

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании МО

Протокол № 3

от 29 августа 2022.

Руководитель МО Ключниченко И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.П.Цёма

29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ М.И. Дорогина

Приказ № 199 ОД.2

от 29 августа 2022 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я и общество»**

6 КЛАСС

Социальный педагог: Апакова Л.Г.

2022г.

Внеурочная программа по курсу: «Я и общество » для 6 класса разработана на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 6 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и общество»

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию: ☐ умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников; ☐ умения анализировать и систематизировать получаемые данные; ☐ освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и общество»

Курс внеурочной деятельности «Я и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество» 6 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: ☐ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; ☐ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ☐ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: ☐ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); ☐ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; ☐ способности анализировать реальные

социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; □ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; □ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются: □ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; □ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; □ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; □ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; □ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; □ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; □ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; □ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; □ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; □ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; □ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; □ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; □ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; □ понимание значения коммуникации в межличностном общении; □ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; □ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Цель программы: развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

Задачи:

- формировать эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
 - формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
 - формировать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
 - формировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Я и общество» 6 класс.

Содержание тем курса «Я и общество» 6 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 2 часа.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 3 часа.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 4 часа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 3 часа.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 4 часа.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Содержание курса

№ ур ока	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Форма проведени я
1	Правовое воспитание и культура безопасности	Введение. Инструктаж по технике безопасности	
Глава I. Человек			2 часа.
2	Нравственное и духовное воспитание	Загадка человека. Зачем человек рождается. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.	
3	Формирование коммуникативной культуры	Учимся общаться	
Глава II. Семья			3 часа.
4	Нравственное и духовное воспитание	Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	
5	Здоровьесберегаю щее воспитание	Свободное время. Что это такое Свободное время и занятия физкультурой, телевизор, компьютер и мобильный телефон.	
6	Культуротворческо е и эстетическое воспитание	Своими руками. Что такое хобби. Учимся распределять свое время	Творческая мастерская
Глава III. Школа			4 часа.
7	Здоровьесберегаю щее воспитание	Образование в жизни человека. Школьное образование. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека.	Презентац ия профессии
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Чему учит школа сегодня. Учись учиться.	
9	Нравственное и духовное воспитание	Зачем я учусь: мотивы и цели учёбы. Практикум.	
10	Формирование коммуникативной культуры	Самообразование- путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.	Презентац ия хобби
Глава IV. Труд			3 часа.
11	Нравственное и духовное воспитание	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.	Конкурс рисунков и плакатов
12	Культуротворческо е и эстетическое воспитание	Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник.	Тренинг общения и выхода из стресса
13		Что такое творчество. Творчество в искусстве. Учимся творчеству	КТД

Глава V. Родина			4 часа.
14	Гражданско-патриотическое воспитание	Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Русский язык- государственный. Что значит быть патриотом.	Беседа
15	Правовое воспитание	Государственные символы России. Флаг России. Гимн России.	Викторина
16	Правовое воспитание	Права и обязанности граждан России.	Презентация
17	Нравственное и духовное	Мы- дети разных народов, мы- один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.	Дискуссия, тренинг общения, сост-е многонациональной карты страны