

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная  
школа-интернат»  
протокол № 12 от 26.08.2022.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГБОУ РК «Ливадийская  
санаторная школа-интернат»  
№ 190 ОД.2 от 26.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ М.И. Дорогина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Республики Крым**  
**«Ливадийская санаторная школа-интернат»**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>15</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2. Воспитывающая среда школы .....	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	20
2.4. Направления воспитания .....	21
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	22
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>39</b>
3.1. Кадровое обеспечение .....	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	40
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	41
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	43
Примерный календарный план воспитательной работы .....	45

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее — Программа), разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг.,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается приложение к началу каждого учебного года — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной

организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <del>ж</del> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного</p>



	<p>выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей,</p>

	<p>стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая</p>

	<p>активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p>

	<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат» расположена по адресу: 298655 Республика Крым, г. Ялта, пгт Ливадия, пер. Юности, 8. Филиалов (отделений) не имеет.

Полное название: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Сокращенное название: ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Год основания: 1961 г.

Лицензия: Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01.12.2015 г.

Свидетельство об аккредитации: № 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

**Телефон** +7 (3654) 314595

**E-mail:** [011.crimea@edu.ru](mailto:011.crimea@edu.ru)

#### *Историческая справка*

В Ливадии в начале 20 века в связи с частым приездом Высочайшего двора резко увеличивается число жителей, и старая больница уже не справлялась с потоком больных.

Поэтому в начале февраля 1914 года приступили к подготовительным работам по планировке участка под постройку новой больницы, для которой было выбрано «Высочайше одобренное место ниже (Вознесенской) церкви в имении «Ливадия».

Проект архитектора Ливадийского имения Глеба Петровича Гущина предусматривал просторное, на мощном цоколе, здание, два крыла которого сходились в центре – к домовому больничному храму с высокой главой. Второй этаж целиком отводился операционному отделению – с рентгеновским аппаратом последнего выпуска, паровой дезинфекцией, пароформалиновой камерой, автоклавами, электролифтами.

В начале 1914 года поступил «перечень указаний по вопросу об изменении плана здания, проектируемого к постройке в имении «Ливадия» новой больницы, предложенных Лейб-медиком Е. С. Боткиным и одобренных Ея Императорским Величеством Государыней Императрицей Александрой Федоровной». Старший врач Пантюхин и начальник ливадийской электростанции Легович загодя знакомились с оснащением лучших клиник в Петербурге и Москве.

В апреле 1914 года, во время пребывания Высочайшего Двора в Ливадии, рукой императора было написано: «...постройку начать теперь, осенью сделаем закладку», а против пункта: во имя какого святого должна быть сооружена больничная церковь, Николай II «собственноручно начертал – Святого Пантелеймона».

Ход начавшегося в мирное время строительства продолжался и в военные годы. Александра Федоровна «выразила желание об ускорении этих работ, предназначив новую больницу для раненых и больных офицеров и нижних чинов, мансардное же помещение для больных сестер милосердия».

Вернувшись из Петрограда, В. Я. Пантюхин в своем рапорте от 1 октября 1915 года писал: «Относительно оборудования новой больницы Ея Величество изволила приказать воспользоваться всеми имеющимися в Дворцовых помещениях предметами... Все, чего нельзя получить в Ливадии, купить и заказать».

11 апреля 1916 года состоялось освящение новой больницы. В этот же день была отправлена в Петроград на имя князя В. Кочубея телеграмма за подписью Начальника Ливадско-Массандровского Удельного управления Ю. Львова о состоявшемся освящении и открытии новой Ливадийской больницы.

6 июня 1916 года Евгений Сергеевич Боткин сообщил в управление о последовавшем Высочайшем соизволении на наименование новой больницы – «Лазарет Ея Величества Государыни Императрицы Александры Федоровны в Ливадии».

Новый лазарет взял на себя самых тяжелых пациентов. К лету 1916 года на довольствии в ливадийском лазарете состояло 80 человек.

К Рождеству ученики подготовили праздничную музыкальную программу, с которой выступили 28 декабря на рождественской елке в ливадийском лазарете. Для больных довольно часто устраивались концерты. В них принимали участие артисты из Ялты и учащиеся Ливадийского Императорского двухклассного училища. 21 ноября и 6 декабря в лазарете были проведены литературно-вокальные вечера. Учащиеся декламировали стихотворения русских поэтов, а хор под руководством учителя пения Сакуна отлично исполнял патриотические и бытовые песни.

В последний день января нового 1917 года в лазарете была открыта и освящена стационарная домовая церковь. Начальник Ливадско-Массандровского Удельного управления Юрий Львов телеграфировал в Царское Село об этом радостном событии. В ответ была получена телеграмма: «Сердечно благодарю Вас, администрацию и служащих Ливадии и Массандры, а также весь состав моего лазарета за молитвы. Радуюсь освящению новой церкви во имя целителя Пантелеймона в ливадийской больнице. Да найдут в ней все призреваемые утешение и помощь. Всем искренний привет. Александра».

Между тем революционный пожар перекинулся в Ялту. Крейсер, пришедший в ночь с шестого на седьмое января 1918 года, превратил эту ночь в варфоломеевскую. В Ливадийском лазарете расстреливали раненых прямо на больничных койках.

Видимо, лазарету императрицы на роду было написано закончить свое существование военным лазаретом.

После революции в нём расположился санаторий Центрального управления социального страхования, а затем санаторий военно-воздушных сил революционной красной армии.

В первые месяцы Великой Отечественной войны санаторий принял раненых, а осенью 1941 года, при отступлении советских войск, его взорвали: образцовый госпиталь не должен был достаться врагу. В пятидесятые годы, разобрав руины и высвободив вполне уцелевший цокольный этаж, надстроили над ним скромное здание школы-интернат.

Интернат был открыт в январе 1960 года для детей-сирот. В 1969 году в соответствии с решением исполкома Крымского областного Совета депутатов трудящихся и приказом Крымоблоно он был реорганизован во вспомогательную школу-интернат. Численность детей на тот момент - 120 учащихся. В соответствии с решением Совета Министров СССР и



постановлением Совета Министров УССР, приказом Крымоблоно № 97 от 27 мая 1980 года интернат реорганизован в Ливадийскую среднюю общеобразовательную санаторную школу-интернат для детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Количество учащихся - 200 человек. Это уникальное учебное заведение: аналогичных санаторных школ такого профиля в СССР не было.

