

*ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»*



---

# *Публичный отчёт*

---



*2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 2. Материально-техническая база**
- 3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**
- 5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса**
- 6. Анализ работы инновационной деятельности**
- 7. Общие выводы**

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

**1.2. Адрес:** 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

### 1.3. Контактная информация

Телефон +38(0654)314-595, +38(0654)314-106, +38(0654)314-101

Факс +38(0654)314-595

e-mail [livint@yandex.ru](mailto:livint@yandex.ru)

Сайт <http://ливадиец.рф>

**1.4. Устав** согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

**1.5. Учредитель** Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

(полное наименование)

### 1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015

**1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе**  
серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы  
по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет  
27 декабря 2014 года, ИНН 9103016930

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

**1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером  
1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом  
Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

**1.9. Руководитель**

Директор Дорогина Марина Игоревна,

1958 года рождения, образование высшее,

специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,

педагогический стаж – 37 лет,

из них руководящей работы – 18 лет, в том числе директор школы – 12 лет.

## 2. Материально-техническая база

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, ведутся работы на получение государственного акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. Но в связи с недостаточным финансированием нет видеонаблюдения и «тревожной кнопки». Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую. На все здания в полном объеме имеются кадастровые паспорта и свидетельства на право оперативного управления.

Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- баскетбольную площадку;
- сектор для прыжков;
- площадку нестандартного оборудования;
- костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

### Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	<b>Общее образование</b>	
2.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.

3.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
4.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
5.	Кабинет географии № 1.06 Предметы, дисциплины(модули): География	«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться» Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы. Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.
6.	Кабинет русского языка и литературы № 2.13 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма». Плакаты по орфографии, синтаксису Раздаточные материалы: и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях»
7.	Кабинет русского языка и литературы № 2.18 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная

		<p>1 телевизор</p> <p>Стенды: «Учись писать сочинение»,</p> <p>Плакаты по орфографии, синтаксису.</p> <p>Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях».</p>
8.	<p>Кабинет физики № 2.14</p> <p>Предметы, дисциплины(модули):</p> <p>Физика</p>	<p>«Кабинет физики»:</p> <p>12 парт ученических</p> <p>24 стула ученических</p> <p>1 стол учительский</p> <p>1 доска меловая</p> <p>1 стенка мебельная</p> <p>Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок, демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ.</p> <p>Плакаты по разделам физику</p>
9.	<p>Кабинет математики № 2.14</p> <p>Предметы, дисциплины(модули):</p> <p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<p>«Кабинет математики»:</p> <p>12 парт ученических</p> <p>24 стула ученических</p> <p>1 стол учительский</p> <p>1 доска меловая</p> <p>1 стенка мебельная</p> <p>1 компьютер</p> <p>1 мультимедийная аппаратура</p> <p>1 экран</p> <p>Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники.</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей,</p> <p>Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал)</p> <p>Линейки, циркули, транспортиры.</p>
10.	<p>Кабинет английского языка</p> <p>№ 2.16</p> <p>Предметы, дисциплины(модули):</p> <p>Английский язык</p>	<p>«Кабинет английского языка»:</p> <p>6 парт ученических</p> <p>12 стульев ученических</p> <p>1 стол учительский</p> <p>1 доска меловая</p> <p>1 шкаф</p> <p>Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии</p>
11.	<p>Кабинет эстетического цикла</p> <p>№ 0.03</p> <p>Предметы, дисциплины(модули):</p> <p>Технология</p>	<p>«Кабинет эстетического цикла»:</p> <p>12 парт ученических</p> <p>24 стула ученических</p> <p>1 стол учительский</p> <p>1 доска меловая</p> <p>1 стенка мебельная</p> <p>1 компьютер</p> <p>Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа»,</p> <p>Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда.</p>
12.	<p>Кабинет эстетического цикла</p> <p>№ 0.03</p> <p>Предметы,</p>	<p>«Кабинет эстетического цикла»:</p> <p>12 парт ученических</p> <p>24 стула ученических</p> <p>1 стол учительский</p>

	дисциплины(модули): Изобразительное искусство	1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти.
13.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Музыка	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Набор «Знаменитые композиторы», коллекция Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон, Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».
14.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Биология	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды «Систематика животных», «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», Красная Книга, Класификация живой природы. Плакаты и таблицы по ботанике, зоологии, анатомии. Раздаточные материалы: инструктивные карточки, тесты. Модели органов человека, растений, ДНК Лаб. оборудование
15.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Класификация живой природы» Плакатыб (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы(инструктивные карточки, тесты) Лаб. оборудование
16.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Химия	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды; «Таблица Менделеева» Плакаты и таблицы по химии, Лаб. Оборудование (пробирки, стекла и т. Д.)
17.	Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание	«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.
18.	Кабинет информатики	«Кабинет информатики»:

	№ 2.20 Информатика и ИКТ	10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»		
19.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный – 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая -10	«Спортивная площадка»: баскетбольный щит -2 футбольные ворота -2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1	«Площадк а нестандар тного типа»: турник – 2 шведская стенка - 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход - 2
20.	Актовый зал № 0.02	«Актовый зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.		
21.	Конференцзал	10 столов для конференции 30 стульев 1 компьютер 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная		

### Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	<b>Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников</b>
1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора: Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник

	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии:
	1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9	Стоматологический кабинет №1.02
1.10	Стерилизационная (2 помещения) №1.11
1.11	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников</b>
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2015/2016 учебного года окрепла материально-техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно-гигиенический режим постоянно в норме.

В 2015/ 2016 учебном году материальная база пополнена за счет бюджета следующими товарами:

№ п/п	Название	Количество	Сумма
1.	Короткофокусный проектор	1 шт.	50000 руб.
2.	Пароконвектомат	1 шт.	115 000 руб.
3.	Гладильный пресс	1 шт.	77 000 руб
4.	Тестомес	1 шт.	71 000 руб.
5.	Стоматологическая установка	1 шт.	220 000 руб.
6.	Автоклав	1 шт.	100 000руб.
7.	Камера стерильных инструментов	1 шт.	10 000 руб.
8.	Мультимедийный проектор	1 шт.	69 000 руб.
9.	Компьютер	1 шт.	44 200 руб.
10.	Неттоп в комплекте	1 шт.	27899 руб.
11.	МФУ лазерный	2 шт.	По 32560 руб.
12.	Проектор	1 шт.	84965 руб.
13.	Мясорубка	1 шт.	27100 руб.
14.	Весы	1 шт.	14 750 руб.
15.	Мониторы	2 шт.	По 11 154 руб.
16.	Прибор электротерапии	1 шт.	34 700 руб.
17.	Аппарат для ультразвуковой терапии	1 шт.	59300 руб.
18.	Компьютер	1 шт.	35 996 руб.
19.	Ростомер	1 шт.	21 000 руб.
20.	Мебель (шкафы, столы, стулья, стеллажи)		70 000 руб.

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам устных отзывов учащихся и родителей можно сделать вывод, что дети любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната много работал над созданием особого школьного уклада.

### 3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

- Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен.
- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 90,6 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.
- В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 37,2% от общей численности.
- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 17 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (39,5%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (25,6%), 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (13,9%), 9 специалистов (21%).
- Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2015 году учитель географии Лозовая Н.Ю., учителя начальных классов Борзова Ю.А., Ливицкая Н.А. участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель года – 2015». Борзова Ю.А. заняла 3 место. Воспитатель Салимова Л.Э. заняла 5 место в республиканском конкурсе «Воспитатель года – 2015».
- Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- В июле 2016 получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании».
- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.
- Получает заочно второе высшее образование – 1 человек.

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Показатели		2015/2016 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		46
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		39
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	41/95,3%
	среднее специальное	2/4,7%
6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей	46
	высшей категории	17/41%
	1 категории	11/29%
	специалист	9 /19%
соответствие занимаемой должности		6/11%

### 3.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации

В школе-интернате сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все учителя школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванива Т.Б.	Применение компетентностно-ориентированного обучения на уроках биологии
3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как способ познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологизмов как средства развития речевой деятельности и формирования активной жизненной позиции
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Медведь С.В.	Применение игровых технологий на уроках математики
7.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
8.	Борзова Ю.А.	Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников.
9.	Ливицкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
10.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке
11.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
12.	Грошикова Л.Ф.	Личностно ориентированное обучение школьников на уроках физики. Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках физики
13.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
14.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.

15.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
16.	Данилевич В.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки.
18.	Батурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
19.	Клюшниченко И.В.	Использование средств лечебной физкультуры в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами

### 3.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2014/2015	100%	-	-
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск

### 3.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы		Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя общий в данном ОУ		
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	36 лет	12 лет 12 лет	Высшая, русский язык и литература	Отличник образования Украины. Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым
2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	16 лет	8 лет 8 лет	Высшая, русский язык и литература	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма
3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	16 лет	4 года 4 года	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма

#### 4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе-интернате имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой Чернопятенко Г.Г., образование высшее, учитель истории. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2015/2016 учебные годы показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 6 – 11 классов, еженедельно в каждом классе проводятся библиотечные часы, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, подготовлен информационно-методический материал для проведения предметных недель, организована подписка на периодические издания. В библиотеке имеются 3 компьютера. Имеется план работы библиотекаря. В 2015/2016 учебном году библиотекарем школы были поставлены следующие задачи: обеспечение участникам учебно-образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы, воспитание культурного и гражданского самосознания, воспитание патриотов своей страны, поисковая работа к 70-летию Победы, развитие творческого потенциала, формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Школа обеспечена учебниками школа обеспечена на 95%. от потребности. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников. Подводятся итоги на линейке Парламентом школы. Совершенствуются индивидуальные формы работы. Библиотека стала методическим центром в помощь учителю по подготовке открытых уроков, предметных недель, готовятся методические материалы по подготовке работы клубов: «Кругозор», «Малышок», литературного конкурса «Играем Чехова». В школе имеется книгохранилище. Ведется учет библиотечного фонда.

#### В 2016 году были выписаны следующие издания

Индекс	Название	Кол-во	Периодичность	Цена
<b>46397</b>	Основа. Комплект изданий	1	6 мес.	<b>10830 -00</b>
<b>09724</b>	Санитарный вестник Крыма	1	6 мес.	<b>100-44</b>
<b>89238</b>	Полуостров сукровиц	1	6 мес.	<b>207-92</b>
<b>18239</b>	Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	1	6 мес.	<b>1840-00</b>
<b>81229</b>	Патриот Отечества	1	6 мес.	<b>630-00</b>
<b>70479</b>	Педиатр	1	6 мес.	<b>350-00</b>
<b>37219</b>	Все для кадровика: просто, практично, полезно	1	6 мес.	<b>3696-00</b>
<b>81633</b>	Вестник образования	1	6 мес.	<b>726-00</b>
<b>81218</b>	Воспитательная работа в школе	1	5 мес.	<b>950-00</b>
<b>34182</b>	Детская энциклопедия	1	6 мес.	<b>528-00</b>
<b>82686</b>	Логопед	1	5 мес.	<b>525-00</b>
<b>81416</b>	Социальная педагогика	1	6 мес.	<b>600-00</b>
<b>80308</b>	Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях	1	6 мес.	<b>2640-00</b>

## 5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2015/2016 учебный год.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы-интерната в этом направлении будет продолжена.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Орган самоуправления действует согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание учреждения, совет учреждения, педагогический совет, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются школьным Уставом.

В 2015/2016 учебном году в школе обучалось 162 учащихся. ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работает по пятидневной неделе.

Преподавание предметов осуществляется педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории, среди которых 4 Отличника образования Украины, 4 учителя награждены Грамотой Министерства образования Украины, 1 учитель имеет Благодарность Государственного Совета Республики Крым.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования**. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- Программу дополнительного образования.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работала педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

В 2015/2016 учебном году педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» рассматривал следующие вопросы:

«Повышение результативности организации учебного процесса в школе-интернате при использовании здоровьесберегающих технологий»

«Результаты эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе в условиях санаторной школы-интерната»

«Здоровьесберегающие технологии в условиях санаторной школы-интерната»

«Перевод обучающихся в следующий класс, допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуск обучающихся из школы.

«Обсуждение основной образовательной программы (внесение изменений), учебного плана, календарного плана графика, задач на 2016/2017 учебный год.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Решая задачи и работая над проблемой **«Личностно-ориентированный подход как основа всестороннего развития личности учащихся в условиях санаторной школы-интерната в период перехода системы образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»**, усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В основу было положено: гуманизация образования и воспитания; использование инновационных технологий; индивидуализация образовательного процесса; активное использование дифференцированного подхода в обучении; формирование здорового образа жизни, формирование патриотических чувств, развитие творческого

потенциала воспитанников. Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива.

Для реализации задач по формированию и развитию активной и креативной, разносторонней личности необходим компетентный педагог, способный найти в воспитаннике, поддержать и развить механизмы самосовершенствования. Важным средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, являлась методическая работа. В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические методики, приемы и формы обучения и воспитания, которые способствовали повышению качества образования, роль методической работы значительно возросла.

Решая поставленные цели и задачи, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей и воспитателей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, взаимопосещение уроков, анализ уроков (самоподготовок);
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока (самоподготовки);
- организация и проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- организация работы со способными и слабоуспевающими воспитанниками;
- работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы:

- Изучение методических рекомендаций по преподаванию базовых дисциплин.
- Изучение Государственного стандарта.
- Внедрение конкурсов в деятельность школы.

Рассмотренные темы педсоветов, методических семинаров, заседаний методического совета способствовали созданию благоприятного климата для конструктивной работы, заинтересованности педагогов в решении проблемы школы.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, анализировалась и оценивалась деятельность учебно-воспитательной, социально-психологической работы.

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2015/2016 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:

- гуманитарно-языкового цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- учителей начальной школы;
- воспитателей.

В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие

совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы следующего направления:

- ✓ Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.
- ✓ Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов
- ✓ Формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.
- ✓ Создание условий для перехода школы на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы
- ✓ Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения
- ✓ Совершенствование методов и форм работы с учащимися по обеспечению выполнения закона «О всеобщем среднем образовании».
- ✓ Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищенных детей.
- ✓ Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
- ✓ Создание условий для развития школьной системы образования через совершенствование кадровой политики, обновление материально-технической базы школы.
- ✓ Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
- ✓ Использование новых форм системы методической работы, ориентированной на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических и управленческих кадров.
- ✓ Совершенствование системы оценки учебных достижений учащихся в учреждении с целью более качественной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ.
- ✓ Обеспечение полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации всех категорий обучающихся и воспитанников, обеспечение качественных условий обучения и воспитания.
- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- ✓ Организация и подготовка к школьным и районным предметным олимпиадам.

- ✓ Стимулирование познавательной деятельности обучающихся, как средство самореализации
- ✓ Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
- ✓ Изучение инструкции и других документов при подготовке к ГИА
- ✓ Самообразование учителя: роль, значение и формы.
- ✓ Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.
- ✓ Развитие личностных и социальных компетенций младших школьников в условиях введения ФГОС второго поколения.
- ✓ Формирование у младших школьников УУД в урочной деятельности.
- ✓ Личностно ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.
- ✓ Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.
- ✓ Повышение уровня преподавания предметов.
- ✓ Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий (компьютерные, информационные, коммуникационные).
- ✓ Совершенствование групповых форм работы.
- ✓ Разработка интегрированных уроков
- ✓ Постоянная работа по гражданскому, патриотическому, этическому, экологическому, физическому, экономическому воспитанию школьников.

