

**Программа развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
муниципального образования Тёмрюкский район
на 2018 - 2022 годы**

**«Здоровьесберегающая среда школы в формировании
социально-компетентных черт личности учащихся»**



Программа принята на совместном заседании Совета
учреждения, педагогического совета протокол № 1 от 29
августа 2017 г. и утверждена приказом директора школы
№ 233 от 29.08.2017 г.

Директор школы Г. Шугаев

1. Краткая аннотация программы развития (паспорт программы)

«3д. оровьеберегающа среда школы в формировании социально-компетентных черт личности учащихся».	Целевая комплексная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 муниципального образования Темрюкский район на 2018 – 2022 годы.
С кем согласованна Программа.	Управление образованием МО Темрюкский район
Разработчики Программы.	Рабочая группа, педагогический коллектив школы, родители и общественность в лице Совета Учреждения.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический, ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнёры.
Научно-методические основы разработки Программы.	Формирование современно образованных, предприимчивых людей, умеющих выбирать самостоятельно ответственные решения в ситуации выбора. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 20 июля 2000 г.) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования). Министерство

образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель: создание оптимальных педагогических, здоровьесберегающих, социально-культурных условий для формирования успешной личности и для деятельности школы как ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению школьников.

Задачи:

1. Сохранить и развить здоровьесберегающую среду школы для обеспечения комфортных условий обучения и воспитания.
2. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе использования современных технологий и компетентного подхода ко всем видам деятельности школы.

Цели и задачи Программы

Секретарь школы

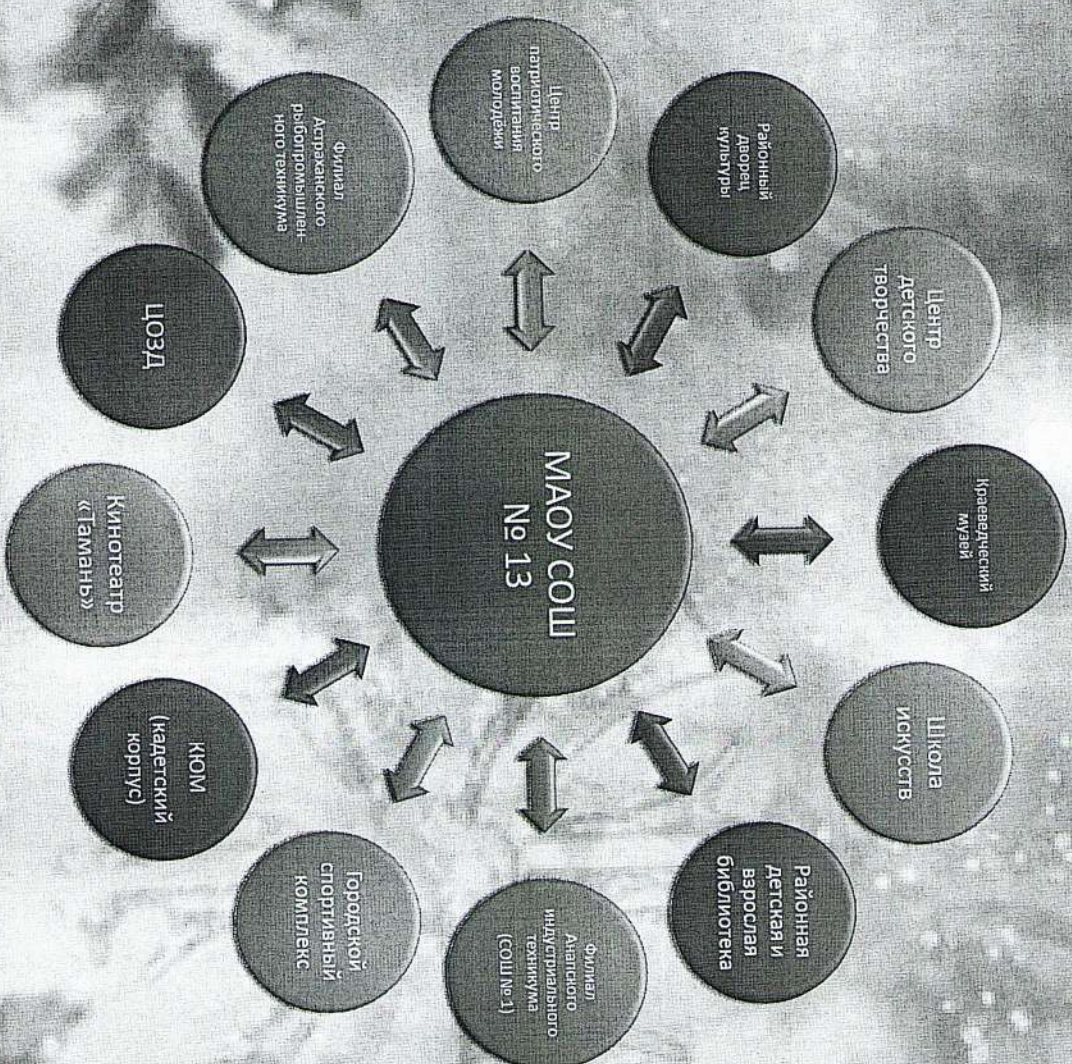
	3. Выстроить систему управления качеством образования так, чтобы сохранить и повысить достигнутые за последние три года результаты в обучении, воспитании и укреплении здоровья школьников. 4. Сформировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса. 5. Расширить и вывести на более результативный уровень учебную и научно-исследовательскую работу ученика и учителя. 6. Качественно изменить и расширить имеющуюся систему дополнительного образования, в том числе платные образовательные услуги с целью выработки у школьников самостоятельности, творчества и получения глубоких базовых и профессиональных знаний и умений. 7. Укрепить ^{детские} имеющуюся базу ^{школьного} ресурсного, ^{школьного} обеспечения школы, ^{школьного} обеспечить в соответствии с требованиями к работе ресурсного центра, Центра дистанционного образования и потребностями социально-экономического развития района.
Основные этапы и формы обеспечения и принятия Программы.	Первый этап (2018 год) – аналитический. Анализ эффективности использования материально-технической, нормативно-правовой, научно-методической базы, а также кадрового ресурса в достижении стабильных результатов в обучении и воспитании. Разработка Программы развития. Второй этап (2019-2021 г.г.) – практический. Переход школы в новое качественное состояние. Внедрение и освоение инновационных проектов Новой школы. Третий этап (2022 год) – обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. На каждом этапе – Публичный отчет.
Кем принята Программа.	Совместно Советом учреждения и педагогическим советом школы. Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

	Утверждена приказом директора школы № 233 от 29.08.2017 г.
С кем согласована Программа.	Управлением образования МО Темрюкский район
Приоритетные направления программы.	1. Внедрение ФГОС СОО, <i>ФГОС СВЗ.</i> 2. Развитие профильного образования. 3. Сохранение здоровья школьников. 4. Повышение учительского потенциала. 5. Повышение уровня воспитанности школьников. 6. Укрепление материально-технической базы школы. 7. Развитие дистанционного образования. 8. Повышение качества обучения школьников.
Ожидаемые результаты Программы, индикаторы для оценки их достижения.	1. Условия обучения и воспитания в школе соответствуют требованиям современной модели образования. 2. Овыаждение педагогами в совершенстве современными технологиями. 3. Достижение школой стабильных результатов в образовании. 4. Изменение у участников ОП отношения к своему здоровью, ЗОЖ и личный успех – это норма жизни. 5. Приток молодых кадров, мотивированных на интересную и успешную оплату труда. 6. Осознанность выпускниками выбора профессии, их высокая компетентность. 7. Школа стала привлекательной для вложения средств в её развитие.
Срок действия Программы.	2018 – 2022 годы
Структура Программы.	Введение (краткая аннотация Программы развития), информационная справка о школе, проблемно-ориентированный анализ развития школы, план действий по реализации Программы.