С 1980 года вплоть по 2004 год бессменным директором школы была **Жертовская Зоя Ивановна**, "Заслуженный учитель Украинской ССР", "Заслуженный работник образования АРК", награждена орденом "Знак почёта", медалью им. А.С.Макаренко.

С 2004 года директором школы является **Дорогина Марина Игоревна**.

В 2005 году приказом Министерства образования и науки АР Крым он переименован в Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки Автономной Республики Крым».

3 декабря 2010 года школа-интернат торжественно отметила свой 50-летний юбилей.

С 2011 года в связи с политикой оптимизации и объединением министерств, школа именуется Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым».

И вот, с января 2015 года создано новое предприятие – **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»**.

А как память о когда-то бывшем в Ливадии лазарете сохранился устроенный в подпорной стене мастером Христофором Арзаманиди фонтан с надписью, запечатлевшей годы строительства лазарета «1914 – 1916».

Школа-интернат расположена в парковой зоне в 2х-этажном здании (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат, в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена **система контроля и управления доступом**, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка», рамка металлоискателя. Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

В школе оборудованы и функционируют 14 учебных кабинетов (3 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет эстетического цикла), Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Во

всех кабинетах установлен мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран, МФУ). Кабинет химии/биологии оснащён в соответствии с нормами СанПин и ФГОС. В компьютерном классе 10 компьютеров для учащихся и 1 на рабочем столе учителя. Оборудованы актовый, спортивный залы, библиотека (1834 наименований художественной литературы и 2819 – учебной, в 2018 году закуплены недостающие учебники в количестве 75 шт.), спортивные площадки, столовая. Учащиеся получают пятиразовое питание. Оборудованы кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, имеется современный медицинский блок. Комфортные комнаты проживания обучающихся расположены в 3х-этажном здании общежития.

Для обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» организована работа медицинской, психологической, социальной служб. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. В штате медицинской службы – старший врач (педиатр), 2 педиатра, стоматолог (совместитель), медицинские сестры.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;

- поведенческое;

- событийное;

- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру».

Спаси дерево», «Сохраним природу России», «Кормушка», «Первоцвет»), мероприятия, посвященные Дню города, региона, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете школы», работа школьных волонтерских отрядов в рамках РДШ: волонтерского отряда медиков «12 друзей медиков», отряда «Поющие сердцем», отряда ЮИД «Зебра», Экологического отряда «Экоотряд», школьного радио, школьный онлайн-журнал «Ливинт», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», ДЮП «Феникс», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с

учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы в соответствии с приложением к программе;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе ( «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности волонтерскими отрядами РДШ (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер» );
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное и воспитательное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Перечень мероприятий отражен в календарно-тематическом планировании классных руководителей и воспитателей.

**В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:**

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»*. Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей, и личностных результатов школьников.



2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ)*. Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. *«Совместное лидерство»*. Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профорентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профорентации.

15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы “Профориентация школьников в медицину через добровольчество” Всероссийского общественного движения “Волонтеры-медики”: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* ([https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education);

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (Примечание: в качестве

дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – [rdsh.education](http://rdsh.education)): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – [rdsh.education](http://rdsh.education)): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

–

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

*Всероссийский проект «Турнир трех ученых».* Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

*Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука».* В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» ([vk.com/naukardsh](https://vk.com/naukardsh)), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

*Всероссийский проект «Объясните нормально».* На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

*Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ».* Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

*Всероссийский проект «Научное ориентирование».* Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

*Партнерский проект РДШ «Гражданская наука».* Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях. Пилотный запуск проекта состоялся в октябре 2019 года.

Проект реализуется блоками поэтапно:

1. «Поведение в Интернете»;
2. «Поведение в социальных сетях»;
3. «Анализ данных»;

#### 4. «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология» (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_eco](https://vk.com/skm_eco)):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" ;
- Конкурс педагогических разработок.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_you](https://vk.com/skm_you)).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

*Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»* (ВКонтакте [https://vk.com/klassnye\\_vstrechi](https://vk.com/klassnye_vstrechi)).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_gactivity](https://vk.com/skm_gactivity)).

*Всероссийский проект «Лига решений».* Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем

разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получают алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

*Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ».* Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

*Всероссийский проект «Академия гражданина».* Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

*Всероссийский проект «Твой выбор».* Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

*Всероссийский проект «Я познаю Россию».* Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

*Всероссийский проект «Школьный музей».* Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

*Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование».* Целью Проекта «Научное



ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

*Всероссийский Проект «Прогулки по стране».* Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--plai/>).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>).

*Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников.* Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе

сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

*Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников».* Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.

Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДШ*).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.



## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, попечителями, родителями:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами (темы в приложении к программе):
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Отчетный концерт»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в школе и за её пределами совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, партнерами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (концерты, акции, соревнования, конкурсы );
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление информационных стендов в школьных помещениях (холл первого этажа школы и первого этажа корпуса общежития), содержащиеся в доступной, привлекательной форме. Они носят новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработана и популяризируется символика школы (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН;;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - участие родителей в Совете профилактики;
  - родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
  - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».
- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

– Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие и становление классного и школьного самоуправления строится в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями детей и подростков.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами с которыми заключены договора и соглашения о сотрудничестве и партнерстве: ГАУК РК «Ливадийский дворец-музей», ФГБУ Санаторий «Нижняя Ореанда» Управления делами президента Российской Федерации, ГБПОУ РК «ЯЭТК», ЦТ ГТО МБУ "СОК "Авангард" Ялта, ГБУ РК «Спртивная школа №6».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Музей в образовательном учреждении создаётся «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

#### **Кадровое обеспечение**

<b>Показатели</b>	<b>Количество педагогов</b>
<b>1. Всего педагогов (чел.)</b>	45
<b>2. Совместители (чел./%)</b>	1

<b>3. Средний возраст педагогов</b>		51
<b>4. Укомплектованность штатов (%)</b>		100%
<b>5. Образование (чел./% от общего числа)</b>	Высшее	39/95%
	среднее специальное	2/5%
<b>6. Имеют звание, награды</b>	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	2
	Почетная грамота Министерства Просвещения	3
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	24
	Благодарность Министерства образования Республики Крым	12
<b>7. Категория</b>	высшей категории	15/33%
	1 категории	9/20%
	специалист	3/7%
	соответствие занимаемой должности	18/41%

• Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

• По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33%), 9 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (20%), 18 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (41%), 3 специалиста (7%).

