

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
общим собранием коллектива  
протокол от 02.02.2022 №3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 49 ОД.2 от 07.02.2022г.  
Директор ГБОУ РК «Ливадийская  
санаторная школа-интернат»

М.И.Дорогина

**Программа развития  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»  
на период 2022 – 2026 гг.**

**«СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Разработчики программы:**

**Директор школы Дорогина М.И.,  
Зам. директора по УВР Цёма В.П.,  
Зам. директора по ВР Куликова В.П.,  
Зам. директора по АХЧ Гапонов О.В.,  
Зам. директора по безопасности Белоусов С.Н.,  
Старший врач Лысакова И.В.,  
Педагог-организатор Бурлаков Д.В.,  
Председатель Совета школы Шолота Ю.А.**

Программа рассмотрена и принята  
к исполнению на заседании  
общего собрания трудового коллектива  
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-  
интернат»  
протокол от 02 февраля 2022 года №3.

**Ялта  
2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

страница

1. Паспорт Программы .....	3
2. Введение .....	4
3. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия .....	7
4. Миссия развития образовательной организации .....	7
5. Концептуальные основания развития школы .....	7
6. Характеристика потенциала развития школы .....	9
7. Система управления школой .....	12
8. Воспитательная работа и дополнительное образование в школе .....	13
9. Материально-техническая база школы .....	14
10. Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности .....	14
11. Вектор развития .....	15
12. Целевые проекты развития школы .....	20
12.1. Целевой проект «Школа эффективного роста» .....	20
12.2. Целевой проект «Создание комфортной среды для развития туризма и спорта в школе» .....	22
12.3. Целевой проект «Воспитание патриота» .....	23
12.4. Целевой проект «Здоровье школьника» .....	25
12.5. Целевой проект «Воспитываем кадры для преемственности» .....	26
12.6. Целевой проект «Материально-техническая база школы» .....	27

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат» до 2025 года «Здоровьесберегающая среда школы как фактор личностного развития ребёнка»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2018 – 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. № 996-р;</li> <li>– Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы (постановление Совет министров Республики Крым от 16 мая 2016 г. № 204);</li> <li>– Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 года;</li> <li>– Подпрограмма "Развитие культуры Республики Крым" (постановление Совета министров Республики Крым от 01.08.2019 N 418);</li> <li>– Устав Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».</li> <li>– Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Крым, утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 30.12.2021 №2098</li> <li>– Концепция воспитания и социализации обучающихся в республике Крым, утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 30.12.2021 №2096.</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>– Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий педагогическим коллективом для развития личности средствами основного и дополнительного образования и профессиональной ориентации.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия</p>	<p>Главной задачей санаторной школы-интерната для детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких является восстановление и укрепление здоровья детей в единстве с общеобразовательной подготовкой,</p>

<p>программы</p>	<p>оказание квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, адаптация к жизни в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей.</p> <p>Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.</p> <p>Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.</p> <p>Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.</p> <p>Достижение высокой результативности в инновационной деятельности педагогического коллектива путём внедрения цифровых технологий и медийной грамотности и обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</p> <p>Обеспечение комфортных условий школьной жизнедеятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.</p> <p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных .</p> <p>Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p><b>2022</b> – подготовительный (<b>организационный</b>) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями региона и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2023 - 2025</b> — <b>основной (внедренческий)</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится</p>

	<p>промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2026 — заключительный (аналитический)</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение статуса образовательного учреждения путем расширения образовательных возможностей и восполнение физического здоровья.</li> <li>2. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, способствующее позиционированию учреждения на рынке образовательных услуг.</li> <li>3. Положительные результаты системного мониторинга ценностных ориентаций обучающихся, их социальной активности при достижении высоких образовательных результатов в условиях осуществления школой здоровьесбережения учащихся.</li> <li>4. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> </ol>
Разработчики программы	Рабочая группа школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Дорогина Марина Игоревна, директор ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» 298655, РК, г. Ялта, пгт. Ливадия. пер. Юности, 8, (3654)31-45-95, <a href="https://livint.ru">https://livint.ru</a> 011@crimeaedu.ru</p>
Постановление об утверждении программы	Решение общего собрания трудового коллектива ГБОУ РК «Ливадийская» от 02 февраля 2022 года №3.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в деятельности рабочих групп педагогов школы по направлениям;</li> <li>- в ходе тематических заседаний педагогического совета школы в течение года;</li> <li>- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;</li> </ul> <p>Результаты контроля публикуются на сайте школы в ежегодных публичных отчетах и самообследованиях.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

## **ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ЕЕ НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Первая часть Программы включает в себя характеристику концептуальных оснований развития, потенциала школы и анализ ее текущего состояния, что позволяет выразить специфику деятельности школы в динамике исторически сложившейся ситуации работы образовательного учреждения.