Педагогами, в рамках обмена опытом, представлены отчеты и методические разработки уроков, мероприятий по темам самообразования. Большое внимание педагоги уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, личностно ориентированному подходу к воспитанникам и созданию развивающего пространства школы-интерната.

Начальная школа осуществила переход на ФГОС второго поколения. Согласно плану внедрения ФГОС основного общего образования с 2015 года 5 класс обучался по стандартам второго поколения. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Рабочей группой ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» разработана Основная образовательная программа школы, которая включает в себя:

- ✚ Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- ✚ Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- ✚ Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- ✚ Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- ✚ Программу дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план 1-4 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15) и в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г. (приложение 1).

Учебный план 5-6 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15) и в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г. (приложение 7).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Учебный план 7-9 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) и в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г. (приложение 15).

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Учебный план для 10-11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 17) и в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»,

утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г. (приложение 29).

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовалось следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабильный, общее число педагогических работников составляет:

Показатели		2015-2016 уч.г
<b>1. Всего педагогов (чел.)</b>		46
<b>2. Совместители (чел./%)</b>		1
<b>3. Средний возраст педагогов</b>		39
<b>4. Укомплектованность штатов (%)</b>		100%
<b>5. Образование (чел./% от общего числа)</b>	высшее	41/95,3%
	среднее специальное	2/4,7%
<b>6. Имеют звание, награды</b>	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
<b>7. Аттестовано (чел./% от общего числа)</b>	всего преподавателей	46
	высшей категории	17/41%
	1 категории	11/29%
	специалист	9 /19%
	соответствие занимаемой должности	6/11%

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

- Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен.
- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 90,6 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.
- В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 37,2% от общей численности.
- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 17 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (39,5%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (25,6%), 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (13,9%), 9 специалистов (21%).
- Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2015 году учитель географии Лозовая Н.Ю., учителя начальных классов Борзова Ю.А., Ливицкая Н.А. участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель года – 2015». Борзова Ю.А. заняла 3 место. Воспитатель Салимова Л.Э. заняла 5 место в республиканском конкурсе «Воспитатель года – 2015».
- Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- В июле 2016 получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент образования».
- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.
- Получает заочно второе высшее образование – 1 человек.

В школе-интернате сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все учителя школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванива Т.Б.	Применение компетентностно- ориентированного обучения на уроках биологии

3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как способ познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологизмов как средства развития речевой деятельности и формирования активной жизненной позиции
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Медведь С.В.	Применение игровых технологий на уроках математики
7.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
8.	Борзова Ю.А.	Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников.
9.	Ливицкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
10.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке»
11.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
12.	Грошикова Л.Ф.	Личностно ориентированное обучение школьников на уроках физики. Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках физики
13.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
14.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
15.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
16.	Данилевич В.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки.
18.	Батурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
19.	Клюшниченко И.В.	Использование средств лечебной физкультуры в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. А наличие современного оборудования позитивно влияет на учебно-воспитательный процесс. Учителя постоянно используют ИКТ на своих уроках. Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся

соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают всем требованиям: программа, учебник, методическое пособие. В рамках конкурса «Урок 21 века» лучшим уроком был определен урок внеклассного чтения комбинированного типа (Раздел «Родина») «Наша Родина – Крым», Литературное чтение, 4 класс, Шраменок Е.М. Урок показал умение находить учащимися нужную информацию через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, периодику и СМИ для создания проектов; результаты работы в группах над проектами, умение работать в парах над незнакомым текстом.

В конкурсе также принимали участие:

- ✚ учитель начальных классов Ливицкая Н.А. – урок математики в 3 классе «Виды треугольников». На уроке использовала мультимедийную аппаратуру, подготовила интересную презентацию и задания для учащихся.
- ✚ учитель математики Устинова О.В. – 8 класс нестандартный урок по геометрии «Практическое применение подобия треугольников»
- ✚ учитель английского языка Нуриев А.Э. - 6 класс, открытый урок «Здоровая еда». На уроке спользовались различные игровые технологии, интерактивные методы обучения. Урок сопровождался красочной презентацией, аудио и видео материалами.
- ✚ учитель русского языка и литературы Аблаева У.Р. - 6 класс, урок – путешествие «Интересная страна Грамматика»
- ✚ учитель математики Медведь С.В. - Обобщающий урок-игра в 5 классе «Её величество Дробь» по теме «Обыкновенные дроби»
- ✚ учитель английского языка Алексеева Р.В. – 9 класс, урок-экскурсия «Лондон». Собран интересный материал и иллюстрации об истории возникновения Лондона. Целью данного мероприятия, кроме развития познавательного интереса, также была культивирование традиций Англии.
- ✚ учитель биологии Иванива Т.Б. - 7 класс, урок-путешествие «Путешествие в зоологию. Австралия».
- ✚ учитель географии Лозовая Н.Ю. и учитель технологии Сикирицкая О.С. – 6 класс, интегрированный урок в 6 классе «Собираемся в поход». Во время проведения урока использовались разнообразные современные методы работы (проектирование, тестовые задания, работа с контурной картой, самооценка учащихся, лабораторно-практическая работа, деловая игра) учащихся познакомили с туристическими тропами южного берега Крыма, историей края, ядовитыми растениями Крыма.
- ✚ учитель физики Грошикова Л.Ф. - 7, 8 классы, урок-конкурс «Здравствуй физика».
- ✚ учитель физкультуры Ключниченко И.В. – 7-11 классы, экскурсия по Боткинской –Штангеевской тропе

Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных улучшений и подтверждения своего мастерства. Ключевые изменения происходят тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается учительский потенциал. Именно учитель делает ученика главной фигурой учебного процесса, при этом занимает позицию помощника, советника, наставника. Он подводит ученика к самостоятельной деятельности, активизирует внутренний потенциал школьника. У творчески работающих учителей – творчески работающие учащиеся. Следовательно, профессиональное мастерство учителя – одно из главных условий в учебном процессе.

Мы живем в удивительное время – время инновационных технологий. Что бы идти в ногу со временем, отвечать запросам детей и их родителей, надо постоянно работать над собой, повышая профессиональный статус. С этой целью многие учителя (Борзова Ю.А., Сикирицкая О.С., Ключниченко И.В., Ливицкая Н.А., Иванова Т.Б., Устинова О.В.) создали свои личные сайты, на которых делятся опытом, публикуют свои работы по самообразованию, разработки уроков.

Учитель	Вид публикации	Адрес сайта
<b>Лозовая Н.Ю.</b>	Разработка конспекта урока <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Евразия-самый большой материк Земли.</li> <li>○ Физико-географическое положение материка, его размеры. Особенности береговой линии”</li> <li>○ ”История открытия и исследования Евразии”</li> </ul>	<a href="http://multiurok.ru/geolove/files/">http://multiurok.ru/geolove/files/</a>
<b>Ливицкая Н.А.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект урока по окружающему миру во 2 классе «Водные богатства».</li> <li>2. Презентация к уроку окружающего мира во 2 классе «Водные богатства».</li> <li>3. Презентация к уроку литературного чтения в 4 классе « Сказы Павла Бажова»</li> </ol>	Pro.Школу.ru, <a href="http://">http://</a> Учительский сайт/Ливицкая-Наталья-Анатольевна
<b>Устинова О.В.</b>	Презентация по математике на тему «Элементы комбинаторики и теории вероятностей». Математическая регата	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Математическая регата . Конспект урока по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»(9 класс)	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Программа подготовки учащихся к олимпиадам	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Презентация по алгебре на тему "Преобразование графиков функций"(9 класс)	Учительский. сайт «Инфоурок»
	План работы классного руководителя с ребёнком – инвалидом	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Презентация к уроку алгебры в 7 классе по теме: Преобразование целого выражения в многочлен. "Путешествие в мир многочленов. Тайны Черного моря"	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Урок алгебры в 7 классе по теме: Преобразование целого выражения в многочлен. "Путешествие в мир многочленов. Тайны Черного моря"	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Урок по алгебре на тему "Среднее арифметическое, размах и мода" (7 класс)	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Календарно – тематическое планирование. Учебный предмет: математика, алгебра, геометрия Класс: 6, 7, 8, 9	Учительский. сайт «Инфоурок»
	Рабочая программа по математике, алгебре, геометрии	Учительский. сайт «Инфоурок»

<b>Борзова Ю.А.</b>	1. Использование ИКТ на уроках в начальной школе	<a href="http://nsportal.ru/Pro.Школу.ru/Учительский сайт/Борзова-Юлия-Анатольевна">nsportal.ru/Pro.Школу.ru/Учительский сайт/Борзова-Юлия-Анатольевна</a>
<b>Сикирицкая О.С.</b>	<u>Презентация по технологиям к уроку на тему "Блюда из яиц" (5 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Конспект урока с презентацией по технологиям на тему "Физиология питания" (6 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация по технологиям на тему "Заготовка продуктов" (6 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация по технологиям к уроку на тему "Заготовка продуктов. Приготовление цукатов" (7 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация по технологиям к уроку на тему "Сладкие блюда и десерт. Компоты" (7 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация по технологиям на тему "Сладкие блюда и десерт. Желирующие вещества и ароматизаторы." (7 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация по технологиям к уроку на тему "Сладкие блюда и десерт. Сахар" (7 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация по технологиям на тему "Сервировка стола. Блюда национальной кухни (крымско-татарские блюда)" (8 класс)</u>	<a href="http://учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна">учительский.сайт/Сикирицкая-Ольга-Сергеевна</a>
	<u>Презентация к уроку технологии на тему "Приготовление блюд из вареных овощей" (5 класс)</u>	<a href="http://multiurok.ru/olgasha/files/">http://multiurok.ru/olgasha/files/</a>
	<u>Презентация к занятию в кружке рукоделия на тему "Виды кукол" (5 класс)</u>	<a href="http://multiurok.ru/olgasha/files/">http://multiurok.ru/olgasha/files/</a>
<b>Иванива Т.Б.</b>	1. <u>Конспект на тему «Мы заботимся о своем здоровье»</u>	<a href="http://www.учительский сайт">http://www.учительский сайт</a>
	2. <u>Конспект на тему "Строение скелета человека"</u>	<a href="http://www.infourok.ru">http://www.infourok.ru</a>
	3. <u>Презентация на тему: "Строение скелета человека"</u>	
	4. <u>Разнообразии Млекопитающих. Первозвери и Сумчатые.</u>	
<b>Клюшниченко И.В.</b>	1. <u>Внеклассное мероприятие по здоровьесберегающим технологиям</u>	<a href="http://учительский.сайт/Клюшниченко-Ирина-Викторовна">http://учительский.сайт/Клюшниченко-Ирина-Викторовна</a>
	2. <u>Интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор!»</u>	
	1. <u>Внеклассное мероприятие по здоровьесберегающим технологиям</u>	<a href="http://multiurok.ru/irina-klyushnichenko/files">http://multiurok.ru/irina-klyushnichenko/files</a>
	2. <u>Интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор!»</u>	
3. <u>«По тропе здоровья и спорта» В здоровом теле - здоровый дух</u>		
	4. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия для 3-4 классов «По тропе здоровья»</u>	

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Проведенные, в соответствии с графиком, в течение года открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэлементно различные развивающие технологии и элементы технологий на всех этапах урока.

Элементы личностно ориентированного обучения применяли Устинова О.В., Черепюк Л.М., Борзова Ю.А., Аблаева У.Р., Сикирицкая О.С., Нуриев А.Э., Грошикова Л.Ф. Разноуровневые домашние задания, контрольные и самостоятельные работы; дополнительные индивидуальные занятия повышают уровень учебной мотивации у учащихся.

Игровые технологии применялись на разных этапах урока. Весь урок проводился в форме игры. Использовались как средство повышения интереса к предмету. Эффективное средство активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности (Устинова О.В., Борзова Ю.А., Аблаева У.Р., Сикирицкая О.С., Нуриев А.Э., Алексеева Р.В., Ливицкая Н.А., Ключниченко И.В., Лозовая Н.Ю.).

Широко применялись элементы проблемного обучения. Перед учащимися ставились учебные задачи, вынуждающие ученика искать (анализировать, применять) общий способ решения вопросов разного типа. В процессе решения таких задач ученик учится мыслить теоретически. (Черепюк Л.М., Ливицкая Н.А., Устинова О.В., Аблаева У.Р., Лозовая Н.Ю.). Урок с использованием «проблемной ситуации» способствовал самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков путем самостоятельного решения особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

Привитие здорового образа жизни на уроках и во время внеурочной деятельности через использование элементов здоровьесберегающих технологий (физпаузы, гимнастика для глаз, кистей рук, спины, заучивание правил «в движении», цветотерапия) (Устинова О.В., Алексеева Р.В., Ливицкая Н.А., Шраменок Е.М., Лозовая Н.Ю., Ключниченко И.В., Батурина Н.А.)

Метод проектов давал возможность учащимся проявить самостоятельность и творчество при выполнении учебных заданий. Учащиеся с интересом участвовали в исследовательских проектах, информационных проектах - сбор информации, её анализ, обобщение. В проектную деятельность, создание проектов включались и дети и родители. (Устинова О.В., Алексеева Р.В., Ливицкая Н.А., Сикирицкая О.С., Ключниченко И.В., Нуриев А.Э., Борзова Ю.А., Шраменок Е.М.)

Использование всеми учителями компьютерных технологий на уроках при изучение нового материала, на уроках повторения, проверке знаний по теме положительно влияет на учебную мотивацию учащихся.

Очень важным является применение технологии уровневой дифференциации на уроках, т.к. санаторная школа ежегодно комплектуется детьми из разных регионов Республики Крым с разными уровнями достижений учащихся, нуждающимися в коррекционной работе. Подбор заданий различного уровня сложности позволяет повысить качество знания учебного материала хорошо подготовленными учащимися и закрепить минимум для учащихся среднего уровня подготовленности.

Элементы технологии критического мышления широко используются в нашей школе не так давно, однако являются эффективными и популярными среди учителей. В технологии критического мышления урок строится по схеме: «вызов - осмысление – рефлексия». Основные функции стадии «вызова»: введение в проблему или

актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. Функции стадии «осмысления» - получение новой информации; осмысление ее; соотнесение с уже имеющимися знаниями. Функции стадии «рефлексии» – это целостное осмысление, обобщение полученной информации; - присвоение нового знания, новой информации учеником; - формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Систематически проводились консультации и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях, особо активно в этом направлении работали:

Черепюк Л.М., Устинова О.В., Медведь С.В., Иванова Т.Б., Грошикова Л.Ф.

**Особое внимание в этом учебном году уделялось инновационной работе с одаренными учащимися, в частности проектно-исследовательской деятельностью,** которая помогает развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, умения ориентироваться в пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать проблему, уметь принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

На сегодняшний день общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой обновления общества, основным фактором не только экономического развития, но и эффективным инструментом решения возникающих проблем. В результате потери многих ценностных ориентиров, единственной реальной альтернативой становится стратегия инновационного развития, опирающаяся на одно из главных конкурентных преимуществ - на реализацию человеческого потенциала.