- 28 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- 34 педагога прошли курсы повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях».
- 10 классных руководителей прошли профессиональную переподготовку «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;
- 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
- 9 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую категорию;
- 5 педагог успешно прошел аттестацию на первую категорию
- Получают заочно высшее образование - 1 педагог.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 10 классов (2-11), в которых работают 10 классных руководителей и 18 воспитателей

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель логопед,
- педагоги дополнительного образования,
- инструктор по физвоспитанию.
- библиотекарь.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о дежурстве ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
3. Положение о методическом объединении;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 7.Положение о родительском комитете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 8.Положение о социально-психологической службе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 10.Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 12.Положение о школьном ученическом самоуправлении ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 14.Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
15. Положение о школьном спортивном клубе.
16. Положение о школьном музее
17. Положение об индивидуальном проекте.
- 18.Положение о дежурстве по школе
- 19.Положение о попечительском комитете



Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат: <https://livint.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями и воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБОУ РК "ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СЕНТЯБРЬ**

*Девиз месяца: «На старт, внимание, знания!»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Первый звонок».</li> <li>• Первый урок «Разговор о важном»</li> </ul>	1 сентября	2-11 классы 2-11 класс	Зам директора по ВР Кл. Руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя безопасности               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажей, бесед и воспитательных мероприятий по ПДД</li> <li>- День памяти жертв терроризма, тренировочные занятия.</li> <li>- Встреча с сотрудниками ПДН</li> <li>- Встреча с инспектором ГИБДД</li> <li>- Воспитательное мероприятие для 2-4 классов «Осторожно! Дорога!»</li> <li>- Конкур плакатов классных агидбригад по ПДД (2-11 классы)</li> <li>- Познавательный квест «Правила дорожного движения знаю и выполняю!» (2-11 классы)</li> <li>- Просмотр видеороликов с последующим обсуждением за круглым столом «Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей!» (5-11 классы)</li> </ul> </li> </ul>	Первая неделя и последняя	2-11 классы	Зам. Дир. по безопасности Зам. Дир. по ВР Кл. рук., воспитатели Руководитель ЮИД, Руководитель отряда юных пожарных	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная игра «Осторожно! Дорога!» (5-6 классы)</li> <li>- Создание видеороликов учащимися «Кто? Если не мы?» (8-11 классы)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков.</li> </ul>	Четвёртая неделя	8-9 классы	Руководитель Волонтёров Победы, Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День окончания Второй мировой войны</li> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом</li> </ul>	3 сентября	2-11 классы	Классные руководители Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 210 лет со дня Бородинского сражения</li> </ul>	7 сентября	2-11 классы	Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день распространения грамотности.</li> </ul>	8 сентября	2-11 классы	Классные руководители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов.</li> </ul>	9 сентября	2-11 классы	Классные руководители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День памяти жертв фашизма.</li> </ul>	13 сентября	2-11 классы	Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный ежегодный конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках» (приуроченный к Международному Дню мира).</li> </ul>	21 сентября	2-11 классы	Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Государственного флага и герба Республики Крым.</li> </ul>	24 сентября	2-11 классы	Классные руководители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный День туризма (общешкольный туристический квест)</li> </ul>	27 сентября	2-11 классы	Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни воинской славы сентября</li> </ul>	28 сентября	2-11 классы	Классные руководители	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный исторический квест «Победа»</li> </ul>	В течение года	2-11 классы	Руководитель Волонтёров Победы	
Участие в республиканском этапе конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	В течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД	

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Экскурсии и терренкуры в парковые зоны, к морю	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	
	• День именинника	Последняя неделя	2-11 классы	Воспитатели 10-11 класса	
	• 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	5 сентября	2-11 классы	Воспитатели	
	• Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»	В течение года	2-11 классы	Классные руководители	
	• Участие во Всероссийском проекте «Читай с РДШ»	Сентябрь-май	2-11 классы	воспитатели	
	• Участие во Всероссийском фотопроекте «Фокус»	Сентябрь-май	2-11 классы	Воспитатели	
	• Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» (5-11 класс)	Сентябрь-апрель	5-11 классы	Воспитатели, педагог-организатор	
	• Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (от 8 лет)	Сентябрь-апрель	2-11 классы	Классные руководители	
	• Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства (от 12 лет)	Сентябрь-апрель	6-11 класс	Воспитатели	
Экологическое воспитание	• Экологическая акция «Уютная школа».	еженедельно	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче»	еженедельно	2-11 классы	Воспитатели	
	• Уроки экологии. Заповедный Крым.	Последняя неделя месяца	2-6 классы	Педагог-доп.образования Стражев А.В.	
Трудовое воспитание	• Уборка школьной территории, закреплённой за классами.	Еженедельно по средам	2 – 11 классы	Классные руководители, воспитатели	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за поддержанием чистоты и порядка спального корпуса (закреплённой за классами территории)</li> </ul>	Ежедневно	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»</li> </ul>	13-16 сентября	2-11 классы	Старшая медсестра и отряд Волонтеров-медиков	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца</li> </ul>	25-29 сентября	2-11 классы	Воспитатели, волонтеры- медики	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Заряжайся на здоровье!» (ежедневные утренние зарядки, физминутки на уроках)</li> </ul>	В течение года	2-11 классы	Воспитатели, классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский фестиваль «Весёлые старты» <a href="https://xn--d1axz.xn--plai/competition/1414">https://xn--d1axz.xn--plai/competition/1414</a></li> </ul>	В течение года	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поход на гору Ай-Петри</li> </ul>	сентябрь	9-11 классы	Стражев А.В. Клюшниченко И.В. Куликова В.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник День здоровья посвящённый Дню знаний.</li> </ul>	сентябрь	2-11 классы	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристический квест «Золотая осень» общешкольный.</li> </ul>	сентябрь	5-11 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с представителями медицинских профессий, студентами-медиками (выпускниками школы)</li> </ul>	В течение года	2-11 классы	Старшая медсестра, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» (от 8 лет)</li> </ul>	Сентябрь-апрель	2-11 класс	Социальный педагог, воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (18857-1935)</li> </ul>	17 сентября	5-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)</li> </ul>	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день распространения грамотности</li> </ul>	8 сентября	2-11 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в олимпиадах,фестивалях, НПК класса, школы, города, республики</li> </ul>	В течение года по отдельному	2-11 классы	Классные руководители	

