ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**
2. **Материально-техническая база**
3. **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
4. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**
5. **Организация учебно-воспитательного и производственного процесса**
6. **Анализ работы инновационной деятельности**
7. **Общие выводы**

Общие сведения об образовательном учреждении

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

1.2. Адрес: 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

1.3. Контактная информация

Телефон +7(3654)314-595, +7(3654)314-106, +7(3654)314-101
Факс +7(3654)314-595
e-mail livint@yandex.ru
Сайт http://ливадиец.рф

1.4. Устав согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
(полное наименование)

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации
№ 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря 2014 года, ИНН 9103016930

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером 1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.10. Руководитель

Директор Дорогина Марина Игоревна,

1958 года рождения, образование высшее,

специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,

педагогический стаж – 38 лет,

из них руководящей работы – 20 лет, в том числе директор школы – 14 лет.

2. Материально-техническая база

Материально-техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Постоянно проводятся косметические ремонты помещений школы и спального корпуса. Запланирована замена окон и дверей в спальном корпусе, столовой.

Интерьер помещений школы уютный, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы-кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными. В учреждении функционирует библиотека, имеется доступ к сети интернет.

Имеющиеся информационно-технические ресурсы используются как педагогами, так и обучающимися: подготовка документов, получение и обработка информации, подготовка к проведению различных мероприятий.

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база постоянно пополняется.

Все кабинеты школы оборудованы в соответствии с ФГОС. Занятия по информатике проводятся оборудованном кабинете.

Кабинет начальных классов, кабинет математики и конференц-зал оснащены интерактивной доской.

1.	**Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:**	
	- физики	1
	- химии, биологии	1
	- информатики и ИКТ	1
	- русского языка и литературы	2
	- математики	1
	- истории, обществознания	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- эстетического цикла	1
	- начальных классов	3
	- библиотеки /справочно-информационного центра	1
	- спортивного зала	1
3.	Информационно-техническое оснащение:	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное	15

	обеспечение	
	Подключение к сети Интернет	ADSL-линия – 512 кбит/с
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	3042 экз
	- методическая и справочная литература	350 экз.
	- художественная литература	3162 экз.
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
	- столовая	1 на 200 мест

Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников.

Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;
2. развитие МТБ для обеспечения:

а) запросов социума;

б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;

в) комфортных условий для работы сотрудников

г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена система контроля и управления доступом, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка». Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- ❖ баскетбольную площадку;
- ❖ сектор для прыжков;
- ❖ площадку нестандартного оборудования;
- ❖ костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

2.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки»,Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
2.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 интерактивная доска 1 компьютер 1 МФУ
3.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 МФУ

4.	Кабинет географии № 1.06 Предметы, дисциплины(модули): География	«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться» Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы. Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.
5.	Кабинет русского языка и литературы № 2.13 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма». Плакаты по орфографии, синтаксису Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях» 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ
6.	Кабинет русского языка и литературы № 2.18 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 экран Стенды: «Учись писать сочинение», Плакаты по орфографии, синтаксису. Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях». 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 МФУ

7.	Кабинет физики № 2.14 Предметы, дисциплины(модули): Физика	«Кабинет физики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок, демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ. Плакаты по разделам физики 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ
8.	Кабинет математики № 2.15 Предметы, дисциплины(модули): Математика Алгебра Геометрия	«Кабинет математики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер 1 мультимедийная аппаратура 1 интерактивная доска 1 МФУ Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники. Раздаточный материал Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей, Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал) Линейки, циркули, транспортиры.
9.	Кабинет английского языка № 2.16 Предметы, дисциплины(модули): Английский язык	«Кабинет английского языка»: 6 парт ученических 12 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ

10.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Изобразительное искусство	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа», Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Набор «Знаменитые композиторы», коллекция. Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».
11.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Классификация живой природы» Плакаты6 (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы (инструктивные карточки, тесты) Лаб. Оборудование
12.	Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание	«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.

13.	Кабинет информатики № 2.20 Информатика и ИКТ	«Кабинет информатики»: 10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»
14.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный - 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая -10
		«Спортивная площадка»: баскетбольный щит -2 футбольные ворота -2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1
		«Площадка нестандартного типа»: турник – 2 шведская стенка- 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход -2
14.	Актовый зал № 0.02	«Актовый зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.
15.	Конференц-зал	10 столов для конференции 30 стульев 2 компьютера 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная мультимедийная аппаратура

2.2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	**Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников**
1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора: Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник
	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии: 1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9	Стоматологический кабинет №1.02
1.10	Стерилизационная (2 помещения) №1.11
1.11	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	**Помещения для питания обучающихся, воспитанников**
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2017/2018 учебного года окрепла материально-техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Проведены капитальные ремонты пищеблока, медицинского блока.

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развитии МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные и безопасные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната работает над созданием особого школьного уклада.

3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Структура и органы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива
* педагогический совет
* общешкольный родительский комитет школы
*совет старшеклассников

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Кадровое обеспечение

Показатели		**2018/2019 уч.г**
1. Всего педагогов (чел.)		44
2. Совместители (чел./%)		0
3. Средний возраст педагогов		47
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	42/95%
	среднее специальное	2/5%

6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	
	Почетная грамота Министерства просвещения России	2
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Категория	высшей категории	15/34%
	1 категории	9/21%
	специалист	4 /9%
	соответствие занимаемой должности	16/36%

Весь педагогический состав, включая совместителей	*Возрастные группы*						
	Всего	*до 25 лет*	*25-35 лет*	*35-45 лет*	*45-55 лет*	*55-65 лет*	*более 65*
Педагогические работники	44	-	9	15	7	7	6

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории	*до 2 лет*	*2-5 лет*	*5-10 лет*	*10- 20 лет*	*Более 20*
Педагогические работники	0	13	4	9	18

- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 61 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.
- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (34%), 9 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (21%), 16 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (36%), 4 специалистов (9%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2019 году учитель изобразительного искусства Ливицкая Н.А., участвовала в республиканском этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях. Ливицкая Н.А. вышла в финал 1 тура данного конкурса и заняла 2 место.

- 22 педагога школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- 3 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;
- 6 педагогов успешно прошли аттестацию на первую категорию
- Получили заочно высшее образование - 2 педагога
- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в

практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года устанавливают квалификационные категории.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.2.Система работы с кадрами и повышение квалификации

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя - необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в режиме он-лайн, подбирая интересующие их темы.

В течение учебного года все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ.

В 2018/2019 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, наличие победителей говорит о высоком уровне педагогического коллектива, способности реализовать программы начального, основного, среднего образования.

Педагогический коллектив школы можно считать коллективом, имеющим перспективы профессионально-педагогического развития: достаточно много опытных учителей, которые могут обеспечивать результативные показатели и являться наставниками молодых специалистов.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д. Повышению профессионализма педагогов способствуют курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников охвачены курсовой подготовкой согласно перспективному плану. В течение трех лет педагогический коллектив продолжал повышать квалификацию через курсовую подготовку, обучение на дистанционных курсах.

3.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск
2016/2017	100%	--	--
2017/2018	100%	--	--
2018/2019	100%	--	--

3.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
			общий	в данном ОУ		
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	39 лет	15 лет	15 лет	Высшая, русский язык и литература	Отличник образования Украины. Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым, Благодарность Министерства образования и науки РФ
2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	19 лет	12 лет	12 лет	Высшая, русский язык и литература	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи РК

3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	19 лет	7 лет	7 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи РК

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся**.**
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используются современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на

уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

-обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;

- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;

- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;

- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый, год - проблема ведения классного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективного оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки все же остается.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2018/2019 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2019 было составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА

предметам. Расписание занятий доведено до сведения обучающихся и родителей.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке, учителя вселяли в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ЕГЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся и их родителей по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ, на родительских собраниях, в телефонном режиме.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется. Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА:

Итог данной работы: в 2018/2019 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-го класса в количестве 22 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 11 человек.

Хорошим показателем работы по подготовке к ГИА также служат высокие результаты ЕГЭ-2019 года.

Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей к подготовке к урокам. В целом все уроки построены методически правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

✓ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

✓ цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуются через учебные предметы;

✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ЭОР, ИКТ);

✓ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- учителя школы проходят обучение по использованию информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности обучающихся.

В течение учебного года закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Черепюк Л.М., Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванива Т.Б., Грошикова Л.Ф., Сальникова И.Н., Гарбуз Т.И., Алексеева Р.В.).

.

4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному педагогическим советом, опираясь на разделы школьного плана. Библиотека удобно расположена на первом этаже спального корпуса и доступна для посещения всех учеников. Современно оборудованная библиотека позволяет оказывать читателям самые разнообразные услуги: 10 стеллажей для художественной литературы, 6 выставочных шкафов, 10 столов, 2 стола для выдачи книг. В читальном зале имеется 3 компьютера с доступом в интернет, телевизор. Удобно размещена справочная литература, каждый ученик имеет к ней свободный доступ. Разработаны и выполняются правила пользования библиотекой. Для хранения учебников есть отдельное помещение, на стеллажах расположены учебники строго по классам и предметам.

Главная цель работы библиотеки научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу учебного материала, прививать умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Стратегической задачей является побуждение учащихся к чтению, интерес к литературе.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Общий фонд библиотеки на конец учебного года составляет – 4305 экз.
фонд учебников – 3192 экз.
фонд художественной литературы – 1113 экз.
количество читателей среди учащихся – 168
сотрудники – 61
книговыдача – 394
посещаемость – 4528

Движение фонда отражается в картотеке. С целью сохранности учебников и художественной литературы, проводятся беседы. Индивидуальная работа с учениками. Совместно с администрацией проводятся рейды по проверке учебников и доводится до сведения каждого ученика на школьной линейке, выявляются победители.

Вся работа школьной библиотеки нацелена на повышение интереса к книге, совершенство нравственных качеств, воспитание патриотизма и доброты.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, консультировались при выборе книг, оказывалась помощь при работе над докладами, рефератами, при проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Проводится диагностика обеспеченности учебниками и распределение по классам. Своевременно проводится учет и регистрация литературы, пополняется картотека. Интерес к книге вырос на 32%

ЗАДАЧИ, над которыми надо работать в следующем учебном году:

1. Продолжить формирование информационной и культурной составляющей.
2. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге.
3. Привлекать новых читателей и активных пользователей.

5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса

Выполняя государственное задание, коллектив эффективно старается использовать свои ресурсы, которые направлены на полноту и качество выполняемых услуг.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день в школе обучается около двухсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий

В целях развития образовательной системы в школе разработана Стратегия развития на 2015-2020 учебные года, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Целевые установки и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2018/2019 учебном году являлись:

- Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования, внедрение в практику работы школы эффективных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

 Система поддержки талантливых детей.
 Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих, талантливых учителей.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность школы направлена:

- на достижение и подтверждение обучающимися образовательного ценза среднего общего образования, удостоверяемого соответствующим документом,
- на формирование здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся
- на интеграцию личности обучающейся в системе национальной и мировой культур,
- на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье,
- на освоение учащимися культурных и исторических ценностей народов России,

на адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2018/2019 учебный год.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Общее количество учащихся на – 171 ученика,
10 классов – комплектов.
НОО – 53 обучающихся
ООО – 97 обучающихся
СОО – 21 обучающихся

«Ливадийская санаторная школа-интернат» работает по пятидневной неделе.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.** Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- Программу дополнительного образования.
- Адаптивную образовательную программу начального общего образования для ОВЗ(ФГОС).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основная школа осуществляет переход на ФГОС второго поколения. Согласно плану внедрения ФГОС основного общего образования по стандартам второго поколения обучаются 2-8 классы. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартоми

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовалось следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уроне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

В 2018/2019 учебном году педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» рассматривал следующие вопросы:

«Эффективность использования современных технологий, форм и методов в процессе преподавания предметов для мотивации учебной деятельности»;

«Активация научно-поисковой работы для создания проектов и презентаций как средство мотивации учебной деятельности в воспитательной работе»;

«Эффективность организации оздоровительной деятельности для детей с ХНЗЛ».

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Решая задачи и работая над проблемой **«Личностно-ориентированный подход как основа всестороннего развития личности учащихся в условиях санаторной школы-интерната в период перехода системы образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»**, усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В основу было положено: гуманизация образования и воспитания; использование инновационных технологий; индивидуализация образовательного процесса; активное использование дифференцированного подхода в обучении; формирование здорового образа жизни, формирование патриотических чуств, развитие творческого потенциала воспитанников.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и здоровьесберегающего пространства;
- создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационной и экспериментальной работе;
- выполнение всеобуча;
- изучение новых педагогических технологий;
- обеспечение диагностирования уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровье сберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- обеспечение содержательной и методической преемственность между ступенями образования;
- повышение креативности школьников;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- подготовка учителей к аттестации;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- подготовка к участию в научно-практических семинарах;
- мониторинг учебных достижений;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах педагогов;
- изучение передового педагогического опыта коллег;
- подготовка к итоговой аттестации;
- работа классных руководителей с трудными обучающимися из «группы риска»;
- организация работы с успешными и слабоуспевающими обучающимися;
- внедрение в образовательный процесс современных новых форм, методов обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- работа по систематической профессиональной подготовке кадров;
- развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и

умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время;

- создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся.

