Приложение к ООП ООО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол № 4	_____ В.П. Цёма	_____ М.И. Дорогина
От «30» августа	«30» августа 2021	Приказ № 1 ОД-2
Руководитель МО _____		От «30» августа 2021

Дорогина Марина Игоревна

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», CN=Дорогина Марина Игоревна, E=011@crimeaedu.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2021.11.03 13:28:07+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

9 КЛАСС

Количество часов:68

Учитель: Иванив Н.И.

2021 г

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа и календарное планирование по биологии, 9 класс разработаны в соответствии с ФГОС ООО. Последовательность изучения тем и разделов ориентирована на учебник «Биология. Живые системы и экосистемы» 9 класс: учебник .для общеобразовательных. организаций с приложением. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко; – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 143, [1]с.: ил. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на преподавание в 9 классе 68 часов(2 часа в неделю)
Срок реализации программы 5 лет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления.
10. Развитие культуры активного использования поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение в основы общей биологии (2 ч.) Объект изучения биологии- живая природа. Отличительные признаки природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Методы познания живой природы.

2.Человек и его здоровье (15 ч.)

Организм, целостная, саморегулирующаяся система**.** Взаимосвязь частей организма. Связь организма с внешней средой.

Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Мышление и воображение. Речь и ее значение. Память. Эмоции и мотивации. Виды эмоций. Типы высшей нервной деятельности. Типы темперамента.

3.Признаки живых организмов (11 ч)

Рост и развитие организмов. Способы размножения организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость. Генетическая символика. Законы Менделя. Решение генетических задач. Закономерности наследственной изменчивости. Экологические факторы. Адаптация организма к условиям среды. Возникновение рас и географических групп. Биологические ритмы организмов, ритмы сна и бодрствования. Экстремальные факторы, стресс. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние вредных привычек на организм человека.

4.Взаимосвязь организмов и окружающей среды (21 ч.)

Экологические факторы. Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяции. Структура популяций. Биоценоз**.** Общая характеристика биоценоза, его структура. Конкурентные отношения в биоценозе. Виды конкуренции. Принцип Гаузе. Видовое разнообразие в природе- результат эволюции. Организация и разнообразие экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Сохранение биоразнообразия. Развитие и смена сообществ и экосистем. Агроценоз и его характеристика. Искусственные экосистемы.

5.Многообразие и эволюция живой природы(12ч)

Учение Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Систематика и эволюция. Адаптации как результат эволюции. Видообразование. Основы селекции. Антропогенез- доказательства и основные этапы. Биологические и социальные факторы антропогенеза.

6.Биосфера(5ч.) Среды жизни. Биосфера и ее границы. Живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая роль живого вещества биосферы. Круговорот веществ и его общая характеристика. Взаимосвязь здоровья и состояния окружающей среды.

Лабораторные работы:

1.Оценка температурного режима учебных помещений.

2.Выработка навыков зеркального письма.

3.Выявление изменчивости у организмов.

4.Изучение критериев вида.

5.Цепи питания обитателей аквариума.

6.Объяснения возникновения приспособленности организмов к среде обитания.

7.Искусственный отбор и его результаты.

Практические работы:

1.Изучение различных видов памяти.

2.Определение типа темперамента.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение в основы общей биологии	2	1		
2	Человек и его здоровье.	15	1	2	1
3	Признаки живых организмов	11	**1**		1
4	Взаимосвязь организмов со средой	21	2		1
5	Многообразие и эволюция живой природы	12	2		1
6	Биосфера	5			
	Повторение	2			
	Итого:	68	**7**	2	4