Вторым компонентом Программы выступает комплекс целевых проектов, содержащих набор основных мероприятий, исполнителей и результатов по ведущим направлениям развития школы.

Подходы, использованные при разработке Программы:

- приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем школы, требующих разрешения;
- соотнесение Программы с концептуальными документами развития образования федерального и регионального уровня;
- использование накопленного школой положительного опыта реализации стратегических проектов;
- единство и целостность образовательной деятельности школы;
- преемственность Программы развития до 2021 и Программы развития до 2025;
- сочетание проблемного и программно-целевого подходов.

Ведущими категориями Программы, которые подробно раскрываются в концептуальной части, являются:

- всестороннее, гармоническое развитие личности учащихся;
- школьная среда (воспитательная, образовательная среда учреждения);
- инновационная педагогическая деятельность;
- синергия основного и дополнительного образования;
- здоровьесберегающий компонент содержания образования.

### **МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Миссия Школы – содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Ведущей идеей Программы выступает «школьная среда», включающая пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Объединяющим школьную среду компонентом выступает лично ориентированный подход в образовании, когда деятельность школы ориентирована на обеспечение его положительной динамики, качества, доступности и эффективности.

Психологической основой образовательной деятельности является ее направленность на развитие личности учащихся в условиях санаторной школы-интерната. Образовательный стандарт школы санаторного типа с упором на здоровьесберегающее образование предполагает достижение учащимися уровня допрофессиональной компетенции во всех ее направлениях.

Это предполагает овладение учащимися такими надпредметными умениями:

- учебные умения практического характера (ведение и использование библиографии, конспектирование, реферирование);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов действий, рефлексия своей деятельности и коммуникаций, объяснения явлений, выработка самостоятельных суждений, логический контроль, прогнозирование);

- организационные умения (планирование работы, умение регулирование темпа деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться, волевые усилия);
- практические умения в области здравоохранения и пропаганды здорового образа жизни (оказание первой доврачебной помощи, организация и проведение профилактических мероприятий и акций в сфере здравоохранения и медицинского волонтерства);
- умения и навыки и их демонстрация в сфере культуры и искусства (изобразительное, декоративно-прикладное, музыкальное, театральное, хореографическое и др.);
- практические умения в области спорта и туризма;
- профессиональная ориентация.

Педагогическим приоритетом школы выступает образовательный процесс, ориентированный на развитие личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. В соответствии с этим школьная среда должна быть построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания.

Ценностная основа:

- доступность и успешность качественного образовательного процесса,
- реализация дополнительного образования;
- единство основного, дополнительного образования и воспитательной работы;
- стабильность инновационной деятельности высоко профессионального педагогического коллектива;
- востребованность школы, стабильность высокой образовательной мотивации учащихся, достигаемая за счет постоянного обновления используемых здоровьесберегающих педагогических технологий.

Важным компонентом развития школы выступает формирование и реализация гражданской компетентности учащихся как образовательной традиции средствами организованной школьной среды и образования (нравственная и правовая культура, гражданская ответственность, чувство собственного достоинства, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, содействия профессиональному самоопределению, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств).

Для успешной реализации работы по этим направлениям развития школы необходимо соблюдение ряда принципов (заинтересованность всех участников в лично значимых результатах, единство основного и дополнительного образования, требований стандарта и индивидуальных склонностей учащихся, разнообразие форм учебной деятельности; эмоционально-психологический комфорт, использование современных педагогических технологий, преемственность всех реализуемых в школе образовательных программ). Условием успешной реализации Программы развития школы выступает модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания и образования, многообразие освоенных педагогами образовательных цифровых технологий, проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей, использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов.

Школа использует в учебном процессе лекционно-семинарские занятия, индивидуальные консультации, проблемное и лично ориентированное, модульное и программированное обучение, дидактические игры. В программе обучения используются диагностические контрольные работы, зачёты, экзамены, олимпиады, творческие отчёты, учебные исследовательские работы и доклады учащихся на конференциях, конкурсах, выставках.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности и критичности мышления, исследовательских умений в теоретической и практико-ориентировочной деятельности, умения участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.



## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### ***Социокультурное окружение школы***

Из истории школы.

