**МБОУ «СОШ №7»**

**Отчёт по итогам онлайн-диагностики «Интенсив ЯУчитель 3.0» 20-25 марта 2021 г.**

 В период с 20 марта по 25 марта 2021 года учителям МБОУ «СОШ №7» было предложено пройти 4 теста: «Цифровые компетенции», «Работа с трудным поведением», «Гибкие навыки успешного современного учителя», «Формирование функциональной грамотности учеников». Тесты были предложены Министерством образования Тверской области (письмо от 11.03.2021). Адрес ООО «Яндекс»: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

 Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволило оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись. Тест «Работа с трудным поведением» был разработан экспертами благотворительного фонда «Шалаш»; остальные тесты разработаны при участии экспертов Московского городского педагогического университета.

 **По итогам каждого теста учитель получил:**

* Профиль с результатами текущего тестирования;
* Результаты самооценки (при заполнении соответствующей формы);
* Рекомендации по развитию компетенций;
* Список материалов для развития.

В диагностике принимали участие педагоги из разных регионов России.

В нашей школе приняли участие в диагностике – 25 человек по всем четырём тестам и 3 человека по некоторым тестам выборочно.

**Результаты диагностики по МБОУ «СОШ №7»**

В диагностике приняло участие:

* Учителей начальной школы – 8 человек
* Учителей средней школы – 20 человек

Педагогов приняло участие в каждом тесте:

* Цифровые компетенции – 25 человек
* Компетенции успешного современного учителя – 26 человек
* Работа с трудным поведением – 27 человек
* Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников – 25 чел.

**Результаты по блоку «Цифровые компетенции» - средний показатель 68,6%.**

Описание диагностируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция**  | **Описание**  |
| Цифровые технологии и методики их применения | Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить на сколько эффективен выбранный инструмент. |
| Цифровая образовательная среда | Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса. |
| Цифровая коммуникация и способы её организации | Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение. |
| Информационная безопасность и цифровая этика | Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, используя разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом. |
| **Низкий результат (0-25 баллов)** | **Удовлетворительный результат (26-50 баллов)** | **Хороший результат (51-75 баллов)** | **Отличный результат (76-100 баллов)** |
| **0 чел.** | **2 чел.** | **17 чел.** | **6 чел.** |

**Результаты по блоку «Компетенции успешного современного учителя»**

Описание диагностируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Описание**  |
| Анализ своих действий | Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников |
| Атмосфера в классе | Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения. |
| Индивидуальный подход | Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня. |
| Ориентация на результат | Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня. |
| Развитие учеников | Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий. |
| Сотрудничество с коллегами | Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий результат (0-25 %)** | **Удовлетворительный результат (26-50%)** | **Хороший результат (51-75%)** | **Отличный результат (76-100 %)** | **Средний результат по всем учителям** |
| Анализ своих действий | **0 чел.** | **3 чел.** | **12 чел.** | **11 чел.** | **69%** |
| Атмосфера в классе | **1 чел.** | **0** | **6 чел.** | **19 чел.** | **74,2%** |
| Индивидуальный подход | **2 чел.** | **6 чел.** | **13 чел.** | **5 чел.** | **61%** |
| Ориентация на результат | **0 чел.** | **12 чел.** | **12 чел.** | **2 чел.** | **57%** |
| Развитие учеников | **0 чел.** | **2 чел.** | **11 чел.** | **13 чел.** | **73%** |
| Сотрудничество с коллегами | **0 чел.** | **4 чел.** | **11 чел.** | **11 чел.** | **75,4%** |

**Результаты по блоку «Работа с трудным поведением»**

Средний процентный показатель по всем участникам опроса

|  |
| --- |
| "Работа с трудным поведением" |
| Реагирование на проявления трудного поведения | Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | Анализ причин трудного поведения | Выявление трудного поведения | Анализ своей работы с трудным поведением |
| 69,6% | 72% | 54,88% | 74,36% | 77,16% |

**Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности»**

Описание диагностируемых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция  | Описание  |
| Способность формировать глобальные компетенции | Вы можете сформировать у учеников умение:* Критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
* Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.
 |
| Способность формировать естественно-научную грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:* Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
* Оценивать с научной точки зрения предполагаемые способы изучения вопроса;
* Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
 |
| Способность формировать креативное мышление | Вы можете сформировать у учеников умение:* Выдвигать креативные идеи;
* Уточнять и совершенствовать идеи;
* Оценивать сильные и слабые стороны креативных идей;
* Отбирать креативные идеи.
 |
| Способность формировать математическую грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:* Формулировать ситуацию математически;
* Применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы;
* Размышлять над математическим решением или результатами
 |
| Способность формировать финансовую грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:* Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков;
* Навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситкациях.
 |
| Способность формировать читательскую грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение:* Извлекать нужную информацию из письменного текста;
* Создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;
* Размышлять о содержании и форме текста;
* Оценивать текст.
 |