		графику			
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	• Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний»	1 сентября	2-11 классы	Актив РДШ	
	• Установочное собрание старшеклассников	6 сентября	7-11 классы	Педагог-организатор	
	• Выборы лидеров направлений РДШ	13 сентября	7-11 классы	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	
	• Выборы актива класса	14 сентября	2-11 классы	Воспитатели, классные руководители	
	• Выборы президента школы (лидера РДШ)	30 сентября	2-11 классы	Педагог-организатор	
	• Участие в проекте «Медиаграмотность» (от 12 лет)	Сентябрь - апрель	6-11 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
	• Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху» (от 8 лет)	Сентябрь-декабрь	5-11 классы	Социально-психологическая служба	
	• Всероссийский проект «Лига добровольческих отрядов»	Сентябрь-декабрь	5-11 классы	Педагог-организатор, руководители отрядов	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b>					
<b>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## ОКТАБРЬ

*Девиз месяца: «Я и моё здоровье!»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое	• Международный День пожилого человека.	1 октября	2-11 классы	Классные руководители	

воспитание	• Международный день музыки	1 октября	2-11 классы	Воспитатели	
	• День гражданской обороны	2 октября	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	8 октября	8-11 классы	воспитатели	
	• День отца в России	16 октября	2-11 классы	Воспитатели	
	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Вторая неделя месяца	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Подготовка к участию в конкурсе «В единстве сила» (Приказ МОНМ)	Октябрь-февраль	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Подготовка к участию в республиканском конкурсе «Хочу написать закон»	Октябрь-ноябрь	9-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Участие в муниципальном конкурсе «Дети против терроризма»	Октябрь-ноябрь	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для сотрудников.	5 октября	2-11 классы	Творческая группа	
	• Экскурсии и терренкуры в парки и к морю в выходные дни	еженедельно	2-11 классы	воспитатели	
	• Проект-конкурс «Крымская радуга» Номинации: -чтецкое мастерство; -литературное творчество; -изобразительное искусство; - искусство народов Крыма (презентация); -прикладное творчество; -театральное искусство; -хореография;	Вторая неделя	2-11 классы	воспитатели	

	-вокал.				
	• Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	25 октября	2-11 классы	Библиотекарь, классные руководители	
	• 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	26 октября	8-11 классы	Классные руководители	
	• Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет». День интернета	28-30 октября	2-11 классы	Классные руководители	
	• День именинника.	Третья неделя	2-11 классы	Воспитатели 9 класса	
	• Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	Третья неделя	7-11 классы	Классные руководители	
	• Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём»	Октябрь-ноябрь	2-11 классы	Воспитатели, педагоги доп. образования.	
	• Участие в республиканском конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «СТОП, коррупция!»	В течение месяца	2-11 классы	Педагог доп. образования.	
Экологическое воспитание	• Воспитательные мероприятия «Экология и «Я»»	Вторая неделя	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Всемирный день защиты животных	4 октября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Всероссийский урок экологии и энергосбережения «Вместе Ярче»	16 октября	2-11 классы	Воспитатели Рук. Эко-отряда	
	• Уроки экологии. Заповедный Крым.	Вторая неделя месяца	7-11 классы	Педагог-доп.образования Стражев А.В.	
Физическое воспитание	• Спортивный квест: «Я выбираю здоровье и спорт!»	Вторая неделя	2-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию	
	• Акция «ПроЗрение»	10 октября	2-11 классы	Волонтеры-медики, старшая медсестра	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Первенство школы по пионерболу и волейболу</li> </ul>	октябрь	2-11 класс	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соревнования по спортивному ориентированию «Я выбираю спорт и здоровье!»</li> </ul>	октябрь	5-11 класс	Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательные мероприятия «Быть здоровым – здорово!»</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встречи с представителями медицинских профессий</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Ст. медсестра, волонтёры-медики	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поход на гору Демерджи</li> </ul>	октябрь	8-11 классы	Стражев А.В. Клюшниченко И.В. Куликова В.П.	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рейд «Живи, книга!»</li> </ul>	Вторая неделя	2-11 классы	Библиотекарь, актив РДШ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Генеральные уборки.</li> <li>По средам уборка зеленой территории школы</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	Встреча с сотрудником центра занятости	Вторая неделя	9-11 классы	Актив РДШ Социальный педагог	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)</li> </ul>	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики</li> </ul>	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение тематических предметных недель</li> </ul>	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в акции «Молоды душой» (День пожилого человека)</li> </ul>	1 октября	2-11 классы	Актив РДШ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийской акции «С Днём рождения, РДШ»</li> </ul>	29 октября	2-11 классы	Актив РДШ	

	• Участие в акции «День учителя»	5 октября	2-11 классы	Актив РДШ	
	• Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления» (10-16 лет)	октябрь	2-11 классы	Актив РДШ	
	• Торжественная церемония принятия новых членов в РДШ	22 октября	2-11 классы	Актив РДШ Педагог-организатор, воспитатели	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b>					
<b>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## НОЯБРЬ

*Девиз месяца: «Мои права и обязанности»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	•Ряд мероприятий ко Дню народного единства «Широка страна моя родная» (выставка поделок «Народная игрушка», оформление информационных стенгазет о народах Крыма и России, концертная программа, выставка рисунков, оформление информационного стенда, воспитательные мероприятия).	Первая неделя четверти	2-11 классы	Кл. рук., воспитатели РДШ, руководители кружков	
	• Наши права и обязанности.	8-26 ноября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Правовая школа. Незнание закона не освобождает от ответственности.	8-26 ноября	2-11 классы	Воспитатели	
	• Всемирный день памяти жертв ДТП	16 ноября	2-11 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	