Начиная с 1909 года, в связи со значительным увеличением количества жителей Ливадийского имения, на повестку дня вставал вопрос о постройке новой больницы и расширении штата обслуживающего персонала. И уже в начале февраля 1914 года приступили к подготовительным работам по планировке участка под постройку больницы, для которой было выбрано «Высочайше одобренное место ниже (Вознесенской) церкви в имении Ливадия». В новую больницу из старой намеревались перевести амбулаторию, родильное отделение, аптеку и другие службы. Ход начавшегося в мирное время строительства продолжался и в последующие военные годы. Императрица Александра Федоровна «выразила желание об ускорении этих работ, предназначив новую больницу для раненых и больных офицеров и нижних чинов, мансардное же помещение для больных сестер милосердия».

В первые месяцы Великой Отечественной войны санаторий ВЦСПС № 2 принял раненых, а осенью, при отступлении советских войск, его взорвали: образцовый госпиталь, каким он являлся, не должен был достаться врагу. В пятидесятые годы XX века, разобрав руины и высвободив вполне уцелевший цокольный этаж, надстроили над ним скромное здание школы-интерната. Открыта она была в январе 1960 года, а с 1980 школа-интернат начала функционировать как санаторная. Дети лечатся здесь и теперь.

С января 2015 года школа функционирует как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Специализацией школы является реабилитация здоровья, обучение и воспитание детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких. Особый упор в лечении делается на климатолечение.

Постоянными партнерами нашей школы в социальных и культурных связях являются:

- ГБУ РК «ЯЦСССДМ»;
- УМВД России по городу Ялта;
- ТО ГКУ «Центр занятости населения» в городе Ялте;
- Ялтинский городской совет ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительной службы;
- ФГБУ «Заповедный Крым»;
- ГБУРК ДЮСШ №6

Попечителями нашей школы в развитии культурных связей являются:

- ГАУК РК «Ливадийский дворец-музей»;
- Санаторий «Нижняя Ореанда» Управления делами президента Российской Федерации.

Школа имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Республики Крым и города, учащихся, родителей по показателям качества образования и воспитания. Педагогический коллектив старается развивать и укреплять те традиции, которые сложились в школе и которые составляют своеобразные принципы ее педагогической деятельности. В их числе:

- уважение к истории школы, города, Республики Крым, России;
- высокий уровень профессионализма педагогов школы;
- демократизм и партнерство взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### ***Особенности образовательного процесса***

Основной задачей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива является предоставление каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального

государственного стандарта и обеспечение повышенного уровня образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями легких. Реализуется программа личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС).
- Программу дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 100%. Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля.

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели (2-11 классы). Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 мин.

Расписание учебных занятий составляется с учетом требований к режиму образовательного процесса и гигиенических требований к расписанию уроков.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 67% которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, медицинский блок, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, библиотека с читальным залом, спортивная площадка, костровая площадка. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через комплекс современных компьютеров, 1 компьютерный класс, локальной компьютерной сети школы, подключенной к сети Интернет. Школьный библиотечный фонд составляет около 1109 экземпляров художественной литературы, объем ее фонда учебной литературы - 3142 экземпляров. Это позволяет обеспечивать 100% учащихся школьными учебниками за счет возможностей школы.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом (СКУД), охранной сигнализацией, аварийным освещением, охранным освещением, противопожарными дверями.

#### ***Оказание медицинских услуг в образовательном учреждении.***

Медицинская служба является структурным подразделением школы-интерната, где обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями легких.

Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым, регламентирующими порядок и организацию оказания медицинских услуг в образовательном учреждении.

Для оказания квалифицированной медицинской помощи оформлена лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-82-01-000706 от 30.10.2018 года.

На основании её все лечебно-профилактические мероприятия проводятся по:

- оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии, медицинскому массажу, физиотерапии, неотложной медицинской помощи,
- оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: стоматологии детской,
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по организации здравоохранения и общественному здоровью,
- при оказании медицинской помощи по санаторно-курортному лечению по медицинскому массажу, педиатрии, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии.

Целью работы медицинского коллектива является проведение систематической медицинской реабилитации с использованием всех методов и средств для достижения стабильности в течение хронического процесса, длительной ремиссии, улучшения качества жизни больного ребенка.

Целенаправленное систематическое оздоровление этой категории детей играют важную роль в предупреждении формирования тяжелых форм патологии.

### ***Учебный процесс***

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана используются следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитываются приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Приоритетными направлениями реализации учебного плана школы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности в соответствие с ФГОС;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- социальная адаптация и достижение социальной зрелости ребенка;
- формирование целостного мировоззрения обучающегося;
- преемственность ступеней образования;
- сохранение здоровья обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

### ***Результаты обучения***

Выпускники школы ежегодно демонстрируют стабильные показатели обучения при сдаче обязательных экзаменов и экзаменов по выбору.

Следует отметить, что результаты ГИА – 9 и ГИА – 11 имеют положительную динамику в течение 3 лет.