Объем и источники финансирования Программы.	Объем финансирования определяется на каждом этапе реализации Программы. Источники финансирования: ➤ бюджетные ➤ внебюджетные средства ➤ <u>пожертвования.</u>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	1. Курсовая переподготовка учителей. 2. Обеспечение учебных кабинетов мультимедийной техникой, замена устаревшей техники современной. 3. Подключение кабинетов в единую локальную сеть школы, использование сети Интернет в ОП. 4. Создание медиотеки, пополнение учебных кабинетов новыми учебно-наглядными пособиями. 5. Пополнение школьной библиотеки художественной и справочной литературой. 6. Развитие форм дистанционного образования.
Порядок управления реализацией Программы	Администрация ↔ педагогический коллектив (предметные МО, социально-психологическая служба) ↔ ученический коллектив (школьное ученическое самоуправление) ↔ родительская общественность (Совет учреждения).
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	Определяется ежегодным планом внутришкольного контроля по решению учебно-воспитательных задач школы.
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы.	Результаты ежегодных мониторингов.

2.2 Социальное окружение школы

Школа находится в центре города в непосредственной близости от социально-культурных и спортивных учреждений, оказывающих положительное влияние на всестороннее развитие и занятость учащихся школы.



2.3. Особенности содержания образования по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года (обучение учащихся производится по системам: традиционной федеральной, программе «Перспективная начальная школа»).

В начальной школе 14 классов, 403 обучающихся. В рамках ФГОС осуществляется внеурочная деятельность по

направлениям: «Этот удивительный мир», «Растим патриотов», «Здоровым быть здорово», «Я – помощник»

В начальной школе большое внимание уделяется укреплению здоровья и физическому развитию детей. С этой целью проводятся подвижные игры на воздухе, психофизпаузы, практические занятия, беседы, работает Школа шахмат. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами. Для успешного проведения уроков физической культуры и индвидуально-групповых занятий двигательного характера имеется спортивный зал, оборудованный дополнительным спортивным инвентарём. Имеется актовый зал, организуются выставки детского творчества, на которых представлены лучшие работы учащихся школы. Экспозиция постоянно обновляется. Школьный психолог которых представлены лучшие работы учащихся школы. Экспозиция постоянно обновляется. Школьный психолог работает в отдельном кабинете.

Учащиеся начальной школы под руководством учителей принимают активное участие и достойно представляют школу на муниципальных, зональных интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах.

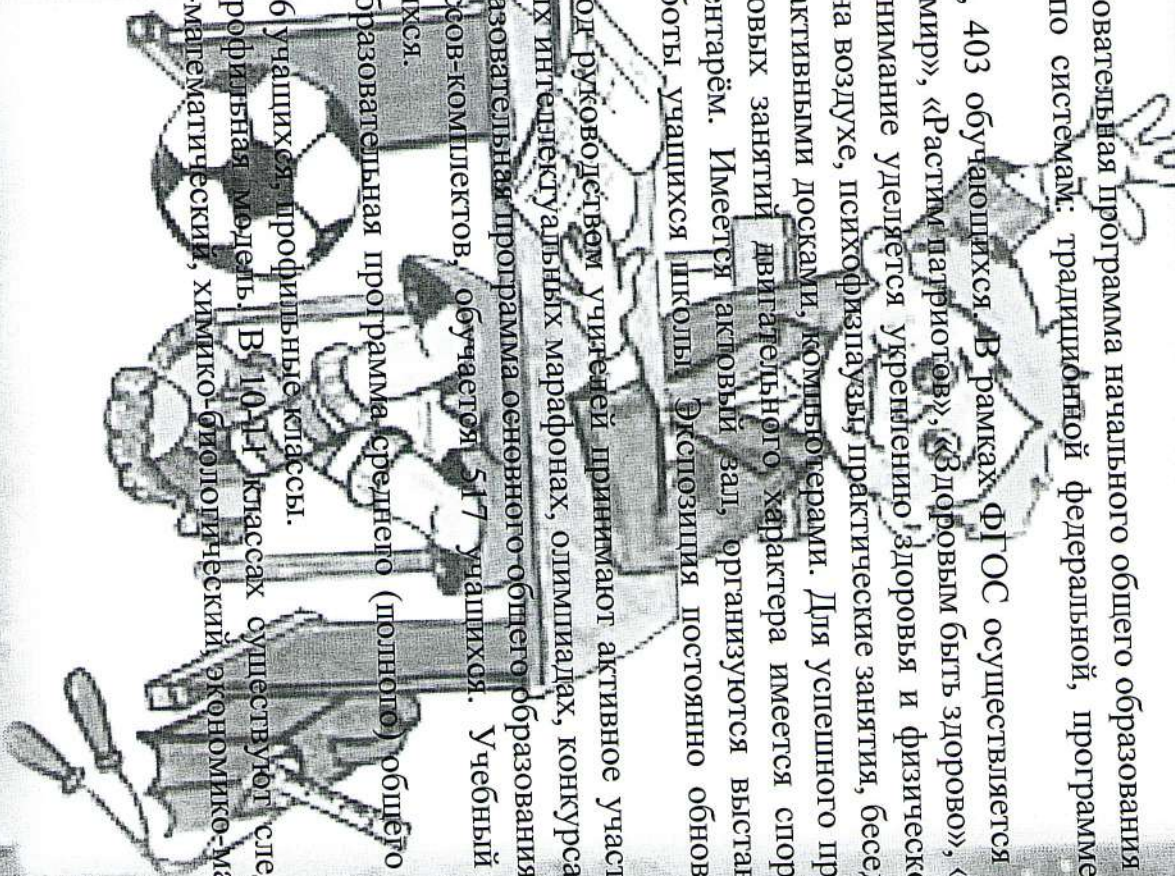
II ступень – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

В основной школе – 18 классов-комплектов, обучается 517 учащихся. Учебный план 9-х классов реализует предпрофильную подготовку учащихся.

III ступень – Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – срок освоения два года.

Старшая школа – 6 классов 146 учащихся, профильные классы.

В школе реализована многопрофильная модель. В 10-11 классах осуществляют следующие профильные классы: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, экономико-математический.



2.4. Сведения об учащиххся

Школа Имеет высокий рейтинг в городе и районе. Количество обучающихся остаётся стабильным.

Число учеников

Средняя наполняемость классов составляет 26 человек. Во всех параллелях 1-9 классов по 3-4 класса-комплекта. В 10-11 классах – по 3 класса-комплекта.

Некоторое снижение обучающихся объясняется тем, что на старшей ступени обучения комплектуются только

профильные классы, поэтому их количество 2-3 класса на параллель.

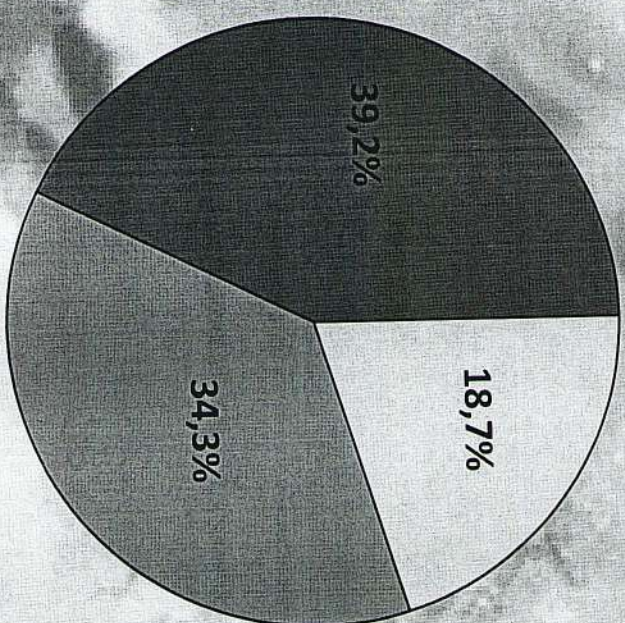
Национальный состав: 99,8 % - русские, 0,2 % - дети других национальностей.

Занятия ведутся в две смены. I смена – 963 человека, II смена 78 человек.

