

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

**На заседании МО**

Протокол № 3

от 29 августа 2022.

Руководитель МО Ключниченко И.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.П.Цёма

29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ М.И. Дорогина

Приказ № 199 ОД.2

от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**КРУЖОК**

**Дружина юных пожарных**

**«ФЕНИКС»**

**возраст обучающихся: 11 - 17 лет**

**Педагог дополнительного образования:**

**Брюзгина Л.А.**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности занятия в кружке школьной системы дополнительного образования «Юный пожарный».

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

### **Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

### **Цели:**

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

### **Задачи:**

- создать условия и организовать интересную работу кружка «Юный пожарный»;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно – познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее:

- проведение акций, праздников, слетов, конкурсов)

Работа кружка «Юные пожарные» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа кружка представляет собой совместную учебно – познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

### **Результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты освоения курса «Дружина юных пожарных»:**

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- 2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- 3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- 4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- 5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- 6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- 7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- 8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- 10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- 11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- 12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- 13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- 14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- 15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

#### **Личностные результаты освоения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации курса внеурочной деятельности – кружок.

#### **Раздел 1. Введение.**

*Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.*

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Герои огненного фронта.* Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

*Будущее пожарной охраны.* Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

*Экскурсия в пожарную часть*

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами.

История создания противопожарной службы.

Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”.

Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

*Формы проведения занятий:*

**Формы проведения занятий:** беседа; практикум; презентация; дискуссия.

**Виды деятельности:**

- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности.
- Формулируют цель и задачи работы объединения
- Формируют представление об обстановке по пожарам
- Распределяют обязанности по работе в объединении
- Формируют представление об истории пожарной охраны, о роли пожарных организаций
- Формируют представление о правилах пожарной безопасности.
- Формируют представление о профессии пожарного.

## **Раздел 2. Огонь и друг, и враг человека**

*Огонь – друг человека.* Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

*Огонь – враг человека.* Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.

*Спички – детям не игрушки!* Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике. Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

*Огонь. Основы горения.* Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.

Пожар как сложный физико-химический процесс горения.

Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание.

Характерные примеры пожаров.

**Формы проведения занятий:** беседа; презентация; дискуссия; лекция.

**Виды деятельности:**

- Формируют представление о понятии горение, условиях горения, классификации веществ и материалов по группам возгораемости.

## **Раздел 3. От чего происходят пожары?**

*Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.*

*Безопасное поведение в бытовых ситуациях.*

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!».

*Электробезопасность.*

Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».

*Викторина «Опасности в моей квартире».*

*Практическое занятие «Где живет электричество?».*

**Формы проведения занятий:** беседа; практикум; презентация; викторина.

**Виды деятельности:**

- Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках.
- Формируют представление о причинах возникновения пожаров в жилых, общественных

зданиях и промышленных предприятиях.

- Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам.
- Изучают поведение людей при пожаре.
- Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.

#### **Раздел 4. Как действовать при пожаре в школе и дома.**

*Как вести себя при пожаре?* Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».

*Чем опасен дым.* Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах.

Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.

*Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.* Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.

*Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.*

*Подготовка заданий и атрибутов к конкурсному – игровой программе «Не шути с огнём!».* Играя, обучаем младших школьников.

*Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём». Подведение итогов.*

**Формы проведения занятий:** беседа; практикум; презентация; дискуссия, игра.

#### **Виды деятельности:**

- Систематизируют знания по пожарной безопасности.
  - Формируют представление об опасностях осеннего сезона, правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок.
  - Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе.
  - Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках.
  - Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности.
  - Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д.
  - Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий.
  - Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий.
  - Изучают правила поведения при эвакуации.
  - Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации.
  - Изучают план эвакуации, основные элементы.
  - Учатся ориентироваться по плану эвакуации.
  - Изучают способы борьбы с паникой, признаки паники, правила поведения во время паники в общественном месте.
  - Учатся действовать в различных ситуациях при пожаре.
  - Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий.
  - Изучают причины пожаров в лесу, виды пожаров, правила поведения при лесных пожарах.
- Изучают действия в нештатных ситуациях.