Как особую проблему следует рассматривать состояние здоровья обучающихся. Кроме основного заболевания (ХНЗЛ) 75 % обучающихся имеют сопутствующие заболевания по результатам мониторинга медицинского обследования. Это требует организации целенаправленной медико-педагогической деятельности по направлению «Здоровьесбережение школьника».

Традиционным видом методической работы школы является ежегодное проведение предметных недель (математики, русского языка и литературы, иностранных языков, естественных наук, истории, начальной школы). Внутри этих недель практикуются самые разнообразные формы их проведения: общешкольные праздники, конкурсы газет, школьные олимпиады, дидактические игры.

Большое значение играет созданная система внутреннего школьного контроля качества учебной работы. Она включает текущий и итоговый контроль обучения по классам, ступеням школьного обучения, отдельным предметам и темам в форме наблюдения и анализа уроков, тестирования и анкетирования учащихся, контрольных письменных работ и устных опросов, проверки учебной документации, аналитики результатов учебной деятельности школы, мониторинг удовлетворенности условиями обучения родителей и учащихся.

В целом результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем образования, предоставляемым школой, свидетельствуют об общей положительной оценке по итогам последних трех лет.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Система управления школой построена на сочетании принципов единоначалия и общественного самоуправления, на использовании принципов эффективного менеджмента, таких как системная мотивация и стимулирование, регулярность оценки персонала, системный подход к планированию педагогической и административной деятельности. Формами школьного самоуправления выступают Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. Общее собрание утверждает направления развития школы, принимает Устав, избирает Совет школы, определяет организационные условия работы, утверждает направления расходования внебюджетных средств, рассматривает план работы школы, представляет работников к поощрению. Совет школы организует выполнение решений общего собрания трудового коллектива, создавая постоянные или временные комиссии по различным направлениям. Совет формируется из представителей администрации школы, представителей ее структурных подразделений и представителей обучающихся из числа старшеклассников. Педагогический совет школы проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов его реализации, утверждает рабочие программы учебных дисциплин, организует работу по повышению квалификации педагогов, определяет направления опытно-экспериментальной работы и взаимодействия школы с научными организациями. Председателем педсовета является директор. Управление методической работой осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Администрация школы кроме директора, представлена четырьмя его заместителями (по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности и административно-хозяйственной части).

В школе создан орган ученического самоуправления – Школьный Парламент, деятельность которого регламентируется соответствующим локальным актом. Школьный Парламент имеет следующую структуру:

- Президент,
- кабинет министров во главе с Премьер-министром.

Ежегодно в сентябре в школе проходят выборы на пост Президента школьного самоуправления.

В целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения школьников создаются попечительский совет и родительский комитет школы.

Управленческая концепция в школе строится на использовании следующих принципов организованной и совместной профессиональной деятельности:

- принцип целевой гармонизации (согласование и принятие общих целей), оперативности и конкретности;
- принцип организации не только вертикальных, но и горизонтальных управленческих связей, достижения консенсуса и учёта мнения всех членов коллектива;
- выбора приоритетных направлений, мониторинга, коллективного анализа достигаемых результатов;
- сочетания планирования, организации, оперативного руководства и систематического контроля.

Приоритетами в обеспечении системой управления развития школы выступают демократизация и инновационность управления, развитие в школе не только основного, но и дополнительного образования, реализация инициативы для педагогически работников, развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ**

В мероприятиях по плану школьной воспитательной работы принимают участие 100% учащихся. Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- эстетическое воспитание,
- гражданское и патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- духовное и нравственное воспитание,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- приобщение к культурному наследию,
- приобщение к туризму и краеведению.

В школе работают детские творческие коллективы, волонтерские отряды, туристические кружки и спортивные секции.

Важнейшим направлением в работе школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с городским социумом. Социально-педагогическое партнерство школы проявляется в реализации социальных проектов, конкурсной и спортивной деятельности, шефской помощи, общешкольном круге праздничных и памятных дат, участии учеников в волонтерских движениях, акциях, работе по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

Школьная служба социально-педагогической поддержки образовательного процесса включает деятельность социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. В школе создан и работает Совет профилактики, Совет школы.

С 2017 года школа реализует направления деятельности Российского движения школьников. С 2019 года в школе создано Первичное отделение РДШ.

За это время двое учащихся вошли в состав регионального детского Медицентра РДШ:  
2018 – Руслан Чомаев  
2021 – Дмитрий Яцун.

Педагог-организатор школы Бурлаков Дмитрий Валентинович возглавил детский Медицентр РДШ-Крым.

В 2018 году вокальный ансамбль «Яшлыкъ» стал финалистом конкурса «Я люблю тебя, Россия! Дети.»