2.5. Характеристика педагогического персонала

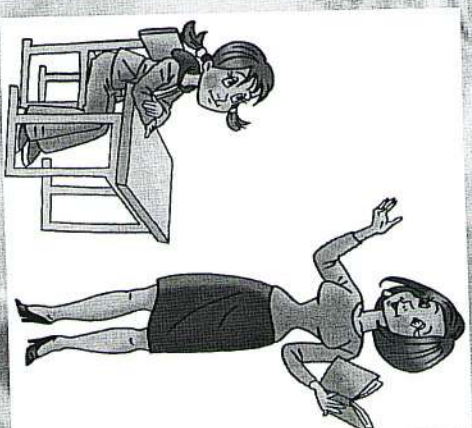
Общее число педагогических работников – 60 человека, высшее образование имеют 82,3 %, среднее специальное – 17,7 %.

Распределение педагогов

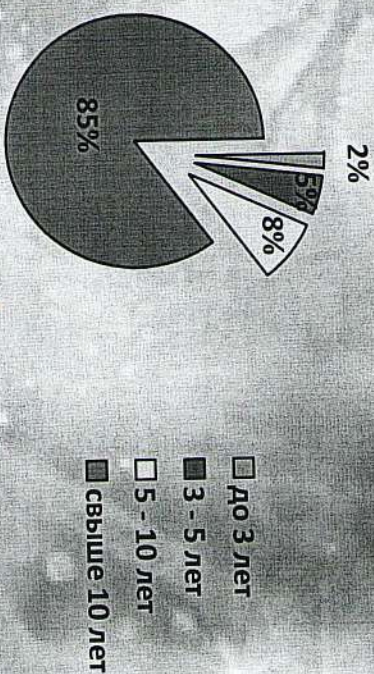


- ☐ высшая
- ☐ первая
- ☐ Сектор 3
- ☐ соответствие

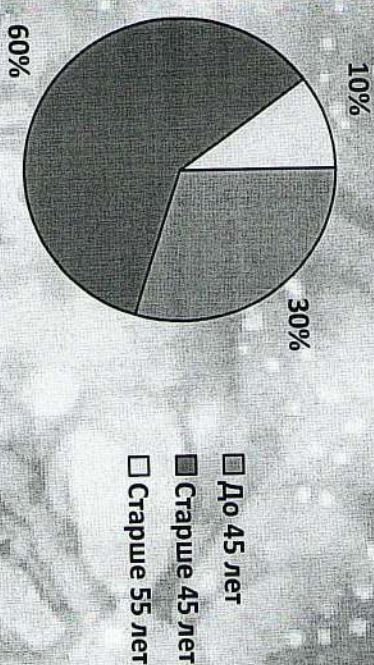
По квалификационным категориям:



По стажу работы:



По возрасту:



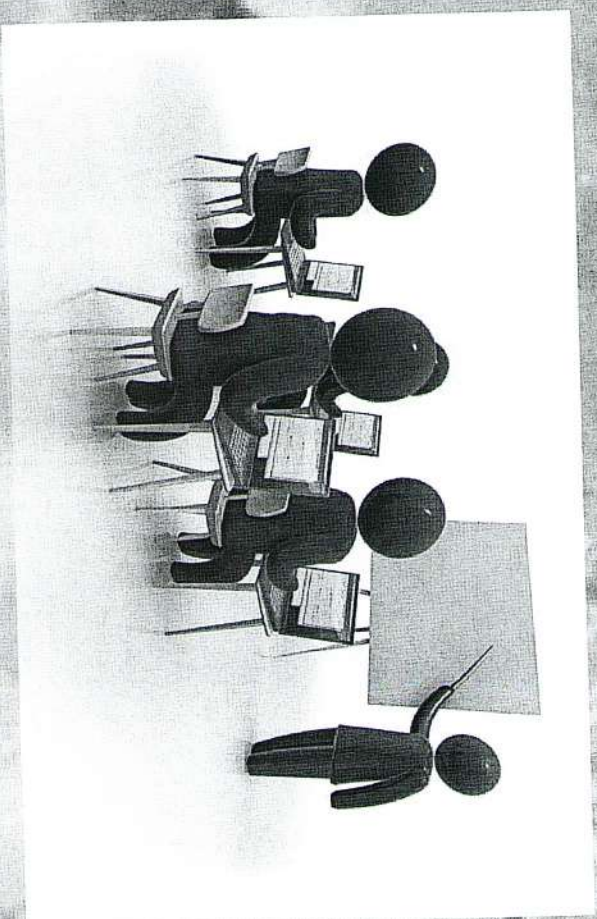
Отмечены званиями и наградами – 27 человек:

- Заслуженный учитель Кубани – 1
- Почётный работник общего образования РФ – 2
- Почётная грамота Министерства образования и науки – 12
- Почётный учитель Шамани – 15
- Почётная грамота департамента образования и науки Краснодарского края - 2

Учителей-выпускников школы — 4, учителей-совместителей нет.
Учителя-эксперты ЕГЭ — 4 человека, учителя-тьюторы — 3 человека.

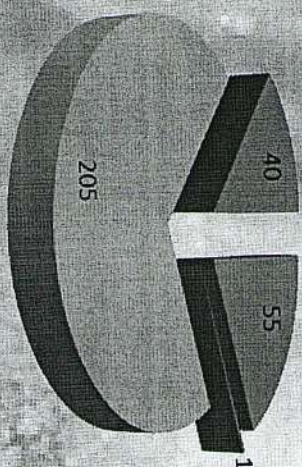
Повышение квалификации учителей:

- ➡ школьные предметные МО — 7 постоянно действующих объединений;
- ➡ школьные семинары по педагогическим и методическим проблемам и технологиям обучения;
- ➡ самообразование;
- ➡ курсовая переподготовка;
- ➡ курсовая переподготовка по современным технологиям и по комплексной модернизации образования на уровне края и страны;
- ➡ изучение передового педагогического опыта;
- ➡ индивидуальные консультации педагогов-тьюторов, экспертов ЕГЭ;
- ➡ научно-практические семинары, мастер-классы школьного, районного, краевого уровней.



Социальный состав

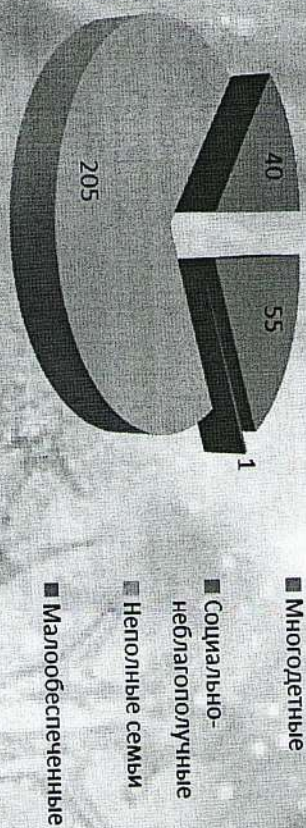
2.6. Характеристика семей учащихся



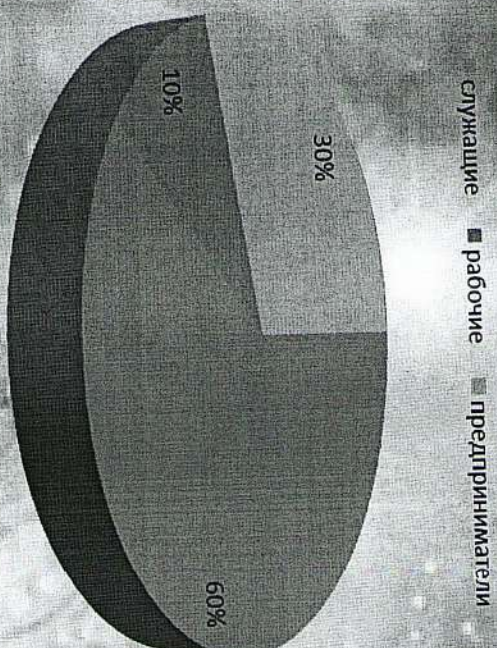
- Многодетные
- Социально-неблагополучные
- Неполные семьи
- Малообеспеченные

По образованию

2.6. Характеристика семей учащихся



Занятые в сфере трудовой деятельности



Совместная работа с родителями: организация праздников, спортивных соревнований, мероприятий по выполнению всеобуча и закона Краснодарского края о несовершеннолетних, участие в создании комфортных условий школьникам для обучения и воспитания.

