

Приложение к ООП ООО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято  
На заседании МО  
Протокол № 2  
От 27» августа 2021  
Руководитель МО [подпись]

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
[подпись] В.П. Цёма  
«27» августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
6 КЛАСС

Учитель: Декань К.Ю.

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа базируется на авторской программе В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012 г. (к учебнику «Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 144с.)

**Срок реализации программы: 4 года.**

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового образа жизни; правил поведения в социуме, в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности; умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - выборочно использовать перевод;
  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Предметными результатами являются:**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

##### **Уметь вести**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

#### **2. Монологическая речь**

##### **Уметь пользоваться:**

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

### **Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100 – 350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) – объемом 100 – 250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – объемом 100 – 200 слов.

### **Письменная речь**

#### **Уметь:**

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *-ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold– cold winter*);
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога.

Модальные глаголы (*can/could, must/have to*).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Предполагается овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка:
- знание традиций, национальных праздников, распространенного фольклора (скороговорок, поговорок пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умение употреблять основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Курс рассчитан на 10 модулей** для изучения нового материала. В конце каждого модуля дана самостоятельная работа для самопроверки, а также контрольная работа, разработанная авторами учебника.

**Модуль 1. Семья (11 ч.).** Рассказ о себе и своей семье. Члены семьи. Описание членов семьи. Письмо к другу. Рассказ о своей стране. Семьи России. Диалоги знакомства. Семьи Соединенного Королевства.

**Модуль 2. Наш дом (10 ч.).** Мой дом. Моя улица. Моя дача. Моя комната. Мои соседи. Праздничные события. Диалоги о домашних проблемах. Создание чертежа своего жилья.

**Модуль 3. На дороге (11 ч.).** Безопасность на дороге. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге. Карта города. Транспорт в Лондоне. Московское метро. Мотогонки и безопасность. Знаменитые спортсмены – гонщики. Цвет как символ.

**Модуль 4. День за днем (9 ч.).** Мой школьный день. Внеклассная деятельность. Диалоги о свободном времени. Моё хобби. Жизнь подростков в Великобритании. Занятия и привычки подростков. Отдых на природе.

**Модуль 5. Праздники (10 ч.).** Особые дни. Время праздников. Праздники и цветы. Праздники Шотландии. Праздники России. Национальные праздники в разных странах мира. Мир Зазеркалья Л.Кэрролла.

**Модуль 6. Досуг молодежи (10 ч.).** Моё свободное время. Внеклассные занятия в школе. Игры. Настольные игры. Кукольный театр. Спорт. Свободное время россиян.

**Модуль 7. Жизнь сейчас и раньше (10 ч.).** Города в прошлом. Праздники из древности – Хэллоуин. Игрушки наших дедушек и бабушек. Современная техника. Герои из сказок и мультфильмов. Супермен.

**Модуль 8. Права и обязанности (10 ч.).** Поведение в общественных местах. Поведение на дороге. Домашние правила проживания. Культура поведения. Посещение театра. Заказ билетов. Современные небоскрёбы. Улица, чистота и культура. А.С. Пушкин – гордость русской культуры.

**Модуль 9. Еда и напитки (11 ч.).** Продукты. Овощи. Фрукты. Приготовление пищи. Меню. Национальные блюда. Русские национальные блюда. Английские национальные блюда. Пища и здоровье. Места, где можно покушать. Заказ столика в ресторане.

**Модуль 10. Время каникул (10 ч.).** Уикенд. Планы на каникулы. Время путешествий. Погода. Посещение Москвы, знакомство с её достопримечательностями. Проживание в гостинице. На морском побережье. ЮБК. Праздники Эдинбурга.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды контроля
1.	Модуль 1. <b>Family members.</b> Семья	11	2
2.	Модуль 2. <b>Here we are!</b> Наш дом	10	1
3.	Модуль 3. <b>Getting around.</b> На дороге	11	1
4.	Модуль 4. <b>Day in, day out.</b> День за днём	9	1
5.	Модуль 5. <b>Feasts.</b> Праздники	10	1
6.	Модуль 6. <b>Leisure activities.</b> Досуг молодёжи	10	1
7.	Модуль 7. <b>Now and then.</b> Жизнь сейчас и раньше.	10	1
8.	Модуль 8. <b>Rules and regulations.</b> Права и обязанности	10	1
9.	Модуль 9. <b>Food and refreshments.</b> Еда и напитки	11	1
10.	Модуль 10. <b>Holiday time.</b> Время каникул	10	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>11</b>