В 2019 году в конкурсе «Добро не уходит на каникулы!» волонтерские отряды «Поющие сердцем» и «12 друзей медика» выиграла два гранта на реализацию волонтерской деятельности.

В 2021 году Лидер информационного направления РДШ школы Дмитрий Яцун стал победителем Всероссийского проекта «Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Материально-техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, до 2016 года капитальных ремонтов не было, но в 2016 году проведены капитальные ремонты столовой и медицинского блоков. Постоянно проводятся косметические ремонты помещений школы и спального корпуса. Проведён капитальный ремонт кровли общежития в 2019 году, замена окон и дверей в общежитии в 2020 году, капитальный ремонт санузлов в 2020 году;

Запланировано:

- замена окон в столовой,
- капитальный ремонт спортивной площадки;
- замена покрытия территории.

Все кабинеты школы оборудованы в соответствии с ФГОС. Занятия по информатике проводятся оборудованном кабинете.

### Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности

- физики	1
- химии, биологии	1
- информатики и ИКТ	1
- русского языка и литературы	2
- математики	1
- истории, обществознания	1
- географии	1
- иностранного языка	1
- эстетического цикла	1
- начальных классов	3
- библиотеки /справочно-информационного центра	1
- спортивного зала	1
<b>Информационно-техническое оснащение</b>	
Количество компьютерных классов	1
Подключение к сети Интернет	ADSL-линия – 512 кбит/с
<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами</b>	
- учебники	3042 экз
- методическая и справочная литература	350 экз.
- художественная литература	3162 экз.
<b>Наличие специализированных помещений для организации питания и медицинского обслуживания в общеобразовательном учреждении</b>	
- столовая	1 на 200 мест
-медицинский блок	1

Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников.

Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;

2. развитие МТБ для обеспечения:

- а) запросов социума;
- б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;
- в) комфортных условий для работы сотрудников
- г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

Большое внимание уделяется в школе обеспечению безопасности: установлена кнопка «тревожной» сигнализации, видеонаблюдение по фасаду и в здании школы, организовано постоянное дежурство администрации и учителей. В школе установлена система электронной регистрации прохода учеников и сотрудников. В школе установлена система пожарной сигнализации, регулярно проходят учения по отработке навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

## **ВЕКТОР РАЗВИТИЯ**

На современном этапе представляется неоспоримым достаточно высокое качество учебной работы школы, ее высокий рейтинг конкурентоспособности среди школ Республики Крым, общая удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью школы.

Вместе с тем необходимо констатировать и ряд проблем, требующих решения в качестве целевых направлений развития школы на предстоящем этапе ее деятельности. Среди них:

- достижение инновационного и высоко технологичного характера работы школьных педагогов в условиях перехода на новые ФГОС в основной и старшей школе;
- дальнейшее развитие материально-технической базы школы в условиях учебной работы;
- увеличение значения в деятельности школы воспитательной работы, системы дополнительного образования и проектной деятельности;
- расширения круга культурных и социальных партнеров школы;
- развитие туризма, краеведения и спорта;
- включение педагогов и обучающихся в инновационную систему олимпиад и конкурсов
- совершенствование системы школьного самоуправления
- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, привлечение выпускников к работе в учреждении.

### ***Общее соотнесение потенциала и проблемного анализа развития школы***

представлено в приводимой далее таблице:

<b><i>Потенциал</i></b>	<b><i>Проблемы развития</i></b>
Большой опыт школы в достижении успешного обучения и воспитания учащихся	Необходимость интегрирующей этот опыт идеи, способной придать целостность и системный характер деятельности школы
Достигнутый высокий уровень профессионализма педагогического коллектива	Необходимость его развития и реализации в обновленных организационных формах
Высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результативностью и условиями обеспечения школьного образовательного процесса	Возможность использования потенциала школы для развития образовательного пространства.
Достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся	Необходимость в современных условиях концентрации образовательного процесса на

	социальной компетентности и духовно-нравственном развитии учащихся средствами дополнительного образования и воспитательной деятельности
Достижение многолетней ежегодной положительной динамики оздоровления обучающихся основанной на развитой системе лечебно-оздоровительных мероприятий, интеграции лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процессов; наличие медицинского персонала, открытого для внедрения новых методик лечения и оздоровления, а также территориально-пространственные особенности, потенциальные возможности местности.	Возможность использования потенциала школы для укрепления здоровья: усилить интеграцию учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов; создать благоприятные, комфортные условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; разработать эффективную систему комплексной реабилитации как необходимого условия для обучения, воспитания и оздоровления детей; создать условия для активного включения учащихся в учебно-воспитательный процесс и процесс реабилитации; создать эффективную систему непрерывного образования учащихся, педагогов, медицинских работников.
Являясь структурным элементом образовательного учреждения, социально-психологическая служба осуществляет: - мониторинг психологического состояния всех участников УВП; - внедрение инновационных подходов к разрешению конфликтных ситуаций среди всех участников УВП; - использование сенсорной комнаты для решения широкого спектра задач УВП.	Материально-техническая база позволяет осуществлять: - мониторинг с помощью наблюдения и регулярных бесед, скрининговых исследований; - внедрение игры «Сам себе Медиатор»; - формирование методической копилки по активному использованию потенциала сенсорной комнаты.

