

Рассмотрено и одобрено
Методическим советом ГБОУ РК
«Ливадийская санаторная
школа-интернат»
Протокол № 1 от 10.01.2020 г.
Председатель В.П. Цема

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная
школа-интернат»
№ 1 от 10.01.2020
Директор М.И. Дорогина

ПОЛОЖЕНИЕ

о контрольно-измерительных материалах ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО (с изменениями), ФГОС ООО (с изменениями), ФГОС СОО (с изменениями), ФКГОС. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации по учебным предметам (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по учебным предметам, входящим в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» (далее - Школа).

1.2. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивают повышение качества образовательной деятельности Школы.

1.3. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.4. КИМ используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. КИМ входят в состав учебно-методического комплекта учебного предмета (далее УМК).

2. Цель и задачи создания КИМ

2.1. Целью создания КИМ является

- установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета;
- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в Школе

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС и ФКГОС на соответствующем уровне обучения;
- контроль и управление достижением целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, определенных в виде набора общих компетенций обучающихся;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

1. Формирование и утверждение КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС и ФКГОС по соответствующему уровню обучения;
- основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рабочей программе учебного предмета;
- банк КИМов складывается из КИМов по каждому предмету учебного плана школы

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения за учебный год.

3.4. Разработка КИМ осуществляется учителями, преподающими учебный предмет.

3.5. КИМ формируются на бумажном и электронном носителях

3.6. КИМы рассматриваются на заседаниях предметных ШМО, согласовываются заместителем директора по УВР.

2. Структура КИМ

4.1. Титульный лист (приложение)

4.2. Варианты КИМ (по классам)

КИМы к учебным предметам должны в полной мере соответствовать Федеральному государственному стандарту соответствующей ступени обучения и выявлять результаты обучения.

КИМы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а вид КИМов должен быть известен учащимся (апробирован на уроках до применения).

КИМы могут быть в виде тестов (открытых и закрытых); зачетов, административных контрольных работ; лабораторных и практических работ; тематических контрольных работ (традиционная форма или другое); анкет, эстафеты и др. (для учебных предметов музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология); диагностических контрольных работ и других стандартизированных материалов.

КИМы могут формироваться из материалов, разработанных учителем; материалов, предложенных системой СтатГрад, городом, областью, а также из сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Ключи

4.4. Критерии оценивания

4.5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

3. Ответственность за формирование КИМ

5.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители предметных методических объединений, а также заместитель директора по учебной работе.

5.2. Непосредственный исполнитель формирования КИМ – учитель, преподающий предмет. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

5.3. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

5.4. Пакет КИМов по учебному предмету на данной ступени образования содержит варианты КИМов и хранятся у учителя.

6. Диагностические контрольные работы (ДКР).

6.1. ДКР занимают важное место в системе оценки качества образования, т.к. позволяют:

- получать оперативную информацию о качестве реализации государственного образовательного стандарта и тем рабочей программы учителя по предмету;
- провести анализ учебных дефицитов учащихся и организовать индивидуальную работу с учащимися по их устранению.

6.2. ДКР могут быть двух видов: тренировочные и для контроля. Использование учителем обоих видов ДКР обеспечивает по учебному предмету системную диагностику.

6.3. Работа учителя по проведению диагностики состоит из:

- формирования материала для контроля или тренировки (например, диагностические тесты);
- проведение работы и ее проверка (возможна независимая проверка, например, административных ДКР);
- анализ диагностической работы, заполнение диагностических карт и других мониторинговых форм;
- проверка и анализ ДКР проводится в течение 3-х дней, сочинения – до 10 дней;
- организация работы над ошибками (индивидуальная, фронтальная);
- организация работы с учащимися по динамике результатов;
- ведение мониторинга результата обучения.

Для наблюдения динамики в ликвидации пробелов можно использовать индивидуальные диагностические карты (мониторинг), куда заносятся результаты всех ДКР.

6.4. Обязательными в системе диагностики 2-11 классов являются следующие ДКР: входная (сентябрь), итоговая (апрель-май) по всем предметам учебного плана. Возможно выставление отметок за ДКР, которая учитывается при проведении промежуточной аттестации за четверть/полугодие.

Обязательные ДКР проводятся по КИМам, позволяющим продиагностировать результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные).

В 8-11 классах обязательные ДКР могут проводиться и оцениваться в формате ОГЭ/ЕГЭ, их содержание соответствует материалам ФИПИ – для 8 классов примерно 50% от общего числа, для 9-11 классов – 100%. Выставление отметок в классные журналы по данным ДКР не является обязательным.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрено и принято
заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.
Руководитель МО _____

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ В.П. Цёма
«___» _____ 20___ г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО _____

_____ **КЛАСС**

20___/20___ учебный год

Учитель: _____