Средний процентный показатель по всем участникам опроса

|  |
| --- |
| "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников". Умение формировать: |
| Читательскую грамотность | Математическую грамотность | Естественно-научную грамотность | Финансовую грамотность | Креативное мышление | Глобальные компетенции |
|  |  |  |  |  |  |
| 75,44% | 77,2% | 83,48% | 74,76% | 74,68% | 77,28% |

Индивидуальные результаты участников опроса представлены на диаграммах:

**Зоны роста педагогов**

**Курс «Базовые цифровые компетенции учителя»:**Бесплатный онлайн-курс, 32 часа (https://teacher.yandex.ru/profile/ict\_competencies\_teachers/)

Курс направлен на развитие базовых цифровых компетенций учителя и обучение педагогов основам информационной безопасности.  Он поможет выбрать электронные образовательные ресурсы для использования на уроках и адаптировать их для решения учебных задач.

Слушателям будет доступна теоретическая часть, видеоматериалы, кейсы от учителей, тесты и методические материалы.
Курс подготовлен экспертами Яндекс.Учебника совместно с Андреем Сиденко (Лаборатория Касперского), Ариной Нуриахметовой и Марией Плоткиной (проект «Geek Teachers»),  Т. А. Шилиной (МПГУ).

После окончания курса участники получат удостоверение о повышении квалификации.

**По блоку «Компетенции успешного современного учителя»:**

**«Анализ своих действий»:**

* разнообразить инструменты, с помощью которых вы покажете результативность своих действий;
* Старайтесь применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдайте, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используйте те, которые лучше всего подходят конкретному классу.
* В конце каждого занятия выделяйте время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

**«Ориентация на результат»:**

* Перед оцениванием обязательно объясняйте ученикам критерии успешного результата.
* Ставьте перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения.
* Меняйте методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.

**«Умение сотрудничать с коллегами»:**

* обсуждайте с коллегами успехи и неудачи учеников и используете общие наблюдения для решения проблем и развития детей;
* считайте важными не только предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки;
* поддерживайте коллег и умейте просить о поддержке, когда она нужна вам.

**«Индивидуальный подход к каждому ученику»:**

* давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка;
* Принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки. Используйте полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

**«Умение создавать в классе здоровую атмосферу»:**

* Применяя парные и групповые задания, уделяйте больше внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Создавайте ситуации, требующие живого обсуждения, ищите новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.
* Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу.

**По блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности»**

Как создавать задания для формирования у учеников функциональной грамотности?
Как встраивать эти задания в учебный процесс?

**Курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»**Бесплатный онлайн-курс, 24 часа
Курс направлен на обучение учителей формированию у учеников читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также креативного мышления, и глобальных компетенций.

**Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе»**Бесплатный онлайн-курс, 16 часов
Курс направлен на обучение учителей формированию у учеников читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также креативного мышления, и глобальных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель курса | Помочь педагогу освоить методику формирования функциональной грамотности учеников — для последующего применения на практике в работе с детьми. |
| Чему вы научитесь | * создавать задания для оценки каждого конкретного функциональной грамотности,
* создавать задания по развитию конкретного типа функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности,
* включать задания на формирование функциональной грамотности в учебный процесс.
 |

**По блоку «Работа с трудным поведением»**

* Научиться пользоваться инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и уметь предупреждать его появление.
* Зона роста — узнать, как делать это максимально безопасно для группы и научиться формировать у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта.
* Реагирование на проявления трудного поведения поможет вам обезопасить себя, ребенка и всю группу от причинения физического или психологического вреда.
* Научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением поможет вам снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.
* Уметь анализировать информацию, чтобы строить гипотезы относительно планов работы с каждым учеником, делать предположения о причинах трудного поведения и выстраивать индивидуальные треки.

Каждый учитель имеет возможность выстраивать свою траекторию «Зоны роста», анализируя свои результаты тестирования. Предложение принять участие в аналогичном тестировании осенью 2021 года.