

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На заседании МО
Протокол № 6
от 29 августа 2022.
Руководитель МО Устинова О.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.П.Цёма
29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
_____ М.И. Дорогина
Приказ № 199 ОД.2
от 29 августа 2022 г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

КРЫМОВЕДЕНИЮ

ДЛЯ 5 КЛАССА

Учитель: Лозовая Наталия Юрьевна

Содержание учебного курса «Крымоведение»

Введение.

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.

Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.

История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Тема 1. Рельеф.

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы

Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Тема 2. Климат. Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Тема 3. Водные объекты Крыма.

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Тема 4. Почвы

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. Растительный и животный мир

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности. Заповедники Крыма.

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Крымоведение»

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой **личностным результатом** обучения географическому краеведению для учащихся **5 класса** является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	
1	Введение.	8	-	-	-	
2	Рельеф.	8	-	-	-	
3	Климат.	4	-	-	-	
4	Водные объекты Крыма.	5	-	-	-	
5	Почвы.	3	-	-	-	
6	Растительный и животный мир.	5	-	-	-	
7	Повторение.	1	-	-	-	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля
		Введение	8	
1.		Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1	
2.		Источники краеведческой информации	1	
3.		Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1	
4.		История исследования Крымского полуострова.	1	
5.		Особенности географического положения Крымского полуострова.	1	
6.		Административные районы и города.	1	
7.		Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта.	1	
8.		Мой населенный пункт.	1	
		Рельеф.	8	
9.		Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.	1	
10		«По горам, по долам...». Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1	
11		Крымские горы. Геологические памятники	1	
12		Крупные формы рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.	1	
13-14		Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.	2	

15.		Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1	
16.		Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».	1	
		Климат.	4	
17.		«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	1	
18.		Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.	1	
19.		Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1	
20.		Стихийные погодные явления.	1	
		Водные объекты Крыма.	5	
21.		«Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1	
22.		Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1	
23.		Озера Крыма.	1	
24-25		Подземные воды и искусственные водоемы Крыма. Крупные водные объекты Крыма.	2	
		Почва.	3	
26.		Свойства почвы.	1	
27.		Факторы почвообразования	1	
28.		Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв	1	
		Растительный и животный мир.	5	
29.		«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека.	1	
30.		Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.	1	
31.		Реликты и эндемики Крымского полуострова.	1	
32.		Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности	1	
33.		Заповедники Крыма	1	

34.		Повторение «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».	1	
-----	--	---------------------------------------------------------------------------	----------	--