Данные направления нашли отражения в:

- тематических педагогических советах;
- методических объединениях учителей и воспитателей;
- работе педагогов над темами самообразования;
- открытых уроках, взаимопосещение уроков, анализ уроков (самоподготовок);
- индивидуальных беседах по организации и проведению урока (самоподготовки);
- организации и проведении предметных недель;
- организации и контроле курсовой подготовки педагогов;
- аттестации педагогических кадров;
- организации работы со способными и слабоуспевающими воспитанниками.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации.

Работа методической службы в 2018/2019 учебном году осуществлялась над единой методической темой ***«Создание комфортных условий мотивации учебной деятельности для гармонического развития личности и реализации «Я-концепции»»*** и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- Повышение уровня владения педагогами современной нормативной правовой базой общего среднего образования, нормативной и учебно-методической базой своего предмета;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам современного содержания образования, использования эффективных технологий и методик преподавания;
- Выявление творческих учителей для изучения, обобщения распространения их опыта;
- Организация методической работы по подготовке учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам;
- Освоение учителями современных, в том числе электронных, компьютерных средств обучения;
- Эффективная организация работы методических объединений педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Рассмотренные темы педсоветов, методических семинаров, заседаний методического совета способствовали созданию благоприятного климата для конструктивной работы, заинтересованности педагогов в решении проблемы школы.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, анализировалась и оценивалась деятельность учебно-воспитательной, социально-психологической работы.

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2018/2019 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:
- гуманитарно-языкового цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- учителей начальной школы;
- воспитателей.

В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы следующего направления:

Педагогами, в рамках обмена опытом, представлены отчеты и методические разработки уроков, мероприятий по темам самообразования. Большое внимание педагоги уделяли вопросами сохранения здоровья воспитанников, личностно ориентированному подходу к воспитанникам и созданию развивающего пространства школы-интерната.

Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива. Результаты своей работы педагоги школы освещают на собственных сайтах.

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Проведенные, в соответствии с графиком, в течение года открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэлементно различные развивающие технологии и элементы технологий на всех этапах урока. Применялись элементы личностно ориентированного обучения, разноуровневые домашние задания, контрольные и самостоятельные работы; дополнительные индивидуальные занятия, повышающие уровень учебной мотивации у учащихся. Игровые технологии применялись на разных этапах урока. Весь урок проводился в форме игры. Использовались как средство повышения интереса к предмету. Эффективное средство активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Широко применялись элементы проблемного обучения. Перед учащимися ставились учебные задачи, вынуждающие ученика искать (анализировать, применять) общий способ решения вопросов разного типа. В процессе

решения таких задач ученик учится мыслить теоретически. Урок с использованием “проблемной ситуации” способствовал самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков путем самостоятельного решения особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Активно прививался здоровый образ жизни на уроках и во время внеурочной деятельности через использование элементов здоровьесберегающих технологий (физпаузы, гимнастика для глаз, кистей рук, спины, заучивание правил «в движении», цветотерапия).

Метод проектов давал возможность учащимся проявить самостоятельность и творчество при выполнении учебных заданий. Учащиеся с интересом участвовали в исследовательских проектах, информационных проектах - сбор информации, её анализ, обобщение. В проектную деятельность, создание проектов включались и дети и родители.

Использование всеми учителями компьютерных технологий на уроках при изучение нового материала, на уроках повторения, проверке знаний по теме положительно влияет на учебную мотивацию учащихся.

Очень важным является применение технологии уровневой дифференциации на уроках, т.к. санаторная школа ежегодно комплектуется детьми из разных регионов Республики Крым с разными уровнями достижений учащихся, нуждающимися в коррекционной работе. Подбор заданий различного уровня сложности позволяет повысить качество знания учебного материала хорошо подготовленными учащимися и закрепить минимум для учащихся среднего уровня подготовленности.

Элементы технологии критического мышления широко используются в нашей школе не так давно, однако являются эффективными и популярными среди учителей. В технологии критического мышления урок строится по схеме: «вызов - осмысление – рефлексия». Основные функции стадии «вызова»: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. Функции стадии «осмысления» - получение новой информации; осмысление ее; соотнесение с уже имеющимися знаниями. Функции стадии «рефлексии» – это целостное осмысление, обобщение полученной информации; - присвоение нового знания, новой информации учеником; - формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Систематически проводились консультации и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уроне государственных стандартов.

В течение учебного года закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференцации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Черепюк Л.М.,

Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванива Т.Б., Грошикова Л.Ф., Сальникова И.Н., Гарбуз Т.И., Алексеева Р.В.).

Основным показателем данной работы являются хорошие результаты выпускников:

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся %/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	**Русский язык**	**4,0**	**100%/21**	**100%/21**	**29%/ 6**	**38%/ 8**	**33%/ 7**	-
	Математика	**3,6**	**100%/21**	**100%/21**	**19% / 4**	**19% /4**	**62%/ 13**	-
2015/2016	**Русский язык**	**3,3**	**100%/18**	**100%/18**	-	**28%/5**	**72%/13**	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/2	33,3/6	55,6/10	-
2016/2017	**Русский язык**	**3,2**	**100%/19**	**100%/19**	-	**79%/15**	**21%/4**	-
	Математика	3,8	100%/19	100%/19	21%/4	37%/7	42%/8	-
2017/2018	**Русский язык**	3,5	100%/15	100%/15	13%/2	27%/4	60%/9	-
	Математика	3,3	100%/15	87%/13	13%/2	20%/3	53%/8	**13%/2**
2018/2019	**Русский язык**	3,2	100%/22	95,5%/21	0	27,3%/6	68,2%/15	**4,5%/1**
	Математика	**3,2**	**100%/22**	**86,4%/19**	**9,1%/2**	**22,7%/5**	**50%/11**	**18,2%/ 4**

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2015/2016	**Английский язык**	**1**	**4,0**
	Биология	**10**	**3,8**
	География	**16**	**3,4**
	История	**3**	**3,0**
	Обществознание	**3**	**3,3**

2016/2017	**Физика**	**3**	**3,7**
	Биология	**3**	**3,7**
	География	**15**	**3,5**
	История	**1**	**3,0**
	Обществознание	**2**	**3,4**
	Физика	**3**	**3,3**
	Химия	**1**	**5**
2017/2018	**Английский язык**	**1**	**5,0**
	Биология	**4**	**4,0**
	География	**12**	**3,8**
	Химия	**1**	**3,0**
	Обществознание	**12**	**3,7**
2018/2019	**Английский язык**	**1**	**4,0**
	Биология	**16**	**3,4**
	География	**4**	**3,8**
	Химия	**1**	**4,0**
	Обществознание	**19**	**3,0**
	Физика	**1**	**3,0**

Все учащиеся 9 класса (за исключением Галахова Р., Любимова Р., Савчук Д., Шершова И.) успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	**Русский язык**	**3,5**	**100% /12**	**100%/12**	**9% /1**	**33% /4**	**58% /7**	**-**
	Математика	**3,0**	**100% /12**	**100%/12**	**0% /0**	**0% /0**	**100%/12**	**-**
2015/ 2016	**Русский язык**	**3,3**	**100% /6**	**100% /6**	**0% /0**	**17%/1**	**83%/5**	**-**

	Математика	3,5	100% /6	100% /6	17%/1	17%/1	66%/4	-
2016/2017	**Русский язык**	**3,4**	**100% /17**	**94% /17**	12%/2	**24%/4**	**59%/10**	**5%/1**
	Математика	3,2	100% /17	94% /17	14% /1	29%/5	59%/10	**5%/1**
2017/2018	**Русский язык**	3,6	100%/11	91%/10	18%/2	37%/4	37%/4	**8%/1**
	Математика	3,8	100%/11	100%/11	8%/1	64%/7	28%/3	-
2018/2019	**Русский язык**	53,7	100%/11	100%/11	-	-	-	-
	Математика (базовая)	7,9	100%/8	62,5%/5	-	-	-	**37,5 %/3**
	Математика (профильная)	**40,6**	**100%/3**	**100%/3**	-	-	-	-

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	
2014/2015	История	**8,3%**	
	Обществознание	**8,3%**	
	Химия	**16,7%**	
	Биология	**33,3%**	
	Физика	**16,7%**	
2015/2016	Математика	**16,7%**	
	История	**16,7%**	
	Обществознание	**16,7%**	
2016/2017	Русский язык	11,8%	
	Математика (проф.)	5,9%	
	Биология	5,9%	
	История	17,6%	
	География	17,6%	
	Английский язык	5,9%	
	Обществознание	5,9%	
	Литература	11,8%	
	Математика (базовая)	17,6%	
2017/2018			**Ср. балл**
	Русский язык	46%	**60**
	Математика (базовая)	46%	**-**
	Математика (проф.)	27%	**42,7**
	Биология	18%	**27,5**
	Обществознание	18%	**55,0**
	Физика	**18%**	**40**
2018/2019			**Ср. балл**
	Русский язык	**100%**	**53,7**
	Математика (базовая)	**72,7%**	**7,9**

	Математика (проф.)	**27,3%**	**40,6**
	Биология	**27,3%**	**34,0**
	Обществознание	**18,2%**	**30,0**
	Физика	**27,2%**	**44,3**
	Информатика	**9,1%**	**66,0**
	Химия	18,2%	**37**

Практически все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. Экзамен по математике в основную сессию не сдали четверо учащихся. В этом учебном году учащиеся активнее принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основной и старшей. В 9 классе снизились показатели по математике и русскому языку, в 11 классе – показатели ГИА по русскому языку и математике увеличились.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

В 2018/2019 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5-8 классах по программе основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В конце года в 4 классе классным руководителем Шраменок Е.М. и педагогом-психологом Реховой Т.А. была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене и внедрение ФГОС в основную школу, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Анализ контроля успеваемости учащихся
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»
за три учебных года.
Начальная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2016/2017					2017/2018					2018/2019			
49	8%	45 %	-	-	52	12 %	46 %	-	-	53	8%	40 %	-	-
	Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся			
49	4	22	-	-	52	6	24	-	-	53	4	21	-	-

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2016/2017					2017/2018					2018/2019			
97	10 %	28 %	-	-	108	7%	31 %	-	-	97	11 %	35 %	-	-
	Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся			
97	9	27	-	-	108	7	33	-	-	97	11	34	-	-

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2016/2017					2017/2018					2018/2019			
28	4 %	21%	-	-	23	9 %	22%	-	-	21	10%	29%	-	-
	Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся			
28	1	6	-	-	23	2	5	-	-	21	2	6	-	-

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преемственности обучения при переходе с I уровня (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;
- ✓ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2018/2019 учебного года обучались 171 учащийся. Успешно окончили учебный год 71 учащийся (100%). 33 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. 18 выпускников 9-го и 8 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 157 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 171 аттестованных 17 учащихся закончили учебный год на «отлично» и получили Похвальные листы «За особые успехи в учении»: Лозовой М. (2 класс); Гарбуз К. (3 класс);

Нечипоренко Л., Усеинова Д. (4 класс); Жилков А., Прилепский Д (5 класс); . Исаева А. (6 класс); Аппазова Э., Ищук К., Купединова А., Суинов К., Шестакова С., Яцун С. (7 класс); Волгина Т., Пастушков А. (8 класс); Жилкова А. (10 класс); Чомаев Р. (11 класс). 66 учащихся, что составляет 34% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5».

Грамоты «За особые успехи в учении отдельных предметов» получили: Корчевский Л.(география), Павленко А. (английский язык), Позняк Е.(алгебра, английскийязык, история, обществознание), Энверов А. (история, английский язык), Кучерявый Р. (английский язык, биология), Муслимов Э. (алгебра, биология), Швец П.(История, биология, МХК), Задорожный А. (английский язык, история, химия, география).

Успеваемость учащихся на конец 2018/2019 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,2.

Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2018/2019 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	**4,2**	**4,1**	**4,3**	**4,2**	**4,4**	**4,3**	**4,0**	**4,0**	**4,2**	**4,2**	**4,2**
Качество знаний	**79%**	**80%**	**86%**	**81%**	**91%**	**82%**	**72%**	**78%**	**83%**	**75%**	**81%**

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Классный руководитель	Качество знаний I четверть	Качество знаний I полугодие	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Средний показатель за учебный год	Средний балл I четверть	Средний балл I полугодие	Средний балл III четверть	Средний балл IV четверть (2 полугодие)	Средний показатель за учебный год
2	Шолота Ю.А.	**78**	**77**	**82**	77	**79**	**4,2**	**4,2**	**4,3**	4,2	4,2
3	Ливицкая Н.А.	**78**	**81**	**79**	80	**80**	**4,0**	**4,1**	**4,1**	4,1	4,1
4	Шраменок Е.М.	**90**	**85**	**84**	83	**86**	**4,3**	**4,3**	**4,2**	4,3	4,3
5	Апакова Л.Г.	**79**	**82**	**81**	83	**81**	**4,1**	**4,2**	**4,2**	4,2	4,2
6	Клюшниченко И.В.	**90**	**91**	**89**	92	**91**	**4,3**	**4,4**	**4,4**	4,4	4,4

7	Алексеева Р.В.	**79**	**81**	**82**	84	**82**	**4,1**	**4,2**	**4,3**	4,3	4,3
8	Сальникова И.Н.	**68**	**72**	**73**	76	**72**	**3,8**	**4,1**	**4,1**	4,0	4,0
9	Аблаева У.Р.	**70**	**76**	**81**	84	**78**	**3,9**	**4,0**	**4,1**	4,2	4,0
10	Лозовая Н.Ю.		**85**		80	**83**		**4,2**		4,2	4,2
11	Черепюк Л.М.		**70**		80	**75**		**4,1**		4,2	4,2
	Итого средний показатель	**79 %**	**80 %**	**81 %**	82	**81 %**	**4,1**	**4,2**	**4,2**	4,2	4,2

Качество знаний по результатам года - удовлетворительное.

Средний балл в среднем стабилен в сравнении с первой, второй, третьей и четвертой четвертями, во всех классах отмечается повышение среднего балла класса.

Анализ успеваемости показал следующие результаты:

2 класс: один учащийся окончил 2 класс: один учащийся окончил учебный год на «5» - Лозовой М.; четверо учащихся окончили учебный год на «4» и «5» - Даниличева К., Костюнин Е. Резерв – Шевчук Д. (математика - 3)

3 класс: одна учащаяся окончила учебный год на «5» - Гарбуз К.; восемь учащихся окончили четверть на «4» и «5» (Бессчастнов Ю., Гавриков М., Збираник Э., Корчевская В., Кругляк О. Махнюк В., Чепурко Д., Яремчук Н.). В резерве – Шарифова В. (русский язык).

4 класс: двое учащихся окончила учебный год на отлично - Нечипоренко Л., Усеинова Д.; девять учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Бондарь В., Данилов Б., Ентальцев И., Исаева Э., Мартысюк А., Нестеренок А., Угнич Н., Шаламова А., Шестакова А.) В резерве хорошистов – Османов Ф. (русский язык).

5 класс: двое учащихся окончили учебный год на отлично – Жилков А., Прилепский Д. шесть учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Кузина К., Кучер М., Петренко Н., Позняк С., Подосовская М., Сорокин А.); Резерв хорошистов – Мигаль К. (математика).

6 класс: одна учащаяся окончила учебный год на «5» - Исаева А. одиннадцать учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Варлагин А., Герасимова С., Дружинина Е.. Дружинина М., Дычок Ю., Исаева А. Комедина О., Лосинский В., Синкевич А., Стрекалова С.Энверов И.,Яцун Д.) Резерв отличников Исаева А., Стрекалова С.(математика); Герасимова С. (русский язык); резерв хорошистов: Заитов Э., Кирик Д., Любимов Р.(математика).

7 класс: шесть учащихся окончили учебный год на «5» (Аппазова Э., Ищук К., Купединова А. Суинов К., Шестакова С., Яцун С.); трое учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Геращенко Л., Закутний А., Рыбаченко М.); резерв отличников (физика); резерв хорошистов: Марков О., (физика), Ибраимова С. (алгебра); низкий уровень успеваемости – Арифов Б., Борщ В., Збираник С., Яглы Р.

8 класс: двое учащихся окончили учебный год на отлично - Волгина Т., Пастушков А.; пять учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Зайцева К., Каретников С., Мартыненко А., Нурмамбетова Э., Осипенко С., Скляр Н.);

9 класс: девять учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Величко Т., Ершов К., Задорожный А., Колесникова А., Корчевский Л., Куликова Д., Литвинцев В., Позняк Е., Энверов А.). Резерв – Павленко А., (химия), Цуканова Н. (химия, биология).

10 класс: одна учащаяся окончила учебный год на отлично – Жилкова А. трое учащихся окончили год на «4» и «5» (Величко Д., Князькова Д.)

11 класс: один учащийся окончила учебный год на отлично (Чомаев Р.); трое учащихся – на «4» и «5» (Кучерявый Р., Муслимов Э., Швец П.).

Мониторинг успеваемости по предметам показал следующие результаты:

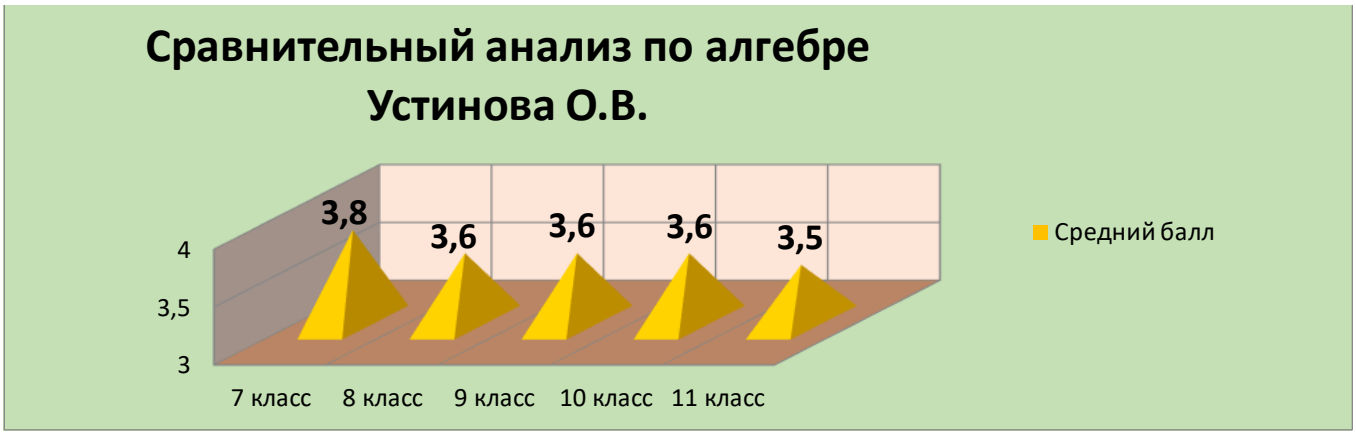
Качество обучения
Мониторинг анализа успеваемости.
Русский язык

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,7. Качество знаний (средний показатель) по итогам года - 64 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 86% в 6 классе. Низкий показатель - 46 % во 2 и 3 классах; повысились показатели качества знаний в 6, 10 классах;

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,9. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 54 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 65 % в 4 классе. Низкий показатель - 46 % во 2 классе. Наблюдается динамика повышения качества знаний в 5, 6 классах.



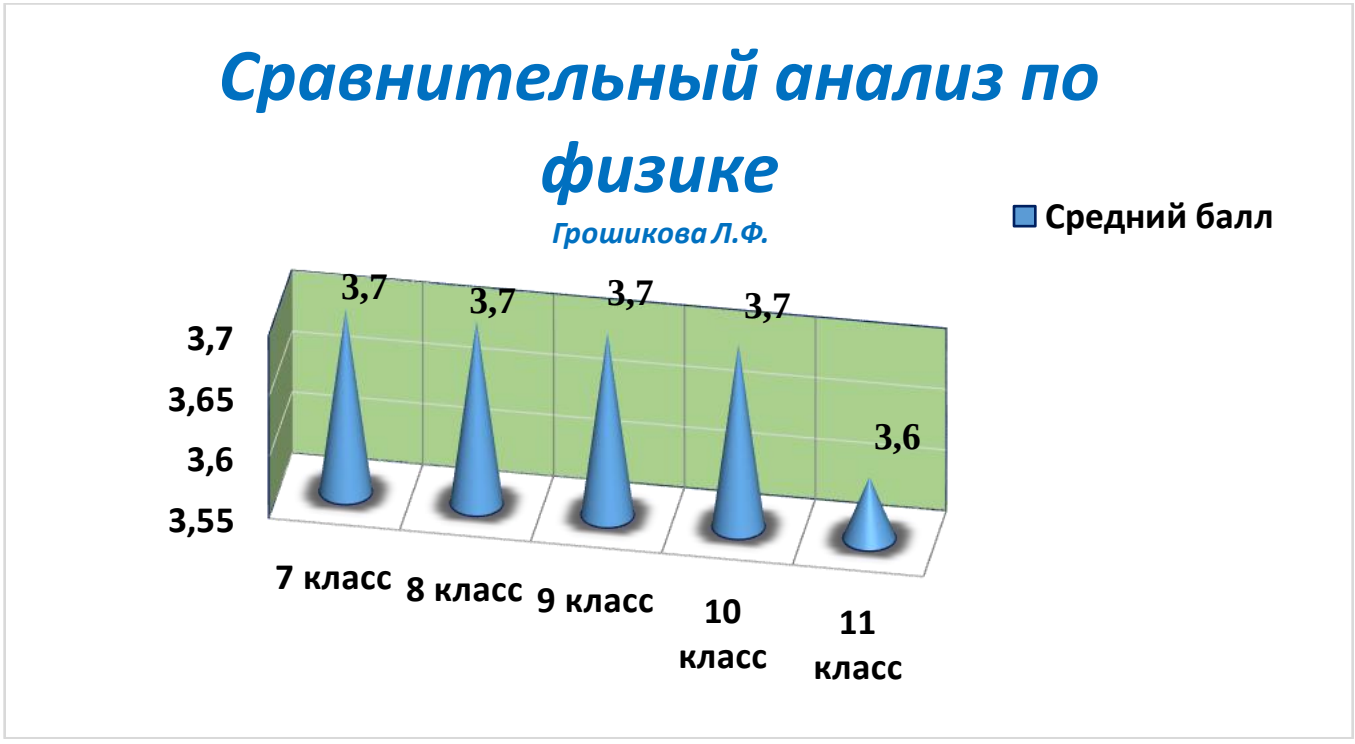
Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,7. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 51%. Во всех классах наблюдается повышение качества знаний.

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,2. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 83 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 95 % в 6 классе. Во всех классах наблюдается положительная динамика качества знаний.

Успеваемость – 100%
Средний балл по школе – 4,2. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 91%. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% в 11 классе. Во всех классах наблюдается повышение качества знаний, средний балл классов, в целом, стабилен.



Успеваемость – 99%
Средний балл по школе – 3,7. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 57 %. В целом динамика качества знаний по предмету положительная в течение учебного года и выше прошлого учебного года.
.

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,8. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 70%. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний, за исключением 8 класса.

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,0. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 74 %. Средние показатели качества знаний выросли в сравнении с прошлым учебным годом.

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,9. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 75 %. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний.

В целом по итогам **учебного года** показатели качества знаний среди обучающихся 2-11 классов составили **81%**. Средний балл по школе **– 4,2**.

