

План проектно-исследовательской деятельности на 2022/2023 учебный год

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность:

- Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- Стимулирует творческую самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

В современных условиях исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования, что актуально и для нашей школы. Владение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Дальнейшее привлечение учащихся и учителей к данному виду деятельности на разных уровнях обучения: начальном, основном и среднем общем образовании.
2. Повышение качества проектных и исследовательских работ (выход на более высокий уровень - увеличить кол-во учащихся).
3. Разработка рабочих программ по проектно-исследовательской деятельности.
4. Привлечение всех учителей к данному виду деятельности на разном уровне.
5. Продолжение работы над компетентностью педагогов как руководителей проектов и исследований (развитие профессиональной самостоятельности, поддержка навыков организации публичного выступления при защите проекта);
8. Своевременное информирование о конкурсах и расширение спектра конкурсов, в которых могут участвовать учащиеся и учителя школа;
9. Оформление раздел «Проектно-исследовательская деятельность» на сайте школы.
10. Аprobация организаци школьной конференции по тематическим (предметным) секциям.

План направлен на создание условий для решения следующих **задач**:

- *в отношении обучающихся:*
 - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
 - обучение методам творческого решения проектных задач;
 - формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
 - формирование конструктивного отношения к работе;
 - создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
- *в отношении учителя:*
 - применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
 - поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;
- *в отношении администрации образовательного учреждения:*
- создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, циклограмма, деятельность в системе дополнительного образования, часы школьного компонента, платные образовательные услуги, волонтерские и общественные работы);
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ, т. е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций;
- создание условий для поиска инвестиций для инновационных разработок учащихся.

План направлен на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

План обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности школьников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности школьников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для успешного управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

- *доступности* — занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно;
- *естественности* — тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без ежедневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;
- *наглядности, или экспериментальности*, — в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;
- *осмысленности* — для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;
- *культуросообразности* — это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- *самостоятельности* — ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Уточнение состава группы учителей, руководителей проектно-исследовательской деятельностью учащихся	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при зам. директоре по оценке и содержанию качества образования
2.	Экспертиза рабочих программ по предметам, контроль включения в программу проектно-исследовательской деятельности	Сентябрь	Зам. директора УВР образования	Утвержденные программы
3.	Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ	Сентябрь	Учителя-предметники	Список участников
4.	Открытие странички на сайте школы «Проектно-исследовательская деятельность». Постоянное обновление информации	Октябрь. В течение года	Учитель ИКТ	Мониторинг сайта
5.	Планирование занятий с учащимися, ведущими проектно-исследовательскую деятельность. Организация занятий «Проектно-исследовательская деятельность» для учащихся начальной и средней школы	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, курирующие учителя-предметники	Тематическое планирование занятий
6.	Выбор учителями совместно с учениками темы учебно-исследовательской деятельности (проекта)	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники	Список учащихся и учителей. Темы проектов
7.	Составление индивидуального плана работы над проектом или исследовательской работой	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники	Индивидуальные планы работы
8.	Текущая индивидуальная и групповая работа над проектом, научно-исследовательской деятельностью	Октябрь-март	Учителя-предметники	Индивидуальногрупповая Работа
9.	Организация консультаций по работе над проектами и исследовательскими темами	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	График консультаций
10.	Проведение обучающих семинаров для учащихся 2-10 классов по выполнению проектно-исследовательской деятельности	Октябрь-январь	Учителя-предметники	График семинаров
11.	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проектно-исследовательской деятельности.	Январь, май	Руководители проектов, исследовательских работ	Самоанализ учителей
12.	Контроль хода проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Курирующие учителя-предметники	Справка
13.	Реализация внешних связей. Посещение мероприятий других ОУ (по возможности), участие в конференциях.	В течение года	Курирующие Учителя	Отчет
14.	Методический анализ результатов и хода осуществления учебных проектов и исследовательской деятельности. Выявление проблем и противоречий. Задачи на следующий учебный год	Май-июнь	Учителя-предметники	Рабочие материалы