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1	
87	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	
88	Сжатое изложение с дополнительным заданием		
89	Публичная речь. §40	1	
90	Повторение и закрепление изученного.	1	
91	Контрольный диктант.	1	
92	Анализ контрольных работ.	1	
Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8+2 ч)			
93	Фонетика и графика. §41	1	
94	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1	
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1	
96	Сочинение на лингвистическую тему.	1	
97	Морфемика. §43	1	
98	Словообразование §44	1	
99	Морфология. §45	1	
100	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	1	
101	Орфография. Пунктуация. §47	1	
102	Орфография. Пунктуация. §47	1	