Следует отметить, что показатели качества знаний и средний балл школы остаются стабильными на протяжении всего учебного года. И выше прошлого учебного года.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года

Учебный год		% качества знаний	% успеваемости
2016/2017	НОО	79,5%	100%
	ООО	70,3%	100%
	СОО	65,8%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	71,9%	100%
2017/2018	НОО	86%	100%
	ООО	74%	100%
	СОО	72%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	79%	100%
2018/2019	НОО	82%	100%
	ООО	81%	100%
	СОО	79%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	81%	100%

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит об увеличении процента качества знаний всей школы. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное

влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 9-11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет ни одного победителя.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный интерес. Однако обучающиеся активно принимали в различных Республиканских конкурсах:

Результативность участия учащихся
во внешкольных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

№	Ответственный	Название конкурса	Результат
1.	Шолота Ю.А.	Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»	2 место – 10 уч-ся 3 место – 7 уч-ся
		ФГОС – олимпиада «Педагогический успех»	1 место (учитель)
		Всероссийская олимпиада «Высшая школа делового администрирования»	7 место (учитель)
		Открытая всероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	1 место – 10 уч-ся 2 место – 10 уч-ся 3 место – 6 уч-ся

		Конкурс «На лучшую творческую работу по противодействию терроризму и экстремизму среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым »	финалист
		Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка»Клеверок»	Дипломы 1,2,3 степени
		Международная литературная викторина «Зимние истории»	Дипломы 1,2,3 степени
		Литературная олимпиада «Фактор роста:Урок нравственности»	
		Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»	Сертификат участника
2.	Аблаева У.Р.	Конкурс «На лучшую творческую работу по противодействию терроризму и экстремизму среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым »	1 место
		Всероссийский конкурс «Мой предок - моя гордость»	участник
		Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	Победители – 3 уч-ся
		Конкурсная работа "Предок, которым я горжусь"	Сертифика участника
3.	Устинова О.В.	Олимпиада «Учи.ру»	Победители – 2 уч-ся
		Международная олимпиада по математике «Клевер». осень	2 степень – 11 уч-ся 3 степень – 1 уч-ся
		Международная олимпиада по математике «Клевер».	Диплом I степени -3 уч.
			Диплом II степени – 8 уч.
			Диплом III степени – 2 уч.
			Сертификат участника – 8 уч.
4.	Лозовая Н.Ю.	«Всероссийский конкурс «Лучший специалист Всероссийской акции по безопасному поведению детей и молодежи в сети «Интернет»	Полуфинал
		Международная олимпиада по географии «Глобус»	2 место - 3 уч-ся
		Всероссийское онлайн-тестирование по географии	1 место - 1 уч-ся 2 место -3 уч-ся 3 место – 4 уч-ся
		Международная олимпиада по географии «Клевер»	2 место- 2 уч-ся 3 место – 1 уч-ся
		Конкурс «Мегаталант» номинация «Юный Магеллан»	3 место – 2 уч-ся
		Всероссийский экологический урок «Моя Россия: угрозы и сохранение» 8 класс	Диплом участника - 3
		Международный конкурс по географии «Сдам ОГЭ на 32 балла»	2 место – 2 уч-ся
5.	Ливицкая Н.А.	Международная олимпиада по математике «Клевер»	1 место- 1 уч-ся 2 место – 2 уч-ся
		Республиканский конкурс «Конституция глазами детей»	3 место – 1 уч-ся Финалисты – 3 уч-ся

		Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель». Весна 2019	Збираник Эвелина (3место)
		Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка». Весна 2019	1 место- 1 уч-ся
		Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Весна 2019	3 место – 1 уч-ся 2 место – 1 уч-ся
		Международная математическая олимпиада «Клевер'ОК». Весна 2019	1 место- 1 уч-ся 3 место – 1 уч-ся 2 место – 1 уч-ся
		Конкурс «На лучшую творческую работу по противодействию терроризму и экстремизму среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым »	3 финалиста
		Республиканский конкурс «Заповедный Крым»	Финалисты – 7 уч-ся
		Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	2 место 1 уч-ся
		Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Я – против коррупции»	1 место - 1 уч-ся
		Республиканский конкурс «Крымский Вундеркинд»	Сертификат участника
		Республиканский конкурс «Моя «Крымская весна»	Сертификат участника
		Республиканский конкурс рисунков «Аттракционы»	Сертификат участника
		Муниципальный конкурс творческих работ «Трудовые отношения глазами детей»	Лауреаты на получение денежной премии – 4 уч-ся
6.	Шраменок Е.М.	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM	3 победителя
		Олимпиада по английскому языку «Заврики»	1 победитель
		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2018	Диплом участника
		Всероссийская олимпиада «педагогический успех»	2 место
		Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада – 2018»	Диплом участника
		Большой этнографический диктант - 2018	80 из 100 баллов
		Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Учитель начальных классов»	Диплом об успешном прохождении тестирования
		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2018»	Диплом участника
		Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	Диплом победителя 1 степени
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Диплом победителя
		Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети Интернет	Сертификат об успешном прохождении

		Муниципальный этап предметной олимпиады по математике, 4 класс	Сертификат участника
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Диплом победителя
		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике, 4 класс Сезон XI	Диплом III степени
		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике, 4 класс Сезон XI	Грамота за участие
		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку, 3- 4 класс	Грамота за участие
		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку, 3- 4 класс	Диплом II степени
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Диплом победителя
7.	Совместно с Шолота Ю.А.	Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»	2 место – 10 уч-ся 3 место – 7 уч-ся
		Открытая всероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	1 место – 10 уч-ся 2 место – 10 уч-ся 3 место – 6 уч-ся
8.	Сикирицкая О.С.	Конкурс «На лучшую творческую работу по противодействию терроризму и экстремизму среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым »	1 финалист
		Республиканский конкурс «Моя Крымская весна»	Сертификат участника
		Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Звонкие голоса»	2 место – 2 уч-ся 3 место – 3 уч-ся Сертификат участника 5 уч-ся
		Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»»	3 место – 1 уч-ся Сертификат участника -2 уч-ся
		Республиканский конкурс «Крым в моем сердце»	Сертификат участника
		Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою» в номинации «Макет Монумента юных защитников Отечества»	Победитель
		Республиканская выставка-конкурс художественных работ воспитанников общеобразовательных учреждений интернатного типа и специализированных учреждений для несовершеннолетних	2 место - 3 уч-ся 3 место - 2 уч-ся
9.	Черепюк Л.М.	Конкурс рисунков, сочинений-эссе «Новое поколение за честность»	Диплом участника
		Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	Победители – 1 уч-ся
10.	Клюшниченко И.В.	Республиканский конкурс «Моя Крымская весна» Номинация Крым в объективе	1 место Рязанова А.
		Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»	Сертификат участника
11.	Долинская О.С.	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»	диплом 1 степани – 1 уч-ся, диплом 2 степени – 1 уч-ся

		Международная дистанционная олимпиада для школьников по английскому языку «Skyeng Super Cup»	Сертификат участника.
		Международная олимпиада по географии «The world of English»	Диплом 1-ой степени – 2 уч-ся Диплом 2-й степени – 2 учся Сертификат участника-1 уч.
		Международный онлайн- конкурс по английскому языку научно- образовательного центра « Эрудит»	Сертификат участника-2 уч.
12.	Сальникова И.Н.	Всероссийский конкурс «Наши деды ковали победу»	Диплом победителя

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В 2018/2019 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 15 из 42 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении оформлять своё портфолио (8 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление. Доклад.» приняли участие5 учащихся и 3 продолжили соревнование. На последнем этапе 3 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2019 года» стала ученица 10 класса Рязанова Кристина.

ВЫВОДЫ:

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме;
- ✓ Учебный план соответствует нормативным документам;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ 17 выпускникам 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ 8 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Наряду с положительными наработками учителей, надо отметить и недостатки в работе:

- увлекаясь инновациями, новыми формами и методами не всегда добиваются прочности знаний учащихся, забывают о системном повторении;
- не всегда правильно организовывают рабочее время на уроке (увлекаются проверкой домашнего задания, не успевая объяснить новый материал);

- недостатки в работе над формированием вычислительных навыков и навыков решения задач у слабоуспевающих детей и детей, пропускающих много учебного времени по болезни;
- недостаточно внимания уделялось подготовке обучающихся к ЕГЭ предметов по выбору;
- недостаточно внимания уделялось подготовке учащихся к олимпиадам;
- не все учителя осуществляют проектно-исследовательскую деятельность по предмету.

В связи с вышеизложенным определены задачи на 2019/2020 учебный год:

- Повышение качества образовательного процесса через:

- расширение информационно-образовательного пространства школы;
- мониторинг и диагностику образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды;
- применение инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности учащихся;
- создание среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации ГИА;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье психологический комфорт участников образовательного процесса;
- развитие системы поддержки одаренных детей посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности; совершенствование творческой среды школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС;
- духовно–нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности обучающегося;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.

- поставить на контроль работу ШМО учителей по работе с резервом отличников и хорошистов;
- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися;
- организовать классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний;
- повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетеннтностного подхода;
  - применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;
- использовать индивидуальные образовательные программы для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии, и возрастным особенностям обучающихся.

Основной целью **воспитательной работы** в 2017-2018 учебном году было создание комфортных условий для успешной социализации личности в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью воспитательной работы в 2018-2019 учебном году было создание комфортных условий мотивации учебной деятельности для гармонического развития личности и реализации «Я-концепции».

В 2018/2019 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Средства и способы мотивации учебной деятельности в воспитательной работе»

В школе в течение 2018-2019 учебного года реализовывалась программа дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

✓ эстрадный театр «Яшлыкъ» (2-7, 8-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),

✓ хор «Эдельвейс» (2-7, 8-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),

✓ хореографический ансамбль «Радуга» (2-6 классы), «Крымский вальс» (9-11 классы) (руководители Батурина Н.А., Потатуев Н.Н.),

✓ кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера» (6-11 классы), (руководитель Сикирицкая О.С.)

✓ спортивно-оздоровительный кружок (8-11 классы), (руководитель Стражев А.В.)

В течение 2018/2019 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

✓ торжественные линейки: «Праздника первого звонка», «Крымская весна», «9 Мая»;

✓ концертные программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования» (2-11 класс), «Святой Николай» (2-11 классы), «Новый год в аэропорту» (2-4 классы), «Карнавальная ночь» (5-11 классы), «День защитника Отечества», «8 Марта!», Освобождение Крыма от немецко- фашистских захватчиков», «День Победы!» (2-11кл.), ежемесячные программы «День именинника» (2-11 классы) и завершился год торжественной церемонией праздника «Последнего звонка»;

✓ проектная и конкурсная деятельность:

✓ конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);

✓ проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение;

✓ новогодняя мастерская Деда Мороза, конкурс “Елка без иголок!”, “Новогодняя креативная игрушка”;

✓ фестиваль театральных постановок «Чеховские подмостки».

Хочется особенно остановиться на проекте, посвященном 75 годовщине со Дня освобождения Крыма в годы ВОВ от немецко-фашистских захватчиков и 74 годовщине Победы, которые включили в себя целый ряд мероприятий. Традиционно были проведены: встреча с ветеранами и детьми войны, оформление стенда и выставки рисунков ко дню Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о событиях ВОВ. Проведена праздничная концертная программа с участием ветеранов и детей войны в школе, приуроченных празднованию дня Победы (2-11 классы), проведены концертные программы в санатории «Пограничник», «Родина», «Нижняя Ореанда», в Ливадийском дворце-музее, в центре совета ветеранов. Учащиеся приняли участие в открытии выставки в Ливадийском дворце-музее «Крымчане – герои победы!». Приняли участие в вечере памяти дважды героя Советского союза героя Амет - Хана Султана в музее Амет -Хана Султана в Алупке.

Был проведён VII общешкольный конкурс «Ученик года» для учащихся 9-11 классов (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.), в котором учащиеся традиционно боролись за звание лучшего ученика нашей школы и демонстрировали свои знания, умения и творческие способности.

На протяжении 2018-2019 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей. В этом году в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!» принял участие коллектив учащихся 6 классов, который представил нашу школу в муниципальном этапе конкурса, был награжден дипломом победителя II степени и приняли участие в зональном этапе конкурса в апреле в г. Симферополе, где занял 3 место.

Учащиеся школы активно приняли участие в республиканском конкурсе «Крымский вундеркинд». По результатам которого ученик 11 класса Чомаев Руслан занял I место в номинации видеороликов «Финансовая грамотность». Остальные участники получили дипломы за участие (Савчук Дарья 9 класс, Потюменко Дарья 10 класс, Любимов Руслан 9 класс, Лозовой Матвей 2 класс).

Активное участие в конкурсах принимали участники кружка декоративно-прикладного искусства. В рамках конкурса «Звонкие голоса» в прикладном творчестве в номинации «Роспись по ткани» III место заняла ученица 10 класса Потюменко. В номинации «Сувенирное изделие» в младшей возрастной категории II место занял Позняк Савелий ученик 5 класса, в средней возрастной категории III местозаняла ученица 7 класса Аппазова Элина. В номинации «Этнографический поиск» III место заняла ученица 10 класса Ламаш Мирослава. В номинации «Художественная вышивка» в старшей возрастной категории II место заняла ученица 11 класса Швец Полина. Руководитель – педагог дополнительного образования Ольга Сергеевна Сикирицкая.

У детей огромный потенциал фантазии для творчества, который они могут реализовать, освоив различные техники: вышивка крестом нитками, бисером, лентами; роспись по ткани – холодный батик и холодный фарфор; роспись по стеклу. На занятиях кружка дети занимаются с интересом, гордятся своими достижениями. Учащимся, которые не посещают кружок, оказываются разовые индивидуальные консультации, по

необходимости. Сама же Ольга Сергеевна на протяжении всего учебного года находится в постоянном творческом порыве и подает личный пример учащимся, внося большой вклад в оформление интерьера школы.

В апреле, коллектив старшеклассников принёс нашей школе очередную долгожданную победу на муниципальном этапе в Республиканском конкурсе «Крымский вальс» и представил нашу школу на Республиканском фестивале в п.г.т. Красногвардейское. Также, своим мастерством ребята удивляли гостей концертных программ на протяжении учебного года. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина. Педагоги на протяжении всего учебного года вели активную подготовку приемников крымского вальса среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики, сценической культуре общения.