Инновационный процесс можно определить как позитивное, качественно новое изменение, направленное на существенное улучшение результативности какого-либо процесса, способное принести определённый положительный эффект адекватно приложенным усилиям и затратам на введение новшества, затрагивающее постановку целей, определение задач, условий, содержания, методов и форм новой деятельности. Инновационный процесс представляется как сложная, многокомпонентная система и имеет определённую структуру.

В связи с этим становится актуальным изучение инновационных процессов в системе образования и методов управления ими, в целях ее модернизации и максимального приспособления к реалиям общественной жизни.

Таким образом, инновационная деятельность, которая внедряется и реализуется образовательной деятельностью, на сегодняшний день является важным условием совершенствования системы образования.

Наиболее отличительной чертой современного отечественного образования является инновационный характер его развития, что связано с реализацией определенных функций. Специальный анализ позволяет выделить следующие функции инновационных изменений:

Инновационная деятельность Ливадийской санаторной школы-интерната выстраивается таким образом, чтобы достичь выполнения функций инноваций. А именно:

- Аксиологическая функция. Перенос акцента с воспроизведения человека с заданными свойствами в сторону раскрытия личностного потенциала ребенка, развития у него авторской позиции в культуре.

- Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Разработка принципиально новых подходов к отбору содержания образования. Введение в практику образования курсов и программ, отвечающих современным образовательным парадигмам.

- Повышение эффективности управления. Подготовка для школы руководителя-новатора, постоянно стремящегося к новому, эффективному и способного использовать возможности сотрудников для достижения актуальных целей, создавая им условия для профессиональной и личностной самореализации.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание в школе условий для творчества учителя, мотивация его продуктивной деятельности.

- Информационная функция. Обеспечение школы необходимыми справочными, методическими, информационными материалами, информационно-компьютерными средствами и системами, соответствующими программными продуктами, обеспечивающими развитие ее образовательной среды.

- Функция сохранения и укрепления здоровья. Создание условий для поддержания, коррекции, преумножения физического, психического, духовно-нравственного здоровья детей в валеологически благополучном образовательном процессе. Создание условий для гармонического развития личности ребенка в экологически сообразной среде.

- Функция модернизации финансово-хозяйственной деятельности. Поиск эффективных финансово-хозяйственных механизмов деятельности школы, учитывая дефицит нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений.

Цель любого изменения в образовании состоит в улучшении достижений обучающихся. Работа на всех уровнях должна всегда поддерживать эту цель.

Педагогический коллектив нашей школы эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

**Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:**

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. информатизация образовательного пространства,
4. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
5. расширение участия общественности в управлении образованием (управляющий совет, попечительский совет).

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). У школы есть необходимость сохранить контингент и найти свою "привлекательность" для родителей и обучающихся.

Учебно – исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

**Исследовательская работа по математике, учитель Устинова О.В.**

9 класс Карандей Марина «Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника»

9 класс Малаева Лилианна и Абдулина Мавиле «Четырехугольники, вписанные в окружность. Теорема Птолемея.»

8 класс Чомаев Руслан «Признаки подобия треугольников»

6 класс Османов Руслан «Признаки делимости».

**Исследовательская работа по английскому языку, учитель Алексеева Р.В.**

10-11 классы - «Фразеология английского языка» - создан каталог фразеологизмов.

9 класс - «Англоговорящие страны и их достопримечательности» - создан туристический сборник.

9-8 классы - «Знаменитые писатели» - создана энциклопедия писателей.

**Проектные работы учащихся начальной школы, учителя Борзова Ю.А., Ливицкая Н.А., Шраменок Е.М.**

2 класс – «Звери и птицы» - книжки самоделки от каждого учащегося, общая книжка-раскладушка, загадки собственного сочинения, урок-презентация

2 класс – «Города -герои Крыма» - сообщения учащихся.

3 класс - «Тайна имени» - презентации учащихся.

3 класс - «Имена прилагательные в загадках» - сборник составленных загадок.

3 класс - «Школа кулинаров» - создание книги рецептов.

3 класс - «Музей путешествий» - создание иллюстрированного путеводителя, проведение виртуальной экскурсии.

3 класс - «Наши любимые животные. Обитатели Черного моря» - книжка-раскладушка, презентации учащихся.

4 класс - «Наши любимые животные. Земноводные и пресмыкающиеся Крыма» - книжки самоделки от каждого учащегося.

4 класс - «Охрана природы в нашем крае. О заповедниках Крыма» - создание иллюстрированного путеводителя, проведение виртуальной экскурсии.

4 класс - «Путешествие по городам мира. Древние города Крыма» - создание иллюстрированного путеводителя, проведение виртуальной экскурсии.

4 класс - «Пословицы и поговорки» - книжки самоделки от каждого учащегося, общая книжка-раскладушка, загадки собственного сочинения, урок-презентация.

**Исследовательская работа по биологии, учитель Иванова Т.Б.**

Чомаев Р., 8 класс - «Профилактика употребления психоактивных веществ в учебном учреждении»

Карандей М., Малаева Л., Абдулина М. 9 класс – конкурс «Зоологическая галерея»

**Исследовательская работа по географии, учитель Лозовая Н.Ю.**

Зевадинова З., 11 класс – «Малоизвестные туристические объекты Крыма и их рекреационное значение» - 3 место на конкурсе «Крым-сегодня и завтра глазами молодёжи»

5 класс – «Родной город глазами ребёнка» - создание иллюстрированного путеводителя, проведение виртуальной экскурсии.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Применение дифференцированного подхода в обучении;
- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- Работа с различными категориями воспитанников и создание ситуации успешного обучения;
- Формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- Использование современных технологий обучения;
- Создание психологически комфортного климата на уроке (самоподготовке) и т.д.

В 2015/2016 учебном году учителя предметники делились методикой проведения нестандартных уроков: Устинова О.В., Ливицкая Н.А., Лозовая Н.Ю., Иванова Т.Б., Борзова Ю.А., Сикирицкая О.С., Медведь С.В., Алексеева Р.В., Шраменок Е.М., Черепюк Л.М.. По анализам посещенных уроков можно сделать вывод:

- Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя использовали разнообразные методы и формы, направленные на активизацию познавательной деятельности, развивали творческую активность, самостоятельность.
- Педагоги ставили цели развития личных качеств воспитанников на уроке и реализовывали их посредством учебного предмета.
- На уроках присутствовал метод поощрения индивидуальных успехов, достижений воспитанников, формировалось творческое воображение.
- Учебные занятия были средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).
- Педагогами ставились цели саморазвития личных качеств воспитанников (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникабельность).

В течение учебного года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Черепюк Л.М., Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванова Т.Б., Грошикова Л.Ф.). Основным показателем данной работы являются хорошие результаты выпускников:

### Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили и отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	4,0	100%/21	100%/21	28,6%/6	38,1%/8	33,3%/7	-

	Математика	3,6	100%/21	100%/21	19% / 4	19% / 4	62%/13	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100%/18	100%/18	-	27,8%/5	72,2%/13	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/2	33,3/6	55,6/10	-

### Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2015/2016	Английский язык	1	4,0
	Биология	10	3,8
	География	16	3,4
	История	3	3,0
	Обществознание	3	3,3
	Физика	3	3,7

Все учащиеся 9 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

### Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников положительн о справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили и отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	3,5	100% /12	100%/12	8,3% /1	33,3% /4	58,3% /7	-
	Математика	3,0	100% /12	100%/12	0% /0	0% /0	100%/12	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100% /6	100% /6	0% /0	16,7%/1	83,3%/5	-
	Математика	3,5	100% /6	100% /6	16,7%/1	16,7%/1	66,6%/4	-

### Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
2014/2015	История	8,3%	8,3%
	Обществознание	8,3%	0%
	Химия	16,7%	8,3%
	Биология	33,3%	16,6%
	Физика	16,7%	0%
2015/2016	Математика	16,7%	16,7%

	История	16,7%	<b>16,7%</b>
	Обществознание	16,7%	<b>16,7%</b>

Все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговом экзамене по русскому языку никто из одиннадцатиклассников не получил неудовлетворительные оценки. Экзамен по математике в основную сессию не сдали трое учащихся. В дополнительную сессию экзамен успешно сдан. Все выпускники подтвердили свои результаты.

Впервые выпускники школы принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ). Однако, следует больше внимания уделить подготовке обучающихся к ЕГЭ предметов по выбору.

В 2015/2016 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5 классе по программе основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учащихся и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. Информирование родителей о переходе на ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС. Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана с учетом изменения содержания на основании соотношения 80% - 20%;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Вышеприведенные направления деятельности были выбраны неслучайно. Работа по ним уже дала определенный положительный эффект в предыдущих учебных годах.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний методических объединений, педагогических советов школы.

В конце года в 4 классе классным руководителем Шраменок Е.М. и педагогом-психологом Байназаровой И.В. была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики зафиксированы в «Портфолио» обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015/2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

На ступени начального образования в 4-х классах, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2015/2016 учебном году достаточных образовательных результатов.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене и внедрение ФГОС в основную школу, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

### Анализ контроля успеваемости учащихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» за три учебных года.

#### Начальная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
	Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения			
	Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод			
2013/2014					2014/2015					2015/2016				
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	5	
50	16	62	-	-	55	7,3	34,5	-	-	49	4,1	42,9	-	-

50	Количество обучающихся				55	Количество обучающихся				49	Количество обучающихся			
	8	31	-	-		4	19	-	-		2	21	-	-

### Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
	Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения			
	Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод			
2013 - 2014					2014 - 2015					2015/2016				
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	5
82	2,4	65,9	-	-	111	2,7	27,9	-	-	89	1,0	16,9	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
82	2	54	-	-	111	3	31	-	-	89	8	15	-	-

### Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
	Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения			
	Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод			
2013/2014					2014/2015					2015/2016				
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
21	14,3	66,7	-	-	23	-	39,1	-	-	24	-	12,5	-	-
Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся				
21	3	14	-	-	23	-	9	-	-	24	-	3	-	-

Приведённые выше данные показывают, что:

- повысилось количество учащихся начальной школы, окончивших учебный год на 4 и 5;
- в основной школе повысилось количество учащихся, окончивших учебный год на 5;
- результаты анализа позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся;
- значительная часть материала усвоена учащимися достаточно прочно.

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- по преемственности обучения при переходе с I ступени (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет

наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;

□ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В старшей школе на конец 2015/2016 учебного года обучались 103 учащихся. Успешно окончили учебный год 103 учащихся (100%). 24 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники 9-ых классов (100%) успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании, из выпускников 11-х классов – 6 человек, т.е. 100% получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. 138 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 162 аттестованных 5 учащихся закончили учебный год на «отлично», (Кучер М., Плеханова Е., Баев В., Куркчи А., Лосинская В., Туменко Д.), Грамоты за изучение отдельных предметов получили учащиеся 9-11 классов: Карандей М., Исмаилов Марлен. 41 человек, что составляет 25,3% от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5». Успеваемость учащихся на конец 2015/2016 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,1.

### Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2015/2016 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,4	4,1	4,3	4,5	4,0	4,1	4,0	4,0	3,9	3,7	4,1
Качество знаний	79,6 %	71,2 %	87 %	87,7 %	71,5 %	75,6 %	77,5 %	68,2 %	66,6 %	54,1 %	73,9%



**Качество обучения**  
**Сравнительный анализ успеваемости.**  
**Начальная школа**

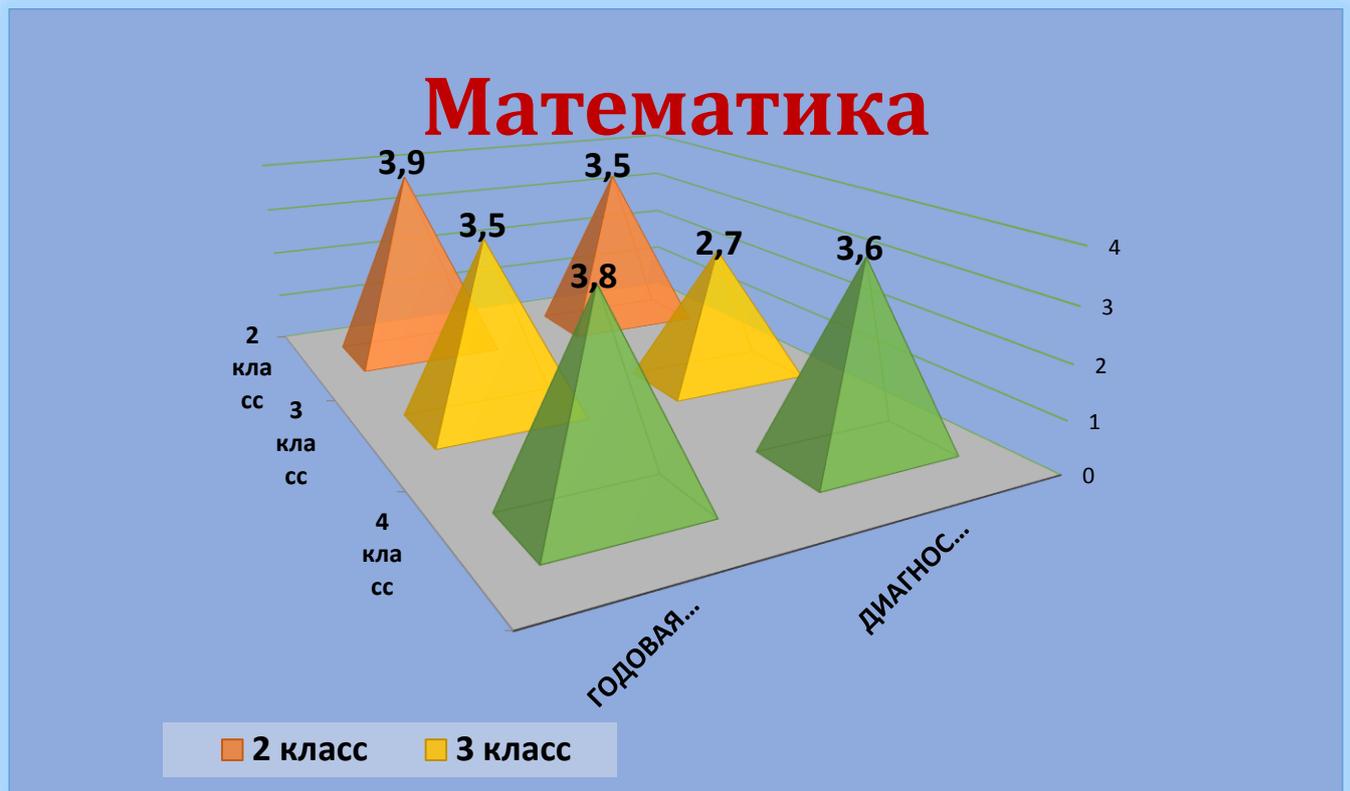
Класс	Предмет	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
			1ч	2ч	3ч	4ч				
2	Русский язык	3,5	4,0	3,4	4,1	3,8	4,0	3,8	58 %	100
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	4,4	4,1	4,2	4,0	66,7 %	100
	Математика	3,5	4,4	3,4	4,2	3,9	4,1	3,9	66,7 %	100
3	Русский язык	3,0	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	3,4	47 %	100
	Литературное чтение	3,9	4,0	4,2	3,9	3,8	3,9	4,0	64,7 %	100
	Математика	2,7	3,6	3,6	3,6	3,47	3,5	3,4	65 %	100
4	Русский язык	3,4	3,6	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	65 %	100
	Литературное чтение	4,0	4,2	4,1	4,2	4,4	4,3	4,2	90%	100
	Математика	3,9	3,9	3,7	3,7	3,9	3,8	3,8	65 %	100

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Средний качественный показатель успеваемости – 79,2%

Результаты по 1 ступени стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося.