	• Встреча с сотрудником ГИБДД.	17 ноября	2-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Социальный педагог Руководитель ЮИД	
	• Встреча с сотрудниками ПДН.	18 ноября	2-11 классы	Социальный педагог	
	• День памяти погибших в первой мировой войне.	11 ноября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей!»	ноябрь	2-11 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	• День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября	5-11 классы	Воспитатели	
	• День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	5-11 классы	Воспитатели	
	• День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Подготовка и участие в республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!» (приказ МОНМ)	Ноябрь- февраль	2-11 классы	Воспитатели	
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	• Экскурсии: Ливадийский дворец-музей, Массандровский дворец-музей, Алупкинский дворец-музей, Музей Амет-Хана Султана в Алупке, НБС.	В течение месяца	2-11 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
	• 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	3 ноября	2-4 классы	Классные руководители	
	• 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	6 ноября	2-6 классы	воспитатели	
	• Терренкуры в парки (Массандровский, Ливадийский, Солнечная тропа, парк санатория «Нижняя Ореанда», к морю, к водопаду Учан-Су.	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	

	• Книжка больница.	Вторая неделя	2-4 классы	Библиотекарь, воспитатели	
	• Рейд по сохранности учебников.	Вторая неделя	5-11 классы	Библиотекарь, самоуправление школьников, воспитатели	
	• Воспитательные мероприятия к Международному дню терпимости (толерантности).	16 ноября	2-11 классы	Воспитатели	
	• День словаря	20 ноября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Всемирный день информации. День георгиевского креста.	26 ноября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Всероссийская акция «День матери».	26-29 ноября	2-11 классы	Воспитатели	
	• Участие в фестивале «Мамина песня»	ноябрь	5-11 классы	Педагог доп. обр. Нуриева Э.Д.	
	• День именинника.	Четвёртая неделя	2-11 классы	Воспитатели 8 класс	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка для птиц»	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели	
	• Конкурс озеленения классов и спален «Зелёный оазис»	В течение месяца	2-11 классы	Кл. рук., воспитатели	
	• Всемирный день домашних животных	30 ноября	2-11 классы	Классные руководители	
	• Участие во Всероссийском проекте «Экотренд»	Ноябрь 2020 – апрель 2021	2-11 классы	Кл. рук., воспитатели	
Физическое воспитание	• Знакомство с легендарными спортсменами. Ряд мероприятий «Олимпийские чемпионы России».	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители	
	• Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД	30 ноября	7-11 классы	Педагог-организатор, волонтеры-медики	
	• Первенство по волейболу. Дети-родители-педагоги «В единстве сила».	ноябрь	7-11 классы	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	Спортивно-туристический квест «Контрольно	ноябрь	5-11 класс	Стражев А.В.	



	-спортивный маршрут»			Клюшниченко И.В.	
	Спортивная эстафета ко Дню матери	ноябрь	2-4 класс 5-6 класс	Клюшниченко И.В.	
	• Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сэкономит!»	23-30 ноября Ноябрь	2-11 классы	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	Генеральные уборки	В течение месяца	2- 11 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	• Участие в акции, посвящённой Дню памяти жертв ДТП	18 ноября	2-11 классы	Парламент и Актив РДШ, классные руководители	
	• Участие в акции, посвящённой Дню матери	30 ноября	2-11 классы	Парламент и Актив РДШ, воспитатели	
	• Участие во Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	В течение месяца	2-11 классы	Парламент и Актив РДШ	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b>					
<b>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## ДЕКАБРЬ

*Девиз месяца: «Новый год у ворот!»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Воспитательные мероприятия «Новый год к нам мчится!»	Третья неделя	2-11 классы	Кл. рук., воспитатели	
	• День Героев Отечества (цикл мероприятий);	1-11 декабря	2-11 классы	Классные руководители	
	• «День Неизвестного солдата»	3 декабря	2-11 классы	Воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-организатор	
	• Национальный День добровольца (волонтёра)	5 декабря	2-11 классы	Воспитатели, педагог-организатор	
	• День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	5 декабря	2-11 классы	Кл. рук., Рук. Волонтёров Победы	
	• День прав человека	10 декабря	2-11 классы	Классные руководители	
	• День Конституции РФ	12 декабря	2-11 классы	Воспитатели	
	• День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	2-11 классы	Классные руководители	
	• Международный день кино	28 декабря	2-11 классы	Воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое	• Классный час «Инвалид – не приговор»,	2 декабря	2-5 класс	Классные руководители	
	• Круглый стол «Международный день	2 декабря	6-8 класс	Классные	

воспитание	инвалида».			руководители	
	• Час общения «Они такие же, как все, но чуточку сильнее».	2 декабря	9-11 класс	Классные руководители	
	• Концертная программа ко дню инвалида «От сердца к сердцу!» в Ливадийском дворце. • Выставка рисунков «От сердца к сердцу!»	3 декабря	2-11 класс	Воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков	
	• Международный день художника	8 декабря	2-11 классы	Классные руководители	
	• 190 ление со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	27 декабря			
	• Концертная программа «День Святого Николая»	17 декабря	2-11 классы	Воспитатели, руководители кружков	
	• Праздничные новогодние программы	20-25 декабря	2-11 классы	Воспитатели, классные руководители	
	• Концертные шоу-программы «Новый год у ворот!»	28-29 декабря	2-4,5-11 классы	Педагог-организатор, воспитатели, руководители кружков	
	Дискотека «Новый год к нам мчится!»	28 декабря	2-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
	Творческая лаборатория Деда Мороза (выставки): -«Новогодняя открытка», -«Новогодняя игрушка», - «Новогодний номер».	16 -31 декабря	2-11 классы	Воспитатели	
	День именинника.	Предпоследняя неделя	2-11 класс	Воспитатели 7 класса	
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка».	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели	
Физическое воспитание	• Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД.	1 декабря	7-11 классы	Рук. ШО Волонтеров-медиков	

	• Соревнования по городошному спорту	декабрь	4-7 класс	Рыколенко А.П.	
	• Первенство школы по настольному теннису.	декабрь	5-6 класс 7-8 класс 9-11 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	Цикл мероприятий по предотвращению употребления детьми и молодёжью табачных изделий, в т.ч. СНЮС, СПАЙС, СОЛИ	В течение месяца	6-11 классы	Социально-психологическая служба, воспитатели, классные руководители	
Трудовое воспитание	• Трудовые десанты.	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Генеральные уборки.	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ВПУ Ялты.	В течение месяца	9-11 классы	Социальный педагог, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	• Участие во Всероссийском историческом квесте, посвящённом достижениям России	Декабрь	2-11 классы	Актив РДШ, воспитатели	
	• Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	3 декабря	2-11 классы	Воспитатели, руководитель волонтеров Победы	

	• Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества»	9 декабря	2-11 классы	Классные руководители	
	• Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой»	Декабрь	2-11 классы	Актив РДШ, воспитатели	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b>					
<b>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## ЯНВАРЬ

*Девиз месяца: «Я – патриот»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• День Республики Крым Крым.	19 января	2-11 классы	Воспитатели	
	• День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27 января	2-11 классы	Классные руководители	
	• Международный день памяти жертв Холокоста. (день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января	2-11 классы	Воспитатели	
	• Месяц интерактивных экскурсий в музеи Родины	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители	
	• Крещенский сочельник. Крещение	18-19 января	2-11 классы	воспитатели	
	• День рождения детского телевидения в России	8-15 января	2-11 классы	Классные руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• День именинника.	Последняя неделя	2-11 классы	Воспитатели 6 класса	
	• Литературный вечер «Своя колея» (памяти В. С. Высоцкого)	24 января	8-11 классы	воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к участию в конкурсе «День родного языка» (Приказ МОНМ)</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе «Наследники традиций» (Приказ МОНМ)</li> <li>• Подготовка к республиканскому конкурсу «Большой фестиваль» (Приказ МОНМ)</li> <li>• Подготовка к республиканскому конкурсу «Зеленая планета» (Приказ МОНМ)</li> <li>• Подготовка к республиканскому конкурсу «Звонкие голоса» (Приказ МОНМ)</li> <li>• Подготовка к международному конкурсу «Язык предков»</li> </ul>			Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. обр	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель государственных учреждений» 2023г.</li> </ul>	Январь-февраль	воспитатели	Творческая группа	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к участию в Республиканском творческом конкурсе «Моя «Крымская весна»»</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Кормушка».</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Первоцвет»</li> </ul>	11 января	2-11 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадка семян для выращивания рассады и озеленения клумб в апреле</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День заповедников и национальных парков</li> </ul>	11 января	2-11 классы	Классные руководители	
Физическое воспитание	Первенство школы по настольному теннису.	23 января	2-11 классы 5-7 классы 8-11 классы	Стражев А.В.	

	• Акция «На страже здоровья»	В течение месяца	2-11 классы	Руководитель волонтеров-медиков, Актив РДШ	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-411 классы	воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	• День российского студенчества	25 января	9-11 классы	воспитатели	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	Участие во Всероссийской акции «Заповедный урок»	Январь-март	2-11 классы	Актив РДШ	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b>					
<i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</i>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## ФЕВРАЛЬ

*Девиз месяца: «Отчизны верные сыны»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• День памяти юного героя-антифашиста.	8 февраля	2-11 классы	Классные руководители	
	• 80 лет со дня победы Вооруженных сил	2 февраля	2-11 классы	воспитатели	

	СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				
	• День памяти воинов-интернационалистов.	15 февраля	2-11 классы	воспитатели	
	• Международный день родного языка.	21 февраля	2-11 классы	Классные руководители	
	• День защитника Отечества: - «Они сражались за Родину». - «Чтобы защитником Родины стать...». - «О чём рассказала награда? » - Концертная программа «На страже Родины» - Встреча с представителями вооружённых сил РФ. - акция «Армейский альбом!»	8-22 февраля	2-11 классы	Воспитатели	
	• Проведение конкурса рисунков «Дети против коррупции».	В течение месяца	2-11 классы	Педагог доп. образования	
	• День российской науки	8 февраля	2-11 классы	Классные руководители	
	• Проведение конкурса рисунков «Стоп насилию!»	В течение месяца	2-11 классы	Педагог доп. образования	
	• Проведение вечера памяти десантников 6-ой роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й дивизии ВДВ (Псков)	28 февраля	7-11 классы	Воспитатели 9 класса	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• День именинника.	27 февраля	2-11 классы	Воспитатели 5 класса	
	• Масленица	20-26 февраля	2-11 классы	воспитатели	
	• Всероссийский конкурс «Открытие РДШ»	Февраль-март	2-11 классы	воспитатели	
	• Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск, находки, открытия»	14 февраля	2-11 классы	Классные руководители	
	• Всероссийская акция «Подари книгу». Международный день книгодарения	Февраль-март	2-11 классы	воспитатели	
	• Участие в литературном патриотическом фестивале «Русские рифмы» (номинация «Дети»)	Февраль-март	2-11 классы	Классные руководители	



Экологическое воспитание	• Просмотр документальных фильмов «Природа России».	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители	
	• Акция «Кормушка».	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели	
	• Высаживание семян для выращивания рассады для озеленения территории школы в апреле-мае	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели	
Физическое воспитание	• День зимних видов спорта в России	7 февраля	2-11 классы	Воспитатели	
	• Соревнования по городошному спорту ко Дню защитника Отечества.	21-22 февраля	4-7 класс	Рыколенко А.П.	
	• Спортивный праздник, "А ну-ка, парни!"	18-19 февраля	2-11 классы	Ключниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Всероссийский урок по первой помощи	28 февраля	2-11 классы	Классные руководители	
	• Цикл мероприятий о здоровом питании	Февраль	2-11 классы	Воспитатели, ШО волонтеров-медиков	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	
	• День российской науки	8 февраля	2-11 классы	воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	• Организация и проведение мероприятий ко «Дню защитника Отечества»	23 февраля	2-11 классы	Актив РДШ	

**Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).**

*Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.*

**Проведение общешкольных линеек по понедельникам**

**Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым**

**МАРТ**

*Девиз месяца: «Я и экология»*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Гражданское и патриотическое воспитание	• Ряд мероприятий к годовщине воссоединения Крыма с Россией (Конкурс рисунков, оформление стенда, классные часы, круглые столы, просмотр док. фильмов, участие в акциях, спортивное мероприятие, встречи с очевидцами событий)	15-19 марта	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Операция «Забота».	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели	
	• Всемирный день ГО	1 марта	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Международный день детского телевидения и радиовещания	4 марта	2-11 классы	Классные руководители	
	• День гибели псковской дивизии (Чеченская кампания)	1 марта	7-11 классы	Воспитатель 11 класса	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	5-7 марта	2-11 классы	Воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-организатор	
	• 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	13 марта	2-11 классы	Классные руководители	