Участники ансамбля «Яшлыкъ», стали лауреатами Республиканского фестиваля «Добро во имя мира», лауреатами в Республиканских конкурсах “Крымский аккорд” - I место и “Звонкие голоса” -II место. Руководитель – Нуриева Эльвира Дляверовна. Так же приняли участие во всероссийском конкурсе «Остров дружбы» I место и республиканском конкурсе «Мамина песня» - I место. Актерское, сценическое и театральное мастерство, декламация, вокал и хореография – все это тесно переплетается на занятиях эстрадного театра «Яшлыкъ» и хора «Эдельвейс». В ногу шагают искусство и оздоровление. Учащиеся, посещающие эти кружки, приняли участие:

- ✓ в праздновании юбилея санатория «Нижняя Ореанда»;
- ✓ в арт-фестивале «Музыка красок в «Нижней Ореанде»;
- ✓ в концертной программе ко Дню защитника Отечества в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе ко Дню защитника Отечества в санатории “Нижняя Ореанда”;
- ✓ в концертной программе ко Дню инвалида в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе “75 лет освобождения Крыма” в санатории “Пограничник”, «Родина»;
- ✓ в торжественном открытии городской аллеи на набережной г. Ялты «Крымская весна» и высадке кустарников;
- ✓ в праздничном концерте ко Дню защиты детей, который проходил в Ливадийском дворце.

Во всех концертных программах школы участники этих коллективов дарили нам свое творчество и позитивную энергию.

Активно принимали участие в организации праздничных концертных программ и подготовке концертных номеров воспитатели: Парипса Е.М., Тимченко И.А., Исмаилова Н.С., Салимова Л.Э., Сорбала И.П., Величко А.Г., Елисеева С.А., Мастарова А.В., Загурская М.А..

В этом году школа продолжила активно участвовать в проектах РДШ и получили сертификат школы, реализующей Указ Президента Российской Федерации От 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Приняли участие во множестве конкурсов и акций, проводимых движением.

Педагог-организатор школы Бурлаков Д.В. стал куратором рабочей группы по информационно-медийному направлению РДШ в Республике Крым.

С октября в школе сформирован школьный отряд «Волонтёров-медиков» - «12 друзей медика», который был оценен на федеральном уровне и стал одним из победителей конкурса на лучший видеоролик по итогам проведения Дня добровольца и волонтёра.

Особенностью культурно-массовой и досугово-познавательной деятельности является активное использование и дальнейшее совершенствование педагогами мультимедийных методов воспитательной работы.

Все воспитатели и педагоги дополнительного образования школы активно работают в направлении самообразования.

В 2018-2019 учебном году МО воспитателей работало по теме «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Цель: Повышение методического мастерства участников воспитательного процесса, совершенствование уровня педагогического мастерства и создание благоприятного психологического климата в условиях школы-интерната, способствующего полноценному оздоровлению, обучению и воспитанию учащихся. Работа на всех заседаниях методического объединения проходила в форме активного диалога и носила положительный эмоциональный характер. Все представленные доклады были актуальны, содержательны. Воспитатели охотно обсуждали рассматриваемые вопросы, приводили примеры из своей практики. В 2018-2019 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

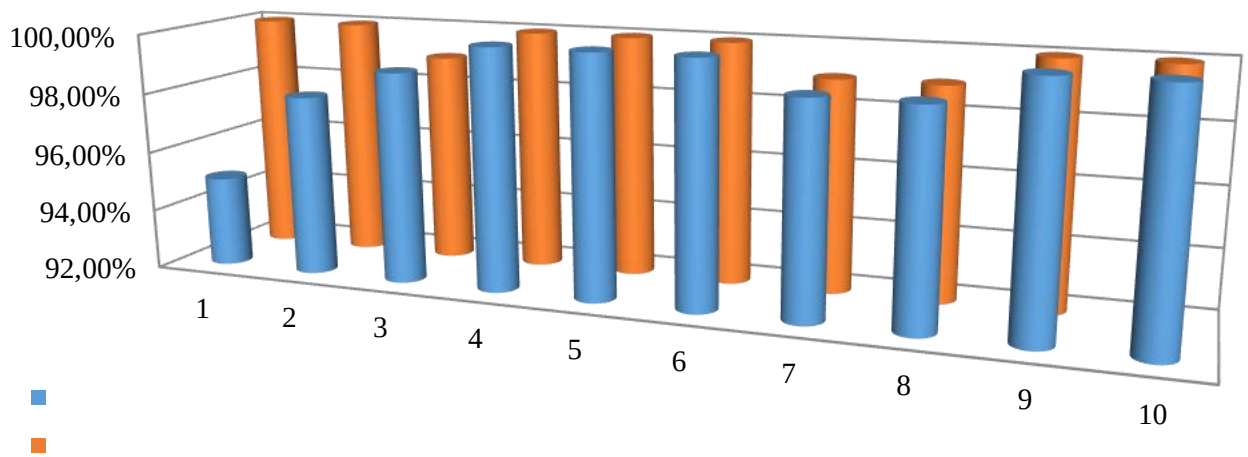
.	1.Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2018-2019учебный год. 2. Актуальность работы по повышению уровня учебной мотивации в воспитательной работе и развитию морально-эстетических способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната в 2018-2019 учебном году. 3. Рассмотрение и утверждение Реализация плана работы с одаренными детьми.	август
.	1. Мероприятия по развитию ученического самоуправления. 2.Роль мероприятий спортивной направленности в формировании принципов ЗОЖ у обучающихся. 3. Объективность «оценочной системы» в воспитательной работе 4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у подростков. **5.** Роль мотивации в воспитательной и учебной деятельности. Современные подходы к рассмотрению понятий "личность", "мотивация"	ноябрь
.	1. Подведение итогов работы первого полугодия. 2. О подготовке к педсовету. 3. Результаты проведения мониторинга воспитанности, адаптации и занятости, обучающихся за первое полугодие. 4. Семинар-практикум: «Игровые формы работы в младшем, среднем, старшем школьном возрасте»	декабрь

	5. Мотивация учебной деятельности	
.	1. Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка». 2. Эффективность использование здоровье сберегающих технологий в 5-7 классах. 3. Эффективность привития санитарно-гигиенических норм в младших классах. 4. Стрессоустойчивость –необходимое условие для сохранения здоровья человека. 5. Правовое воспитание.	март
.	1. Заседание МО воспитателей по подведению итогов работы за 2018-2019 учебный год и планирование воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год. 2. Круглый стол «Эффективность использования разнообразных форм методов и приёмов в воспитательной работе в младшем, среднем и старшем звене». 3. Результаты мониторингов воспитанности, занятости за 2018-2019 учебный год. 4. Отчеты воспитателей по самообразованию.	май

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

В течение 2018 — 2019 учебного года велась планомерная работа педагогом-психологом школы Татьяной Алексеевной Реховой. Совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

Количество учащихся, занимающихся кружковой работой,охвачены внеклассной и проэктно конкурсной деятельностью



Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

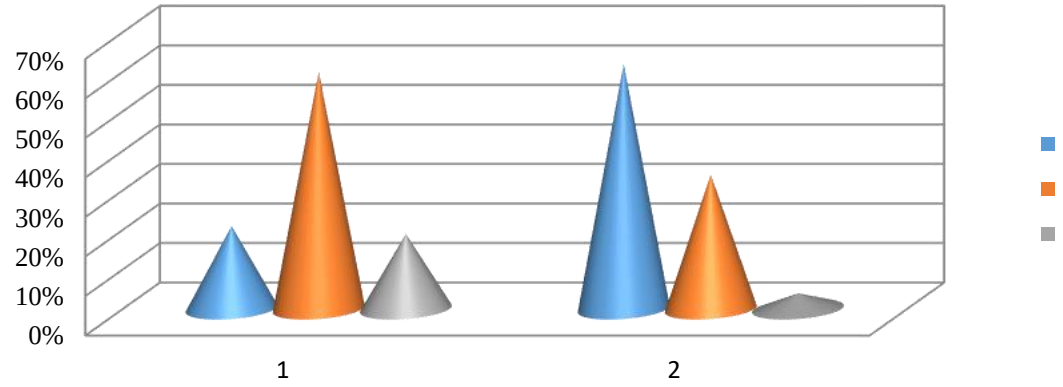
Задачи:

1.Определить состояние уровня воспитанности учащихся;

2.Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3.Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

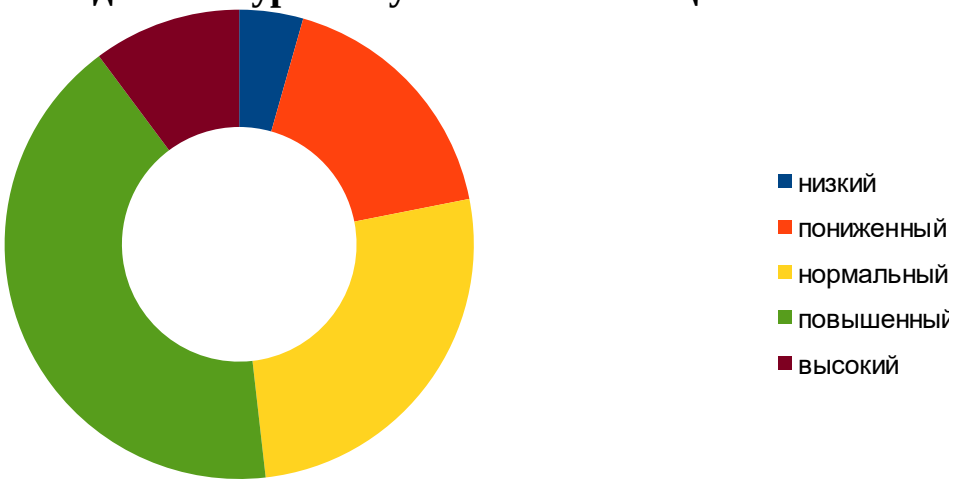
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	25%	60%	15%	183ч.
Второе полугодие	56%	32%	11%	183ч.

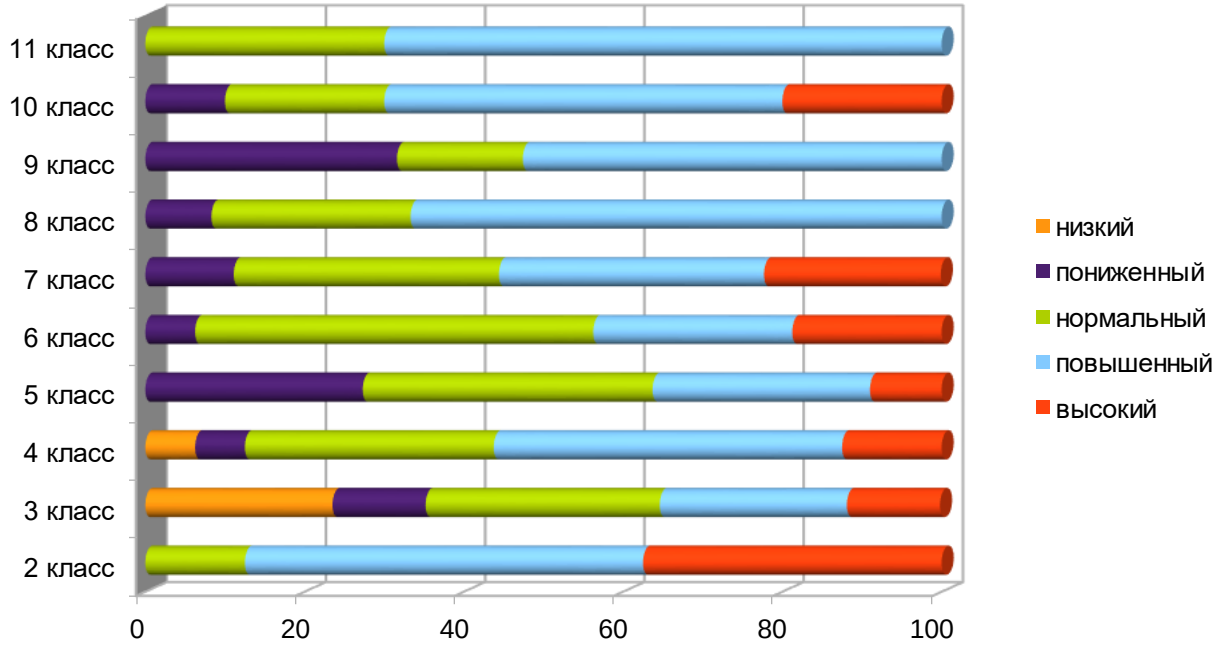


По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

В ходе первого полугодия по запросу администрации педагогом-психологом был проведен мониторинг учебной мотивации учащихся.

Результаты исследования уровня учебной мотивации





Фигура 1: Уровни учебной мотивации по классам

По результатам полученных данных можно сделать следующее заключение. Общий уровень учебной мотивации всех учащихся показывает общую заинтересованность учеников интерната, а также достаточный уровень профессионализма преподавателей, способных заинтересовать учебной деятельностью. Результаты каждого класса, по-отдельности, иллюстрируют изменения ведущих видов деятельности, в рамках каждой возрастной группы.