Рассматривая результаты успеваемости учащихся по русскому языку в начальной школе, следует отметить, что уровень образованности несколько вырос к концу учебного года. В среднем показатели выросли на 0,4 балла.



Сравнивая результаты усвоения математики можно сделать вывод, что во 2 и 4 классах уровень знаний повысился, в 3 классе не изменился. В среднем показатели выросли на 0,5 балла.



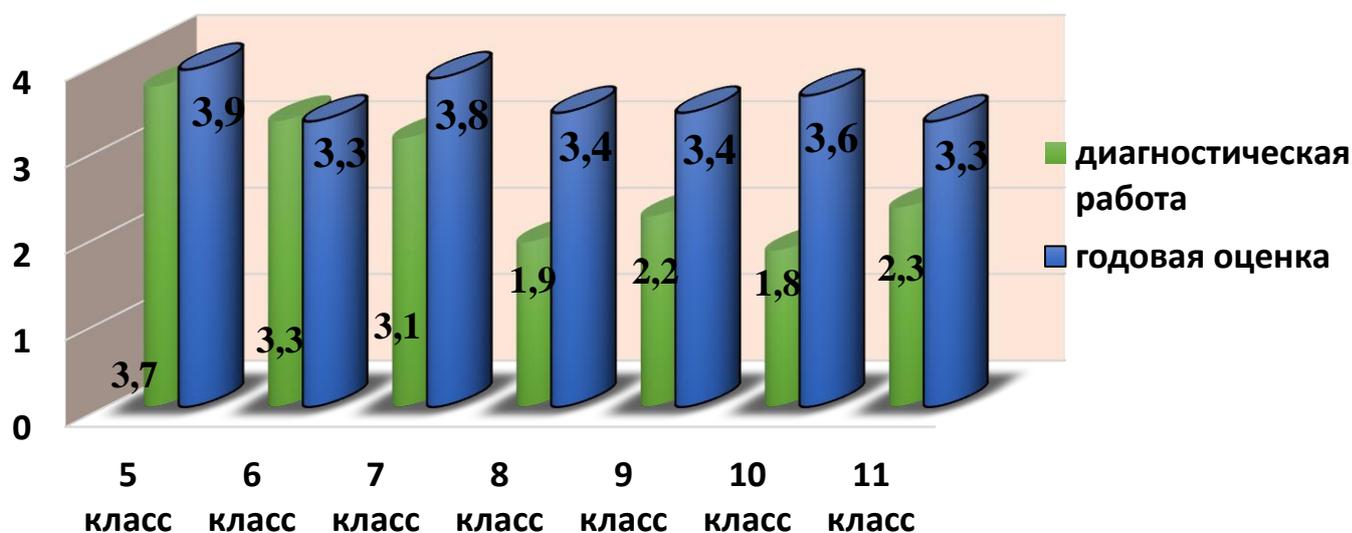
Мониторинг результатов по литературному чтению говорит о хорошей динамике результатов, особенно хочется отметить динамику во 2 классе. В среднем показатели выросли на 0,3 балла.

### Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку

Класс	Диagn. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
5	3,7	4,0	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	64,7%	100%
6	3,3	3,4	2,7	3,4	3,6	3,3	3,3	57,1%	100%
7	3,1	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	57%	100%
8	1,9	3,6	3,5	3,4	3,4	3,4	3,2	36,8	100%
9	2,2	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,2	38%	100%
10	1,8		3,4		3,5	3,6	3,1	44%	100%
11	2,3		3,3		3,3	3,3	3,1	33,3%	100%

## Сравнительный анализ по русскому языку.

Черепюк Л.М., Аблаева У.Р., Дорогина М.И., Цёма В.П.



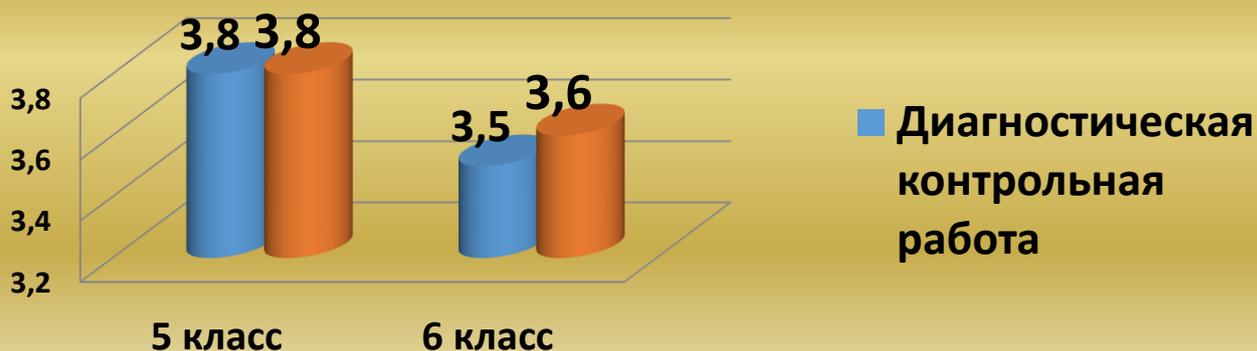
Мониторинг результатов изучения русского языка говорит о хорошей динамике усвоения предметов во всех классах основной школы. В среднем показатели выросли на 0.8 балла. Однако, средний балл остается недостаточно высоким.

## Сравнительный анализ успеваемости по математике, алгебре, геометрии

Класс	Предмет	Диagn. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
			1ч	2ч	3ч	4ч				
5	Матем	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	47%	100%
6	Матем.	3,6	3,4	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	38%	100%
7	Алгебра	2,8	3,1	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	22%	100%
	Геометрия		3,2	3,1	3,4	3,4	3,3	3,3	22%	100%
8	Алгебра	2,8	3,4	3,5	3,6	3,5	3,6	3,4	47%	100%
	Геометрия	2,9	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	21%	100%
9	Алгебра	3,2	3,4	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	44%	100%
	Геометрия	2,8	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,3	39%	100%
10	Алгебра	2,8		3,4		3,5	3,5	3,3	44%	100%
	Геометрия	2		3,2		3,2	3,2	2,9	22%	100%
11	Алгебра	2,8		3,3		3,3	3,3	3,2	17%	100%
	Геометрия	3,2		3,3		3,3	3,3	3,3	17%	100%

### Сравнительный анализ результатов учебных достижений учащихся по математике.

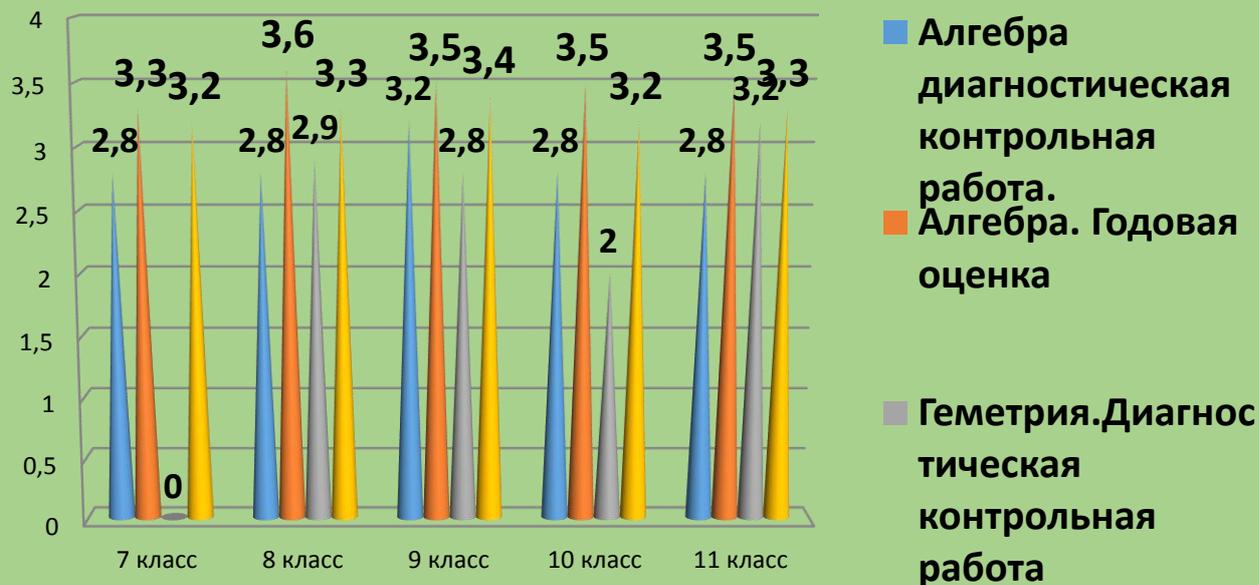
Устинова О.В.



Показатели изучения математики говорят о стабильных результатах качества знаний в соотношении начала учебного года и его окончания.

## Сравнительный анализ результатов учебных достижений учащихся по алгебре, геометрии.

Устинова О.В.



Рассматривая показатели 7-11 классов хочется отметить хороший рост уровня усвоения предметов, в среднем на 0,5 балла.

### Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку

Класс	Диagn. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
2	-	4,4	4,1	4,3	4,0	4,3	4,2	75%	100%
3	3,5	3,7	3,9	3,7	3,7	3,7	3,7	47%	100%
4	-	3,9	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	50%	100%
	-	4,1	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	70%	100%
5	4,3	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	59%	100%
6	3,4	3,7	3,7	3,8	4,0	3,9	3,8	70%	100%
	3,8	4,0	4,2	4,2	4,0	4,0	4,0	64%	100%
7	2,6	3,5	3,7	3,9	4,2	3,9	3,6	71,4%	100%
8	4,0	3,9	4,0	4,2	4,2	4,2	4,1	79%	100%
9	3,2	3,6	3,6	3,7	3,9	3,8	3,6	67,7%	100%
10	3,4		3,8		3,9	4,0	3,8	72,2%	100%
11	3,3		3,3		3,8	3,8	3,6	66,7%	100%

## Сравнительный анализ результатов учебных достижений учащихся по английскому языку.

Алексеева Р.В., Нуриев А.Э., Лозовая Н.Ю., Шраменок Е.М.



Анализируя показатели усвоения знаний учащимися по английскому языку следует отметить:

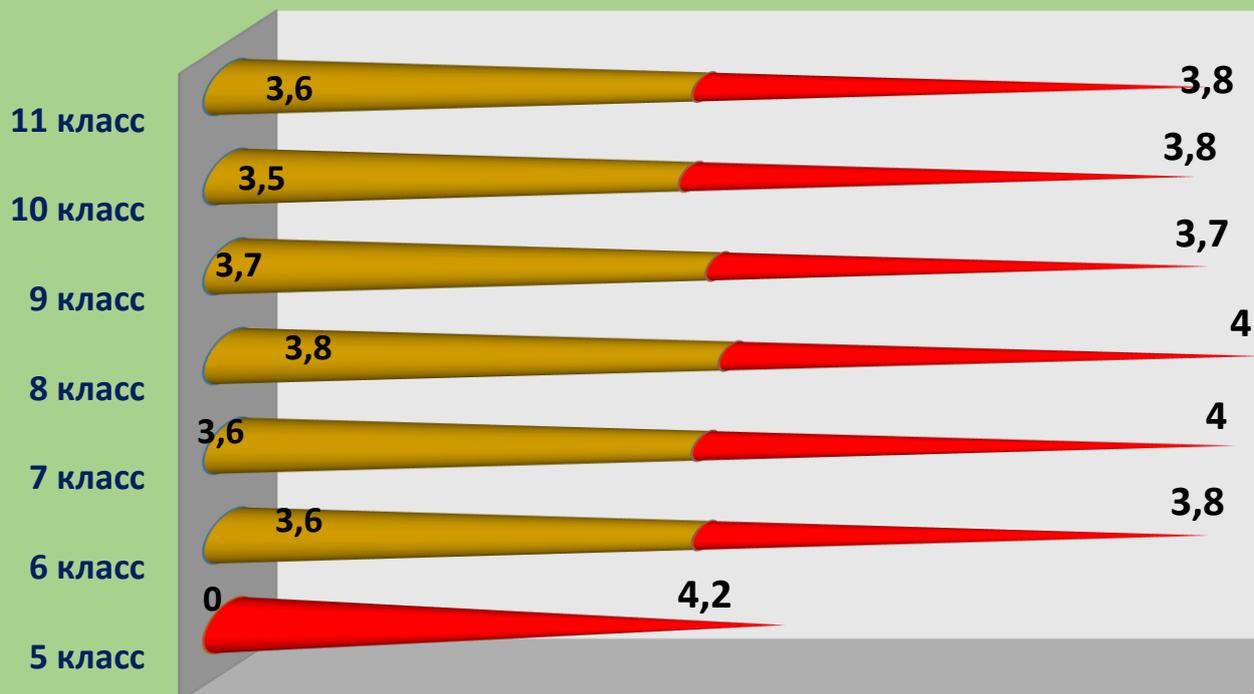
- в 4 классе на конец учебного года снизился показатель;
- в 3 классе остался на том же уровне;
- в 7,9,10 классах показатели выросли в среднем 0,6 балла;
- во 2, 3, 5,8,10,11 классах произошли небольшие изменения, в среднем на 0,3 балла.

### Сравнительный анализ успеваемости по географии

Класс	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
5	-	-	4,4	-	4,0	4,2	4,2	94%	100%
6	3,6	-	4,0	-	3,7	3,8	3,8	66%	100%
7	3,6	3,7	3,9	4,1	4,0	4,0	3,9	78%	100%
8	3,8	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0	4,0	85%	100%
9	3,7	3,9	4,1	4,0	3,8	3,7	3,9	85%	100%
10	3,5		3,5		3,9	3,8	3,7	61%	100%
11	3,6		3,7		3,8		3,8	50%	100%

## Сравнительный анализ результатов учебных достижений учащихся по географии. Лозовая Н.Ю

■ Начало года ■ конец года

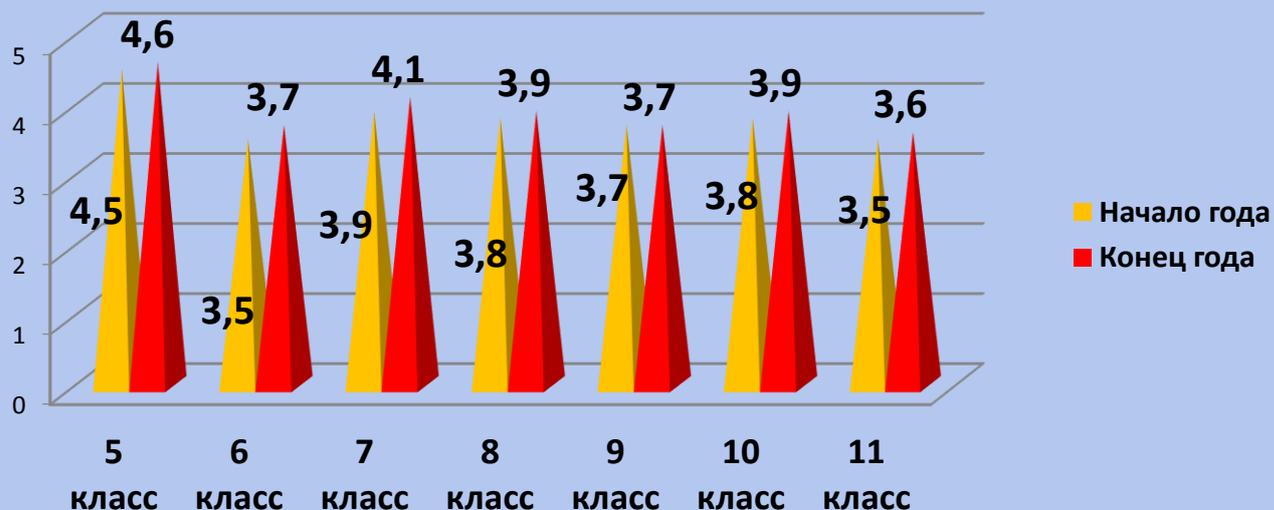


Средний балл по классам в среднем вырос на 0,2 балла по сравнению с началом учебного года.