Родители являются активными участниками образовательного процесса через классные и школьные родительские собрания, родительские комитеты, конференции, Совет учреждения.

Существует система информирования родителей о работе школы: информационные стенды, сайт ОУ, СМИ (газета, телевидение), Публичный отчет, родительские собрания.



3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ.

3.1. Основные направления образовательной деятельности

1) Особенности образовательной программы:

I ступень – программа «Школа России», внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС.

Изучение модулей о РКСЭ (4 класс).

II ступень – курсы по выбору по предпрофильной подготовке (9 класс), интегрирование в курсы антинаркотической программы.

III ступень – профильное обучение (школа – ресурсный центр по данному направлению):

- классы профильного обучения: экономико-математический, социально-педагогический;
- классы с двумя профилями: физико-математический (химико-биологический), физико-математический (социально-экономический);
- элективные курсы по профильным предметам.

3.2. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию 2011 - 2012 уч. год 2012 - 2013 уч. год		Результаты использования технологий	Перспектива развития школы в связи с использованием технологий
1.	Игровые технологии.	1-7 классы: английский язык, литература, история, природоведение	100%	100%	Подготовка базы со способами детьми.	Формирование творческой личности.
2.	Технология развивающего обучения.	1-9 классы: русский язык, математика, физика, биология, обществознание	50%	65%	Индивидуальный подход в обучении.	Определение возможностей школьников для обучения в 10-11 классах (выбор профиля).
3.	Технология интесификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	6-11 классы: география, физика, биология, математика	45%	60%	Качественное освоение учебного материала.	Рост качества учебной подготовки школьников.
4.	Дифференцированное обучение.	1-11 классы: все предметы учебного плана.	80%	85%	Индивидуальный подход в обучении, 1-9 классы; профилизация, 10-11 классы.	Оптимальное усвоение учебного материала.

5.	Технология современного проектного обучения.	6-11 классы, основные предметы учебного плана.	45%	45%	Формирование и развитие творческих способностей учащихся.	Создание конкурентно-способных условий (выход на публичную защиту, представление своего «Я»).
6.	Технология сотрудничества.	1-9 классы, основные предметы.	50%	50%	Формирование навыков общения в коллективе с опорой на учебные знания.	Положительная стабильность психического состояния учащихся. Создание комфортного климата в школьном коллективе.
7.	Проблемно-поисковая технология	8-11 классы, литература, история, физика, химия, биология, география.	30%	40%	Повышение интереса учащихся к обучению.	Воспитание творчески активной личности.
8.	Информационно-коммуникационные технологии.	1-11 классы, основные предметы учебного плана.	30%	50%	Повышение интереса учащихся к обучению.	Рост качества обучения школьников, развития дистанционного образования.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Ко всем предметам учебного плана имеются государственные программы, рассмотрено и утверждено более 30 рабочих программ.

Разработано и апробировано 6 программ курсов по выбору в 9 классах (предпрофильная подготовка), апробированы авторские программы по профильным предметам:

- ☞ практикум по математике
- ☞ практикум по физике
- ☞ практикум по химии
- ☞ практикум по праву

Методическое обеспечение учебных курсов профильного обучения составляет 100 %.



Система дополнительного образования представлена в кружковой работе по направлениям:

а) на бесплатной основе:

♪ - музыкально-эстетическому

Т - спортивному

⊗ - здоровьесберегающему

⌚ - общекультурному

Общая численность часов в неделю — 72; 540 занимающихся, что составляет 48% от общего числа обучающихся в школе.

б) бесплатные еженедельные обязательные части – консультации по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах. Всего 32 часа в неделю с охватом 187 человек.

в) платные образовательные услуги представлены 8 курсами по различным предметам, охват учащихся составляет 11 % от общего числа учащихся.



3.7. Характеристика воспитательной работы

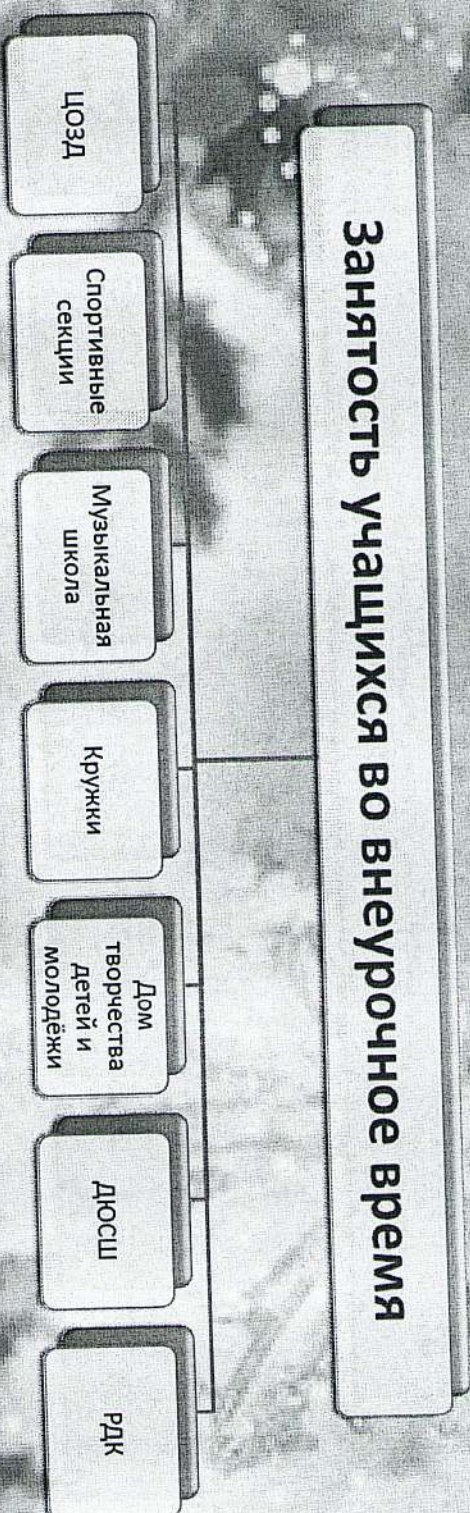
В систему воспитательной работы входят:

