|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  Приказ № \_\_  от \_\_\_. \_\_\_. 2021 г.  Директор МАОУ СОШ №13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Медведева | РАССМОТРЕНА  Советом МАОУ СОШ № 13  Протокол № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом  МАОУ СОШ № 13  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНА  Начальник управления образованием  администрации Темрюкского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Руденко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №13

муниципального образования г. Темрюка

**на 2021 - 2025 годы**

**«На пути к образованию будущего»**

Темрюк

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школы №13 муниципального образования г. Темрюк | 03-04 |
| 2 | Характеристика текущего состояния и основные проблемы системы образования в МАОУ СОШ № 13 | 05-10 |
| 3 | Концепция развития МАОУ СОШ №13 в контексте реализации стратегии образования | 11-12 |
| 4 | Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты | 13-14 |
| 5 | Мероприятия по реализации программы развития | 14-19 |
| 6 | Механизм управления реализацией программы, мониторинга выполнения программы | 20-21 |

1. **ПАСПОРТ**

**программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школы №13 муниципального образования г. Темрюка**

**«На пути к образованию будущего» на 2021 - 2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №13 муниципального образования г. Темрюка «На пути к образованию будущего» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)   -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями);  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)   [Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);](http://sykt-uo.ru/files/tehnologiya.pdf)   * [Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);](http://sykt-uo.ru/files/koncepciya_razvitiya_matem_obrazovaniya.pdf) * [Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);](http://sykt-uo.ru/files/16.11.2020---------_------.pdf)   Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.).  - Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 муниципального образования г. Темрюка |
| Разработчики  Программы | Рабочая группа администрации муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №13 муниципального образования города Темрюка |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования |
| Задачи программы | **Задачи:**   1. формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную внеурочную деятельность; 2. развитие сетевого взаимодействия; 3. активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; 4. создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации г.Темрюка»; 5. мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; 6. усиление воспитательной составляющей в работе школы; 7. повышение качества работы с одаренными детьми; 8. реализация программы здоровьесбережения учащихся; 9. организация работы летнего оздоровительного лагеря |
| Срок и этапы реализации программы | **Первый этап** – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.  **Второй этап** – 2021 – 2024 г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.  **Третий этап** – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы. |
| Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации | 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ЯНАО и Российской Федерации до 2025 года; 4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования. |
| Система организации контроля | Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы |
| Источники финансирования | Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты |
| Сайт школы | school13temry.ucoz.ru |

1. **Характеристика текущего состояния и**

**основные проблемы системы образования**

**МАОУ СОШ № 13**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 входит в число самых больших школ Темрюкского района. Расположена в г.Темрюке (42 тысячи жителей), является одной из шести общеобразовательных школ города.

Численность обучающихся за последние годы не опускается ниже 1100 человек (в 2020-2021 учебном году – 1166, из них 9 обучающихся с особенностями здоровья (ОВЗ), 4 обучались на дому). Наблюдается тенденция увеличения численности, в связи с миграционными процессами, связанными с активным экономическим развитием Кубани.

Наполняемость классов в среднем составляет от 29 до 30 человек.

Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и 6-дневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут.

Всего в школе 40 классов-комплектов. В параллелях 1-х и 2 классах - по пять классов, в 7-х и 8-х – по три класса. Занятия проходят в две смены.

Обучение очное, на русском языке.

В школе реализуется 114 образовательных программ по предметам, в том числе адаптированных для учащихся с ОВЗ, элективным курсам, внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных.

На старшей ступени образования осуществляется профильное обучение по направлениям: физико-математический, социально-экономический, социально-педагогический, химико-биологический и универсальный.

С 2019 года в школе функционирует центр дистанционного образования. Также действуют кружки: самбо, спортивный клуб «Олимпиец». Охват программами дополнительного образования в школе составляет 72%.

Школа размещается в трёхэтажном здании, обеспеченном системами отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной и антитеррористической безопасности. Здание оснащено табличками для обеспечения доступной среды. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 200 мест (охват горячим питанием составляет 98%).

Для осуществления учебного процесса образовательное учреждение располагает двумя спортивными залами, актовым залом, игровой площадкой, обновленными (в рамках участия в региональном проекте «Современная школа») кабинетами ОБЖ, информатики и технологии, 39-ю учебными кабинетами.

Функционирует школьная библиотека, её фонд соответствует требованиям ФГОС (обеспеченность учениками – 95%).