#### **Раздел 5. Средства пожаротушения.**

*Первичные средства тушения пожаров.*

Пенные, порошковые, огнетушащие огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

*Знаки безопасности.* Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

**Формы проведения занятий:** беседа; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения.
- Изучают классификацию средств пожаротушения,
- Изучают назначение знаков пожарной безопасности

**Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

*Марки и назначение пожарных автомобилей.* Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

*Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.*

*Пожарная охрана.* Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают виды пожарной техники, основные их характеристики.

**Раздел 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации**

*Основные сведения об установках пожаротушения.* Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают классификацию автоматических систем пожаротушения, принципы их действия.

**Раздел 8. Оказание первой помощи**

*Оказание первой помощи пострадавшим.* Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы.

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Изучают правила оказания первой помощи при пожарах.

**Раздел 9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.**

*Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию.*

Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров.

Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.

Важность профилактики пожаров

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Определяют значимость пропаганды пожарной безопасности.
- Учатся оформлению памяток.

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

*Итоговое занятие. Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.*

**Формы проведения занятий:** беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

**Виды деятельности:**

- Подводят итоги по окончании работы объединения
- Проводят разъяснительную работу среди учащихся о ППБ на каникулах.



## Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.  | 1                |
| 2.    | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.  | 4                |
| 3.    | Квест   | 3                |
| 4.    | Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами   | 2                |
| 5.    | История создания противопожарной службы.  | 2                |
| 6.    | Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу” , “ За спасение погибавших”. | 2                |
| 7.    | Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.   | 2                |
| 8.    | Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.   | 2                |
| 9.    | Квест   | 3                |
| 10.   | Огонь и друг, и враг человека.  | 10               |
| 11.   | От чего происходят пожары?  | 8                |
| 12.   | Пожар как сложный физико-химический процесс горения.  | 2                |
| 13.   | Квест   | 3                |
| 14.   | Как действовать при пожаре в школе и дома.  | 10               |
| 15.   | Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание.                                | 1                |
| 16.   | Характерные примеры пожаров.  | 2                |
| 17.   | Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков.   | 2                |
| 18.   | Квест   | 3                |
| 19.   | Противопожарный режим в школе   | 6                |
| 20.   | Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.   | 8                |
| 21.   | Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование  | 8                |
| 22.   | Квест   | 3                |
| 23.   | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации   | 8                |
| 24.   | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.  | 3                |
| 25.   | Противопожарный режим в школе   | 6                |
| 26.   | Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Профилактика пожаров  | 6                |
| 27.   | Первичные средства тушения пожаров  | 5                |
| 28.   | Квест   | 3                |
| 29.   | Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия   | 2                |
| 30.   | Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов  | 2                |
| 31.   | Технические и автоматические средства противопожарной защиты  | 2                |
| 32.   | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации   | 5                |
| 33.   | Оказание первой помощи пострадавшим.  | 8                |
| 34.   | Квест   | 3                |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 35. | Профилактика пожаров   | 6  |
| 36. | Противопожарное оборудование   | 7  |
| 37. | Оказание первой помощи пострадавшим.   | 8  |
| 38. | Профилактика пожаров   | 5  |
| 39. | Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом.   | 8  |
| 40. | Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.   | 11 |
| 41. | Квест  | 3  |
| 42. | Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц  | 2  |
| 43. | Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.                      | 2  |
| 44. | Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.  | 2  |
| 45. | Квест  | 3  |
| 46. | Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением.  | 2  |
| 47. | Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы.       | 2  |
| 48. | Телефон "01". Создание региональных спасательных отрядов   | 2  |
| 49. | Квест  | 3  |
| 50. | Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Посещение пожарно-технической выставки.  | 6  |
| 51. | Большая трудоемкость работ.  | 2  |
| 52. | Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары в Подмоскowie 1972, 1976, 1981, 1992, 1999, 2002 годов.   | 3  |
| 53. | Квест  | 3  |
| 54. | Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.                   | 2  |
| 55. | Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности.   | 3  |
| 56. | План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни. | 2  |
| 57. | Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы   | 3  |
| 58. | Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы   | 3  |
| 59. | Итоговое занятие   | 2  |