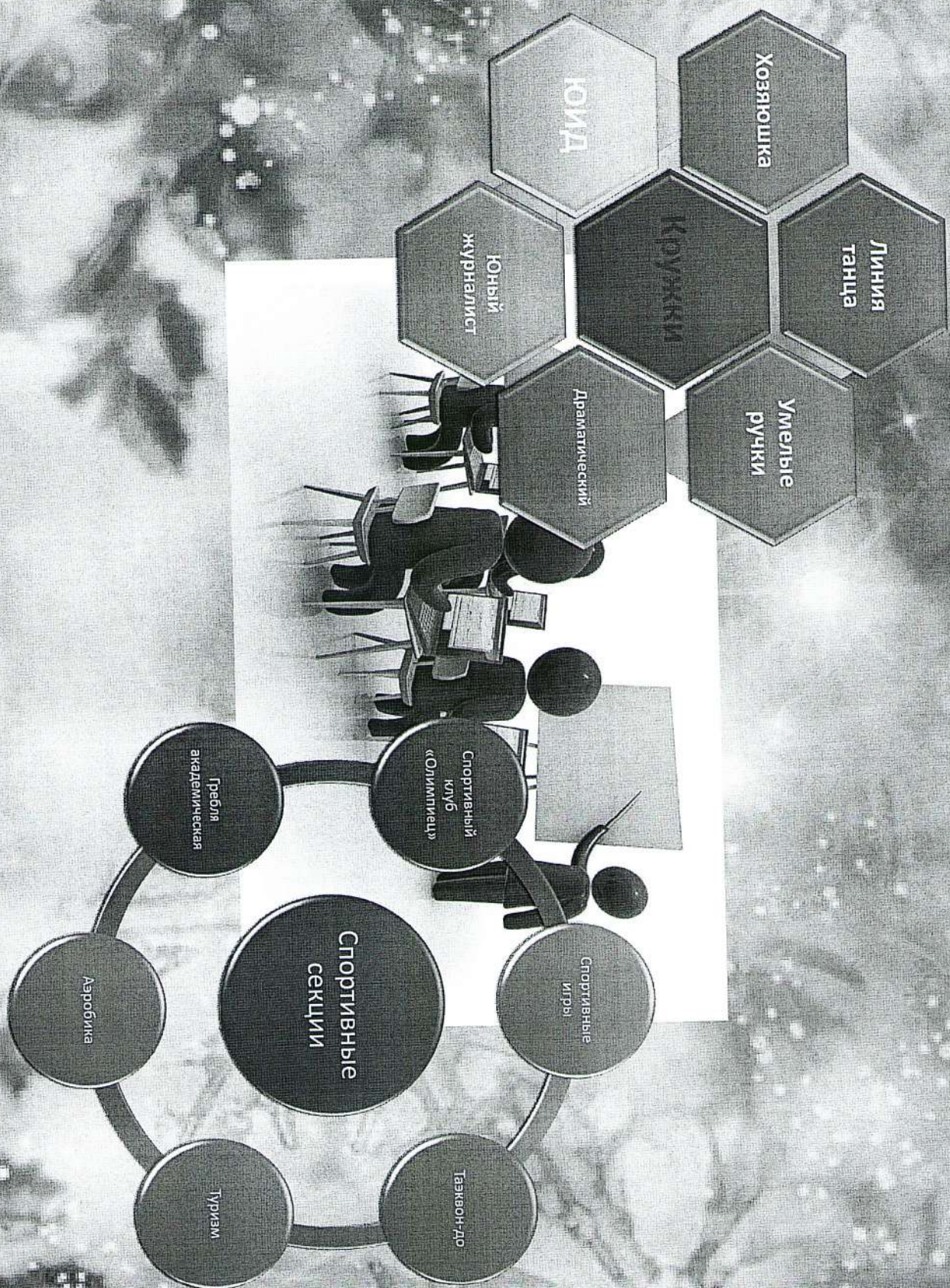
- ☐ классные мероприятия по всем направлениям воспитания;
- ☐ общешкольные мероприятия (турпоходы, праздники, месячники качества, военно-патриотического воспитания, правового воспитания, предметные недели);
- ☐ участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах;
- ☐ организация школьного самоуправления (ШУС);
- ☐ выпуск школьной газеты «Переменка», информационных бюллетеней, молний;
- ☐ совместные мероприятия с кинотеатром «Гамань», Домом детского творчества, районной библиотекой, Советом ветеранов.

Организация досуга школьников

Основные направления:

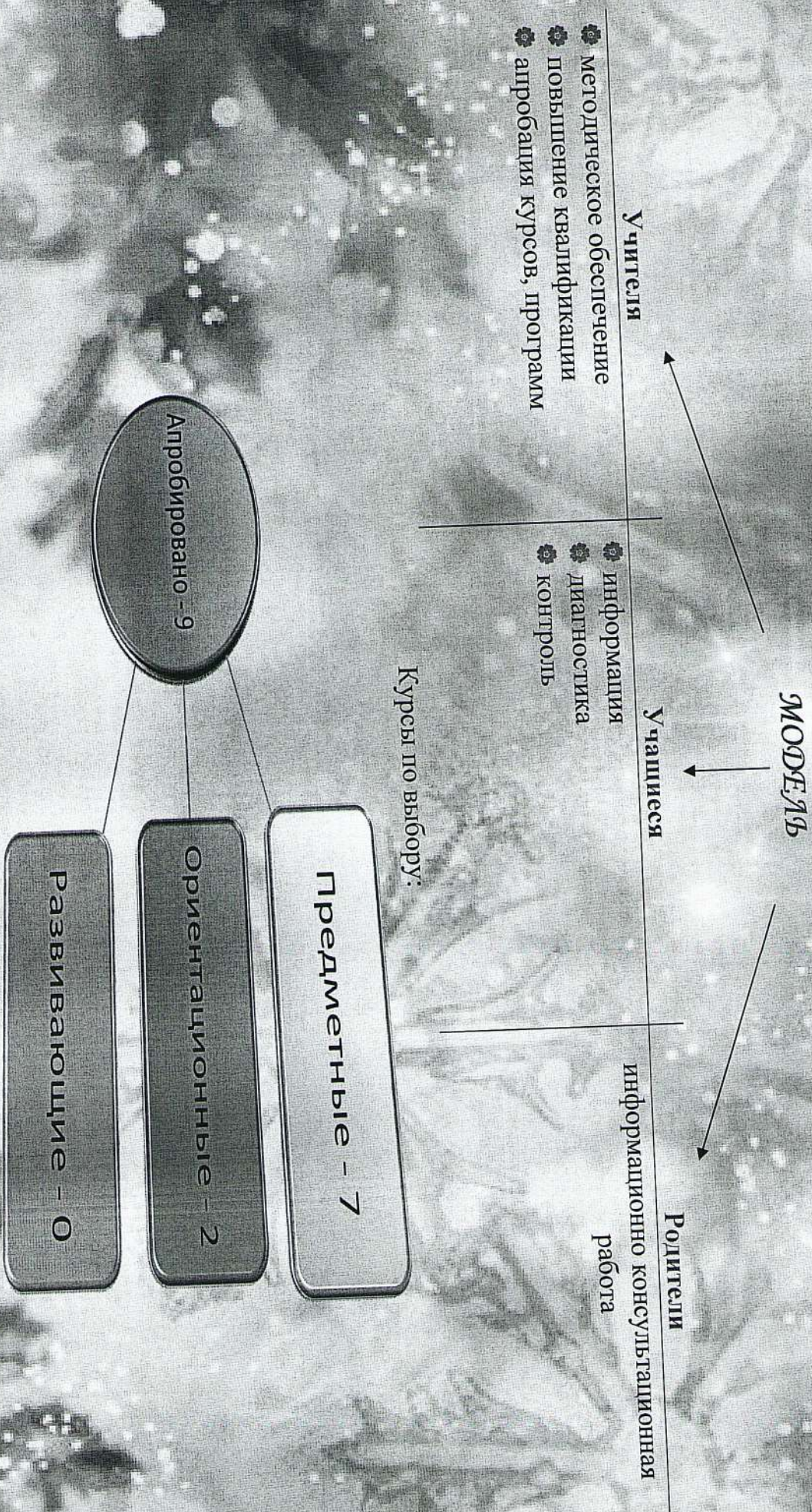
- ☺ личность и творчество;
- ☺ сохранение здоровья детей;
- ☺ взаимопонимание и общение.





3.8. Социализация выпускников

1. Качественная предпрофильная подготовка учащихся



4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В школе имеются:

актовый зал – 240 мест

спортзал – 2

столовая – 250 посадочных мест

медцинский кабинет (лицензия № ЛО-23-01-001804 от 18 декабря 2009 г.)

Обеспеченность учебниками – 100 %, библиотечный фонд составляет – 18 969 экземпляров книг.

Обеспеченность мультимедийным, интерактивным оборудованием и другим оборудованием:

☞ АРМы для учителей – 12 шт.

☞ Документ-камеры – 3 шт.

☞ Система голосования – 4 шт.

☞ Мультимедийные проекторы – 17 шт.

☞ Оборудование для практических и лабораторных работ – 20 комплектов

☞ Мобильный компьютерный класс – на 16 рабочих мест

☞ Цифровые микроскопы – 11 шт.

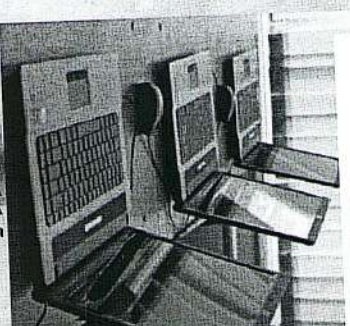
☞ Цифровая лаборатория – 1 шт.

☞ Комплекты интерактивных учебных пособий – 44 шт.

Имеется локальная вычислительная сеть, выход в Интернет. Создан сайт школы.

Приобретено спортивного оборудования на сумму – 211 822 руб., туристического оборудования – на сумму 202 115

руб., оборудования на пищеблок – на сумму 457 200 руб.



5. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы

Стабильно
высокие
результаты
обучения,
подтверждаемые
результатами ЕГЭ

Постоянный рост
количества
победителей и
призёров
предметных
олимпиад,
конкурсов
соревнований

Высокий
профессионализм
педагогических
кадров

Ведущее место
школы в
инновационных
процессах в
районе

Хорошая
материальная
база

Раздел II

Проблемно-ориентированный анализ развития школы

Выявленная проблема	Возможные способы решения
1. Состояние здоровьесберегающей среды и условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса 1. Недостаточная материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий, обеспечивающих физическое развитие.	1.1. Убедить администрацию муниципального образования и Совет муниципального образования Темрюкский район в необходимости проведения работ по капитальному ремонту пищеблока, выполнению мероприятий по пожарной безопасности, оборудованию спортивной площадки на территории школы. 1.2. Улучшить условия занятий физкультурой на спортивных площадках во дворе школы, спортзалах. 1.3. Создать условия для отдыха в рекреациях и во дворе школы.
2. Недостаточное медико-психолого-педагогическое сопровождение состояния здоровья обучающихся, недостаточный анализ имеющегося мониторинга и недостаточная информированность участников образовательного процесса.	2.1. Улучшить взаимосвязь социального педагога и педагога-психолога.
3. Недостаточная работа по пропаганде регулярного и здорового питания.	3.1. Улучшить санитарно-гигиенические условия и материальную базу школьного пищеблока (ремонт школьной столовой, замена мебели, технологического оборудования), повысить культуру обслуживания в столовой, разработать Программу регулярного и здорового питания.
4. Теоретические знания школьников о здоровом образе	4.1. Изменить подходы к усвоению школьниками знаний

жизни вступают в противоречие с реальным поведением.	по здоровьесбережению, использовать личный пример педагогов, родителей.
5. Недостаточное взаимодействие школы с социальной средой по оптимальному использованию культурного, спортивного потенциала учреждения, отсутствие единых подходов к поведению школьников вне ОУ.	5.1. Расширить социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города. 5.2. Проводить совместные мероприятия, вовлекать школьников в активную их подготовку. 5.3. Наблюдать и анализировать поведение школьников во внешкольной среде совместно с педагогами дополнительного образования, работниками культуры и спорта.
6. Возникновение конфликтных ситуаций: ученик – учитель – родитель.	6.1. Улучшить информированность родителей, учащихся о новых подходах к оценке качества образования. 6.2. Вовлекать родителей в более активное участие в общественно-гражданском управлении школой. 6.3. Ориентировать работу семинара по психолого-педагогическим проблемам в практическую плоскость взаимоотношений всех участников образовательного процесса.
2. Состояние организационно-педагогических условий образовательного процесса	
1. Содержание образования.	1.1. Апробация ФГОС на ступенях СОО 1.2. Введение в учебный план интегрированных курсов и программ, ориентированных на воспитание здорового образа жизни (2-11 классы). 1.3. Введение программ профориентационной направленности (7-8 классы). 1.4. Разработка новых предпрофильных программ, курсов по выбору (9 классы). 1.5. Разработка программ для углубленного изучения

1. Несоответствие образовательных программ школы изменившимся требованиям и запросам социального заказа.

		отдельных предметов (10-11 классы).
		1.6. Расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на развитие прикладных умений, технических знаний и физической подготовки, знаний о здоровьесбережении.
		1.7. Организация работы спортивных секций для учащихся всех ступеней обучения (внеурочная деятельность).
2. Учебный процесс.		
а) начальная школа (1-4 классы):		
1. Недостаточно сформированы базовые компетенции, связанные с овладением школьниками элементарными учебными и трудовыми навыками.		1.1. Отрабатывать базовые компетенции до автоматизма (техника чтения, счета, грамотного письма).
2. Снижение самостоятельности и самоорганизации при выполнении работы различной направленности.		2.1. Изменить подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроке (активное использование образовательных технологий, дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся).
3. Недостаточное воспитание здоровых установок и навыков ответственного поведения.		3.1. Внесение изменений в содержание обучения, в методы и формы воспитания и пропаганды ЗОЖ.
4. Недостаточная информированность родителей о новых подходах к получению качественного образования.		4.1. Регулярно проводить информационные собрания с родителями по параллелям классов, использовать сайт школы, СМИ.
б) основная школа:		
1. Снижение учебной мотивации.		1.1. Расширить и разнообразить формы и методы обучения школьников на уроке. 1.2. Расширение возможностей дополнительного образования для реализации учебных и внеучебных интересов школьников.
2. Снижение интереса родителей обучающихся к школьным делам.		2.1. Развитие различных форм сотрудничества с родителями (конференция, собрание, индивидуальная

3. Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование компетенций, связанных с: а) использованием русского и иностранного языков для построения эффективного общения; б) овладением современных способов получения информации; в) поведением в современном правовом обществе.	работа, Публичный отчёт, сайт школы). 3.1. Внедрение технологий, обеспечивающих формирование языковых компетенций. 3.2. Внедрение технологии практического овладения языком. 3.3. Повышение профессионального уровня учителей английского языка. 3.4. Широкое внедрение в образовательный процесс Интернет-технологий.
4. Недостаточность курсов по выбору предпрофильной подготовки (9 классы), профориентационных занятий в 7-8 классах для определения склонностей и способностей школьников при выборе профиля обучения в 10-11 классах.	4.1. Расширение возможностей школьников для участия в различных социальных акциях, программах, конкурсах. 4.2. Введение профориентационных программ в учебные планы, расширение дополнительного образования, включение учреждений дополнительного образования в активный профориентационный процесс. 4.3. Разработка новых авторских программ, курсов по выбору с учётом анализа запросов учащихся и родителей.
5. Несоответствие годовой отметки выпускников 9-го класса результатам итоговой аттестации.	5.1. Совершенствование системы контроля и оценки качества образования. 5.2. Знание учащимися требований к оценке их учебной деятельности.
6. Неумение поддерживать общение без использования вредных привычек (никотин, алкоголь и т.д.).	6.1. Изменить содержание, формы, систему мероприятий по привитию навыков ответственного поведения, ЗОЖ. 6.2. Возобновить проведение Дней здоровья.
7. Неумение практически переосмысливать информацию и боязнь оставаться самим собой.	7.1. Привлечение к активной работе психолога, социального педагога.
6) средняя школа (профильное обучение): 1. Недостаточная объективность в подходе комплектования профильных классов.	1.1. Изучение заказа на профильное образование в образовательном округе и создание соответствующих

		профилей.
		1.2. Доработка системы элективных курсов.
	2. Отсутствие механизма создания системы индивидуального профильного обучения.	2.1. Изучить опыт и ввести индивидуальные учебные планы на III ступени обучения
3. Сохранить и повысить результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ.		3.1. Совершенствовать систему контроля и мониторинга в оценке качества образования.
4. Совершенствовать систему дистанционного обучения для внедрения индивидуальной траектории обучения старшеклассников.		4.1. Изучить опыт работы по использованию системы дистанционного обучения и внедрить его в практику работы школы
5. Недостаточная связь с ПУ. СУЗами, ВУЗами по формированию профильных классов, выстраиванию системы допрофессионального образования с учетом потребностей учебных заведений профессионального обучения.		5.1. Сотрудничество с СУЗами и ВУЗами города и края с учетом их потребностей.
6. Недостаточная интеграция программ предпрофильной подготовки, профильного обучения, программ дополнительного образования и допрофессиональной подготовки.		6.1. Разработка интегрированных программ с привлечением сотрудников ПУ. СУЗов и ВУЗов.
7. Недостаточность осмысленного восприятия факультативных занятий, форм дополнительного образования для развития своих способностей.		7.1. Разъяснительная работа с учащимися и их родителями о важности данных форм обучения для повышения уровня знаний.
8. Несформированность понимания необходимости оценки личностных достижений.		8.1. Разработка критериев ИДО и формирование портфолио учащихся.
9. Недостаточное понимание необходимости активного участия в социально значимой деятельности сообщества.		9.1. Активное участие школьников в мероприятиях общегородского, районного, регионального уровней.
3. Кадровое, материально-техническое обеспечение. Управление образовательным процессом		
1. Нетоварность отдельных учителей, работающих в 10-11 классах, организовать полноценный образовательный процесс в профильных классах.		1.1. Проведение в рамках МО разноуровневых и интегрированных занятий по изучению проблем профильного обучения и их разрешению.