На основе анализа потенциала, основных проблем развития можно сформулировать цель и ведущие задачи Программы.

<b><i>Проблемы развития школы</i></b>	<b><i>Цель и задачи развития школы</i></b>	<b><i>Предполагаемые результаты изменений</i></b>
Противоречие разнообразия инновационной педагогической деятельности школы и необходимости придания ей целостности	Цель: интеграция инновационной деятельности педагогического коллектива в развитии социальной компетентности учащихся средствами лично-ориентированного подхода в образовании	Целостный, системный, инновационный, публичный, партнерский характер деятельности школы по всем направлениям ее работы
Противоречие между достаточным уровнем профессиональных достижений педагогического коллектива и необходимостью дальнейшего его развития в новых организационных формах	Задача 1. Достижение высокой результативности и взаимодействия в инновационной деятельности педагогического коллектива	Внедрение инновационных технологий в учебную деятельность
Противоречие между	Задача 2.	Внедрение различных



единством образовательных задач школы и имеющимся расхождением между основным и дополнительным образованием	Внедрение различных моделей организаций дополнительного образования и профессиональной ориентации учащихся на основе сочетания потенциала основного и дополнительного образования	моделей организаций дополнительного образования и профессиональной ориентации учащихся
Противоречие между традиционными стереотипами формирования личностных качеств и многообразием форм образовательной деятельности школы	Задача 3. Создание в школе воспитывающей социальную компетентность образовательной среды на основе крымских образовательных традиций и инновационных форм образовательной деятельности	Положительные результаты системного мониторинга ценностных ориентаций учащихся, их социальной активности при достижении высоких образовательных результатов в здоровьесберегающих условиях школы.
Противоречие между традиционно применяемыми педагогическими технологиями и имеющимся потенциалом ИКТ для образовательного процесса школы	Задача 4. Создание современной информационной среды с широким применением информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании и результативности педагогического процесса	Участие педагогов и учащихся в конкурсах, способствующее позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг.
Противоречие между достигнутым школой потенциалом и не реализуемыми в полной мере возможностями в распространении полученного педагогического опыта	Задача 5. Обеспечение комфортных условий школьной жизнедеятельности учащихся и педагогов, удовлетворенности расширяющегося круга социальных и культурных партнеров и попечителей школы.	Положительная динамика данных мониторинга удовлетворенности деятельностью школы со стороны учащихся, родителей, педагогов. Формирование положительного имиджа школы в образовательном пространстве Крыма.
Противоречие между условными нормами и ценностями, принятыми в современном обществе и задачами, которые стоят перед образовательным учреждением.	Задача 6. Передача установок, способствующих формированию сильной личности, нацеленной на здоровый образ жизни и способной к саморазвитию.	- положительный опыт социализации учащихся; - формирование системы ценностей

Среди первоочередных задач Программы можно также выделить:

А) Дальнейшее повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для успешного обучения каждого ученика и работы учителя (подготовка к внедрению в образовательный процесс школы ФГОС второго поколения).

Б) Совершенствование методической работы путем внедрения в практику прогрессивных управленческих и педагогических цифровых технологий, совершенствование планирования, диагностики и контроля, аналитической деятельности, активизацию работы методических объединений и совершенствование информационного обеспечения, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В) Внедрение принципов лично ориентированного подхода в обучение через овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.

Г) Совершенствование воспитательной работы школы через активизацию психолого-диагностической деятельности, усиление профориентационной и здоровьесберегающей работы, развитие ученического самоуправления и совершенствование программ дополнительного образования, туризма, краеведения и спорта.

Д) Совершенствование работы с родителями посредством реализации программы «Родительского всеобуча», активизации педагогического просвещения, привлечение родителей к принятию управленческих решений в школе, проведение внеурочных мероприятий и информационно-диагностической работы.

Е) Совершенствование качества организации медицинской помощи, с соблюдением врачами и медицинскими сестрами школы-интерната порядка оказания медицинской помощи.

Ж) Усиление контроля за правильностью ведения учетно-отчетной документации по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.

З) Усиление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

И) Реализация процесса медиации.

