

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На заседании МО
Протокол № 9
от 29 августа 2022.
Руководитель МО Алексеева Р.В..

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.П.Цёма
29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
_____ М.И. Дорогина
Приказ № 199 ОД.2
от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОСНОВНОЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
для 10 класса**

Учитель: Декань К.Ю.

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577). Содержание реализуется с помощью УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 10 класса авторов Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дулей, Просвещение», 2014 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Срок реализации программы: 2 года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- Объем диалогов – до 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран;
- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания 12 – 15 фраз.

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность:

- расширить объем знаний о глаголе, страдательном залоге, сослагательном наклонении, косвенной речи.

- развивать соответствующие грамматические навыки.
- систематизировать грамматический материал, изученный в средней (полной) школе.

Ученик научится:

- употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.
- употреблять сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- употреблять условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.
- употреблять предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).
- употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- употреблять глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.
- употреблять глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
- употреблять модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
- использовать косвенную речь.
- употреблять в речи некоторые фразовые глаголы.
- различать особенности употребления определённого, неопределённого и нулевого артикля.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов

различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к

взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс рассчитан на **8 модулей** для изучения нового материала. В каждом модуле представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Across the Curriculum), есть рубрика, посвященная экологии (Going Green), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению познания окружающего мира.

В конце каждого модуля дан тест для самопроверки. Авторами учебника составлена также контрольная работа для каждого модуля. В течение года проводится **диагностическая контрольная работа, 8 контрольных работ по модулю и годовая контрольная работа, всего 10 часов.**

Модуль 1. Крепкие узы (13 ч.). Подростки и их увлечения. Мой лучший друг. Черты его характера. Дискриминация и защита прав. Времена группы Present. Тенденции моды у подростков. Роман Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Экология и переработка отходов. Пётр Первый.

Модуль 2. Повседневная жизнь, доходы и расходы (13 ч.). Юные потребители. Карманные деньги подростков. Свободное время подростков. Спортивные события студентов в Великобритании. Детский роман Э. Несбит «Дети железной дороги». Чистый воздух в доме. Употребление некоторых форм глагола.

Модуль 3. Учеба и работа (13 ч.). Школы во всём мире. Типы школ. Средние школы в США. В поисках работы. Разнообразие профессий. Написание резюме. А.П. Чехов. «Душечка». Экологическое сообщество спасения морских черепах.

Модуль 4. Экологические проблемы современного мира (12 ч.). Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Защита окружающей среды. Защита животных.

Вымирающие виды животных. Проблемы больших городов. Озеро Байкал. Большой Барьерный риф Австралии. Тропические леса. Сибирский тигр. Роман А.К. Дойла «Затерянный мир».

Модуль 5. Отдых (13 ч.). Путешествия во время отпуска и возможные проблемы. Посещение Непала. Карнавал в Бразилии. Роман Жюль Верна «Вокруг света за восемьдесят дней». Путешествие по Темзе. Море и человек. Пирамиды Египта.

Модуль 6. Питание и здоровье (12 ч.). Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Посещение ресторанов. Ночь Роберта Бёрнса в Шотландии. Фермерство. Роман Ч. Диккенса «Оливер Твист». Русские национальные блюда. Сослагательное наклонение.

Модуль 7. Развлечения (12 ч.). Новое поколение и его особенности. Виды искусства и их связь с нашей жизнью. Современная электронная музыка. Музей мадам Тюссо. Г. Леру «Призрак оперы». Д. Хворостовский. Бумага и экология.

Модуль 8. Научно-технический прогресс (14 ч.). Современные гаджеты. Электронное оборудование и проблемы неисправности. Роман Г. Уэллса «Машина времени». Мобильные телефоны в жизни подростков. Британские изобретения. А. Цельсий. Альтернативная энергия. Леонардо да Винчи. Прямая речь.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды контроля
1.	MODULE 1. <i>Strong ties</i>. «Крепкие узы».	13	2
2.	MODULE 2. <i>Living & Spending</i>. «Повседневная жизнь, доходы и расходы».	13	1
3.	MODULE 3. <i>Schooldays & Work</i>. «Учеба и работа».	13	1
4.	MODULE 4. <i>Earth Alert!</i> «Экологические проблемы современного мира».	12	1
5.	MODULE 5. <i>Holidays</i>. «Отдых».	13	1
6.	MODULE 6. <i>Food & Health</i>. «Питание и здоровье».	12	1
7.	MODULE 7. <i>Let's have fun</i>. «Развлечения».	12	1
8.	MODULE 8. <i>Technology</i>. «Научно- технический прогресс».	14	2
	Всего	102	10