2. Старение педагогических кадров.	2.1. Ориентация способных выпускников на педагогические профессии, сотрудничество с педВУЗом г. Славянска-на-Кубани г научно-исследовательской работе и подготовке кадров.
3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения.	3.1. Апробация и внедрение современных технологий в ОП, проведение мастер-классов, других форм использования новых технологий.
4. Слабое инженерно-техническое сопровождение применения информационно-коммуникативных технологий в ОП.	4.1. Мотивация сотрудника (инженера) на успешную и качественную работу. 4.2. Создание банка научно-методических материалов, мультимедийных программ. 4.3. Обеспечение работы локальной сети для эффективного использования информационных технологий.
5. Медленная переподготовка педагогов к работе в условиях модернизации образования.	5.1. Активное участие в работе курсов повышения квалификации по освоению современных педтехнологий.
6. Недостаточная осведомлённость учителей о результатах современных исследований в области педагогики психологии и методик.	6.1. Создание информационного пространства, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности, включение учителей в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу путём расширения деятельности творческих групп.
7. Отсутствие деятельности учителей по созданию совместных творческих проектов.	7.1. Мотивация учителей на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО, творческих лабораторий, их защита.
8. Собственное здоровье не занимает приоритетного места в жизни учителя.	8.1. Разработать формы поощрения учителей, понимающих значимость сохранения собственного здоровья.
9. Неполющенность оценки деятельности педагогического персонала, обучающихся.	9.1. Разработать критерии оценки труда учителя, индивидуальных достижений обучающихся.
10. Недоукомплектованность учебных кабинетов по	10.1. Пополнить материальную базу ОП.

профильному обучению наглядными пособиями УМК, техникой.	
11. Сложность в управлении системой оценки качества образования.	11.1. Доработать нормативные документы, обеспечивающие СОКО.
12. Пассивность органов общественно-гражданского управления школой.	12.1. Повысить информированность родителей, ответственности о процессах модернизации современного образования.
13. Сохранение педагогических кадров.	13.1. Совершенствовать морально-материальные стимулы поощрения труда учителя.
14. Создание условий для определения результативности труда учителя.	14.1. Разработать условия для определения результативности труда учителя (материальное стимулирование).
15. Повышение уровня качества образования.	16.1. Активное использование в работе контрольно-измерительных материалов по оценке качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, школьных).

Раздел III

План действий по реализации программы

№ п/п	Направления развития	Мероприятия по выполнению задач	Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Развитие здоровьесберегающей среды и сохранение здоровья участников ОП					
1.	Создание безопасных условий обучения	I этап 1. Подготовка сметной документации на проведение ремонтных работ здания школы (пищеблок, библиотека, актовый зал).	2018-2019 г.	Зам. директора по АХР	Улучшение условий обучения, создание комфортных и безопасных условий для учащихся и учителей
		2. Подготовка сметной документации и согласование поэтапных работ по обеспечению пожарной безопасности с Советом муниципальной образованной и администрацией	2018-2019 г.		
		II этап 1. Изыскание средств, работа с подрядчиками 2. Контроль за выполнением работ, финансированием.	2019 г. 2019 г.		
2.	Создание комфортных условий обучения	1. Поэтапное оснащение кабинетов и классов мебелью: I этап – каб. физики, ОБЖ, математики II этап – нач. школа, англ. языка	2018-2020 г. 2018-2020 г.	Зам. директора по АХР	Создание комфортных и безопасных условий для учащихся и учителей
		2. Замена освещения в классах и	2018-2020 г.		

		кабинетах и завершение работ по установке софитов: I этап – освещение кабинетов начальной школы II этап – освещение кабинетов 5-11 классов III этап – освещение рекреаций II и III этажей	2018 г. 2019 г. 2019-2020 г.		
3.	Создание комфортных условий внутри здания	1. Профилактический ремонт отопления 2. Обустройство уголков отдыха, зеленых зон в рекреациях.	2018-2020 г.	Директор	Выполнение норм, улучшение здоровья
4.	Обустройство спортивных площадок и двора школы	1. Строительство современной площадки для игровых видов спорта 2. Ремонт легкоатлетической площадки 3. Перепланирование и ремонт футбольного поля 4. Строительство городка для занятий по допризывной подготовке 5. Ремонт плитки и асфальтового покрытия	2019 г. 2020 г. 2020 г. 2021 г. 2019 г.	Директор	Развитие спорта, улучшение условий для занятий спортом
5.	Улучшение условий для организации питания	1. Привести в соответствии с требованиями СанПин цеха пищеблока, провести ремонт, допоставку оборудования, посуды и другого инвентаря	2018-2019 г.	Директор, зам. директора по АХР	Уменьшение заболеваний пищеварительной системы

		2. Улучшить качество приготовления блюд за счет материальной заинтересованности работников	2018-2019 г.		
		1. Проведение мероприятий в соответствии с планом «Организации здоровьесберегающего образовательного процесса» 2. Направить работу по выполнению подпрограммы «Воспитание культуры ЗОЖ у участников ОП» 3. Диагностика взаимоотношений между участниками ОП, работа социального педагога и педагога-психолога 4. Обеспечить социально-психологическую службу компьютерным оборудованием	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя	Улучшение состояния здоровья, повышенная культура ЗОЖ
6.	Работа по воспитанию культуры ЗОЖ у участников ОП, достижение комфортных взаимоотношений между участниками ОП		2019 г.	Директор	Совершенствование мониторинга состояния здоровья школьников.
II. Создание оптимальных организационно-педагогических условий для получения качественного образования, развития социальной активности и реализации творческих способностей участников ОП					
<i>Школа I ступени обучения</i>					
1.		1. Расширение возможностей внеурочной деятельности (1-4 классы) 2. Дополнительное образование – информатика, геометрия,	2018-2019 г. 2019-2020 г.	Администрация, МО учителей начальных классов	Повышение качества образования школьников, информатизация
	а) изменения в содержании образования				

	иностранный язык			учебного процесса
б) изменения в организации учебного процесса	Учителю: ☞ четко определять цели урока и направлять их на достижение запланированных результатов в обучении ☞ отбирать и структурировать учебный материал в соответствии с требованиями Госстандарта (модифицированные программы) ☞ использовать внутри- и межпредметные связи ☞ сочетать репродуктивные и продуктивные методы обучения ☞ научить самостоятельной познавательной работе с книгой ☞ научить организовать свой режим дня, свое рабочее место. ☞ обеспечение кабинетов компьютерами, мультимедийной техникой, включение в единую локальную сеть школы ☞ пополнение кабинетов учебно-наглядными пособиями, создание медиотеки по нач.	Постоянно	Администрация Предметные МО	Повышение качества обучения. Положительная динамика успешности школьников
		2018-2021 г.		

