

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
председатель педагогического совета
_____ М.И.Дорогина

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ М.И.Дорогина
приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА
«АНТИБУЛЛИНГ»**

Срок реализации: 1 год

Разработали:

заместитель директора по воспитательной работе Куликова В.П.,

социальный педагог Апакова Л.Г.

педагог – психолог Рехова Т.А.

Ялта, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на 2022-2023 год.

4. Заключение

5. Приложения

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии и жестокого обращения среди обучающихся в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».
Основания для создания программы	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>3. Законом Республики Крым от 8 августа 2014 г. №63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Республики Крым».</p> <p>4. Национальная стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>

Создатели программы	Куликова В.П., заместитель директора по воспитательной работе, Апакова Л.Г. социальный педагог, Рехова Т.А. педагог – психолог.
Цель создания программы	Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии и жестокости в школьной среде.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций. 2) оптимизация межличностных отношений к классу, в школе. 3) обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека. 4) профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. 5) взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. б) сотрудничество со всеми субъектами.
Целевая аудитория	Учащиеся 2-11 класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а также свои особенности, очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, уметь сказать нет, уметь рассказать о своей проблеме. Дети должны знать об ответственности за проявления травли и буллинга, желание унижить и оскорбить, за проявление жестокого обращения с детьми.

Сроки реализации программы	2022 – 2023 учебный год.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижений конфликтных ситуаций в учреждении. 2. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 3. Формирование у учащихся навыков самоконтроля. 4. Формирование эмпатии и толерантного отношения. 5. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
Факторы, влияющие на достижение результатов программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий. 2. Создание условий недопущения буллинга. 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций . 4. Социальные факторы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на правовой основе деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков:

1. Конвенция о правах ребенка;

1. Конституция Российской Федерации;

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ

3. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

6. ФЗ от 7 февраля 2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изменениями, внесенных ФЗ от 05.04.2021 N 80-ФЗ);

7. ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с учетом полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

8. Национальная стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

9. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015;

10. Закон Республики Крым от 8 августа 2014 г. №63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Республики Крым»;

11. Государственная программа Республики Крым профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разрабатывается и утверждается Советом министров Республики Крым. (Часть в редакции Закона Республики Крым от 15.12.2014 № 30-ЗРК/2014);

12. «Методические рекомендации по профилактике и противодействию буллинга среди детей» под руководством академика Российской академии образования А.А. Реана. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187.

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации

агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 - 12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так,

моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob - толпа) - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг- это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». Моббинг- это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент

школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг- это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой

учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства);

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы:

Цель программы: профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии и жестокости в школьной среде.

Задачи программы:

1) формирование в образовательном процессе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2) повышение информированности обучающихся и родителей о возможных рисках и опасностях за проявления агрессии по отношению к другим детям;

3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4) сотрудничество с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, социальной защиты;

5) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

6) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Основные группы методов профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков «группы риска»;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

Направления работы на уровне школы:

- диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата школы;
- мероприятия в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», направленные на сплочение образовательного сообщества.

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом детей «группы риска»;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра. Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно.

Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Исполнители программы:

- педагогический коллектив ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»,
- инспектор подразделений ОУУП и ПДН УМВД России по г.Ялта,
- специалисты ГБУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»,
- специалисты Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г.Ялта,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования городской округ Ялта.
- специалист АНО «Центр профилактики зависимостей» г.Сочи

Ожидаемые конечные результаты:

1. Снижений конфликтных ситуаций в учреждении.
2. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
3. Развитие у учащихся навыков самоконтроля.
4. Развитие эмпатии и толерантного отношения.
5. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.

Основные направления реализации программы:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, коллектива.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа: вовлечение в активную внеклассную, творческую и трудовую деятельность, эффективное личностное взаимодействие (вовлечение в общественно-полезную, кружковую деятельность, школьное самоуправление).

**План мероприятий
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого
обращения среди обучающихся на 2022-2023 учебный год.**

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен ные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга на 2022-2023 учебный год.	26.08.2022	зам. директора по ВР
2.	Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.	сентябрь в течение уч.года	зам. директора, социальный педагог, педагог-пси холог
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде.	август	
4.	Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга.	октябрь в течение уч.года	
5.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга).	сентябрь	
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
1.	Методическое объединение педагогов: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».	октябрь	зам. директора по ВР, руководител и
2.	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения и воспитания детей в условиях школы-интерната».	октябрь	методическ их обединений, педагог-пси холог, социальный