	• Всемирный день театра.	27 марта	2-11 классы	Классные руководители	
	• День именинника.	Вторая неделя месяца	2-11 классы	воспитатели 4 класса	
	• День добрых дел	15 марта	2-11 классы	Волонтерские отряды	
	• Всемирный день поэзии	21 марта	2-11 классы	Классные руководители	
	• 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	28 марта	5-11 классы	Классные руководители	
	• Навруз, весенний солнцеворот	21 марта	2-11 классы	Воспитатели	
	• Всероссийская неделя детской и юношеской книги (приложение «Юбилейные даты»)	23-29 марта	2-11 классы	Библиотекарь, Воспитатели	
	• Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	2-11 классы	Классные руководители	
	• Подготовка к участию в республиканских конкурсах: «Крымский вальс», «Звонкие голоса», «Пасхальная ассамблея», «Прикосновение к истокам», «Крымский вундеркинд», «Крымская весна глазами детей».	Март-апрель	2-11 классы	Руководители кружков, воспитатели, классные руководители	
Экологическое воспитание	• Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка деревьев	В течение месяца	2-11 классы	Рук. Эко-отряда	
	• Международный день лесов	21 марта	2-11 классы	Рук. Эко-отряда, воспитатели	
	• Акция «Эко-тропа» (уборка мусора на «Солнечной тропе»)	В течение месяца	2-11 классы	Рук. Эко-отряда, воспитатели	
Физическое воспитание	• Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	22 марта	2-11 классы	воспитатели	
	• День здоровья «Крымская весна!» (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время)	16 марта	2-11 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования по городошному спорту к празднику 8 Марта</li> </ul>	6-7 марта	4-7 классы	Рыколенко А.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день борьбы против туберкулёза. Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»</li> </ul>	24 марта 16-20 марта	2-11 классы 8-11 классы	Классные руководители ШО волонтёры-медики	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</li> </ul>	3 марта	5-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)</li> </ul>	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики</li> </ul>	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических предметных недель</li> </ul>	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий к Международному женскому дню</li> </ul>	8 марта	2-11 классы	Актив РДШ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в организации проведении «Дня добрых дел»</li> </ul>	15 марта	2-11 классы	Актив РДШ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка школьной территории, озеленение, побелка стволов деревьев</li> </ul>	Март	2-11 классы	Актив РДШ	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b> <b>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## АПРЕЛЬ

*Девиз месяца: «Я – Гражданин!»*

Направление воспитательной	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
----------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------	----------------------

работы					
Гражданское и патриотическое воспитание	• День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма.	8 апреля	2-11 классы	Классные руководители	
	• Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков.	В течение месяца	2-11 классы	Руководитель отряда волонтеры Победы	
	• День Конституции Республики Крым Крым.	11 апреля	2-11 классы	Классные руководители	
	• День космонавтики: - «Человек поднялся в небо». - «Россия в освоении космоса». - Просмотр фильма «Время первых» - Участи во Всероссийской акции «Мой космос»	12-14 апреля	2-11 классы	Воспитатели	
	• День освобождения Ялты от фашистских захватчиков.	16 апреля	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели	
	• Посещение Ялтинского музея боевой славы.	19 апреля	2-11 классы	воспитатели	
	• День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России	28 апреля	2-11 классы	Классные руководители	
	• День памяти участников и жертв ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	25 апреля	2-11 классы	Воспитатели	
	• День охраны труда.	30 апреля	2-11 классы	Классные руководители, специалист по ОТ	
	• День пожарной охраны • Встреча с сотрудниками МЧС	30 апреля	2-11 классы	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по безопасности	
	• День воинской славы «Ледовое побоище»	18 апреля	2-11 классы	Классные руководители	
• Воспитательные мероприятия:	В течение	2-11 классы	Классные		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Закон для детей!»</li> <li>- «Правовое государство это...»</li> <li>- «Человек и закон»</li> </ul>	месяца		руководители, воспитатели, социальный педагог	
	• Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	21 апреля	2-11 классы	воспитатели	
	• День местного самоуправления	30 апреля	2-11 классы	воспитатели	
	• Тематический урок ОБЖ	30 апреля	2-11 классы	Классные руководители	
	• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	2-11 классы	воспитатели	
	• День российского парламентаризма	27 апреля	8-11 классы	Классные руководители	
	• Финал всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране.»	апрель	2-11 классы	воспитатели	
	Финал Всероссийского проекта «Школьный музей»	Апрель	2-11 классы	Рук. Школьным музеем	
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	• Конкурс рисунков «Мы и космос».	Первая неделя	2-11 классы	воспитатели	
	• Международный день детской книги.	2 апреля	2-11 классы	Библиотекарь, классные руководители	
	• 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1 апреля	5-11 классы	воспитатель	
	• 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского	12 апреля	7-11 классы	воспитатели	
	• XIII общешкольный фестиваль мини-спектаклей «Чеховские подмостки».	17-18 апреля	2-11 классы	Зам. Дир. По ВР, воспитатели	
	• Муниципальный тур республиканского конкурса «Крымский вальс».	По плану МОНМ	9-11 классы	Педагоги образования доп.	
	• Республиканский конкурс хоровых коллективов «Звонкие голоса».	По плану МОНМ	5-11 классы	Педагоги образования доп.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы декоративно прикладных и изобразительных работ</li> </ul>	По плану МОНМ	2-11 классы	Педагоги доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День именинника.</li> </ul>	Последняя неделя апреля	2-11 классы	Воспитатели 4 класса	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пасха</li> </ul>	13-16 апреля	2-11 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительная ярмарка «Белый цветок»</li> </ul>	По плану МОНМ	2-11 классы	Воспитатели, педагог доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской акции «День смеха»</li> </ul>	Апрель	2-11 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финал Всероссийского проекта «Медиаграмотность» (от 12 лет)</li> </ul>	апрель	6-11 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финал всероссийского проекта «Информационная культура и безопасность»</li> </ul>	апрель	6-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финал Всероссийского проекта «Дизайн информации и пространства» (от 12 лет)</li> </ul>	апрель	6-11 классы	Педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский день детских организаций (РДШ)</li> </ul>	19 апреля	2-11 классы	Актив РДШ	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка стволов деревьев</li> </ul>	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели, кл. рук.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли</li> </ul>	22 апреля	2-11 классы	Воспитатели, кл. рук.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финал Всероссийского проекта «Экотренд»</li> </ul>	Апрель	2-11 классы	Воспитатели, кл. рук. Рук. эко-отряда	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное мероприятие «В поисках здоровья» (в рамках Всемирного дня здоровья)</li> </ul>	6 апреля	2-4, 5-7, 8-11 кл	воспитатели, кл. рук., родители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участи в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»</li> </ul>	7 апреля	2-11 классы	воспитатели, кл. рук., родители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Весёлые старты» ко Дню здоровья. (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время)</li> </ul>	апрель	2-11 класс	Стражев А.В. Ключниченко И.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристический квест "Собираемся в поход!" (Соревнования по спортивному</li> </ul>	апрель	5-11 класс	Стражев А.В. Ключниченко И.В.	