В школе имеется 190 персональных компьютеров, 180 из них используется в учебном процессе. Учительские компьютеры имеются в каждом кабинете, кроме спортивного зала. Набор из 15 ноутбуков в передвижной подставке используется на уроках информатики. Все компьютеры с помощью сервера соединены в единую сеть, подключенную к сети «Интернет» по ЕСПД, с учетом требований к безопасности. Скорость доступа не менее 50 Мб/с. 17 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Интерактивное оборудование требует обслуживания и обновления программного обеспечения. 35 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами.

Учебный процесс в основном осуществляется традиционными с методами обучения, кроме дистанционного обучения в период карантинных мероприятий.

Учебные программы реализуются только за счет педработников и ресурсов школы, без участия сторонних организаций.

По результатам независимой оценки качества образования (итоговая аттестация выпускников) за последние 3 года:

* численность выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

составила соответственно:

2019 год - 113 чел., из них 7- с отличием;

2020 год - 118 чел., из них 12- с отличием;

2021 год – 113 чел из 119 чел. в основной период, из них 9 - с отличием;

* численность выпускников, получивших аттестат об основном среднем образовании составила соответственно:

2019 год – 76 чел., из них 12 - с отличием;

2020 год - 64 чел., из них 9 – с отличием;

2021 год – 96 чел., из них 19 – с отличием;

* средний балл по предметам по результатам ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний  балл  предмет | 2014-15 уч. год | | 2015-16 уч. год | | 2016-17 уч. год | | 2018-19 уч. год | | 2019-20 уч. год | | 2020-21 уч. год | |
| сред | выс | сред | выс | сред | выс | сред | выс | сред | выс | сред | выс |
| Русский язык | 69,5 | 100 | 72,6 | 100 | 69,5 | 100 | 74,1 | 100 | 73,7 | 100 | 72,8 | 98 |
| Математика | 59 | 79 | 51,1 | 100 | 59 | 79 | 65 | 94 | 57,8 | 100 | 66,1 | 96 |
| Биология | 70,6 | 96 | 57,7 | 78 | 70,6 | 96 | 58 | 96 | 55,1 | 86 | 49,7 | 84 |
| Литература | 61,5 | 63 | 57,9 | 66 | 61,5 | 63 | 67,3 | 73 | 60,5 | 94 | 72,7 | 94 |
| Информат. и ИКТ | 59,1 | 75 | 66,0 | 88 | 59,1 | 75 | 90,7 | 97 | 88,5 | 100 | 66,9 | 90 |
| Английский язык | 61,3 | 87 | 66,3 | 81 | 61,3 | 87 | 70,3 | 87 | 77,5 | 85 | 69,8 | 91 |
| Химия | 69,4 | 98 | 52,8 | 74 | 69,4 | 98 | 61,5 | 95 | 59,2 | 94 | 47,9 | 80 |
| История | 51,5 | 75 | 45,4 | 72 | 51,5 | 75 | 71,8 | 100 | 54 | 69 | 54,1 | 85 |
| Физика | 54,2 | 84 | 54,6 | 85 | 54,2 | 84 | 60,8 | 92 | 56 | 91 | 61,5 | 99 |
| Обществознание | 59,7 | 75 | 54,6 | 86 | 59,7 | 75 | 66,5 | 97 | 64,1 | 97 | 64,7 | 90 |
| География | 74,9 | 100 | 64,3 | 74 | 74,9 | 100 | - | - | - | - | 64 | 64 |

В целом результаты по 7 предметам (русский, математика, литература, информат. и ИКТ, английский язык, физика, обществознание) выше средних по району, по 2 предметам (биология , география.) на уровне районных, по 2 предметам (химия , история) ниже средних по району.

Результаты ЕГЭ показали стабильность знаний учащихся по практически по всем предметам.

Учащиеся МАОУ СОШ № 13 успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники  11-х классов (100 %) успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов.

В 11- классах в предметах по выбору 17 человек (17.7 %) не преодолели порогового уровня.

Наметилась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: литература, математика (профильный уровень), физика.

Незначительно снизились школьные показатели этого года русскому языку

Снизились школьные показатели этого года по информатике и ИКТ, биологии, химии, английский язык.

Стабильные результаты остались по истории и обществознанию.

Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2021-2022 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2021  года на педагогическом совете школы и заседаниях МО в августе 2021 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2021 – 2022 года с учетом результатов ЕГЭ 2021 .

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ГИА.

В школе активно проводится работа с одаренными детьми. Ежегодно ученики школы становятся победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2019 год -3 чел; 2020 год – 5 чел, 2021 год- 6 чел) и краевого (2019 год -1 чел; 2020 год – 2 чел, 2021 год- 1 чел).