Основными показателями, обосновывающими успешность реализации Программы, выступают:

1. позитивная динамика в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ;

2. положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации;

3. постоянный рост подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе;

4. рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по данным мониторинга;

5. повышение насыщенности образовательной среды школы в области материально-технического и методического оснащения;

6. рост числа социально-педагогических и культурных партнеров и попечителей школы, с которыми налажено долгосрочное сотрудничество.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. подтверждение статусности школы;

2. участие педагогов и учащихся в конкурсах, способствующее позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг;

3. положительные результаты системного мониторинга ценностных ориентаций учащихся, их социальной активности при достижении высоких образовательных результатов в условиях осуществления школой здоровьесбережения учащихся;

4. внедрение различных моделей дополнительного образования и профориентационной подготовки учащихся.

В соответствии с изложенным может быть сформирована следующая модель выпускника школы-интерната:

1. сформированные навыки самоорганизации и здорового образа жизни;

2. сформированные общие и специфические предметные компетентности;

3. сформированная информационная культура личности;

4. высокая познавательная мотивация, направленная на продолжение образования;

5. умение принимать решения и отвечать за их реализацию;

6. умение осознанно относиться к своей жизни, к любому жизненному выбору (планирование, осознание смысла своей деятельности);

7. устойчивость к асоциальным явлениям, высокая мораль;

8. умение управлять своими эмоциями (регуляция своего поведения);

9. конкурентоспособность на рынке труда;

10. умение реализовать свои творческие и интеллектуальные способности;
11. обладание коммуникативными способностями (работать в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, сотрудничать с людьми разного социального уровня и положения);
12. знание и понимание культуру других народов, толерантность к представителям других народов и культур;
13. знание истории и культуры Крыма, чувство гордости за то, что является гражданином России.

Ведущими направлениями развития школы в этой логике становятся:

1. «Образовательный процесс»: продолжение совершенствования школьного образовательного процесса, понимаемого как единство учебной и воспитательной деятельности, и внедрения инновационных педагогических технологий;
2. «Целевые проекты»: обобщение достигнутых ранее педагогическим коллективом школы достижений и наработок, их систематическое и целенаправленное применение;
3. «Мониторинг»: осуществление системного мониторинга результатов реализуемой Программы по таким показателям, как динамика развития ценностных ориентаций учащихся, здоровьесбережение, применение полученных знаний в социально-значимой проектной практике, уровень реализации школой индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Эффективное осуществление поставленных задач предполагает реализацию комплекса целевых проектов Программы.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»

**Основная цель:** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

#### Проект решает следующую задачу:

Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

НАПРАВЛЕНИЕ: Управление качеством учебного процесса	
Показатели	Индикатор
1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.	Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся
5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования
7. Воспитательный потенциал программы	Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе отчёта по Школе
8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	
9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.	
10. Развитие механизмов управления качеством образования	

## Ожидаемые результаты

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ИКТ в образовательном процессе. Методическое, технологическое и программное обеспечение.	
Показатели	Индикатор
1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программно-технических средств, обновление базы ПК. 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Разработка и реализация образовательных программ на уровне начального и общего образования. 8. Апробирование и использование технологий обучения в дистанционном формате	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Мониторинг использованных ресурсов при организации дистанционного обучения

## Ожидаемые результаты

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных

услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности.

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И СПОРТА В ШКОЛЕ»**

**Основная цель:** - привлечение учащихся школы к туристской и спортивной деятельности.

**Задачи:**

- привитие интереса к занятиям туризмом и спортом;
- укрепление здоровья детей и подростков посредством занятий спортом и туризмом;
- организация активного досуга учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции, потребности в физическом развитии и здоровом образе жизни;
- обучение учащихся основам туризма и краеведения;
- воспитание культуры поведения в лесной и заповедной зоне;
- развитие патриотических чувств, убеждений, через соприкосновение к историческому прошлому своего края;
- обеспечение развития физических данных учащихся по средствам участия в спортивно-туристических программах дополнительного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок, ответственный</b>
Мониторинг уровня сформированности и развития всех составляющих коммуникативной компетенции;	Отв. зам.дир. по ВР, председателя МО
Реализация курсов и кружков культуроведческого содержания: курс «Крымоведение», курс «История Крыма», курс «Мир растений и животных», Кружок «Ливадийцы-туристы» Секция «Городошный спорт» Секция «Спортивные игры» Прогулки и экскурсии выходного дня. Спортивно-массовые мероприятия	Отв. зам.дир. по УВР, ВР
Демонстрация в различных формах опыта школы (участие в спортивных и туристических слётах, эстафетах, конкурсах, фестивалях различного уровня)	Зам директора по ВР
Повышение квалификации педагогов школы, в том числе путём общения с коллегами в ходе спортивных, туристических программах, слетах и фестивалях	отв. Администрация школы

Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся занятиями в туристической, краеведческой и спортивной направленности.	педагог-психолог
--	------------------

### **Критерии результативности проекта:**

1. Привлечение детей к участию в социально значимых туристических, краеведческих и спортивных мероприятиях разного уровня;
2. Повышение профессиональных результатов деятельности педагогического коллектива школы в спортивно-туристическом направлении;
3. Обучение школьников техникам туристического мастерства и развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в развитии личности;
4. Укрепление здоровья детей и подростков посредством занятий спортом и туризмом;
5. Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к природе;
6. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования;
7. Стимулирование школьников к осознанию себя как носителя определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны и члена мирового сообщества.

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА»**

**Основная цель:** воспитание гражданина, готового и способного к:

- жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Российской Федерации
- гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- созидательной деятельности;

#### **Задачи:**

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- поддержка и развитие существующих и создание новых школьных традиций;
- воспитание гражданственности средствами школьной среды (формирование гражданской культуры учеников, толерантности, участие в акциях, общественно-значимых проектах и мероприятиях);
- формирование качеств толерантности учащихся (мониторинг, внеклассные мероприятия, выпуск школьного периодического органа, выставки, международный обмен, исследовательская деятельность учащихся);
- приобщение к культурным ценностям Крыма (экскурсионная деятельность, сотрудничество с музеями, досуговые мероприятия, общественно-полезная деятельность учащихся в Республике Крым).

Основной проблемой, решаемой Проектом, является воспитание в обучающихся качеств поликультурности, творческого характера, диалогости с собой, городом, страной и миром.

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литератур- но—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Увеличение доли принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по

<p>деятельности по истории России, истории и культуре Республики Крым и основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки города, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.</p>
---	--

#### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.



## **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»**

**Основная цель:** Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей достижение успешности в деятельности при сохранении и укреплении здоровья каждого участника образовательного процесса.

Проект решает следующие задачи:

1. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у субъектов образовательной деятельности позитивной, устойчивой ориентации на сохранение и преумножение здоровья как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в формировании у субъектов педагогического процесса:

- способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности;

- отивации укрепления здоровья посредством установки на ценность собственного здоровья, приобретения знаний о своем здоровье, овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье, умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма;

- культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

2. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих целостность инновационного развития образовательной системы: личностно-деятельностные, учебно-методические, психолого-педагогические, дидактические, информационно-коммуникативные.

3. Развитие материально-технического, содержательного и информационного обеспечения деятельности по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

4. Разработка и внедрение здоровьесозидающей и здоровьесберегающей стратегии управления.

<b>Мероприятия</b>	<b>Критерии</b>
Осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам; нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления; планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления учащихся в процессе учебной деятельности	1. изменение содержательной стороны образовательного процесса;
Работа по адаптации учащихся при поступлении в школу	2. создание оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения;
Изучение инновационного опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий и внедрение в практику работы школы	3. формирование культуры ЗОЖ;
Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития учащихся для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении	4. внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
организация и проведение мероприятий по профилактике аддиктивного поведения	5. активное участие отряда «Волонтеров-медиков» в конкурсах и акциях.
Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе	

### Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост компфортности субъектов образовательного процесса.

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ВОСПИТЫВАЕМ КАДРЫ ДЛЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ»**

**Основная цель:** Создание практически действенной модели социального партнерства школы, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации учащихся.

Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Проект решает следующие задачи:

1. Профориентационная работа, направленная на привлечение выпускников для получения профессии с перспективой работы в школе-интернате.
2. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства общеобразовательной организации с предприятиями, учреждениями профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Профпросвещение – учащиеся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда с уклоном на работу в школе	1. Пополнение кадрового состава школы путём привлечения выпускников. 2. Повысить мотивацию молодежи к труду
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.	3. Оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
3. Предоставление учащимся попробовать себя в роли работника школы-интерната в рамках дней самоуправления	4. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.	поведения на рынке труда. 5. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
5. Информационно-просветительская работа	

**Критерии успешной реализации проекта:**

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда.
4. Степень самопознания школьника.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана
6. Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

**Количественные:**

вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности; ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту; количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение; количество организаций – партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве; расширение горизонтов сотрудничества; информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

**Качественные:**

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта освещение в СМИ, на школьном сайте, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности школы;
- скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ»**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p>

<p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> <li>оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;</li> <li>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</li> </ul> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Увеличение количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации</p> <p>Увеличение численности обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Увеличение численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---

#### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности региона и города.