3.	<p>Заседания социально-психологической службы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе; • психология агрессора и жертвы; • «Как подружить детей в классе: советы учителю»; • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; • буллинг как дискриминация прав ребенка на образование; • технологии, методы по остановке и предупреждению буллинга в школьной среде; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год. 	<p>сентябрь, октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	педагог
4.	<p>Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга).</p>	в течение уч.года	
5.	<p>Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе; • Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга; • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию. 	<p>в течение уч.года (на каникулах) октябрь декабрь март</p>	
6.	<p>Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде.</p>	в течение уч. года	
7.	<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	в течение уч. года	
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
1.	<p>Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде». Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. 	<p>октябрь апрель</p>	<p>зам. директора по УВР и ВР, социальный</p>

2.	Устный журнал (стендовая информация): <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость; • Невидимый буллинг; • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? 	1 раз в квартал	педагог, педагоги, педагог-психолог, библиотека, инспектор ПДН
3.	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков».	октябрь	библиотека
4.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение уч. года (по запросу)	педагог-психолог
5.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». 	ноябрь март	педагог-психолог зам.директора по ВР

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся

1.	Информационные часы, беседы (примерная тематика); <u>7-11 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <u>12-15 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <u>16-18 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция. 	в течение уч.года	классные руководители , воспитатели
----	--	-------------------	---

2.	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	в течение уч.года	воспитатели
3.	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут». 	в течение уч.года	классные руководители, воспитатели
4.	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	октябрь март	социальный педагог
5.	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Детство, свободное от жестокости. 	сентябрь январь	библиотекарь
6.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). 	в течение уч. года (по запросу)	педагог-психолог
7.	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе. • Стратегии безопасного поведения. • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками. 	октябрь декабрь февраль март	социальный педагог
8.	<p>Контрольно-оценочная деятельность в целях анализа эффективности работы по профилактике буллинга.</p>	май	социальный педагог
9.	<p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).</p>	в течение уч. года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог

10	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!». • рисунков «Территория детства». • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни». • презентаций «Стоп насилию!». • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо». 	в течение уч. года	классные руководители, воспитатели
Совместные профилактические мероприятия по предотвращению буллинга (моббинга) обучающихся с учреждениями профилактики г.Ялта.			
Подразделение отдела полиции № 2 «Ливадийский» УМВД России по г. Ялта			
1.	<p>Организация первичной профилактической работы, участие в Советах профилактики и Советах школы. Выступление инспекторов ПДН с беседой по правовому, нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	в течение уч. года	Инспектор ПДН зам. директора по ВР, социально – психологическая служба школы.
2.	<p>Выявление детей требующими особого психолого-педагогического внимания, семей оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и социальноопасных семей.</p>		
3.	<p>Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за такими семьями.</p>		
4.	<p>Обмен информацией о совершённых правонарушениях со стороны учащихся школы.</p>		
5.	<p>Ежемесячная сверка о воспитанниках (учениках), самовольно оставивших учебное заведение, о фактах выявленных телесных повреждениях и зарегистрированных преступлений и происшествий.</p>		
6.	<p>Проведение консультаций с инспектором ПДН по текущим вопросам. Воспитательные мероприятия по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика правонарушений среди подростков», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершённые правонарушения подростков»; • Беседа: «Школьный буллинг, разновидности, последствия»; • Беседа: «Молодёжные субкультуры», «Экстримизм. Профилактика молодёжного экстримизма»; • Родительское собрание: «Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса. Зона родительской ответственности»; • Проведение информационно- разъяснительной работы с несовершеннолетними, их родителями, а также педагогами об угрозах совершения преступлений в сети Интернет и мерах защиты от нее. Что такое Кибербуллинг и его последствия; • Профилактическая беседа: «Ответственность 		
		октябрь	
		ноябрь	
		декабрь	
		декабрь	
		январь	

	<p>несовершеннолетних и их родителей за проявление агрессии, нецензурную брань. Профилактика девиантного поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая беседа «Причины постановки на ВШУ и КДН»; • Беседа: «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Административная и уголовная ответственность за распространение унижающих человеческое достоинство видеороликов в сети интернет», «Безопасная среда», «Жестокое обращение с детьми. Телефон доверия»; • Родительское собрание «Информационная безопасность детей в сети интернет. Ответственность родителей», «Недопущение жестокого обращения и насилия в семье», «Первые признаки суицидального поведения подростка. Агрессивное поведение. Напряженное психоэмоциональное состояние. Деадаптация»; • Проведение профилактических бесед с учащимися начальных классов «Профилактика буллинга в школьной среде»; • цикл бесед «Школьный буллинг. Причины и последствия», «Профилактика межличностных конфликтов в коллективе»; • Организация отдыха в летний период, оздоровления и занятости детей «группы риска». 	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
--	---	---	--