## Сравнительный анализ успеваемости по истории

Клас с	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
	1ч	2ч	3ч	4ч				
5	4,5	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6	100%	100%
6	3,5	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7	48%	100%
7	3,9	4,1	4,3	4,2	4,2	4,1	85,7%	100%
8	3,8	3,9	3,8	4,1	4,1	3,9	73,6%	100%
9	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7	60%	100%
10		3,8		4,0	4,0	3,9	78%	100%
11		3,5		3,6	3,6	3,6	50%	100%

## Анализ результатов по истории. Бурлаков Д.В., Бекиров С.Н.

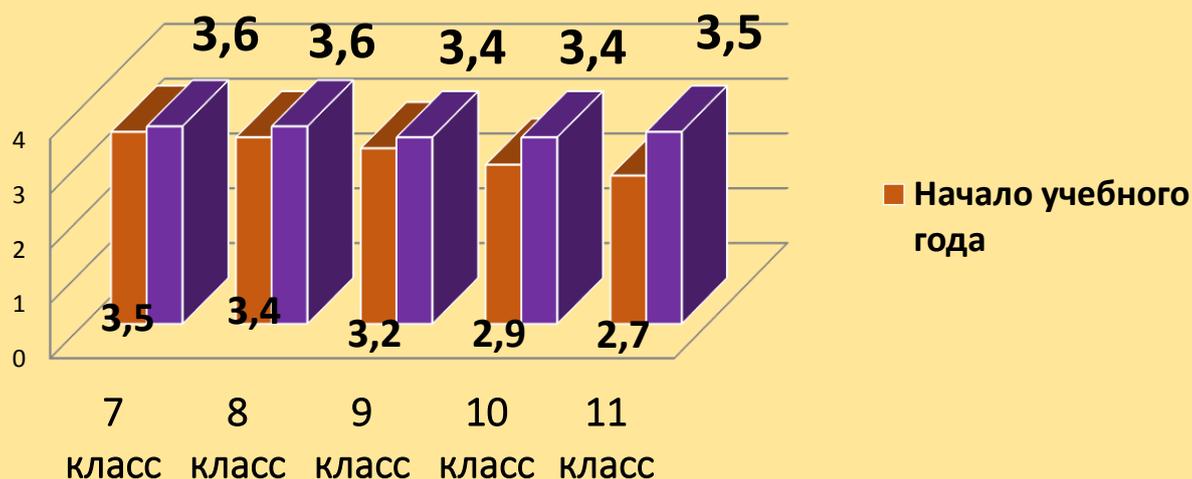


Мониторинг учебных достижений по истории показывает незначительный рост качества знаний.

## Сравнительный анализ успеваемости по физике

Класс	Диagn. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
7	3,5	3,5	3,6	3,7	3,4	3,6	3,6	50%	100%
8	3,4	3,5	3,6	4,1	3,6	3,6	3,6	53%	100%
9	3,2	3,5	3,5	3,4	3,6	3,4	3,4	39%	100%
10	2,9		3,5		3,4	3,4	3,3	39%	100%
11	2,7		3,1		3,5	3,5	3,2	50%	100%

## Анализ результатов по физике. Грошикова Л.Ф.



Анализ результатов усвоения учебного материала говорит об улучшении качества знаний в среднем на 0,3 балла. Хорошие результаты показали учащиеся 9 класса на ГИА по физике.

### Сравнительный анализ успеваемости по биологии

Класс	Диagn. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
5			3,3		3,2	3,2	3,2	94%	100%
6	3,5		3,9		3,7	3,7	3,7	62%	100%
7	3,2	3,6	3,9	3,7	3,7	3,8	3,7	71%	100%
8	3,1	3,7	3,5	3,6	3,2	3,5	3,4	48%	100%
9	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,5	3,6	44%	100%
10	3,0		3,2		3,3	3,3	3,2	33%	100%
11	3,1		3,3		3,5	3,5	3,4	50%	100%



Мониторинг результатов по биологии показал повышение качества знаний в среднем на 0,3 – 0,5 балла.

### Сравнительный анализ успеваемости по технологии

Класс	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.				
5	4,9	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8	100%	100%
6	4,5	4,3	4,5	4,6	4,5	4,5	100%	100%
7	4,9	4,5	4,8	4,7	4,7	4,7	100%	100%
8		4,5		4,6	4,6	4,6	100%	100%
10		4,1		4,4	4,4	4,3	100%	100%
11		4,1		4,3	4,3	4,2	100%	100%



Рассматривая результаты изучения технологии, можно отметить рост качества усвоения во всех классах.

### Сравнительный анализ успеваемости по физкультуре

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл класса за год	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.			
2	4,7	4,2	4,7	4,0	<b>4,6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
3	4,6	4,4	5,0	5,0	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
4	4,4	4,5	4,6	4,2	<b>4,2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5	4,9	4,9	4,6	4,9	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
6	4,6	4,4	4,5	4,4	<b>4,5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
7	4,5	4,7	4,5	4,4	<b>4,4</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
8	4,6	4,6	4,8	4,1	<b>4,1</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
9	4,4	4,5	4,7	4,2	<b>4,2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
10		4,4		4,8	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
11		4,8		5,0	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы основного образования и дополнительного образования. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Средний качественный показатель успеваемости по всем предметам – 76,1%.

Результаты успеваемости учащихся 5-9-х классов в течение трех лет стабильны. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Старшая школа – общекультурное ядро общего образования. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Средний качественный показатель успеваемости по всем предметам – 60,4%.

Результаты успеваемости учащихся 10-11-х классов в течение трех лет стабильны. Качество подготовки, учащихся в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

#### Динамика учебных достижений по результатам 1 полугодия и 2 полугодия

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, повысивших оценку по итогам периода	%	Количество учащихся, понизивших оценку по итогам периода	%
Математика	2	12	5	41,7%	1	8,3
	3	17	1	6%	1	6%
	4	20	5	25%	1	5%
	5	17	-	-	1	5,9%
	6	21	-	-	-	-
Алгебра	7	14	2	14%	-	-
	8	19	3	16%	-	-
	9	18	4	22%	-	-
	10	18	2	11%	1	5,5%
	11	6	-	-	1	16%
Геометрия	7	14	3	21%	1	7%
	8	19	1	5%	1	5%
	9	18	2	11%	-	-
	10	18	1	5,5%	2	11%

	<b>11</b>	6	-	-	1	16%
<b>Русский язык</b>	<b>2</b>	12	4	33,3	-	-
	<b>3</b>	17	-	-	2	12%
	<b>4</b>	20	1	5%	2	10 %
	<b>5</b>	17	2	11,7%	-	
	<b>6</b>	21	-	-	1	4,7%
	<b>7</b>	14	1	7,1%	-	-
	<b>8</b>	19	3	15,8%	2	10,5%
	<b>9</b>	18	2	11,1%	1	0,6%
	<b>10</b>	18	3	16,7%	-	-
	<b>11</b>	6	-	-	-	-
	<b>Английский язык</b>	<b>2</b>	12	2	17%	2
<b>3</b>		17	2	11,8%	-	-
<b>4</b>		20	2	10%	2	10%
<b>5</b>		17	5	29%	3	18%
<b>6</b>		10	3	30%	-	-
<b>6</b>		11	1	10%	1	10%
<b>7</b>		14	6	42,8%	1	7,1%
<b>8</b>		19	6	32%	-	-
<b>9</b>		18	4	22,2%	1	5,5%
<b>10</b>		18	4	22,2%	1	5,5%
<b>11</b>		6	3	50%	-	-
<b>Биология</b>	<b>5</b>	17	1	6%	3	17%
	<b>6</b>	21	1	5%	3	14%
	<b>7</b>	15	2	13,5%	2	13,5%
	<b>8</b>	19	1	5,2%	-	
	<b>9</b>	18	3	17%	-	
	<b>10</b>	18	2	11%	1	5,5%
	<b>11</b>	6	1	16,6%	-	-
<b>Ф</b> из	<b>7</b>	14	3	21%	2	14%

	<b>8</b>	19	4	21%	1	5%
	<b>9</b>	18	3	16%	1	5,5%
	<b>10</b>	18	2	11%	2	11%
	<b>11</b>	6	2	33%	-	-
<b>География</b>	<b>5</b>	17	1	5,8%	3	17,6%
	<b>6</b>	21	-	-	4	19%
	<b>7</b>	14	1	7,1%	-	-
	<b>8</b>	19	1	5,2%	4	21%
	<b>9</b>	18	1	5,5%	6	33,3%
	<b>10</b>	19	3	15,7%	-	-
	<b>11</b>	6	1	16,6%	-	-
<b>Технология</b>	<b>5</b>	15	4	27%	2	13%
	<b>6</b>	21	6	29%	2	10%
	<b>7</b>	14	7	54%	1	14%
	<b>8</b>	19	2	11%	1	5%
	<b>10</b>	18	6	33%	2	11%
	<b>11</b>	6	1	17%	-	-
	<b>3</b>	17	9	52,9%	-	-
	<b>4</b>	20	1	5%	3	15%
	<b>5</b>	17	2	11,7%	-	-
	<b>6</b>	21	10	47,6%	1	4,7%
	<b>7</b>	14	1	7%	1	7%
	<b>8</b>	19	3	16%	0	0
	<b>9</b>	18	1	6%	1	6%
	<b>10</b>	18	5	28%	1	6%
	<b>11</b>	6	1	17%	0	0%
	<b>Итого</b>		<b>175</b>		<b>77</b>	

Сравнивая показатели в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение

года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 11 класс, но из таблиц видно, что по итогам окончания года класс показал неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;

- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

### Итоги олимпиады по предметам в 2015/2016 учебном году

	Результат участия в олимпиадах уровня			
	школьного	муниципального	регионального	Дистанционные
<b>Русский язык</b>				
Баев В.	1 место			место
Лосинская В.	1 место			место
Пупо Д.	2 место			место
Туменко Д.	2 место			место
Куликова Д.	2 место			место
Люшина Я.	1 место			место
Османов Р.	1 место			место
Позняк Б.	1 место			место
Цуканова А.	2 место			место
Колесникова А.	3 место			место
Аметова С.	3 место			2 место
Величко Д.	2 место			2 место
Гордикова Д.	1 место			1 место
Мирешкина А.	1 место			1 место
Потюменко Д.	1 место			1 место
Рязанова А.	2 место			2 место
<b>Математика</b>				
Ершов К	1 м			
Люшина Я	2м			
Куликова Д	3м			
Кучерявый Р	1м			
Чомаев Р	2м			
Карнаухов Д	3м			
Карандей М	1м			

Малаева Л	2м			
Потюменко Д.				1 место
Позняк Б.				1 место
Муслимов Э.				1 место
Карандей М.				1 место
Османов Р.				1 место
<b>Литература</b>				
Аметова С.				2 место
Величко Д.				2 место
Гордикова Д.				1 место
Мирешкина Арина				1 место
Потюменко Д.				1 место
Рязанова А.				2 место
<b>Английский язык</b>				
Баев В.	1 место			
Туменко Д.	2 место			
Куркчи А.	3 место			
Позняк Б.	1 место			
Позняк Е.	2 место			
Куликова Д.	3 место			
Чомаев Р.	1 место			
Филимонова Е.	2 место			
Карнаухов Д.	3 место			
Демиров Г.	1 место	Участник		
Карандей М.	1 место			
<b>География</b>				
Плюта И	1 место	участник		1 место
Афанасьева М.	2 место	участник		-
Малаева Л.	2 место			-
Ягъяев М.	3 место			-
Лосинская В.				1 место
Баев В.				2 место
Радзиевский С.				2 место
Мирешкина А.				2 место
Муслимов Э.				2 место
Чомаев Р.				2 место
Бережной В.				3 место
Гаврилов А.				3 место
Куликова Д.				3 место
<b>Физика</b>				
Величко Д.	1 место			
Дубинина Т.	3 место			
Шершов Д.	3 место			
Кучерявый Р.	2 место			
Чомаев Р.	1 место			
Муслимов Э.	2 место			
Бережной В.	2 место			
Карандей М.	1 место			
Никонов К	3 место			
Радзиевский С.	1 место			
Мальцев К.	2 место			

<b>4 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
Плеханова Екатерина	2 место			
Купединова Адиле	3 место			
Болдырихина Ирина	3 место			1 место
<b>Математика</b>				
Суинов Кемал	2 место			
Кравцов Дмитрий	1 место			
Плеханова Екатерина	3 место			1 место
<b>Литературное чтение</b>				
Акопян Полина				1 место
<b>Окружающий мир</b>				
Левунец Леонилла				1 место
<b>3 класс</b>				
Вакуленко Я.	2 место			1 место
Петров П.	2 место			2 место
Карнаухов А.	1 место			1 место
Кравченко К.	1 место			1 место
Комедина О.	1 место			2 место
Разин К.	1 место			3 место
<b>2 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
Додонов Иван	1 место			
Лимарева Карина	2 место			
Кучер Мирослава	3 место			
<b>Математика</b>				
Прилепский Дантино	1 место			
Додонов Иван	2 место			
Позняк Савелий	2 место			
Лимарева Карина	3 место			
Кучер Мирослава	3 место			
<b>Окружающий мир</b>				
Прилепский Дантино	1 место			
Додонов Иван	2 место			
Позняк Савелий	2 место			
Лимарева Карина	3 место			
Кучер Мирослав	3 место			
<b>Технология</b>				
Цуканова А.	участник		участник	
Карандей М.	участник	участник	участник	
Семенова О.	участник	участник	участник	
Зевадинова З.	участник	участник	участник	
Позняк Е.	участник		участник	

Ершов К.	участник		участник	
Подольский Д.	участник		участник	
Гордикова Д.	участник		участник	
Рейзмир А.	участник	участник	участник	
Малаева Л.	участник	участник	<b>лауреат</b>	
Усманова Л.	участник		участник	
Меметов А.	участник		участник	
Радзиевский О.	участник		участник	
Куликова Н.	участник			
Колесникова Н.	участник			
Позняк Б.	участник			
Галахов Р.	участник			

Проведенный анализ участия учащихся в олимпиадах различного уровня в 2015/2016 учебном году показал, что около 50% учащихся 2 – 11 классов охвачено олимпиадным движением, что прививает интерес учащихся к обучению и является важным и действенным стимулом к обучению. Небольшой процент участия в муниципальных этапах олимпиад и, соответственно, региональных связан с возникшей чрезвычайной ситуацией в конце 2015 года.