В школе сложилась успешная практика участия учащихся в различных конкурсах и соревнованиях, результативность составляет: 2019 год -2 чел; 2020 год – 2 чел, 2021 год- 1 чел.

Воспитательная работа в школе осуществляется через ученическое самоуправление, коллективные полезные дела, вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования ШСК «Олимпиец», участие учеников в различных спортивных соревнованиях, участие в интеллектуальных играх Что? Где? Когда? 1 место в районе, казачьи классы - 2 класса по 30 чел., детские объединения ЮИД.

Наблюдается положительная динамика в количестве учащихся, стоящих на различных профилактических учетах (2019 год – 4 чел, 2020 год – 5 чел, 2021 год – 4 чел.).

Кадровая обеспеченность школы соответствует потребности.

Педагогический коллектив состоит из 60 человек, в том числе:

с высшим образованием - 54 человека (90%), со средним профессиональным педагогическим образованием - 6 человека (10%); с высшей квалификационной категорией - 16 человека (27%), с первой категорией – 14 человек (23%); в возрасте до 35 лет – 16 чел, от 55 лет – 11 чел;

награждены государственными и местными ведомственными наградами – 13 чел.

Прошли курсовую подготовку по компьютерным технологиям – 24 чел, по гибким компетенциям проектной деятельности –9 чел, пометодике преподавания в соответствии с ФГОС *–* 54, по осуществлению коррекционной работы с обучающими с ОВЗ – 28 чел.

Педагогический коллектив в основном стабильный, но наблюдается некая текучесть кадров.

8 педагогов являются членами сетевых сообществ учителей-предметников, 15 – с образовательными целями ведут собственный сайт.

С 2018 года школа работала над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Результатом явилось: повышение качества на 3%, введение физико-математического профиля обучения, увеличение количества учащихся, увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в ВУЗах и СУЗах с 63% до 79%.

Управление школой осуществляется администрацией школы (директор, заместитель по УВР, заместитель по УМР, заместитель по ВР, завхоз) совместно с Советом школы, педагогическим советом. Из-за низкого уровня заработной платы заместитель директора числится по основной должности учителем, что значительно осложняет управление учебным процессом.

В школе действуют и общественные структуры совещательного характера: родительские комитеты классов, ученический совет.

Для разработки развития школы, учебных программ, организации обмена опытом функционируют 6 методических объединения предметников. С целью разработки или реализации отдельных программ или направлений деятельности организуются временные рабочие группы из числа работников школы.

Документооборот в школе осуществляется традиционным способом, электронные системы документооборота не используются из-за отсутствия возможности приобретения программы и её обслуживания. Связь с общественностью предусмотрена в том числе и через сайт школы.

Состояние системы образования в школе на данном этапе требует качественного улучшения следующего ряда позиций, для приведения их в соответствие с направлениями развития в рамках национального проекта «Образование», плана социально-экономического развития муниципального образования Темрюкский район до 2030 года:

| **Позиция** | **Фактическое состояние на данный период** | **Требуемые изменения** |
| --- | --- | --- |
| Предоставление качественного образования | Не используются индивидуальные учебные планы, электронные образовательные платформы как система работы.  Не в полной мере представлено профильное образование с учетом потребностей учащихся, потребностей экономики района и обеспечена его материальная база.  Система внеурочной деятельности не в полной мере направлена на создание условий для повышения качества образования по учебным предметам в соответствии со способностями учащихся.  Содержание образования не полной мере отвечает современности в части естественно-научного, технологического, цифрового образования.  Требуется обеспечение качественной работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ.  Недостаточный уровень функциональной грамотности учащихся в соответствии с современными требованиями.  Наличие учащихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты | Внедрение индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся, разработка и внедрение системы работы с электронными образовательными ресурсами, как возможность индивидуального обучения, в том числе с одаренными детьми.  Разработка и внедрение системы профильного образования с учетом потребностей учащихся, потребностей экономики района во взаимодействии с предприятиями района.  Обновление содержания предмета «технология» и предметов естественно-научного цикла с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ.  Обеспечение кадрами и внедрение методик индивидуального обучения учащихся с ОВЗ на основе рекомендованных программ обучения для каждого ученика.  Повышение уровня функциональной грамотности учащихся за счет их участия в проектной деятельности, участия в научных сообществах, конкурсах («Большая перемена»), вовлечения в наставничество и др.  Создание условий для каждого учащегося для перехода их в статус «успешных учащихся» с помощью индивидуальных планов обучения, использования наставничества, социализации |
| Расширение возможностей дополнительного образования, в том числе цифровой, гуманитарной, естественно-научной и технологической направленностей | Нет лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (лицензия есть, но направленности не соответствуют необходимому перечню).  Материально-техническая база требует замены учебного оборудования на современное, в том числе цифровое.  Не используется сетевое взаимодействие при организации учебного процесса, как возможности обеспечения направления при отсутствии необходимых ресурсов: кадровых, материальных и др. | Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.  Обновление учебного оборудования с учетом современных требований.  Заключение договора на сетевое взаимодействие с предприятиями, сторонними образовательными организациями для обеспечения возможности для цифрового и гуманитарного образования. |
| Качественное обновление состава и компетенций педагогических кадров | Современными компетенциями владеют и применяют их в учебном процессе на постоянной основе 10% учителей.  Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 35%.  Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах учителей- предметников составляет 3%.  Доля учителей, прошедших обучение по развитию одаренных детей 1%.  Обновление кадров происходит не достаточно, доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14%.  Не достаточное вовлечение учителей в инновационную деятельность. | Современными компетенциями владеют и применяют и их в учебном процессе на постоянной основе 10% учителей.  Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 35%.  Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах учителей- предметников составляет не менее 40% с целью обмена и внедрения лучших современных практик в области обучения и воспитания.  Доля учителей, прошедших обучение по развитию одаренных детей не менее 25 %.  Система работы по обновлению кадрового состава педагогов за счет профильного обучения, целевого направления, пропагандирования профессии «учитель».  Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, рабочих группах по разработке и внедрению современных программ и методик обучения, стимулирование инновационной деятельности. |
| Обновление учебно-материальной базы для организации основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности | Учебно-материальная база не соответствует в полной мере для применения современных способов обучения | Обновление учебно-материальной базы за счет поставки цифровых лабораторий, цифровых приборов и инструментов для изучения предметов: физика, химия, биология, технология; 3D-оборудования в рамках регионального проекта «Современная школа». Обновление компьютерного и интерактивного оборудования в рамках внедрения ЦОС |
| Создание условий для нравственного, психологического и физического здоровья учащихся, формирования конкурентных навыков для успешного существования в обществе и профессии | Не достаточная сформированность у учащихся конкурентных навыков для успешного существования в обществе и профессии с учетом динамичных изменений, коммуникативных качеств, осознанного постоянного стремления к нравственному, психологическому и физическому здоровью | Вовлечение учащихся в конкурсные движения РФ, края; волонтерство; вовлечение в кружки и секции на базе школы и других образовательных организаций и учреждений, создание собственных и (или) участие в социальных проектах на территории населенного пункта, района, края, страны, участие в общественных детских организациях, пропаганда успешных социальных практик школы в соцсетях, на сайте. Не менее 75% учащихся вовлечены в указанные виды деятельности |

Проблема реализации требуемых изменений и достижения качественных показателей развития школы на период до 2024 года требует комплексного подхода за счет решения следующих задач:

1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную внеурочную деятельность;
2. Развитие сетевого взаимодействия;
3. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
4. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации г.Темрюка»;
5. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
6. Усиление воспитательной составляющей в работе школы;
7. Повышение качества работы с одаренными детьми;
8. Реализация программы здоровьесбережения учащихся;
9. Организация работы летнего оздоровительного лагеря

**2. Концепция развития школы**

**Миссия МАОУ СОШ №13 -** предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения со- временных образовательных технологий.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных  
потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в  условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения  
основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

* активное участие в научно-методической работе;
* мотивация к продолжению инновационной деятельности;
* качественный рост профессиональной активности;
* системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от  
вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

* работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
* работа по профилактике наркозависимости;
* привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки  
образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

* нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного  
пространства школы:

* приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
* оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
* развитие содержания и организации образовательного процесса;
* обновление инфраструктуры школы;
* совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

1. **Ключевые ориентиры программы развития:**

**миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования  
успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

* формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развитие сетевого взаимодействия;
* активизация системы общественно-гражданского управления школой;
* создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Энска»;
* мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
* повышение качества работы с одаренными детьми;
* реализация программы здоровьесбережения учащихся;
* организация работы летнего оздоровительного лагеря.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка  новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

* создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
* создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
* создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
* создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
* интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
* направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
* педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