Психологом школы Реховой Татьяной Алексеевной выполнялась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За 2018/2019 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД (учебно-универсальных действий) школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогали занятия по программе внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Познай себя» для 2-4 классов и программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для 5-8 классов. Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули из программы «Дружный класс», которая была проведена в начале учебного года, что также способствовало успешной адаптации и социализации к условиям школы-интерната.

Развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения, работа с ассоциативными, метафорическими картами, дыхательная гимнастика.

Психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, осуществлялось в течение года. Велась индивидуальная и групповая работа с учеником младших классов по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей в условиях инклюзивного образования. Итого за уч.год. проведено 136 индивидуальных занятий и 34 групповых. Адаптация к учебному процессу прошла успешно у всех учащихся.

Межличностные отношения учеников на высоком уровне, отверженные и аутсайдеры отсутствуют.

Уровень реализации целей, задач, отдельных видов работ, отраженных в годовом планировании и проблемы, возникшие в результате их выполнения:

- психодиагностика, направленная на выявление различных групп детей, требующих психологической помощи, была проведена в начале учебного года (со всеми учащимися школы), что позволило сформировать коррекционные группы и определиться с первоочередными направлениями работы на учебный год. Затем, по мере необходимости, проводилась диагностика отдельных учащихся (вновь прибывшие учащиеся, возникновение у учащихся трудностей в ходе учебно-воспитательного процесса). В конце учебного года было проведено повторное психодиагностическое обследования учащихся, посещавших коррекционные и развивающие группы, показавшее высокие результаты;

- консультационная работа, соответствовала поставленным в плане целям и задачам. Особую трудность представляет поддержание эффективной взаимосвязи с родителями учащихся, проживающих в разных районах РК, а также и в других регионах РФ;

- коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась по программам, указанных в статистическом отчёте. Проведённая работа, была эффективна, занятия посещались регулярно, практически без пропусков без уважительной причины;

- психологическое просвещение заключалось в регулярных выступлениях на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях, общешкольном собрании для родителей. В течение года успешно проводилось психологическое просвещение учащихся по правам и обязанностям, правам и ответственности в РФ, о вреде сквернословия, табакокурения, в целях профилактики негативных явлений и другим темам. Принимала активное участие в заседаниях совета профилактики школы-интерната. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, что показало актуальность и востребованность психологического просвещения. В дальнейшем следует систематизировать групповую работу, организовывая лектории, выступления на родительских собраниях и т.п. Оказывать помощь в создании портфолио и защите проектной деятельности учащихся;

- организационно-методическая работа заключалась в разработке и оформлении методических пособий, бланков обследования, обработке полученных результатов, составлении планов работы, овладении новыми методиками и их внедрении, разработки программ.

Годовой план работы выполнен.

Психологической службе школы:

- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

- продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, продолжать работу с группами.

- разработать критерии оценки эффективности своей деятельности;

- формировать службу школьной медиации;

- организовать планомерную работу сенсорной комнаты в рамках коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи на следующий учебный год.
Цель работы школы-интерната на 2019-2020 учебный год: «Создание комфортных условий для творческого подхода к обучению и воспитанию участников образовательного процесса.»
Цель работы психолога:
обеспечение создания условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся в условиях пребывания в школе-интернате:
Задачи:
Задачи:
- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении во 2 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- продолжить работу по выявлению закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- продолжить работу по созданию и поддержанию психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».

Ожидаемый результат:
Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Социальной службой школы-интерната с начала учебного года изучались индивидуальные особенности детей, социально-бытовые условия семей, проводились собеседование с учащимися и их родителями с целью выяснения отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. На каждого из этих учащихся были составлены: психолого-педагогические характеристики, социальная карта семьи, психолого-медико-социальная карта помощи учащегося, индивидуальная программа

комплексной реабилитации несовершеннолетнего (отражена индивидуальная и совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателей с учащимся и его семьёй).

Осуществлялся контроль опозданий и пропусков занятий, посещения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.

Проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой, поведением (нарушение устава школы-интерната) и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

В течение года было проведено 6 заседаний Совета профилактики с участием инспекторов полиции по делам несовершеннолетних (отдел №2 «Ливадийский») и сотрудниками филиала уголовно-исполнительной инспекции по г. Ялта (филиал по г. Ялта ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Крым). Если родители не являлись на заседание совета, заранее не предупредив об этом или отказывались от выработанных единых требований в воспитании ребёнка между педагогами и родителями, то составлялись акты не прихода на совет профилактики и информационные письма, которые отправлялись в полицию и социальный центр. Эффективность данной работы высокая, родители начинают контактировать с сотрудниками школы и принимать меры в воспитании своих детей.

В конце учебного года был проведён Совет профилактики, на котором педагоги школы зачитали подготовленные отчёты о работе с детьми, состоящими в «группе риска». В результате усиленной профилактической работы не было проявлений дезадаптивного поведения у данных учащихся.

За первое и второе полугодие 2018 – 2019 учебного года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе-интернате не зарегистрировано. Ежемесячно направлялись справки об отсутствии самовольных уходов с территории школы в отдел полиции, информационные письма в социальные центры разных районов Республики Крым.

Опекунам учащихся, родителям, временно ограниченным в правах своевременно оказывается социально-психологическое сопровождение (даны рекомендации, о том, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, режимом дня, возрастные особенностей развития ребёнка и профилактике вредных привычек, негативных явлений, кибербезопасность.

Результативность: все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, дети, оставшиеся без попечения родителей, получают всестороннюю помощь: педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Вывод: стабильным остается число опекаемых детей (2), детей, оставшихся без попечения родителей (2), неуспевающих и имеющих вредные привычки из этих категорий детей нет.

В начале 2018-2019 учебного года были составлены и утверждены планы работ с ГБОУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи детей и молодёжи», управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ялта РК» и подразделением ОУУП и ПДН УМВД России по г. Ялта по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, беспризорности и девиантного поведения среди обучающихся школы-интерната. Все пункты планов работ выполнены, но хотелось бы отметить, что в этом учебном году была очень плодотворная, эффективная работа с полицией.

В 2018-2019 учебном году было тесное сотрудничество с Ялтинским городским отделом ЗАГС Департамента ЗАГС Министерства юстиции РК. Специалисты отдела

проводили профориентационную, просветительскую работу по укреплению престижа семьи и семейных ценностей.

Социально-педагогическая диагностика: ребята относятся заинтересованно ко всем тестам проводимыми социальной службой, выполняют с удовольствием, приходят за результатами и обсуждают их.

Были оформлены 4 стенда, совместно с ребятами школы.

При проведении профилактической работы с учащимися активно использовались ИКТ, мультимедийная и звукотехническая аппаратура, что способствовало более эффективному восприятию и усвоению информации. В ходе проведения мероприятий выявлялись творческие способности и наклонности учащихся, проводилась работа по вовлечению этих детей в кружки и клубы по интересам на базе школы. В течение года отслеживалось посещение учащихся школы занятий внеурочной деятельности. Выяснялись причины пропусков занятий дополнительного образования, отслеживался психологический климат на занятиях. Каждое полугодие совместно с воспитателями и классными руководителями проводились мониторинги занятости, воспитанности и адаптации учащихся. Разрабатывались и предлагались рекомендации, проводились консультации для более эффективной воспитательной работы.

Консультативная работа.

На протяжении учебного года были проведены индивидуальные, групповые консультации с учащимися их родителями, опекунами, сотрудниками:

- с воспитателями, учителями всех классов, в процессе данной работы анализировались особенности эмоциональной сферы и развития познавательных способностей учащихся, имеющих трудности в обучении, эмоциональные отклонения, девиации. Определялись основные направления психолого-педагогической работы с данными группами детей, разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей.
- с родителями детей, имеющих проблемы в обучении, поведении, отрицательных эмоциональных проявлений. Разрешались конфликтные ситуации между родителями и детьми. Консультации о наличии льгот в разных социальных категориях, знакомство с законодательной базой, подтверждающей данные льготы. Для оказания квалифицированной помощи юриста направляла, ходатайствовала в соответствующие социальные службы по месту жительства.
- с педагогом-психологом об индивидуально-психологических особенностях детей-сирот и инвалидах, необходимой для них социальной, психологической, педагогической и других видов помощи;
- с медицинскими работниками об особенностях соматического состояния детей, его влиянии на психологическое состояние ребенка, необходимости консультирования того или иного ребенка у невропатолога или детского психоневролога.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9-11 классов.

Основные темы консультаций: детско-родительские отношения; личностные особенности ребенка и особенности поведения; ситуация в классе, где обучается

ребенок; психологическая травма ребенка; адаптация ребенка, проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и индивидуальными особенностями детей.

План работы на 2018-2019 учебный год выполнен. В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика. Это подтверждается отсутствием самовольных уходов, суицидальных попыток, правонарушений, преступлений. Так же подтверждается 100% занятостью во внеурочной деятельности по результатам проведённого совместно с воспитателями и классными руководителями мониторинга. Достаточно уделялось внимания в работе с учащимися, и их родителями, педагогами школы по профилактике и контролю пользования интернет ресурсами и посещением социальных групп негативной направленности, необходимость установления родительского контроля и фильтров на домашний компьютер, контроль и установление временных рамок в пользовании гаджетами.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

ФОНД ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Общий фонд библиотеки составляет 4855 экз.

1834 наименований художественной литературы и 2830 – учебной, в 2016 году закуплены недостающие учебники в количестве 191 шт.

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе читателей.

Расстановка фонда осуществлена в соответствии требований.

Ценная литература, а также книги в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Была проведена проверка фонда книг, состоящих на учете.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам.

Продолжает пополнятся и редактируется картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, осуществлялась проверка сохранности учебников. Результаты были отражены на стенде читателя. Диски и книги выдаются по формулярам.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЯМИ

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия, индивидуальная работа, конкурсы, викторины, помощь в подготовке общешкольных мероприятий.

Особое место в работе с читателями играет индивидуальный подход, с этой целью проведено:

- постоянное привлечение читателей в библиотеку, беседы о библиотеке, книгах, писателях (2-7кл)
- беседы о прочитанном (все классы)
- рекомендации при выдаче и выборе книг
- изучение запросов и интересов учащихся
- систематический анализ чтения, обзор читательских формуляров, поощрение лучших читателей.
- обзор и рекомендации по новым поступлениям в библиотеку «Книжные новинки»

- проведена выставка-презентация «Окно в мир» (месячник охраны природы)

- конкурс чтецов и разучивание стихов «Как ты прекрасно, природы творенье…» (3-4 кл.)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Весь год проходят постоянные и сменные выставки-презентации:

«Символы Российского государства»

«Великая память народа»

«Мы едины»

«Крым – душа моя»

«Крым земля героев»

«25 лет Ливадийскому музею»

«Музыка Чайковского П»

«Слово о Л.Н.Толстом»

«Знакомимся с Н.Н.Носовым»

«Художники Крыма»

Проведены для учащихся тематические мероприятия:

«Главное слово в каждой судьбе», «День Матери», «Рождественские и новогодние традиции народов»,

«Держава армией крепка», «День защитника Отечества»

140 лет со дня рождения П.Г.Бажова

«У доброй славы большие крылья» - посвящено всемирному дню Космонавтики

«100 лет со дня рождения А.И.Солженицина»

В библиотеке систематически проводятся библиотечные часы.

«Как появилась книга». Литературная игра «В стране литературных героев». «Город-герой Ленинград», «Партизанское движение в Крыму», «Мы вместе-5 лет», «75 лет освобождения Крыма» и др.

Вся работа библиотеки направлена на повышение интереса к чтению, совершенствованию нравственных качеств, воспитание патриотизма и доброты.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, консультировались при выборе книг, оказывалась помощь при работе над докладами, рефератами, при проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Проводится диагностика обеспеченности учебниками и распределение по классам. Своевременно проводится учет и регистрация литературы, пополняется картотека. Интерес к книге вырос на 32%

Лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате в 2018-2019 уч. г. велась в соответствии с утвержденным годовым планом и ежемесячным планом работы.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований во всех корпусах интерната согласно СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», пропаганды здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов, информационно-просветительная работа. Вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа проводилась с учетом клинических проявлений заболеваний и психологических особенностей воспитанников, в

соответствии с законодательством РФ, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

Медицинское обслуживание осуществляет коллектив медицинских работников состоящих из 3 врачей педиатров, 1 врача детского стоматолога, 8 медицинских сестер. В этом учебном году 1 врач -педиатр сдала экзамен на высшую категорию,2 медицинские сестры подтвердили высшую категорию,1 медицинская сестра получила 2 категорию.

В течение 2018 года администрацией и медицинской службой проводилась большая работа по оформлению документации, помещения, оснащения стоматологического кабинета для лицензирования медицинской деятельности. Проведя всю подготовительную работу 30 октября 2018 получена новая лицензия на осуществление медицинской деятельности по педиатрии и стоматологии детской за № ЛО-82-01-000706, что позволило улучшить качество медицинской помощи детям в 2018-2019 учебном году и в последующие годы.

В обязанности медицинских работников входят:

1.Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников и оказание им медицинской помощи.