Исмаилов Марлен принял участие в Республиканском конкурсе «Язык – душа народа» в номинации «Мастер слова», где занял 1 место.

Малаева Лилиана приняла участие в Республиканском конкурсе юннатов «Зоологическая галерея» в номинации «Художественный образ», где заняла 2 место.

Зевадинова Зулейха приняла участие в Республиканском конкурсе «Крым-сегодня и завтра глазами молодёжи», где заняла 3 место.

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

Учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах и акциях. В апреле 2016 года учащиеся 7 класса, совместно со своим классным руководителем, приняли участие в акции «Мой вопрос президенту». За участие получили Благодарность; классный руководитель 7 класса Лозовая Н.Ю. и учащиеся 7 класса: Асанов Рустем, Аметова Севиля, Конев Дмитрий. В мае 2016 г. учитель изобразительного искусства Ливицкая Н.А., и учитель русского языка и литературы приняли участие в конкурсе «Святые заступники Руси». Также учитель изобразительного искусства Ливицкая Н.А. со своими обучающимися приняла участие в конкурсе «Россия, нарисованная детьми». По результатам конкурса учителю изобразительного искусства Ливицкой Н.А. и учащимся Аметовой С., Гордиковой Д., Артыкову Т. вручены «Благодарности за участие».

В 2015/2016 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 8 из 34 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении оформлять своё портфолио (8 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление» приняли участие 6 учащихся и все продолжили соревнование. На

последнем этапе «Мой выбор» 6 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2015 года» стала ученица 9 класса Карандей Марина, 2 место разделили Зевадинова Зулейха, 11 класс и Усманова Лиля, 10 класс.

#### **ВЫВОДЫ:**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ Учащихся, оставленных на второй год, нет.
- ✓ Всем выпускникам 9,11 классов выданы аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании соответственно.

Наряду с положительными наработками учителей, надо отметить и недостатки в работе:

- увлекаясь инновациями, новыми формами и методами не всегда добиваются прочности знаний учащихся, забывают о системном повторении;
- не всегда правильно организуют рабочее время на уроке (увлекаются проверкой домашнего задания, не успевая объяснить новый материал);
- наблюдается перегрузка учащихся не всегда нужной информацией;
- недостаточно внимания уделялось формированию беглости, плавности чтения;
- недостатки в работе над формированием вычислительных навыков и навыков решения задач у слабоуспевающих детей и детей, пропускающих много учебного времени по болезни;
- недостаточно внимания уделялось подготовке обучающихся к ЕГЭ предметов по выбору;
- недостаточно внимания уделялось подготовке учащихся к олимпиадам;
- не все учителя осуществляют проектно-исследовательскую деятельность по предмету.

В связи с вышеизложенным определены задачи на 2016/2017 учебный год:

- поставить на контроль работу ШМО учителей по работе с резервом отличников и хорошистов;
- социальному педагогу школы проанализировать и провести беседы с учащимися и их родителями, имеющими одну «3» или одну «4» по итогам года; разработать рекомендации классным руководителям - для их более результативного взаимодействия с учителями-предметниками и родителями учащихся;

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися;
- организовать классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний;
- повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода;
  - применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии, и возрастным особенностям обучающихся.

#### **Цели, задачи и приоритетные направления работы на 2016/2017 учебный год.**

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация, поэтому основной целью работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является:

- Развитие нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самореализации. А главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в процессе обучения в деятельность с учётом его возможностей, способностей и уровня подготовки.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Приоритетные направления:**

- ✓ Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Обновление содержания образования, внедрение в практику работы школы эффективных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- ✓ Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- ✓ Система поддержки талантливых детей.
- ✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих, талантливых учителей.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

**Психологом школы** Байназаровой Инной Валерьевной с целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе-интернату, была проведена диагностика уровня адаптации учащихся школы. По результатам диагностики воспитанников подготовлены рекомендации воспитателям, учителям, родителям. Проведены консультации.

За 2015/2016 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогали занятия по программе внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Познай себя» для 2-4 классов (разработана на основе учебно-методического пособия «Курс комплексного развития младшего школьника» В.Н. Карандашева, А.С. Лисянская) и программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для 5-го класса (разработана на основе программы О.В. Хухлаевой). Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули из программы «Дружный класс», которая была проведена в начале учебного года, что также способствовало успешной адаптации и социализации к условиям школы-интерната.

Развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения, работа с ассоциативными, метафорическими картами, дыхательная гимнастика.

Психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, осуществлялось в течение года, но 1 ребенок, обучающийся во 2 классе был представлен на РПППК в следующем учебном году ему потребуются индивидуальные занятия. Адаптация к учебному процессу прошла успешно у всех учащихся. Межличностные отношения учеников на высоком уровне, отверженные и аутсайдеры отсутствуют.

Уровень реализации целей, задач, отдельных видов работ, отраженных в годовом планировании и проблемы, возникшие в результате их выполнения:

- психодиагностика, направленная на выявление различных групп детей, требующих психологической помощи, была проведена в начале учебного года (со всеми учащимися школы), что позволило сформировать коррекционные группы и определиться с первоочередными направлениями работы на учебный год. Затем, по мере необходимости, проводилась диагностика отдельных учащихся (вновь прибывшие учащиеся, возникновение у учащихся трудностей в ходе учебно-воспитательного процесса). В конце учебного года было проведено повторное психодиагностическое обследования учащихся, посещавших коррекционные и развивающие группы, показавшее высокие результаты;

- консультационная работа, соответствовала поставленным в плане целям и задачам. Особенную трудность представляет поддержание эффективной взаимосвязи с родителями учащихся, проживающих в других районах РК, но в отличие от прошлого года, в начальных классах появилась возможность проводить родительские собрания, так как родители заинтересованы возрастными особенностями и другими вопросами воспитания и обучения своих детей;
- коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась по программам, указанных в статистическом отчёте. Проведённая работа, была эффективна, но некоторые учащиеся из старших классов отказывались посещать занятия или посещали не регулярно по причине ухода домой после обеда, посещения спортивных секций;
- психологическое просвещение заключалось в регулярных выступлениях на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей, педагогических советах. В течение года успешно проводилось психологическое просвещение учащихся по правам и обязанностям, правам и ответственности в РФ, вреде сквернословия, профилактики негативных явлений и другим темам. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, однако, следует больше уделять внимания их психологическому просвещению, организовывать лектории, выступать на родительских собраниях и т.п. Оказывать помощь в создании портфолио и защите проектной деятельности учащихся;
- организационно-методическая работа заключалась в разработке и оформлении методических пособий, бланков обследования, обработке полученных результатов, составлении планов работы, овладении новыми методиками и их внедрении. В течение этого учебного года прошла обучение в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Профессиональная ориентация выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удалённых и труднодоступных территориях», принимала участие в научно-практической конференции «Психология социализации личности в современных условиях» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданственности и профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования» г.Ялта школа №10. Хотелось бы, чтобы было налажено своевременное информирование о проведении семинаров, конференций и других обучающих мероприятий на электронную почту школы ([livint@yandex.ru](mailto:livint@yandex.ru)).

Годовой план работы выполнен.

Психологической службе школы:

- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);
- продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, продолжать работу с группами;
- разработать критерии оценки эффективности своей деятельности.

**Задачи на следующий учебный год.**

**Цель работы психолога:** комфортность пребывания, успешная адаптация и социализация личности в условиях пребывания в школе – интернате:

### **Задачи:**

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении во 2 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- создание условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».

### **Ожидаемый результат:**

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

**Социальной службой** школы-интерната с начала учебного года изучались индивидуальные особенности детей, социально-бытовые условия, собеседование с учащимися с целью выяснения отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. На каждого из этих учащихся были составлены: психолого-педагогические характеристики, социальная карта семьи, психолого-медико-социальная карта помощи учащегося, индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетнего (отражена индивидуальная и совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателей с учащимся и его семьёй).

Осуществлялся контроль опозданий и пропусков занятий, посещения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.

Проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной деятельностью, поведением (нарушение устава школы-интерната) и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

В течение года было проведено 12 заседаний совета профилактики с участием инспекторов полиции по делам несовершеннолетних (отдел №2 «Ливадийский») и сотрудниками филиала уголовно-исполнительной инспекции по г. Ялта (филиал по г. Ялта ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Крым и г. Севастополю). Если

родители не являлись на заседание совета, заранее не предупредив об этом или отказывались от выработанных единых требований в воспитании ребёнка между педагогами и родителями, то составлялись акты не прихода на совет профилактики и информационные письма, которые отправлялись в полицию и социальный центр. Эффективность данной работы высокая, родители начинают контактировать с сотрудниками школы и принимать меры в воспитании своих детей.

В конце учебного года был проведён совет профилактики, на котором педагоги школы зачитали подготовленные отчёты о работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Постановили снять с учёта учащихся, так как в результате усиленной профилактической работы не было проявлений нарушения поведения из-за, которого они были поставлены на учёт.

За первое и второе полугодие 2015-2016 учебного года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе-интернате не зарегистрировано. Ежемесячно направлялись справки об отсутствии самовольных уходов с территории школы в отдел полиции, информационные письма в социальные центры разных районов Республики Крым.

В течение учебного года социальный педагог школы совместно с сотрудниками ЯЦСССМ проводил обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. У всех учащихся есть компьютер. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают школу, интересуются у сотрудников интерната о здоровье, обучении, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, о том, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, режимом дня. Проведено просвещение о возрастных особенностях развития ребёнка и профилактике вредных привычек.

Результативность: все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают школьные открытые мероприятия, выполняют рекомендации педагогов.

Вывод: стабильным остается число опекаемых детей (4), неуспевающих и имеющих вредные привычки из опекаемых детей нет.

В начале 2015-2016 учебного года были составлены и утверждены планы работ с ГБОУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи детей и молодёжи», управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ялта РК» и подразделением ОУУП и ПДН УМВД России по г. Ялта по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, беспризорности и девиантного поведения среди обучающихся школы-интерната. Все пункты планов работ выполнены, но хотелось бы отметить, что в этом учебном году была очень плодотворная, эффективная работа с полицией.

В 2015-2016 учебном году была было тесное сотрудничество с Ялтинским центром занятости (1 или 2 встречи в месяц, трудовая занятость детей на летний период). Запланировано составить совместный план работы по профориентации учащихся школы-интерната на 2016-2017 учебный год.

Социально-педагогическое просвещение: активно участвовала в методических объединениях школы и педагогических советах. На следующий учебный год планирую больше времени уделять проектной деятельности учащихся. Были оформлены 2 стенда, совместно с ребятами школы.

Социально-педагогическая профилактика: максимально взаимодействовала со всеми службами города. Организовывала и активно участвовала в советах профилактики. Не совсем удалось наладить контакт с двумя родителями учащихся, дети которых систематически нарушали дисциплину. Родители агрессивно воспринимали информацию о поступках детей и всячески защищали их, опровергая помощь педагогов и не делая ничего при этом сами. В школу не приходили, при телефонных разговорах общались грубо, хамили. В ходе консультаций с этими родителями выяснялось, что они не имеют авторитета у собственных детей и сталкиваются с подобными проблемами дома.

В ходе проведения мероприятий выявлялись творческие способности и склонности учащихся, проводилась работа по вовлечению этих детей в кружки и клубы по интересам на базе школы. В течение года отслеживалось посещение учащихся школы занятий внеурочной деятельности. Выяснялись причины пропусков занятий дополнительного образования, отслеживался психологический климат на занятиях. Каждое полугодие совместно с воспитателями и классными руководителями проводились мониторинги занятости, воспитанности и адаптации учащихся. Разрабатывались и предлагались рекомендации, проводились консультации для более эффективной воспитательной работы.

На протяжении учебного года были проведены индивидуальные, групповые консультации с учащимися их родителями, опекунами, сотрудниками.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми- подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9-11 классов.

Основные темы консультаций: детско-родительские отношения; личностные особенности ребенка и особенности поведения; ситуация в классе, где обучается ребенок; психологическая травма ребенка; адаптация ребенка. Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и индивидуальными особенностями детей.

**Учителем-логопедом** Бакаленко Еленой Викторовной в 2015-2016 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Рабочей программы по коррекции нарушений устной и письменной речи учителя-логопеда Бакаленко Е.В.»

В результате проведенного обследования в сентябре месяце было зачислено 20 человек, в течение года из числа вновь прибывших учащихся зачислено еще 7 человек. Виды, структура и сложность речевой патологии у зачисленных детей разнообразны:

- с изолированным фонетическим нарушением – 6 человек;
- с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи без нарушения звукопроизношения – 6 человек;
- с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи с нарушением звукопроизношения – 7 человек;
- с нарушением письма, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием речи без нарушения звукопроизношения – 6 человек;

-с нарушением письма, обусловленным фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нарушением звукопроизношения - 1 человек;

-с нарушением чтения и письма невыясненного генеза – 1 человек.

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, назначены индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Занятия проводились согласно составленного расписания.

В течение года выбыло 3 учащихся. На конец года звукопроизношение исправлено у 5 человек, 8 человек находятся на этапе автоматизации звуков, 4 человека выпущены с письмом без дисграфических ошибок, 15 человек оставлены для продолжения коррекционной работы: 7 человек достигли значительного улучшения и оставлены для контроля за состоянием письменной речи, 8 человек показали хорошую динамику, но еще не достигли нормы, у 2 учащихся слабая динамика (Урман А. часто болела, Збираник С. прибыл в начале III четверти). Выделю ученика 2 класса Ерогова А. В начале года скорость чтения 15 слов в минуту, чтение побуквенное и послоговое с множественными ошибками. К концу года чтение послоговое и целыми словами с незначительным числом ошибок со скоростью больше 30 слов в минуту. В течение года был достигнут результат и в 40 слов в минуту, но, вследствие месячной госпитализации, сохранить эту скорость не удалось. Также имелось нарушение произношения звука [Р]. Звук поставлен достаточно быстро и легко поддавался автоматизации, введен в речь. В данном случае наблюдается хорошая динамика.

### Результаты работы представлены в таблице

№ п/п		Нарушение звукопроизношения	Нарушение письменной речи					Всего
			Обусловленное ОНР, с фонетическим нарушением	Обусловленное ОНР	Обусловленное ФФН, с фонетическим нарушением	Обусловленное ФФН	Дисграфия, дислексия	
1	Зачислено	6	7	6	1	6	1	27
2	Выпущено с исправлением	3	1			2		6
3	Оставлено для продолжения коррекции	3	5	5	1	3	1	18
4	Выбыло		1	1		1		3

Приняла участие в школьной конференции «Инновационные методы в работе социально-психологической службы» с докладом «Использование инновационных методов в работе логопеда». В целях самообразования участвовала на портале «Мерсибо» в вебинарах: «Развитие творческого начала у детей с помощью многофункционального характера интерактивных и настольных игр и упражнений», «Использование игрового компонента на подготовительном этапе к формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОНР», «Интерактивная поддержка развития речи: от азов фонематики до связного рассказа», в мастер-классе на тему «Формирование базового артикуляционного уклада как универсальный способ коррекции звукопроизношения». Прошла курсы повышения квалификации по

теме «Логопедический массаж» Программа ФГОС в объеме 72 часа, «Логопедический массаж: Премиум программа» в объеме 12 часов. В целях пополнения логопедического кабинета дидактическими пособиями изготовлены таблицы для улучшения техники чтения, картинный материал на автоматизацию звуков в стихах и скороговорках, ребусы в картинках.