1. **Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса** | | | | |
| Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств | – формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;  – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;  – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;  – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;  – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;  – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. | – изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;  – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;  – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;  – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;  – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;  – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;  – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;  – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;  – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;  – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения | До 2025 года – по календарному плану воспитательной работы школы | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда | – формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;  – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;  – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;  – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;  – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;  – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;  – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;  – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;  – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;  – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов | – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;  – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;  – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;  – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;  – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;  – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека | – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;  – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;  – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;  – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;  – создавать условия для духовного общения детей и родителей;  – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей | – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;  – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;  – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;  – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;  – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;  – организация проведения совместного досуга родителей и детей;  – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания. | До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы |
| **Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы** | | | | |
| Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством | 1. Проинспектировать ЛНА школы.  2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.  3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора | Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря | Январь 2021 – март 2021 | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия по материально-технической модернизации школы** | | | | |
| Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра | Закупить и установить оборудование согласно таблице 1 | - проведение закупки оборудования;  - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения | До 2023 года | Заместитель директора по АХР |
| **Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы** | | | | |
| Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» | - проанализировать цифровую инфраструктуру;  - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в  деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;  - повысить цифровую компетенцию педагогов | - оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;  - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам;  - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;  - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;  - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов. | До 2025 года | Директор  Заместитель директора по АХР |

1. **Механизм управления реализацией программы,**

**мониторинга выполнения программы**

Текущее управление программой развития осуществляет директор школы, который:

обеспечивает разработку программы развития;

формирует структуру программы развития;

организует реализацию программы развития;

принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в программу развития;

несет ответственность за достижение целевых показателей программы развития;

осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации программы развития;

проводит мониторинг реализации программы развития;

ежегодно до 1 февраля года, следующего за отчетным, организует проведение оценки эффективности реализации программы развития;

организует подготовку ежегодного доклада о ходе реализации программы развития и оценке эффективности ее реализации на бумажном носителе;

организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы развития на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

организует размещение информации о ходе реализации и достигнутых результатах программы развития на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

осуществляет иные полномочия, установленные программой развития.

Доклад о ходе реализации программы развития должен содержать:

конкретные результаты, достигнутые за отчетный период;

сведения о фактическом выполнении мероприятий, включенных в программу развития, и основных мероприятий с указанием причин их невыполнения или неполного выполнения;

сведения о соответствии фактически достигнутых целевых показателей реализации программы развития и основных мероприятий плановым показателям, установленным программой развития;

оценку эффективности реализации программы развития;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы развития;

предложения по дальнейшей реализации программы развития, в том числе по оптимизации расходов бюджета на реализацию основных мероприятий программы развития, мероприятий и корректировке целевых показателей программы развития на текущий год и на плановый период.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется на основании оценки полноты выполнения мероприятий программы и достижения целевых показателей.

Первоначально оценивается степень выполнения непосредственного результата каждого мероприятия программы развития (СВнр).

В случае отсутствия количественной характеристики непосредственного результата степень выполнения мероприятия оценивается по наступлению или не наступлению контрольного события (событий) и (или) достижению качественного результата. Если мероприятие выполнено, то оценивается как «1», если нет, то - «0».

Степень реализации всех мероприятий рассчитывается по следующей формуле:

base_23729_196884_32768

СРм - степень реализации мероприятий;

СВнр - степень выполнения непосредственного результата;

N - количество мероприятий, запланированных к выполнению в отчетном периоде.

Если СРм равен от 0,9 включительно до 1, то степень реализации мероприятий считается высокой, от 0,7 включительно до 0,9 - средней, менее 0,7 - низкой.

Для оценки степени достижения целей и решения задач программы развития определяется степень достижения плановых значений каждого целевого показателя, характеризующего цели и задачи муниципальной программы.

Степень достижения целей и решения задач муниципальной программы рассчитывается по формуле:

СДц - степень достижения целей и решения задач муниципальной программы;

СДцп - степень достижения планового значения целевого показателя, характеризующего цели и задачи муниципальной программы, запланированного на отчетный год;

Кцп - количество целевых показателей, характеризующих цели и задачи муниципальной программы в отчетном году.

Если СДц равен от 0,9 включительно до 1, то степень достижения целевых показателей считается высокой, от 0,7 включительно до 0,9 - средней, менее 0,7 - низкой.

Степень реализации всей программы считается:

высокой, если показатели СРм и СЦд высокие;

средней, если оба или один из показателей СРм и СЦд высокие или средние;

низкой, если оба или хотя бы один из показателей СРм и СЦд низкие.

Контроль за выполнением программы развития осуществляет директор школы, Совет школы, управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.