в) ресурсное обеспечение	школе ▢ диагностические контрольные работы на начало и конец учебного года ▢ мониторинг учебных навыков (техника счета, чтения, грамотность) ▢ мониторинг за соблюдением режимных моментов, самоорганизацией ▢ организация школьных творческих конкурсов, олимпиад, расширение участия в районных, межрайонных мероприятиях, оценивающих достижения учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР (начальная школа), Администрация	Совершенствование учебно-воспитательного процесса
г) контроль и оценка качества образования	👉 разработка и введение системы оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ИДО). ➡ мониторинг и анализ выполнения режима питания, режима дня, функциональных изменений в здоровье, анализ изменений и проведение адекватных мер.	Постоянно	Администрация, Администрация, Администрация, предметные МО	Качественный рост обученности школьников Создание портфолио (ИДО)

	д) оценивание достижений обучающихся	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Оформление портфолио
	е) сохранение и укрепление здоровья	Постоянно	Медицинский кабинет, кабинет воспитательной работы	Сохранение здоровья обучающихся
2.	Основная школа			
а) изменения в содержании образования	1. Организация работы факультативов, групповых занятий, расширение сферы дополнительного образования (в том числе платного) для повышения уровня образования. Разработка программ и рабочих планов (5-8 класс)	2018-2021 г.	Администрация	Совершенствование учебного процесса
б) изменения в организации учебного процесса	1. Вовлечение ученика в организацию и планирование своей деятельности на уроке. 2. Использование в первую очередь групповых и парных форм работы учащихся на уроке.	Постоянно	Предметные МО,	

	3. Расширить проведение практических работ. 4. Проводить всеохватывающий контроль текущий (самоконтроль, взаимоконтроль). 5. Обучить учащихся алгоритму действий, широко внедрять технологии игрового обучения и диалог.	Учителя	Достижение стабильных результатов в обучении
в) предпрофильная подготовка	1. Проводить профориентационную работу и работу по предпрофильной подготовке в соответствии с программой «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной подготовки учащихся». 2. Разработка новых программ элективных курсов предпрофильного обучения «Мир профессии», «Мой выбор», «Секреты выбора профессии». 3. Расширение перечня курсов по выбору. 4. Расширение работы школы как ресурсного центра по профильному обучению с учебными заведениями	Постоянно Зам. директора по ВР, психолог Администрация	Осознанный выбор профессии, высокая компетентность учащихся

	образовательного округа, проведение мониторингов, совместных мероприятий по профориентации, разработка планов совместных действий. 5. Расширение системы дополнительных курсов (в том числе платных) с целью развития творческих способностей учащихся	2018-2022 г.	Зам. директора по УМР	
г) ресурсное обеспечение	1. Подключение кабинетов в единую локальную сеть школы. 2. Подбор мультимедиапрограмм, пособий, учебников для эффективной работы. 3. Подключение к Интернету и использование сети Интернет в ОП. 4. Пополнение учебных кабинетов новыми учебно-наглядными пособиями. 5. Развитие центра дистанционного образования	2020 г. Постоянно	Директор Администрация, зав. Кабинетами	Создание в школе условий в соответствии с современными требованиями
	1. Контроль за объективной оценкой знаний учащихся. 2. Выстраивание единых требований к оценке знаний,	Постоянно	Администрация, предметные МО	Объективность в оценке качества
д) контроль и оценка качества				

	образования	умений и навыков обучающихся в рамках образовательного округа. 3. Мониторинг объективности промежуточной и итоговой аттестации. 1. Расширить участие школьников в конкурсах, олимпиадах, акциях, проводимых на различных уровнях. 2. Разработать и внедрить систему оценивания ИДО. 1. Мониторинги нагрузок и утомляемости школьников. 2. Расширение возможностей двигательной активности. 3. Анализ удовлетворенности качеством школьного питания. 4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Постоянно	Администрация, МО, классные руководители	образования
	е) оценка достижений обучающихся		Постоянно	Учителя, психолог, мед.работник, социальный педагог	Объективность в оценке достижений обучающихся
	ж) сохранение и укрепление здоровья		Постоянно		Сохранение здоровья школьников
3.	а) изменения в содержании образования	1. Внедрение ФГОС СОО., 2. Открытие новых профилей обучения в соответствии с социальным заказом	Постоянно	Зам. Директора по УМР	Удовлетворение запросов обучающихся

Средняя школа (профильное обучение)

б) изменения в организации учебного процесса в) ресурсное	образовательного округа 3. Обработка до совершенства и обобщение опыта работы в работе профильей ✓ физико-математического ✓ социально-педагогического ✓ химико-биологического 4. Введение в работу школы планов индивидуального профильного обучения. 5. Работа курсов по успешной подготовке сдачи экзаменов в вузы. 6. Выстроить систему допрофильной подготовки с учетом потребностей ОУ образовательного округа. 1. Интернет-уроки – расширение информационнх познаний. 2. Расширение системы семинаров, конференций, практикумов, проектной деятельности в группах. 3. Дистанционное обучение по отдельным направлениям. 4. Перевод обучающихся в деятельностно-практическую форму обучения.	2018-2022 г. постоянно 2018-2022 г. Постоянно	Зам. Директора по УМР Учителя-предметники, Администрация Администрация, предметные МО	Осуществление индивидуального подхода в обучении на III ступени Создание комфортных условий в обучении Рост качественных
---	---	---	--	---

обеспечение	1. Постоянное обновление программ, учебников, учебных пособий. 2. Обновление компьютерного обеспечения. 3. Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, биологии. 4. Пополнение школьной библиотеки художественной и справочной литературой. 5. Оборудование конференц-зала.	2018-2022 г.	Зав. Библиотекой	показателей в учебно-воспитательном процессе
г) контроль и оценка качества образования	1. Расширение системы тестирования. 2. Проведение защиты проектов, научно-исследовательских работ, творческих конкурсов, сочинений и т.д. 3. Контроль за объективностью промежуточной и итоговой аттестации.	Постоянно	Администрация, предметные МО	Объективность оценки знаний учащихся, работы учителей
д) оценка достижений обучающихся	Разработка и внедрение системы оценивания ИДО на III ступени обучения.	постоянно	Учителя предметники, класные руководители	Оформление портфолио учащихся

е) сохранение и укрепление здоровья	1. Включение старшекласников в спортивную пропаганду здорового образа жизни, принцип «Делай как я». 2. Анализ двигательной активности и коррекция двигательных нагрузок. 3. Оценка состояния здоровья (мониторинг 2 раза в год), выполнение профилактических мероприятий.	постоянно	МО учителей физкультуры	Сохранение здоровья школьников
-------------------------------------	--	-----------	-------------------------	--------------------------------

III. Кадровое и материально-техническое обеспечение. Управление ОП.

		2019 г.	Зам. директора по УМР	
1.	Повышение профессионализма учителя, его личностный рост.	1. Разработать систему определения показателей результативности труда учителя, которые будут зависеть от ИДО. 2. Прохождение курсовой подготовки по модернизации ОП. 3. Проведение разнотуровневых интегральных занятий по вопросам работы профильной школы в рамках МО. 4. организация постоянно действующего семинара по вопросам модернизации образования и внедрения современных педагогических технологий.	Зам. директора по УМР Зам. директора по УМР	Рост качества преподавания, уровня педагогического мастерства учителей

		5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО и их защита. 6. Включение творческих педагогов в научно-исследовательскую работу и повышение их компетентности. 7. Разработка плана мероприятий по профориентации выпускников на педагогические профессии, установление связи с педВУЗами, открытие класса социально-педагогического профиля обучения.	Руководители МО Зам. директора по УМР Зам. директора по ВР, соц. педагог	
2.	Психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование по вопросам организации диагностики. 2. Организации и проведение совместных мониторингов воздействия всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели обучающихся. 3. Содействие педколлективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников ОП. 4. Организации постоянно действующих семинаров для педагогов, учащихся, родителей	Зам. директора по УМР Педагог-психолог Педагог-психолог	Создание комфортных условий в учебно-воспитательном процессе

	по психологическим проблемам.		
3. Сохранение и укрепление здоровья педагогов.	1. Выполнение мероприятий в соответствии с программой «Воспитание культуры ЗОЖ». 2. Педагогический всеобуч по здоровьесбережению.	постоянно	Председатель ПК Сохранение здоровья педагогов
4. Управление ОП.	1. Семинары с родителями и общественностью по разъяснению форм участия в общественно-гражданском управлении школой. 2. Доработка нормативно-правовой базы общественно-гражданского управления школой. 3. Разработка системы помощи ученическому самоуправлению со стороны педагогов. 4. Разработка системы классного самоуправления и обучения. 5. Обновление информации о работе школы в разных СМИ. 6. Включение Интернета в систему дополнительных занятий учащихся и в самообразование учителя. 7. Разработать и внедрить в работу систему оценки труда учителя. 8. Организовать взаимодействие с ВУЗами и СУЗами,	постоянно Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Сохранение авторитета школы в социуме. Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами

		обеспечивающими подготовку кадров в соответствии с потребностями района в специалистах. 9. Разработать мероприятия по совместной работе с педВУЗами по привлечению молодых специалистов в школу.		Зам. директора по УВР	
--	--	--	--	----------------------------------	--