Приложение к ООП ООО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор школы:
Протокол № 9	_____ В.П.Цёма	_____ М.И. Дорогина
от 29 августа 2022.	29 августа 2022 г.	Приказ № 199 ОД.2
Руководитель МО Алексеева Р.В..		от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
для 8 класса

Учитель: Декань К.Ю.

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по английскому языку основного общего образования, УМК «Английский в фокусе / Spotlight» для 8 класса. Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Срок реализации программы: 5 лет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает *формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в слова словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;

- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс рассчитан **на 8 модулей** для изучения нового материала. В каждом модуле представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению познания окружающего мира.

В конце каждого модуля дан тест для самопроверки. Авторами учебника составлена также контрольная работа для каждого модуля. В течение года проводится **диагностическая контрольная работа, 8 контрольных работ по модулю и годовая контрольная работа, всего 10 часов.**

Модуль 1. Socialising. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе (внешность и характеристики человека) **(13 ч.).** Первое знакомство. Описание внешности и характера человека. Язык тела и движений. Критерии описания человека. Персональная информация. Межличностные отношения. Конфликт и его разрешение. Поздравительные открытки. Социальный этикет в Великобритании.

Модуль 2. Food and shopping. Еда и покупки (12 ч.). Продукты. Обычные и экзотические продукты. Поход в магазин. Обращение с упаковками для продуктов. Благотворительность. День Непокупок в Европе. Обычные и необычные рецепты. Диалоги с продавцом.

Модуль 3. Great minds. Выдающиеся люди (13 ч.). Научные открытия. Области науки. Наука и профессии. Наука и случайные открытия. Выдающиеся ученые. М. Кюри. А. Г. Белл. Великий путешественник Ф. Дрейк. Древние наскальные рисунки. Монеты Великобритании.

Модуль 4. Be yourself. Будь собой (11 ч.). Здоровое тело. Вещи и мода. Натуральные ткани и одежда современности. Шоу моды. Национальные костюмы народов Британских островов. Комплексы подростков по поводу своей внешности. Кумиры молодёжи.

Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы (13 ч.). Стихийные бедствия и их типы. Проблемы нашей планеты. Наука о торнадо. Животный мир. Исчезающие животные. Погода. Твоё мнение о решении экологических проблем.

Модуль 6. Culture exchanges. Достопримечательности мировой культуры (13 ч.). Разные культуры разных уголков мира. Путешествие как познание мира. Виды транспорта в мире. Лондон и его история. Мировые памятники культуры в опасности.

Модуль 7. Education. Образование (13 ч.). Молодое поколение и его особенности. Школа сегодня. Специальные школы. Старейшие вузы мира. Колледж в Дублине. Школьное образование в России. Роль медиа в нашей жизни. Интернет. Компьютерные технологии. Современное поколение, его характеристика. Выражение своего мнения – за и против.

Модуль 8. Pastimes. Виды деятельности в свободное время (14 ч.). Необычные походы. Занятия спортом. Виды спорта. Футбол. ФИФА. Чемпионаты мира по футболу. Спорт и здоровье. Пропаганда здорового образа жизни. Посещение клубов. Развлекательные мероприятия. Экстремальные увлечения. Подводное плавание и подводный мир. Экологические проблемы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название модуля	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	**Модуль 1. Socialising**. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.	13	2
2.	**Модуль 2. Food&Shopping.** Еда и покупки.	12	1
3.	**Модуль 3. Great minds.** Выдающиеся люди.	13	1
4.	**Модуль 4. Be yourself.** Будь собой.	11	1
5.	**Модуль 5. Global issues.** Глобальные проблемы.	13	1
6.	**Модуль 6. Culture exchanges.** Достопримечательности мировой культуры.	13	1
7.	**Модуль 7. Education**. Образование.	13	1
8.	**Модуль 8. Pastimes**. Виды деятельности в свободное время.	14	2
	Всего	**102**	**10**