

Приложение к ООП ООО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрено и принято  
На заседании МО  
Протокол № 7  
от 27 августа 2021  
Руководитель МО [подпись]

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
[подпись] В.П. Цёма



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

Учитель: Декань К.Ю.

2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования «Английский язык».

Программа базируется на авторской программе В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Разработана к учебнику:

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 4-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2014. – 164 с. – (Английский в фокусе).

**Срок реализации программы: 5 лет**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

**Вести:**

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог-обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

**Пользоваться:**

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;  
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя на уроке; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

**Чтение:**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

**Письменная речь:**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся 5-го класса научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

##### **Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся 5-го класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

##### **Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся 5-го класса научится:**

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

##### **Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны / стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление к здоровому образу жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Курс состоит из 11 модулей.** После вводного модуля проводится диагностическая контрольная работа. В конце каждого модуля дан тест для самопроверки учащимися своих знаний. Авторами учебника также разработана контрольная работа для каждого модуля.

**Вводный модуль (9 ч.).** Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

**Модуль 1. Школьные будни (9 ч.).** Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 100. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме. Школьные принадлежности.

**Модуль 2. Это Я (10 ч.).** Страны и национальности. Мои увлечения. Мои покупки. Глагол have got / has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

**Модуль 3. Мой дом - моя крепость (9 ч.).** Мой дом. Мебель. Конструкция there is / there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

**Модуль 4. Семейные узы (8 ч.).** Члены семьи. Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

**Модуль 5. Животные со всего света (10 ч.).** Домашние и дикие животные. В зоопарке. Насекомые. Коалы. Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**Модуль 6. С утра до вечера (9 ч.).** Распорядок дня. Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**Модуль 7. В любую погоду (9 ч.).** Времена года. Месяцы. Погода. Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

**Модуль 8. Особые дни (9 ч.).** Праздники. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some / any / much / many. Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

**Модуль 9. Современная жизнь (10 ч.).** Посещение магазинов. Спряжение глагола to be в Past Simple. Посещение мест отдыха и развлечений. Past Simple – правильные глаголы. Посещение кинотеатров. Популярные места Лондона. Диалоги туристов. Британская валюта. Знаменитый музей Подмосковья – Сергеев Посад.

**Модуль 10. Каникулы (10 ч.).** Путешествия и досуг. Модальные глаголы can / must / have to. Будущее простое время. Посещение Шотландии. Диалоги в пути. Кемпинг.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Вводный модуль</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль 1. School days. Школьные будни</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 2. That's me. Это - Я.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Модуль 4. Family ties. Семейные узы.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Модуль 5. World animals. Животные со всего света</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>Модуль 6. Round the clock! С утра до вечера</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Модуль 8. Special days. Особые дни.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	<b>Модуль 9. Modern living. Современная жизнь</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Модуль 10. Holidays. Каникулы</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>11</b>