Врачами, после заезда детей, были разработаны индивидуальные планы наблюдения на текущий учебный год, после проведения осенней диспансеризации. А весеннюю диспансеризацию 2018 года проходили дети 4 и 5 групп здоровья. Дети, на основании углубленного медицинского осмотра, где выставлены группы здоровья и физкультурные группой, были распределены курирующими врачами по классам . (Таблица №1 и №2)

Таблица№1

Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	1-ая группа	-	-	-
2	2-ая группа	-	8(4.4%)	6(3.5%)
3	3-я группа	114(66%)	122(66.6%)	111(64.9%)
4	4-ая группа	56(32.4%)	47(26%)	47(27.5%)
5	5-ая группа	3(1.7%)	6(3%)	7(4.1%)

Анализируя таблицу №1 видно, что детей с 1-ой группой здоровья в интернате нет, а 2 группа здоровья в этом учебном году составила только 3.5%. Основную массу детей составляют дети с 3 группой здоровья (64.9%).

Таблица № 2

Распределение детей на физкультурные группы

№	Физкультурные группы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	основная	-	-	-
2	подготовительная	98(56.6%)	105(57%)	109(63.7%)
3	специальная(ЛФК)	75(43.4%)	78 (43%)	62(36.3%)
4	освобождены	-	-	-

Анализируя таблицу №2 видно, что количество детей в подготовительной группе за последние 3 года больше, чем в специальной группе.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья и даны рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжение учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминуток, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Также посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физкультурной формы,

температурным режимом, профилактики травматизма .Все недочеты оговаривались с педагогами после каждого посещения урока.

Врачи и медсестры работали в тесном контакте с педагогами, воспитателями, психологом, социальным работником, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся здоровья воспитанников.

2. Организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия являются составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого является обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществляется непрерывно на протяжении всего учебного года и носит комплексный характер.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра 2018 года составлена таблица по нозоологии и сопутствующей патологии. (Таблица №3)

Таблица№ 3

Диспансерная группа

№	**Нозоология (основная патология)**	**2016-2017 учебный год**	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**
1.	Бронхиальная астма - всего	36(20.7%)	43(23.4%)	43(23.4%)
	интермитирующая	16(9.2%)	18(9.8%)	13(7.8%)
	легкая персистирующая	16(9.2%)	19(10.5%)	27(16.2%)
	средняя персистирующая	4(2.3%)	4(2.2%)	3(1.8%)
	тяжелая персистирующая	1(0.6%)	2(1.1%)	-
2	Рецидивирующий бронхит	105(60.3%)	100(55.2%)	88(51.4%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	24(13.9%)	29(15.8%)	27(16.2%)
4	Аллергический бронхит	4(2.3%)	3(1.7%)	1(0.6%)
5	Реконвалесцент затяжного бронхита	4(2.3%)	4(2.2%)	8(4.8%)
6	ВАБЛЗ	2(1.7%)	1(0.6%)	1(0.6%)
7	Поллиноз	1(0.6%)	-	-
8	Реконвалесцент деструктивной пневмонии	1(0.6%)	1(0.6%)	1(0.6%)
9	Хронический бронхит	1(0.6%)	1(0.6%)	1(0.6%)
10	Муковисцидоз,легочно-кишечная форма,тяжелое течение	-	-	2(1.2%)
	Сопутствующая патология:			
1	Лор	60(36%)	69(40.3%)	70 (41.2%)
2	Гастроэнтерологическая	20(12.2%)	22(12.7%)	13(7.8%)
3	Хирургическая, ортопедическая	30(18.4%)	35(22%)	13/36 (29.3%)
4	Кардиологическая	4(2.7%)	8(4.6%)	13(7.6%)
5	Фтизиатрическая	4(2.7%)	1(1.7%)	2(1.2%)
6	Глазная	32(19.6%)	23(13.2%)	28(17.8%)
7	Эндокринологическая	32(19.6%)	9(5.2%)	8(4.8%)

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года большая патология лор органов — 41.2%, хирургическая (ортопедическая) — 29.32%. Многие дети имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

В интернате нет условий для прививочного кабинета, но на протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Врачами интерната был составлен годовой и помесячные планы иммунизации, после чего выдавалось направление на прививку ребенку по месту его жительства. Большой акцент уделялся вакцинации против гриппа.кори. В мае 2019 года 14 детей были привиты прививочной бригадой Ялтинской детской поликлиники от менингококковой инфекции. В наличие имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных мед. отводов, журнал отказа от прививок.С родителями,которые отказываются от прививок своим детям,велась большая работа на протяжении всего учебного года.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежит щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию вне учебного времени. Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм во всех подразделениях интерната, соблюдение противоэпидемического режима, рациональной организацией и режимом питания, условиями приема пищи, которое должно быть адекватным возрастным возможностям организма. При организации рационального питания учитывается строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого был составлен план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдалось его проведение. В результате его проведения все классы прошли 2 кратно лечение (осенью и весной) получив медикаментозное лечение, включая и лечение сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию. Отпущено: синглетно-кислородной терапии - 2730 порций, массажа – 1581ед. Произведена санация хронических очагов инфекции всем нуждающимся в лечении детям.

Большой акцент уделялся проведению:

-Ежедневному амбулаторному приему детей, лечению детей с обострениями хронической патологии, как основного заболевания, так и сопутствующего, в изоляторе интерната.

На амбулаторном приеме находилось – 650 ребенка, в изоляторе интерната пролечено - 167 детей, в больницах города - 15 детей. Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в октябре 2018 года, марте 2019 года. Поэтому проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению щадящего режима. Отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 758 ед., тепловлажных ингаляций - 931, СМВ -63, СМТ - 96, ультразвук - 217, УВЧ -96 , электрофореза - 88, магнитотерапии - 101.В этом учебном году отпущено больше ингаляций, куф, магнитотерапии, ультразвука по сравнению с предыдущими годами, что оказало большую помощь в оздоровлении детей.

Таблица № 4

Пролечено

№		**2016-2017 учебный год**	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**

1	На амбулаторном приеме	548	624	650
2	В изоляторе интерната	156	193	167
3	В стационарах города	39	27	15

Анализируя таблицу № 4 видно, что в этом учебном году на амбулаторном приеме было больше детей, но это связано не с увеличением заболеваемости, т.к. в этом году не было вспышек болезней, а увеличилось количество осмотра детей по контроля за базисной терапией бронхиальной астмы, хронической патологией. И уменьшилось количество детей, пролеченных в изоляторе интерната и в стационарах города.

- Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой, контролю за базисной терапией на каникулах врачами интерната и тесной связью с родителями, приобретением ими гормональных ингаляторов и консультаций в телефонном режиме в каникулярные дни.

- Контролю за проведением уроков физкультуры, с соблюдением рекомендаций по индивидуальному подходу в проведении учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими хроническую бронхолегочную патологию, что привело к значительному уменьшению приступов бронхиальной астмы при физических нагрузках.

- Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с бронхолегочной патологией.

- Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, особое внимание уделялось осмотру после каникул.

- Активному выявлению и динамическому наблюдению (иногда в условиях изолятора) за детьми с катаральными явлениями для исключения продромального периода ОРИ в период подъема вирусной инфекции.

- Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.

- Контролю за регулярным получением базисной терапии учащимися с бронхиальной астмой средней и тяжелой персистирующих форм заболеваний.

-Консультаций детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.

-Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

-Ежедневному контролю за питанием детей.

В конце учебного года всем детям с хронической патологией разработаны индивидуальные планы наблюдения, лечения и оздоровления на летний период.

Медицинская помощь оказывалась по стандартам медицинской помощи детям по заболеваниям и клиническим рекомендациям (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.

Врачом Гриневой О.А. большая работа проведена по планированию и проведению иммунизации детей в соответствии с планом иммунизации. Провела лекцию в марте 2018 года с учащимися 7-11 классов о значении профилактических прививок, санпросвет работу с родителями по вопросам вакцинации детей, лечению детей с бронхиальной астмой, контролю за проведением базисной терапии родителями детей 2-6 классов в каникулярное время в телефонном режиме. Ею оказывалась ежедневная плановая и неотложная медицинская помощь детям в соответствии с протоколами лечения ХНЗЛ у детей, проводилась диспансеризация детей с направлениями на плановое стационарное лечение и осмотр узких специалистов в зависимости от патологии. Работала в тесном контакте с воспитателями и педагогами, психологом, благодаря чему был создан щадящий психоэмоциональный режим, соблюдались санитарно-гигиенические требования, обеспечивался

индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от особенностей и течения его заболевания. Сдала экзамен на высшую категорию в 2018 году.

Врач Костина М. А. работала в тесном сотрудничестве с узкими специалистами и педиатрами Ялтинской городской детской поликлиники. Уделялась большое внимание сопутствующей патологии у детей с бронхиальной астмой. Осуществлялась терапия с учетом консультаций узких специалистов, направлялись дети на дополнительные обследования. Ею в течение учебного года были шире использованы тренинги с участием психолога интерната, что дало хорошие результаты.

Медсестра круглосуточного медицинского поста Исаенко Е.Н. в течении учебного года большое внимание уделяла правильному ведению медицинской документации на своем рабочем месте, тщательному соблюдению сан.-эпид. режима.

Физиотерапевтические медсестры Куцова Г.А. и Яремчук В.П. в своей работе уделяли большое внимание тщательному контролю за выполнением назначенного детям физиотерапевтического лечения, привлекая весь медперсонал и воспитателей к явке учащихся на лечение. Ими отпущено больше физпроцедур, чем в прошлые годы. Они проводили методику плантографии и проверку остроты зрения в период весеннего противорецидивного лечения во всех классах, с ведением документации с января по май 2019 года. Регулярно, на протяжении всего года, вели контроль за посещаемостью детей в интернате, за санитарным состоянием спален, за внешним видом детей, посещали родительские собрания, вели санпросвет работу. В апреле 2019года Куцова Г.А. подтвердила высшую категорию по физиотерапии, Яремчук В.П. сдала экзамен,получив 2 квалификационную категорию по физиотерапии.

Массажист Куликова Т.В. за весь период учебного года в полном объёме охватила массажем всех нуждающихся больных детей, как находившихся на лечении в изоляторе, так и при проведении противорецидивного лечения. Постоянно проводила дренажи при застойных явлениях у детей, освоила методику плантографии и проверку остроты зрения у детей. Постоянно участвовала в медсопровождениях на конкурсы в Симферополь и др. города Крыма. Постоянно следила за санитарным состоянием спален курируемого класса, внешним видом учащихся. посещала родительские собрания и вела санпросвет работу. В апреле 2019 года подтвердила высшую категорию по массажу.

На протяжении всего учебного года большая работа проводилась по ведению учетно-отчетной документации структурного подразделения, постоянно оценивалась эффективность и безопасность медикаментозной терапии и немедикаментозных методов лечения у детей, обучение детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни, ежемесячно анализировались показатели заболеваемости у детей, постоянно организовывались и проводились мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических заболеваний, контроль за выполнением санитарно- гигиенического и противоэпидемического режимов, соблюдались требования по охране труда.

Проводя всю работу отмечается:

-Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната.

-Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы интерната.

-Все культурно-массовые мероприятия, проводимые по Крыму с учащимися интерната, были обеспечены медицинским сопровождением.

-Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми.

-Врачи внедрили и используют. при необходимости, метод пульсоксиметрии учащимся интерната, в плане профилактики формирования вредных привычек у подростков проводили скрининги с использованием смокилайзера, шире стали использовать магнитотерапию, ими постоянно анализировались показатели заболеваемости в прикрепленных классах, были рекомендованы оздоровительные мероприятия (питание,сон, режим дня, двигательная активность)

всем детям уходящим на летние каникулы.на протяжении всего учебного года контролировалось проведение индивидуальных реабилитационных программ у детей, имеющих инвалидность, большая работа проводилась с родителями, которые отказываются от прививок своим детям.

-Все медсестры участвовали в мед. сопровождениях детей в больницы, поликлиники г. Ялты.

-Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- Куцова Г.А., Яремчук В.П., Куликова Т.В. при проведении противорецидивного лечения проводили методику плантографии и измерение остроты зрения с января по май 2018 года всем учащимся, а врачи Костина М.А. и Гринева О.А. проанализировали данные этих исследований и дали рекомендации родителям, у детей которых выявлены патологические изменения.

-Лысакова И.В. и Петрова Т.И. в мае 2019 года приняли участие в Республиканских тренировочных учениях по вопросам клиники, диагностики, профилактики и противоэпидемических мероприятиях при холере. В июне 2019 года приняли участие в конференции по «Медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.Физиотерапия» в г. Алушта и посетили выставку «Здоровье. Крым 2019.» Петрова Т.И. участвовала в конференции в г. Симферополе по СПИДу, кори. Провела тренинг по первой помощи при неотложных ситуациях с сотрудниками интерната в мае 2019 года. Своевременно обеспечивала документацией, медикаментами, мед. оборудованием медицинскую службу. Ею постоянно проводились беседы с медсестрами по комфортному пребыванию ребенка в интернате и занятия с медсестрами по разработанной тематике.