	ориентированию, вязке узлов, прохождении контрольно-туристического маршрута на время)				
	• Финал всероссийского проекта «Здоровье с РДШ»	апрель	2-11 классы	рук. ШО Волонтеров-медиков Воспитатели, кл. рук	
	• Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор»	20-26 апреля	2-11 классы	рук. ШО Волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	• Финал Всероссийского проекта «В порядке» (от 8 лет)	Апрель	2-11 класс	Воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	• Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»				
	• Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	12 апреля	2-11 классы	Парламент и Актив РДШ	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

## МАЙ

*Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам...»*

Направление воспитательной	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
----------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------	----------------------



работы					
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник весны и труда (воспитательные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов)</li> </ul>	1-2 мая	2-11 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ряд мероприятий ко Дню Победы «Память, которой не будет конца» (приложение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка ко Дню Победы!;</li> <li>- Праздничный концерт, Ливадийский дворец-музей, Совет ветеранов, санаторий «Нижняя Ореанда»...;</li> <li>- Оформление стенда памяти;</li> <li>- Сбор информации для V тома школьной Книги Памяти;</li> <li>- Участие в акции #ОКНАПОБЕДЫ;</li> <li>- Возложение цветов на Холме Славы;</li> <li>- Высадка дерева и кустарников в рамках Всероссийской Акции «Сад Памяти»;</li> <li>- Вечер памяти «Им память наша - лучшая награда»;</li> <li>- Вечер песен под гитару о ВОВ (7-11 классы);</li> <li>- Встречи с детьми войны и ветеранами ВОВ.</li> </ul> </li> </ul>	3-10 мая	2-11 классы	Воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие к Международному дню семьи весёлые старты «Мама, папа, ты и я».</li> </ul>	15 мая	2-11 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 240 лет со дня основания Черноморского флота</li> </ul>	13 мая	2-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольная линейка, классные часы «День памяти жертв депортации и политических репрессий»;</li> </ul>	18 мая	2-11 классы	Зам.дир. По ВР Классные руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 320 лет со дня основания Балтийского флота</li> </ul>	18 мая	2-11 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День детских общественных организаций России</li> </ul>	19 мая	2-11 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя безопасности на дороге. (Проведение дней безопасности)</li> </ul>	16-22 мая	2-11 классы	Социальный педагог, воспитатели,	

	<p>-Встреча с сотрудниками ПДН</p> <p>-Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>-Воспитательные мероприятия для 2-11 классов: «Осторожно! Дорога!», «Дорога безопасности не прощает!».</p> <p>-«Правила поведения на воде (море, озеро, река, канал);</p> <p>-Правила поведения в сети интернет»;</p> <p>-«Электроприборы и правила пользования ими»;</p> <p>- «Правила недопущения пожаров в быту и в природе»;</p> <p>- «Заброшенные стройки и ветхие здания. Опасны для посещения и игр»;</p> <p>- «Безопасность на каникулах в твоих руках».</p>			классные руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	•Конкурс рисунков ко Дню Победы;	3-10 мая	2-11 классы	Руководитель доп. обр	
	•Международный день музеев	17 мая	2-11 мая	Воспитатели, руководитель школьного музея	
	•День именинника	23 мая	2-11 классы	Воспитатели 2-3 класса	
	•День славянской письменности и культуры	24 мая	2-11 классы	Классные руководители	
	•Торжественная линейка посвящённая празднику «Последний звонок 2023».	25 мая		Зам. Дир. По ВР	
	•Финал всероссийского проекта «Профориентация в цифровую эпоху (от 8 лет)	май	2-11 классы	Воспитатели, классные руководители	
	•Финал Всероссийского конкурса ораторского мастерства «Лига ораторов» (5-11 классы)	май	5-11 классы	Воспитатели, классные руководители	
Экологическое воспитание	•Уборка территории школы, озеленение клумб	еженедельно	2- 11 класс	Рук. Эко-отряда, Воспитатели	

Физическое воспитание	• Спортивный праздник ко Дню Победы. (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время)	Третья неделя месяца Май	2-11 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Соревнования по городошному спорту ко Дню Победы	5-6 мая	4-7 классы	Рыколенко А.	
	• Спортивно-туристический праздник "Здравствуй, лето!"	19 мая	2-11 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Всекрымская акция «Стоп гипертония!»	11-17 мая	2-11 классы	Рук. ШО Волонтёров-медиков	
	• Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	11-17 мая	7-11 классы	Рук. ШО Волонтёров-медиков	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны».	В течение месяца	2-11 классы	воспитатели	
	• Урок цифры.		2-11 классы	учителя предметники	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
	• 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903-1978)	23 мая	5-11 классы	воспитатели	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-11 классы	Классные руководители	
Самоуправление и РДШ	• Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	25 мая	2-11 классы	Актив РДШ	
	• Ряд мероприятий ко Дню Победы	3-10 мая	2-11 классы	Актив РДШ	
<b>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).</b>					
<b>Отв.: дежурный учитель, класс и актив РДШ.</b>					
<b>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</b>					
<b>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</b>					