**Школьная библиотека** работала по привлечению учащихся к систематическому чтению. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно- патриотическому воспитанию.

### ФОНД ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Общий фонд библиотеки составляет 3583 экз.

Учебники - 2639 экз., методические пособия - 82 экз., энциклопедии - 33 экз., подписка -9 экз.

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе читателей.

Расстановка фонда осуществлена в соответствии требований.

Ценная литература, а также книги в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Была проведена проверка фонда книг, состоящих на учете.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам.

Продолжает пополняться и редактируется картотека учебников.

В этом году была разработана и составлена медиатека дисков и составляет 1220 экз.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, осуществлялась проверка сохранности учебников. Результаты были отражены на стенде читателя. Диски и книги выдаются по формулярам.

### СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЯМИ

В 2015-2016 учебном году показатели читательской активности несколько улучшились, за счет читательской активности учеников 9-10 классов.

В истекшем году читателями библиотеки стали: 193 читателям

- книговыдача - 2830
- посещаемость — 2210
- средняя читаемость — 11,8
- посещаемость -18,1

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса, широты кругозора читателя. Учителя тоже обращаются в библиотеку за дополнительными материалами для проведения уроков русского языка, географии, литература, проводятся консультации по подготовке различных конкурсов, написанию рефератов, сообщений.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке формируются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

«Дети России – наше будущее!» (о правах ребенка)

«Русские писатели-лауреаты Нобелевской премии»

«Крым – душа моя»

«Символы России!»  
«Что за прелесть эти сказки»  
«Дорогами войны»

Систематически проводятся сменные выставки, за этот год их было – 27.

«145 лет со дня рождения А.И.Куприна»  
«125 лет со дня рождения Агаты Кристи»  
«120 лет со дня рождения С.А.Есенина»  
«145 лет со дня рождения И.А.Бунина»  
«95 лет со дня рождения Джанни Родари»  
«Всемирный день ребенка»  
«135 лет со дня рождения А.А.Блока»  
«День матери»  
«190 лет со дня рождения А.Н.Плещеева»  
«195 лет со дня рождения А.А.Фета»  
«День прав человека»  
«День Конституции Российской Федерации»  
«125 лет со дня рождения О.Э.Мандельштама»  
«185 лет со дня рождения Н.С.Лескова»  
«110 лет со дня рождения М.Джалиля»  
«День защитника Отечества»  
«День Космонавтики»  
«День весны и Труда»  
«День Победы русского народа В Великой Отечественной войне»

Подбирая материалы к этим выставкам, стараемся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки, побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография, выставляются его книги, проводятся викторины, обзоры, обсуждения и т. д. Проведено более 86 библиотечных уроков.

Успешно проходили тематические вечера, встречи, праздники.

Выставка-презентация «Окно в мир» экологическое воспитание.

«Есенинские чтения» - конкурс стихов

«Символы Российского Государства»

«Держава армией крепка» (День Защитника Отечества)

«Путешествие на остров книголюбов» (Книжка Неделя)

«У доброй славы большие крылья» (Тематическая выставка, беседа ко дню Космонавтики).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, воспитателям, в проведении мероприятий, предметных недель, школьных праздников. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

## РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КНИЖНОГО ФОНДА И КАТАЛОГОВ

1. Работа с учебниками:

В сентябре выдан комплект учебников на 2015-2016 учебный год.

В мае прошла сдача школьных учебников.

Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками 2015-2016 уч. год.

2. Оформлена подписка на периодические издания на 1 и 2 полугодие.

3. Велась работа с фондом:

Проверка и расстановка книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК.

Работа с читательскими формулярами.

Подготовила доклад и выступила на совещании библиотекарей Министерства образования Республики Крым.

**Медицинской службой** Ливадийской санаторной школы-интерната после В своей работе медицинский персонал руководствуется законодательными и нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым.

Целью работы медицинского коллектива на протяжении всего учебного года было проведение систематической медицинской реабилитации с использованием всех методов и средств для достижения у больного ребенка:

-стабильности в течение хронического процесса,

-длительной ремиссии,

-улучшение качества жизни.

О качестве работы всего коллектива санаторной школы-интерната говорит таблица №1.

**Таблица № 1**

<b>Оздоровлено</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
1.С улучшением	97.1%	97.5%	98.2%
2.Без перемен	2.9%	2.5%	1.8%
3.С ухудшением	-	-	-

Из таблицы видно, что на протяжении последних лет больший процент детей уезжают после окончания учебного года с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для медицинского сопровождения воспитанников.

Задачами медицинских работников являются организация и проведение санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов в реабилитации здоровья детей, информационно-просветительная работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников.

**На протяжении всего учебного года проводилась следующая работа:**

**1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников, оказание им медицинской помощи.**

После проведенного заезда детей врачами, на основании углубленного медицинского осмотра, бесед с родителями и сбора анамнеза данных клинико-лабораторных исследований в соответствии с установленными правилами и

стандартами были составлены индивидуальные планы реабилитации на каждого ребенка состоящие из:

- соблюдения режима дня,
- полноценного сбалансированного 5 разового питания,
- проведения противорецидивного лечения 2 раза в год, осенью и весной, включая лечение сопутствующей патологии,
- курсы медикаментозной терапии включая физиотерапевтические процедуры при возникновении заболевания или обострении хронической патологии,
- санации хронических очагов инфекции, 2 раза в год,
- занятия с логопедом и психологом.

После оценки состояния здоровья дети были распределены по группам здоровья и медицинским группам для занятий по физической культуре.

**Таблица № 2**  
**Распределение детей по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
1-я группа	-	-	-
2-я группа	68(43.5%)	88(43.5%)	71(43.6%)
3-я группа	83(53.2%)	105(54,4%)	90(55.2%)
4-я группа	5( 3.3%)	5 ( 2.1%)	2(1.2%)
5-я группа	-	-	-

Анализируя таблицу видно, что больше детей с 3-ей группой здоровья, чем со 2-ой, что соответствует патологии детей, находящихся в данном интернате. Нет 1-ой и 5-ой групп здоровья.

**Таблица № 3**  
**Распределение детей на физкультурные группы**

<b>Физкультурные группы</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
основная	-	-	-
подготовительная	98(62.8%)	95(49.2%)	96(58.9%)
специальная(ЛФК)	56(35.8%)	97(50.3%)	67(41.1%)
освобождены	2(1.2%)	1(0.5%)	-

**Анализируя таблицу** видно, что основной группы по физкультуре в интернате нет, что соответствует профилю интерната, а подготовительная группа больше, чем специальная группа, объясняется тем, что последние годы (смотри таблицу № 4) превалирует нозология – рецидивирующий бронхит.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра, с которым дети поступали в интернат, в сентябре 2015, врачами заполнялись истории болезни с основным и сопутствующими заболеваниями и на основании этих данных составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии.

**Таблица № 4**  
**Диспансерная группа**

<b>Нозология (основная патология)</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Бронхиальная астма – всего	28(17.9%)	31(16%)	40(24.5%)
1 ступень	16(10.2%)	19(9.8%)	25(15.3%)
2 ступень	9(5.7%)	9(4.7%)	15(9.2%)
3 ступень	3(1.9%)	3(1.6)	-
Рецидивирующий бронхит	112(71.8%)	130(67.4%)	100(61.3%)
Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	7(4.5%)	15(7.8%)	12(8%)
Аллергический бронхит	4(2.5%)	9(4.7%)	4(2.7%)
Реконвалесцент-затяжной бронхит	1(0.6%)	1(0.5%)	3(2%)
Хронический бронхит на фоне врожденной патологии	4(2.5%)	3(1.5%)	1(0.7%)
Поллиноз	-	4(2.0%)	1(0.7%)
<b>Сопутствующая патология</b>			
Лор	75(48.1%)	77(40%)	60(36%)
Гастроэнтерологическая	37(23.7%)	35(18.1%)	20(12.2%)
Хирургическая	28(17.9%)	42(21.8%)	30(18.4%)
Кардиологическая	23(14.7%)	18(9.3%)	4(2.7%)
Фтизиатрическая	15(9.6%)	7(3.6%)	2(1.3%)
Глазная	22(14.1%)	23(11.9%)	32(19.6%)
Эндокринологическая	12 (14.1%)	24 (12.4%)	8 (5.3%)

Анализирую таблицу видно, что за последние 3 года:

- **на 1 месте** находятся дети с рецидивирующим бронхитом (2015-2016 гг. – 61,3%, 2014-2015 гг. – 67,4%, 2013-2014 гг. – 71,8%)

- **на 2 месте** дети с бронхиальной астмой (2015-2016 гг. – 24,5%, 2014-2015 гг. – 16%, 2013-2014 гг.- 17,9%). За последние 3 года уменьшилось количество детей с бронхиальной астмой 3 ступени, а в этом учебном году таких детей вообще не было.

- **на 3 месте** дети с рецидивирующим обструктивным бронхитом (2015-2016 гг. – 8%, 2014-2015 гг. – 7,8%, 2013-2014 гг. – 4,5%).

Весеннюю диспансеризацию 2016года дети проходили по месту своего жительства, т.к. медицинская страховка оформляется по месту жительства ребенка. По такой же схеме проводилась иммунизация детей. Врачом интерната выдавалось направление на прививку, и дети вакцинировались по месту прописки. В этом учебном году отмечается высокий процент иммунизации детей: 60% детей и 68% сотрудников были привиты от гриппа, что помогло избежать вспышки гриппа в школе-интернате вместе с проводимыми регулярными противоэпидемическими мероприятиями. Была проведена большая работа с родителями, которые отказывались от прививок. На начало учебного года их было 5 человек. А к концу учебного года 1 ребенок начал вакцинироваться, 3 родителей дали согласие на вакцинацию своих детей. В наличие имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных медицинских отводов, журнал отказа от прививок.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья с внесением основного и сопутствующих диагнозов каждому ребенку и рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжении учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминутки, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Отдельно посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физкультурной формы, соблюдением температурного режима, профилактики травматизма. Ими проводилась пульсометрия для выявления перенагрузок. Врачи и медсестры работали в тесном контакте с учителями, воспитателями, психологом, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся жизни и здоровья воспитанников.

## **2. Проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности включая контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, организацией и качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности воспитанников.**

Медицинские работники на протяжении всего учебного года проводили лечебно-профилактическую, реабилитационную работу с учетом клинических проявлений заболеваний и психологических особенностей учащихся, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии. Для успешного проведения всех работ в школе-интернате имеются: врачебные кабинеты(3), процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 14 коек, массажный кабинет, кабинет физиотерапии, кабинет ароматерапии и синглетно-кислородной терапии.

Работа по медицинскому обслуживанию проводилась в соответствии с утвержденным годовым и ежемесячным планом работ. Основной задачей в работе медицинского персонала было организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение рецидивов и прогрессирования хронических заболеваний, что осуществлялось правильной организацией лечебно-оздоровительного режима на протяжении всего учебного периода.

Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия были составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого являлось обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процессов.

### **В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежало:**

-щадящий оздоровительный режим – утренние прогулки на свежем воздухе до завтрака при хороших погодных условиях, утренняя зарядка, уроки по 40 минут с обязательным проведением физкультминутки, упражнения для тренировки мышц глаз и пальцев рук, подвижные игры на переменах, расписание в соответствии с нормами СанПиНа, организация и проведение на свежем воздухе уроков, «большой перемены», общественно-полезного труда, что способствует сохранению работоспособности, снижению утомляемости, закаливанию.

- организацию питания (полноценного сбалансированного 5-разового), обучения, физического воспитания,

- организацию внеучебного времени.

Процесс реабилитации осуществлялся непрерывно на протяжении всего учебного года.

За 2015-2016 учебный год все классы получили 2-хкратно (осенью и весной) комплекс противорецидивного лечения включающего в себя: медикаментозное лечение, не медикаментозное лечение, физиотерапевтическое, массаж, синглетно-кислородную терапию, ароматерапию, санацию хронических очагов инфекции.

Своевременное диспансерное наблюдение с привлечением узких специалистов и своевременными противорецидивными мероприятиями в течение всего учебного года дало положительные результаты.

Так ароматерапии и синглетно-кислородной терапии отпущено 2669 единиц. Массажа получено 1997 единиц.

Всем детям проведены 3-хкратно измерения роста и веса с последующим анализом данных в динамике, после чего часть детей были направлены на консультации к эндокринологу и детям назначено лечение, которое строго контролировалось курирующими врачами с последующими рекомендациями контроля состояния здоровья на летний период.

Старшим врачом и старшей медсестрой осуществлялся регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, организацией и качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и вне учебной деятельности воспитанников.

Особое внимание медицинскими работниками уделялось формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников и работников санаторной школы-интерната, а также ведение санитарно-просветительской работы среди воспитанников и их родителей (законных представителей) воспитанников.

Так, организованно прошел медицинский осмотр сотрудников интерната в сентябре 2015 года, на протяжении всего учебного года медицинский коллектив старался формировать благоприятный морально психологический климат в ученическом коллективе, регулярно контролировал проведение банных дней, смену постельного и нательного белья, соответствие одежды сезонным условиям, посещению уроков с целью контроля проведения физминуток, правильной посадки за партами, проведению проветривания, двигательной активности на переменах, посещению уроков физкультуры с целью контроля за физ.нагрузками, наличием физкультурной формы, соблюдению температурного режима, проведению педагогами профилактики детского травматизма.

Врачи и старшая медицинская сестра регулярно участвовали на внутришкольных линейках, врачами постоянно велись индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни с воспитанниками и их родителями, медицинскими сестрами два раза в месяц проводились беседы с учащимися в курируемых ими классах с отметкой в классном журнале: «Значение режима дня в санаторной школе-интернате. Гигиена школьника», «Детский травматизм. Профилактика травматизма», «Одеваемся по погоде» (погодные условия, форма одежды в учебное и во внеучебное время), «За жизненной энергией в столовую!» (гигиена, правила поведения, запрещенные продукты, полноценное питание), «Я выбираю жизнь» (курение, алкоголизм, наркомания, СПИД), «Твое здоровье – в твоих руках» (профилактика нарушения осанки, сколиоз, активный отдых во

внеурочное время, физминутки на уроке, правильное поведение на переменах), «Закаляйся с умом» (профилактика ОРВИ и гриппа, значение профилактических прививок, все о закаливании), «Внимание! Ядовитые грибы, ягоды, плоды», «Не упусти лето!» (Летнее оздоровление, правила поведения на пляже, в лесу, парке, в местах развлечений).

Ежемесячно выпускался бюллетень на темы: «Острые кишечные инфекции. Клиника. Лечение. Профилактика», «Значение профилактических прививок», «Внимание ГРИПП!» (ОРВИ. Клиника. Лечение. Профилактика), «Здоровым быть здорово» (Профилактика детского травматизма), «Педикулез. Чесотка. Клиника. Лечение. Профилактика», «Береги позвоночник смолоду» (Профилактика сколиоза, нарушение осанки), «Культура питания», «Терренкуры. Их значение для здоровья», «Готовься к лету».