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	<p>Осуществление обмена информацией школы-интерната с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Составление списков детей для постановки на внутришкольный учет, списков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями и детьми «группы риска», профилактика самовольных уходов из ОУ.</p> <p>Разъяснение родителям несовершеннолетних признаков употребления психоактивных веществ детьми, ответственностью за совершения преступлений и правонарушений, связанных с употреблением и незаконным оборотом наркотических средств.</p> <p>Контроль занятости обучающихся состоящих на учёте в ПДН, ВШУ во внеурочной деятельности: в кружковой работе, спортивных секциях, подростковых клубах, общешкольных мероприятиях.</p> <p>Проведение совместных рейдов по семьям, оказавшимся в СОП, ТЖС.</p>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>по мере необходимости</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, зам директора по ВР, социально – психологическая служба школы.</p>
--	---	---	---

7.	Заседание методических объединений педагогов школы по вопросам «Эффективность проведённой работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, асоциального поведения несовершеннолетних».	май	
Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Ялта Республики Крым			
1.	Осуществление обмена информацией школы-интерната с Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам касающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Составление списков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение уч. года	
2.	Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений педагогов школы, родительских собраний по вопросам «Недопущение жестокого обращения и насилия в семье».	24 марта	
3.	Проведение плановых заседаний советов профилактики по проблемам профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, асоциального поведения среди детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	по плану Совета профилактики	
ГБУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»			
1.	Проведение совместных встреч и консультаций с по вопросам социальной адаптации учащихся.	в течение уч. года	Специалисты ЯЦСССДМ, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Выявление семей группы риска с низкой социальной адаптацией и взаимообмен информацией.	в течение уч. года	
3.	Взаимодействие в рамках деятельности школьной психологической службы по профилактике жестокого обращения, буллинга, суицидов среди детей.	в течение уч. года	
4.	«Актуальность предупреждения, профилактики и выявления суицидальных явлений воспитанников».	октябрь	
5.	Проведение воспитательных мероприятий «Об ответственности подростков и их родителей за противоправные действия».	ноябрь	
6.	Дискуссия «Профилактика буллинга в школьной среде».	декабрь	
7.	Мероприятие направленное на профилактику зависимостей «Экология души».	январь	
8.	«Актуальность профилактической работы по вовлечению детей и подростков в террористические группировки».	март	
9.	15 мая – Международный день семьи. Воспитательное мероприятие с детьми на тему: «Семья в жизни человека», «Ценность семьи»	май	

АНО «Центр профилактики зависимостей» г.Сочи			
1.	Тематические занятия по профилактике «Вредные зависимости в молодежной среде».	1 раз в месяц	Специалист Центра профилактики зависимостей
2.	Тренинговые занятия по профилактике буллинга.	1 раз в месяц	

Приложение 1

Памятка для родителей!

Можно использовать в школе памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе и на школьном сайте. Она должна отвечать на вопросы: что делать, если вашего ребенка травят; как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); что делать, если ребенок – зачинщик

Глоссарий Абыюз (от англ. abuse – «злоупотребление» и «плохое обращение») – проявление физического или психологического насилия по отношению к человеку, независимо от возраста и гендерной принадлежности. Абыюзер – человек, который совершает насилие, манипулирует жертвой и принуждает ее к каким-либо реакциям и действиям вопреки собственным желаниям. Бодишейминг – публичное осуждение людей за недостатки их внешности, такие как вес, фигура, размер бёдер и т. д; дискриминация тех, кто не вписывается в общепринятые стандарты красоты. Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, насильник) – повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Сознательно планируемое продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, прекращение которого требует вмешательства третьих лиц – директора, учителей, других работников школы, учеников, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов. Буллер (булли) – инициатор буллинга. Виктимность (от лат. victima – жертва) – достаточно устойчивое

личностное качество, характеризующее объектную характеристику индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения, своего рода личностная предрасположенность оказываться жертвой в тех условиях взаимодействия с другими и воздействия этих других, которые в этом плане оказываются нейтральными, «не опасными» для других личностей. Гендерное насилие – любые насильственные и дискриминационные действия, осуществляемые на гендерной почве, в том числе по причине неприятия гендерной идентичности и сексуальной ориентации человека. Может принимать форму психологического, физического или сексуального насилия, в его основе лежит дисбаланс сил и гендерные стереотипы. Дискриминация – предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака. 15 Интернет-травля – намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Кибербуллинг – использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфиденциальной информации, сплетен, порочащих и оскорбительных сообщений. Киберсталкинг – использование электронных средств для преследования жертвы через повторяющиеся сообщения, вызывающие тревогу и раздражение. Клевета – заведомо ложная порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Моббинг (англ. mob – толпа) – форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо или группу лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии

или другой ущерб. Проксимальность – свойство личности легко признавать другого человека «своим», стремиться понять и принять его в своё окружение, а также готовность оказать ему при необходимости помощь. Психологическое насилие – совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Сексуальное насилие – принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия. Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения Сталкинг – (от англ. *stalking* – преследование) – нежелательное навязчивое внимание к одному человеку со стороны другого человека или группы людей. Стигма – социальный ярлык, имеющий негативный оттенок и приводящий к неодобрению или неприятию человека. 16 Стигматизация – предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо свойств, признаков, которые в данном сообществе или в обществе в целом считаются нежелательными, неприемлимыми в силу распространенных стереотипов. Травля – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого члена коллектива. Троллинг (от англ. *trolling* – «ловля рыбы на блесну») – вид виртуальной коммуникации с нарушением этики сетевого взаимодействия, выражающейся в виде проявления различных форм агрессивного, издевательского и оскорбительного поведения; речевая провокация с целью эскалации коммуникативного конфликта. Физическое насилие – это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. Флейминг – агрессивное речевое взаимодействие, смысл которого состоит исключительно в развитии агрессивного, оскорбляющего диалога и полилога, часто является результатом троллинга. Хейзинг (от англ. *hazing* – «принуждение совершать унижительные действия») – неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную

группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. Подобные ритуалы в большей степени характерны для закрытых (военизированных, интернатных, пенитенциарных) учреждений, но встречаются и в обычных школах и училищах, особенно если при них есть общежития для иногородних учащихся. Экономическое насилие – в образовательном учреждении проявляется в порче или насильственном отбирании имущества (одежды, школьных принадлежностей, личных вещей, телефонов и др.) и денег у учащихся или работников. Часто этот вид насилия проявляется через вымогательство – разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен. Подобные действия наносят жертве не только материальный, но и моральный ущерб от причиненных физических и нравственных страданий (боли, страха, унижения).

Приложение 1

Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол:

мужской женский. Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?
2. а) да б) нет
- 3.
4. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?
а) да, сталкивался
б) никогда не встречал(а)
в) другое _____

5. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательств на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательств и унижение в интернете)
- е) другое _____

6. Являлись ли вы сами участником травли, издевательств?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

7. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое _____

8. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение
- г) другое _____

9. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

10. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

11. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое _____

12. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение 3

Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других» для обучающихся 11-15 лет.

Цель занятия: профилактика буллинга в образовательной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».
2. Основная часть: правила работы группы. просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005) мини-лекция «Буллинг в школе» упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга». упражнение «Этюды» упражнение «Черты человека» упражнение «Ярлыки» «Оценивание развития собственных качеств»
3. Заключительная часть: Упражнение «Камень ножницы, бумага».

Рефлексия «Смайл».

Оборудование: карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников. Содержание занятия:

1. Вводная часть. Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2. Основная часть. Ребята, давайте вспомним правила работы группы: Мы всегда помогаем друг другу На занятии все относится друг к другу с уважением; Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует. А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kuzivat, 2005). Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Как часто такое случается? Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни? Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, т.е. систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

1. Обратите внимание на следующее:

- 1) основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;
- 2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку;
- 3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой? Какие особенности для них характерны?

Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» – «Чем мы похожи друг на друга».

А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег

- сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия междулюдьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

А сейчас разминка - упражнение «Этюды». Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты.

Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться. А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют: - оскорбления, насмешки;

- игнорирование (отказ в беседе, в признании);

- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);

- преследования, запугивания, угрозы.

Вопросы для обсуждения: Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему? Посмотрите на 3 пункт – стереотипы, т.е. навешивание ярлыков. Давайте поиграем в «Ярлыки».

Упражнение «Ярлыки».

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом. Вопросы для обсуждения: Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему? Вы хотите от неё избавиться? Почему?

Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасываете, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли "наклейки" в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Вернемся к слайдам. Здесь представлены качества и характеристики другого человека: 1. Готовность принимать мнение другого человека, его верование.

1. Уважение чувства человеческого достоинства.
2. Уважение прав других.
3. Принятие другого таким, какой он есть.
4. Способность поставить себя на место другого.
5. Уважение права быть другим.
6. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.
7. Признание равенства других.
8. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Вопросы для обсуждения: Вам понятны все положения? Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл – у вас неразвита эта черта, 5 – развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

2. Заключительная часть:

И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов. Знаете игру «Камень, ножницы, бумага»? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру, когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

Рефлексия. Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным. Спасибо за активное участие!



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жестокие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (Вконтакте, Youtube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на **консилиум с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (если она есть)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация анонимна или не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09-00 до 18-00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>

Информационный портал по проблемам буллинга:
<http://druzhbacn.cartoonnetwork.ru/#/get-help>