-На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.

-Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы, позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.

-Продолжалась большая работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.

-Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.

- Проведен медицинский педсовет на тему:«Организация режима дня и его значение в оздоровлении детей с ХНЗЛ»

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года (таблица № 5) показывает, что проводимая всем коллективом работа дает хорошие результаты и уже много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

Таблица № 5

Выписаны

№		**2016-2017 учебный год**	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**
1	С улучшением	98.9%	98.9%	98.8%
2	Без перемен	1.1%	1.1%	1.2%
3	С ухудшением	-	-	-

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий и охраны труда в образовательном учреждении для работников и обучающихся.

В 2018 году ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» принимало участие в конкурсе «Лучшая организация и лучший специалист по охране труда в Республике Крым», который проводился Министерством труда и социальной защиты Республики Крым. В номинации «Лучшая организация в области охраны труда в сфере образования» заняли II место.

Специалист по охране труда принимала участие в конкурсе «Лучший специалист по охране труда-2018 в учреждениях, подведомственных Министерству образования, науки и молодежи Республики Крым», награждена благодарностью за эффективную работу в сфере охраны труда и высокие показатели по результатам конкурса.

Обучающиеся образовательного учреждения принимали активное участие в республиканском конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей», который проводился Министерством труда и социальной защиты Республики Крым. Стрекалова Софья под руководством учителя изобразительного искусства Ливицкой Н.А. заняла 2 место в возрастной категории «обучающиеся образовательных организаций от 12 до 16 лет», ее работа принимала участия во Всероссийской выставке детских рисунков в апреле 2019 года в г. Сочи в рамках Всероссийской недели охраны труда.

Образовательное учреждение принимало участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность».

Обучающиеся образовательного учреждения ежегодно в апреле принимают участие в городском конкурсе рисунков и плакатов по охране труда, В 2019 году победителями стали 4 обучающихся и награждены премиями главы администрации города Ялта. Специалист по охране труда принимала участие в Ялтинском городском конкурсе «Лучший специалист по охране труда муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в 2018 году» и награждена за призовое место в номинации «Лучший специалист по охране труда учреждения образования в 2018 году».

В 2018/2019 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Осуществлена подготовка школы к новому учебному году, проверены исправность инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Подписан акта о приемке школы к новому учебному году.
2. Приказом назначены ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях.
3. Обеспечено наличие комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности. Положения и инструкции по охране труда разработаны и утверждены приказом от 26 октября 2015 года № 235 и действуют в течение 5 лет.
4. Создана комиссия по охране труда. Комиссия провела проверки условий и охраны труда на рабочих местах, осуществляла контроль за исправностью оборудования пищеблока и столовой, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
6. Для установления надзора за техническим состоянием зданий и сооружений с целью своевременного обнаружения и выявления неисправностей и повреждений создана комиссия и назначены ответственные лица. В течение учебного года были проведены осмотры здания учебного

корпуса, общежития, столовой и хозяйственного корпуса в сентябре 2018 года и в апреле 2019 года, о чем составлены соответствующие акты.

7. Все лица, ответственные за организацию работы по охране труда прошли обучение в аккредитованных организациях по охране труда и имеют соответствующие удостоверения.

8. Создана и работает комиссии по проверке знаний требований охраны труда. В феврале 2019 года проведено периодическое обучение и проверка знаний требований охраны труда всех работников образовательного учреждения.

В мае 2019 года проведено обучение всех работников образовательного учреждения оказанию первой помощи пострадавшим.

9. Систематически проводится вводный инструктаж со всеми принимаемыми на работу лицами. Ведется журнал регистрации вводного инструктажа.

10. Систематически проводится первичный инструктаж до начала самостоятельной работы со всеми вновь принятыми в организацию работниками. Повторный инструктаж проводится не реже одного раза в шесть месяцев по программам, разработанным для проведения первичного инструктажа на рабочем месте. Руководители структурных подразделений ведут журналы регистрации инструктажей.

11. Проведен инструктаж неэлектротехнического персонала структурных подразделений и присвоена 1 группы по электробезопасности в феврале 2019 года с регистрацией в специальном журнале.

12. Систематически проводится вводный, первичный и повторный инструктажи с обучающимися образовательного учреждения. Классные руководители, воспитатели, учителя физики, химии, биологии, информатики, технологии и физкультуры ведут журналы регистрации инструктажей в соответствии с требованиями.

13. Приобретена и выдана за счет собственных средств специальная одежда и другие средств индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства, прошедшие обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке, в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

14. В образовательном учреждении реализуются мероприятия, разработанные по результатам проведения специальной оценки условий труда, проведенной в октябре 2015 года. Специальная оценка условий труда проведена на всех 85 рабочих местах, из них количество рабочих мест с оптимальными и допустимыми условиями труда - 85, количество рабочих мест с вредными и опасными условиями труда - 0. Все работники образовательного учреждения ознакомлены с результатами специальной оценки условий труда. Все работники образовательной организации работают в условиях, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам.

15. В образовательном учреждении проводится большая планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактики профессиональных заболеваний. За прошедший период не было зафиксировано ни одного несчастного случая на производстве с работниками. К сожалению, за учебный год произошел один несчастный случай с обучающейся образовательного учреждения, расследование которого проведено в соответствии с требованиями.

16. За учебный год несколько раз были проведены тренировочные упражнения по эвакуации детей из здания школы и общежития при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические мероприятия были проведены согласно плану работы и приказу директора. Мероприятия проводились в соответствии с требованиями. Учителя, обучающиеся и работники образовательного учреждения действовали быстро, слажено и организовано. Эвакуация не превысила допустимого времени. Нарушений никаких не было.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

3. Анализ работы инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

Области инноваций

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-7 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

Реализуемое направление внеучебной деятельности	*Название кружка или иного вида деятельности*
Спортивно-оздоровительное	Кружок эстрадного театра «Карамельки» хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Крымский вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	Курсы «Азбука дорожного движения», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир растений и животных», «Крымоведение», Кружки «Познай себя», «Тропинка к собственному Я» познавательные клубы: «Малышок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлыкъ» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы

Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчётов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Творческая активность учителей и учащихся школы.

Учебно – исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

Предмет	**Тема проекта**	**Кол-во уч-ся**	**«Выход» проектной работы**
2 класс			
Русский язык	«И в шутку и всерьез»	5	Составление занимательных заданий
	«Пишем письмо»	8	Письмо Деду Морозу
	«Рифма»	6	Словарик собственных рифм
Математика	«Математические узоры»	7	Составление узоров
Технология	«Оригами».	7	Изготовление технологических карт
Литературное чтение	«Мой любимый детский журнал»	5	Рассказ о своем любимом детском журнале
	«Мой любимый писатель сказочник»	6	Сообщение
	«Родной город. Родной край — частица России»	6	Сообщения, презентации.
Окружающий мир	«Профессии»	7	Составление книги профессий
	«Родословная»	11	Схема родословного древа
	«Города России»	7	Стенд «Города России»
	«Страны мира»	4	Сообщения с демонстрацией иллюстраций
3 класс			
Русский язык	«Рассказ о слове»	22	Презентация и сообщение
	«Составляем орфографический словарь»	22	Презентация и сообщение
	«Имена прилагательные в загадках»	22	Презентация и сообщение
Литературное чтение	«Сочиняем вместе волшебную сказку»	22	Презентация и сообщение
Математика	«Математические сказки»	22	Презентация и сообщение

	«Задачи-расчеты».	22	Решение и составление задач-расчетов.
Окружающий мир	«Разнообразие природы родного края»	22	Презентация и сообщение
	«Кто нас защищает»	22	Представление рассказа о герое. Презентация и сообщение
	«Музей путешествий»	22	Презентация и сообщение
	«Богатства, отданные людям»	22	Выступления, доклады учащихся
Английский язык	«Английские народные песенки»	22	Выступления, доклады учащихся
Технология	«Школа кулинаров»	22	Выступления, доклады учащихся
4 класс			
Русский язык	«Похвальное слово знакам препинания»	15	Письменная работа
	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	19	Выступления, доклады учащихся
	«Пословицы и поговорки»	20	Выступления, доклады учащихся
Литературное чтение	«Они защищали Родину»	20	Стихотворения собственного сочинения, сочинения «Письмо ребенку войны», «Письмо солдату», письма-треугольники, сочинения о своих дедлушках и бабушках, воевавших в ВОВ.
Математика	«Математика вокруг нас»	17	Составляем сборник математических задач и заданий.Письменная работа
Окружающий мир	«Заповедники и национальные парки России»	15	Презентация, сообщения
	«Охрана природы в нашем крае»	17	Презентация, сообщения
	«Путешествие по городам мира»	19	Сообщения
Технология	«История школьной формы»	1	Альбом
	«Нужна ли школьная форма»	10	Сообщения с доводами «за» и «против», рисунки.
	«Школьная форма будущего	10	рисунки
ОРКСЭ	«Праздники в религиях мира»	19	Интеграция с уроком литературного чтения
		5	открытки
ИЗО	« Герои, борцы и защитники»	21	Интеграция с уроком литературного чтения
	«Дорога добра»	21	Рисунки
Английский язык	7 класс «Известные люди англоговорящего мира»	10	Презентации, доклады
	8 класс «Известные люди англоговорящего мира»	10	Презентации, доклады
	9 класс «Интересные природные объекты англоговорящих стран»	15	Презентации, доклады
	10 класс «Всемирно известные изобретения и изобретатели англоговорящих стран»	10	Презентации, доклады
	11 класс «Интересные природные объекты англоговорящих стран»	11	Презентации, доклады

География	7 класс «Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную» воду?	2	Международный некоммерческий конкурс просветительско-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний-2018»
	7 класс «Города Крыма»	6	Международный некоммерческий конкурс просветительско-творческих проектов учащихся «Поколение свершений-2018»
	10 касс «Расовый и этнический состав стран Северной Америки».	3	Презентация на уроке географии 10 класс
	6 класс «Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?»	1	Презентация на уроке географии 6 класс
	5,6,7 классы «Достопримечательности Крыма»	5	Презентация на уроке крымоведения 5 класс
	9 класс «Энергетика будущего».	1	Презентация на уроке географии 9 класс
Технология	10 класс Сувенирное изделие панно: «Летнее настроение» (фоамиран)	1	**1 место** Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»
	5 класс Этнографический поиск, Сувенирное изделие, изготовленное в мультитехнике «Птичий домик»	1	**2 место** Республиканская выставка декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса»
	10 класс Сувенирное изделие: панно «Прекрасный Крым» (керамика)	1	
	10 класс Этнографический поиск; «Домик милашка» (керамика)	1	**3 место** Республиканская выставка декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса»
	10 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани: «Ливадия. Весна»	1	
	11 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани: «Весенний букет»	1	
	4 класс Сувенирное изделие (ткань) «Маки»	1	1. Участники Республиканской выставки декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса». 2. Участие в Республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»
	4 класс Сувенирное изделие (ткань) «Тюльпаны»	1	
	4 класс Сувенирное изделие (ткань) «Водный мир»	1	
	6 класс Сувенирное изделие; панно «Кармен»	1	
	7 класс Сувенирное изделие из фоамирана: «Шкатулка»	1	
	8 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани: «Ромашковая мечта»	1	
	9 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани: «Летний блюз»	1	
	9 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани: «Старый дом»	1	

	10 класс Этнографический поиск. Оберег «Подкова на счастье» (Природные материалы)	1	
	10 класс Сувенирное изделие: сахарница «Гранат» (керамика)	1	
	10 класс Сувенирное изделие панно: «Ирисы»	1	
	11 класс Сувенирное изделие: «Велосипед удачи» (фоамиран)	1	
	11 класс Сувенирное изделие: «Кофейный букет» (природные материалы)	1	
	11 класс Сувенирное изделие: «Цветочная корзина» (фоамиран)	1	

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития, задачи на 2019/2020 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- активизировать работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- внедрение ФГОС основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

5. Общие выводы

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получено свидетельство о государственной аккредитции образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);

6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем и социализацией, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- расширении инновационной деятельности;
-активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения.

Задачи на 2018/2019 учебный год:

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация, поэтому основной целью работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является:

1. Развитие нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самореализации. А главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в процессе обучения в деятельность с учётом его возможностей, способностей и уровня подготовки.
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - общего и дополнительного, а также достижения качественно

нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

4. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

5. Совершенствование воспитательной системы школы через:

* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
* расширение форм взаимодействия с родителями.

6. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

7. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

* через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования учителя;
* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время.

Приоритетные направления:

- Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования, внедрение в практику работы школы эффективных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- Система поддержки талантливых детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих, талантливых учителей.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

Директор **М. И. Дорогина**