### **3.Проведение ежедневного амбулаторного приема детей и лечение детей в изоляторе интерната.**

На амбулаторном лечении находилось за прошедший год 612детей, в изоляторе интерната пролечено 163 ребенка, в больницах города 28 детей. Из них в Ялтинской детской больнице-11человек.В ЛОР отделении Ялтинской городской больнице-13 человек. В Ялтинской инфекционной больнице -3 человека. В Республиканской детской клинической больнице-1 человек.

**Таблица № 5**  
**Пролечено**

	<b>2013-2014</b> <b>учебный год</b>	<b>2014-2015</b> <b>учебный год</b>	<b>2015 -2016</b> <b>учебный год</b>
1.На амбулаторном приеме	695	831	612
2.В изоляторе интерната	184	318	163
3.В стационарах города	28	78	28

Анализируя таблицу видно, что больше детей получают лечение амбулаторно, чем в изоляторе, и это тактика врачей интерната, чтобы дети лечились амбулаторно, не пропуская учебный процесс, получая комплексное лечение. Ими регулярно осматривались дети и вносились изменения в план лечения в зависимости от состояния ребенка, что и дало хорошие результаты лечения.

Врачами также проводился ежедневный осмотр детей, находящихся на лечении в изоляторе, контролировалось получение ими назначенного лечения, проведение физиотерапевтического лечения, массажа, проведение им санитарно-гигиенических процедур, соблюдение режима изолятора, ведение документации. Ежедневно врачами в письменном виде дежурной медицинской сестре круглосуточного поста оставлялся список детей требующих особого наблюдения и проведения им лечебных мероприятий, что позволяло контролировать их состояние здоровья, оказывать лечение в соответствии клинической ситуации по стандартам медицинской помощи и обходиться без стационарного лечения, доводя до выздоровления.

Врач Костина М.А. проводила мониторинг состояния детей с хроническим бронхитом. Регулярные врачебные наблюдения, превентивное лечение в виде иммуномодулирующих препаратов, назначение общеукрепляющей терапии,

адаптогенных поливитаминов, постоянного массажа давало возможность реже назначать антибиотикотерапию во время обострений заболевания и избегать стационарного лечения. Использовала в лечении гепатопротекторы для уменьшения токсического действия лекарств на печень. Ею была выявлена сопутствующая патология со стороны сердечно-сосудистой системы у ребенка (впервые возникший приступ пароксизмальной тахикардии) требующий тщательного планового всестороннего обследования узких специалистов для исключения патологии сердца.

Врач Гринева О.А. вела постоянный контроль за проведением базисной терапии детям с бронхиальной астмой, как в учебное время, так и в каникулярное, для улучшения стабильности в течение заболевания. Ею проводилась, на протяжении всего учебного года, санация хронических очагов инфекции у детей Позняк С, Суинов К, Борщ В и др. При обострении хронической патологии строго соблюдалась этапность в лечении и реабилитационном периоде, проводился контроль за физическими нагрузками, питанием, давались рекомендации воспитателям по соблюдению режимных моментов. Ею проводилась иммунизация детей. За этот учебный год улучшилось выполнение плана иммунизации детей. Благодаря регулярной разъяснительной работе с родителями снизился процент отказов от прививок.

Медицинские сестры физиотерапевтического кабинета (Куцова Г.А. и Яремчук В.П.) внедрили новые методики физиотерапии – магнитотерапию, амплипульстерапию на грудную клетку при бронхиальной астме, благодаря приобретению аппаратуры: «Маг-30», «Радиус-01», «УЗТ-Мед.теко» ингалятор. Оборудовали кабинет кислородной пенки новыми стульями. За прошедший учебный год отпущено физиотерапевтических процедур: куф носа/зева-870 единиц, тепловлажных ингаляций – 621, СМВ – 47, СМТ – 54, амплипульса – 61, ультрозвук – 209, УВЧ -123, электрофореза – 160.

Медицинской сестрой по массажу Куликовой Т.В. – оборудован новый массажный кабинет, все дети получили по 2 курса массажа при проведении противорецидивного лечения. Ею, на протяжении всего учебного года, ежедневно, с небольшими перерывами оказывалась неотложная помощь детям-инвалидам (Куркчи А. – 5кл, Асанову Р. – 7кл.) -дренажное лечение, звуковые дренажные упражнения, что дало возможность избежать стационарного лечения в Республиканской больнице. Большое внимание уделяла обучению детей оказывать себе помощь самостоятельно при застойных явлениях в легких, подключала родителей этих детей, показывая им упражнения, чтобы дома могли контролировать лечение. Работала с детьми, имеющими сколиоз (Аллахвердиева Э., Храмцов П., Абдулина М. и др.) Оказывала помощь детям с острыми миалгиями.

-Дневной медицинской сестрой круглосуточного поста Исаенко Е.Н. – большой акцент в работе уделялся четкому ведению документации, проведению дезинфекции, контролю за получением и именному расходованию медикаментов, соблюдению детьми режима изолятора.

-Врачами особое внимание уделялось работе по реабилитации детей-инвалидов, детей-сирот (лишенных родительского попечения). Работа с ними проводилась по индивидуальной программе реабилитации.

-Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- Все врачи (в количестве 3-х человек) в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты РФ, медицинские сестры (в

количестве 5 человек) прошли курсы повышения квалификации, получили сертификаты РФ. Старшая медицинская сестра (Петрова Т.И.) подтвердила высшую квалификацию, постовая медицинская сестра (Исаенко Е.Н.) повысила свою квалификацию с первой на высшую.

-Все медицинские работники квалифицированно и своевременно исполняли приказы, распоряжения, поручения администрации, а также нормативно –правовые акты по своей профессиональной деятельности.

-улучшился профессионализм медицинских сестер с проведением регулярных занятий с ними,тренингов по оказанию помощи детям, как по основному заболеванию, так и по сопутствующей патологии, неотложной помощи в педиатрии.

-организованно прошел медицинский осмотр сотрудников интерната с проведением иммунизации работниковсогласно графикавакцинации.

-улучшилось ведение медицинской документации.

- ежегодно стала пополняться материальная база медицинских кабинетов

- результатом лечебно-профилактической работы являются такие показатели, как улучшение состояния детей по основному заболеванию. 98.2% детей уехали домой с улучшением состояния здоровья.

Крайне активно велась **работа по охране труда и технике безопасности** под руководством специалиста по ОТ Гарбуз Владимиром Леонидовичем. Все запланированные мероприятия в течение года были выполнены:

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1.	Работа комиссии по проверке готовности школы-интерната к новому 2015/2016 учебному году.	12-23 августа 2015г.	Дорогина М.И. Гапонов О.В. Цёма В.П. Лысакова И.В. Гарбуз В.Л.	+
2.	Предоставление в МОН РК акта проверки готовности школы-интерната к новому 2015/2016 учебному году.	До 25 августа 2015г.	Дорогина М.И.	+
3.	Контроль за ходом подготовки школы-интерната к новому учебному году, проверка паспортов готовности учебных кабинетов, классов, групповых помещений, пищеблока, актов-разрешений на функционирование спортзалов.	Август-сентябрь 2015г.	Дорогина М.И. Гапонов О.В. Цёма В.П. Куликова В.П. Лысакова И.В. Гарбуз В.Л.	+
4.	Подготовка приказа «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в школе-интернате в 2015/2016 учебному году».	Август 2015г., далее ежегодно	Гарбуз В.Л.	+
5.	Организация обучения и проверки знаний по общим вопросам охраны труда директора, заместителей и председателя профсоюзных организаций, ответственных за организацию и контроль работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.	По графику (один раз в три года)	Дорогина М.И. Гарбуз В.Л.	+
6.	Подготовка приказа «О назначении ответственного в управлении образования за электрохозяйство в 2015/2016 учебному году».	Август 2015г., далее ежегодно	Дорогина М.И. Смирнова Л. В.	+
7.	Подготовка приказа «О назначении ответственных должностных лиц по вопросам энергосбережения в 2015/2016 учебному году».	Август 2015г., далее ежегодно	Дорогина М.И. Смирнова Л. В.	+

8.	Контроль за проведением вводного инструктажа, первичного (повторного, внепланового, целевого) инструктажа на рабочем месте, контроль наличия и ведения журналов инструктажей.	Октябрь-ноябрь 2015г.	Дорогина М.И. Гарбуз В.Л.	+
9.	Подготовка и утверждение «Комплексного плана мероприятий по предотвращению дорожного травматизма на 2015/2016 учебный год».	Август 2015г.	Гарбуз В.Л.	+
10.	Подготовка приказа «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезон 2015-2016гг.»	Октябрь 2015г.	Лысакова И.В.	+
11.	Подготовка и утверждение «Плана мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезон 2015-2016гг.»	Октябрь 2015г.	Дорогина М.И. Лысакова И.В.	+
12.	Обеспечение руководителями структурные подразделения законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации по охране труда.	Январь –март 2015г.	Гарбуз В.Л.	+
13.	Организация подписки на журналы, плакаты и методическую литературу по охране труда и пожарной безопасности.	Ноябрь 2014г.	Чернопятенко Г.Г. Гарбуз В.Л.	+
14.	Сдача отчётов по охране труда и пожарной безопасности в МОН РК.	Ежеквартально	Гарбуз В.Л.	+
15.	Контроль и обеспечение проведения специальной оценки условий труда в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов.	В 2016г., далее 1 раз в 5 лет	Дорогина М.И. Гарбуз В.Л. Гапонов О.В.	+
16.	Контроль за назначением должностных лиц, ответственных за охрану труда в структурных подразделениях, учебных кабинетах.	Сентябрь 2015г.	Дорогина М.И. Гарбуз В.Л.	+
17.	Контроль за организацией работы постоянно действующих технических комиссий по:  - периодическим осмотрам технического состояния зданий и сооружений, с составлением актов;  - проведению профилактических осмотров спортивного, технического, электрического оборудования, сантехнических приборов, с составлением актов.	2 раза в год (весной и осенью)  Август 2015г. Декабрь 2015г. Март 2016	Гарбуз В.Л.  Гарбуз В.Л. Гапонов О.В.	+
18.	Подготовка и проведение общих собраний коллективов, совещаний при директоре, педсоветов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности.	По плану	Гарбуз В.Л.	+
19.	Организация обучения и проверки знаний по общим вопросам охраны труда, разработка планов и графиков проведения занятий по охране труда.	По графику (один раз в три года)	Гарбуз В.Л. Начальники структурных подразделений.	+
20.	Организация обучения вопросам безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников.	Сентябрь 2015г., далее постоянно	Гарбуз В.Л. Иванова Т.И.	+
21.	Проведение инструктажа (1 раз в год) неэлектрического персонала структурных подразделений с присвоением 1 группы по электробезопасности.	Ноябрь 2015г.	Гапонов О.В.	+

22.	Подготовка и утверждение «Плана мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного характера, пожарной безопасности и работы в неблагоприятных погодных условиях осенне-зимнего периода 2014/2015 годов».	Ноябрь 2015г.	Цёма В.П.	+
23.	Подготовка приказа «О соблюдении мер противопожарной безопасности во время проведения новогодних и рождественских мероприятий».	Декабрь 2015г.	Гарбуз В.Л. Смирнова Л.В.	+
24.	Организация расследования несчастных случаев в соответствии с Положением о порядке расследования, учёта и оформления несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками системы образования Российской Федерации (Приказ Минобрнауки от 23 июля 1996г. №378).	По мере необходимости	Гарбуз В.Л.	+
25.	Подготовка и утверждение «Плана мероприятий по профилактике травматизма производственного характера»	Январь 2016г.	Гарбуз В.Л.	+
26.	Подготовка приказа «О неотложных мероприятиях во время гололёда и ухудшения погодных условий»	Январь 2016г.	Гарбуз В.Л.	+
27.	Организация и проведение Дня охраны труда в учебных заведениях. Приказ «О проведении мероприятий по случаю Дня охраны труда».	Апрель 2016г.	Гарбуз В.Л.	+
28.	Приказ «Об обеспечении противопожарной защиты, организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере в летний оздоровительный период 2016 года».	Май 2016г.	Гарбуз В.Л.	+
29.	Организация и проведение «Недели безопасности ребенка»	Май 2016г.	Гарбуз В.Л.	+
30.	Организация и проведение «Недели знаний основ безопасности жизнедеятельности»	Май 2016г.	Цёма В.П.	+

**Заместителем директора по безопасности** Белоусовым Сергеем Николаевичем была организована работа по обеспечению безопасности при проведении образовательного процесса, спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в школе-интернате;

- налажено взаимодействие с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, федеральной службы безопасности, военным комиссариатом на территории Ялтинского муниципального района по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школы-интерната;

- организован и обеспечен контрольно-пропускной режим;

- разработана необходимая планирующая и отчетная документация по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности школы-интерната;

- организованы и проведены занятия и тренировки по противопожарной безопасности, действиям по сигналам гражданской обороны и при угрозе совершения террористического акта;

- разработаны и утверждены схемы эвакуации из зданий школы-интерната при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- внесены изменения и корректировки в Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- внесены изменения и корректировки в Паспорт дорожной безопасности ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- участие в служебных расследованиях несчастных случаев с учащимися (воспитанниками) и сотрудниками, происшедшими в школе-интернате;
- участие в мероприятиях по осуществлению административно-общественного контроля по охране труда;
- обеспечение соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня;
- участие в подготовке проектов приказов и распоряжений директора школы-интерната по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности, ГО и ЧС;
- разработаны, ежедневно уточняются и корректируются План ГО и ЧС и другие планирующие документы по ГО и ЧС;
- организовано обучение персонала и учащихся способам защиты от современных средств поражения, а также действиям при возникновении стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- разработаны и утверждены локальные акты и инструкции в области защиты, хранения, обработки и передачи персональных данных в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

#### **ВЫВОДЫ:**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ Учащихся, оставленных на второй год, нет.

Наряду с положительными наработками учителей, надо отметить и недостатки в работе:

- увлекаясь инновациями, новыми формами и методами не всегда добиваются прочности знаний учащихся, забывают о системном повторении;
- не всегда правильно организуют рабочее время на уроке (увлекаются проверкой домашнего задания, не успевая объяснить новый материал);
- наблюдается перегрузка учащихся не всегда нужной информацией;

- недостаточно внимания уделялось формированию беглости, плавности чтения;
- недостатки в работе над формированием вычислительных навыков и навыков решения задач у слабоуспевающих детей и детей, пропускающих много учебного времени по болезни;
- недостаточно внимания уделялось подготовке обучающихся к ЕГЭ предметов по выбору;
- недостаточно внимания уделялось подготовке учащихся к олимпиадам;
- не все учителя осуществляют проектно-исследовательскую деятельность по предмету.

## **Анализ работы инновационной деятельности**

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

### **Направления**

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

### **Области инноваций**

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

### **Инновационные программы**

#### Программа «Информатизация»

Цель – развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

## Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-5 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка или иного вида деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	познавательные клубы: «Малышок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлыкъ» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

### **Использование ИКТ в школе позволяет:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

### **Формы внеурочной деятельности учащихся**

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы

Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчётов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

### **Творческая активность учителей и учащихся школы.**

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Перспективы развития, задачи на 2016-2017 учебный год:**

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- активизировать работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- внедрение ФГОС основного общего образования.

## **6. Общие выводы**

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);
6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В соответствии с темой Стратегии развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» администрация и педагогический коллектив продолжает работать над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

**В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.**

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

**Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:**

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- расширении инновационной деятельности;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения.

**Директор**

**М.И.Дорогина**