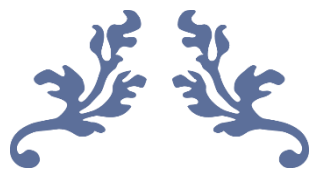


ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ



2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 2. Материально-техническая база**
- 3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**
- 5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса**
- 6. Анализ работы инновационной деятельности**
- 7. Общие выводы**

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

**1.2. Адрес:** 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

### **1.3. Контактная информация**

Телефон +7(3654)314-595, +7(3654)314-106, +7(3654)314-101

Факс +7(3654)314-595

e-mail livint@yandex.ru

Сайт http://ливадиец.рф

**1.4. Устав** согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

**1.5. Учредитель** Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

(полное наименование)

### **1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

### **1.7. Свидетельство о государственной аккредитации**

№ 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

---

### **1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе**

серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря 2014 года, ИНН 9103016930

---

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

### **1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером 1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым

---

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

### **1.10. Руководитель**

Директор Дорогина Марина Игоревна,  
1958 года рождения, образование высшее,  
специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,  
педагогический стаж – 38 лет,  
из них руководящей работы – 20 лет, в том числе директор школы – 14 лет.

## 2. Материально-техническая база

Материально-техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Постоянно проводятся косметические ремонты помещений школы и спального корпуса. Запланирована замена окон и дверей в спальном корпусе, столовой.

Интерьер помещений школы уютный, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы-кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными. В учреждении функционирует библиотека, имеется доступ к сети интернет.

Имеющиеся информационно-технические ресурсы используются как педагогами, так и обучающимися: подготовка документов, получение и обработка информации, подготовка к проведению различных мероприятий.

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база постоянно пополняется.

Все кабинеты школы оборудованы в соответствии с ФГОС. Занятия по информатике проводятся оборудованном кабинете.

Кабинет начальных классов, кабинет математики и конференц-зал оснащены интерактивной доской.

<b>1.</b>	<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	
	- физики	1
	- химии, биологии	1
	- информатики и ИКТ	1
	- русского языка и литературы	2
	- математики	1
	- истории, обществознания	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- эстетического цикла	1
	- начальных классов	3
	- библиотеки /справочно-информационного центра	1
	- спортивного зала	1
<b>3.</b>	<b>Информационно-техническое оснащение:</b>	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное	15

	обеспечение	
	Подключение к сети Интернет	ADSL-линия – 512 кбит/с
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	3042 экз
	- методическая и справочная литература	350 экз.
	- художественная литература	3162 экз.
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
	- столовая	1 на 200 мест

Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников.

Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;
2. развитие МТБ для обеспечения:
  - а) запросов социума;
  - б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;
  - в) комфортных условий для работы сотрудников
  - г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акт нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена система контроля и управления доступом, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка». Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- ❖ баскетбольную площадку;
- ❖ сектор для прыжков;
- ❖ площадку нестандартного оборудования;
- ❖ костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

## 2.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
2.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 интерактивная доска 1 компьютер 1 МФУ
3.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 МФУ

4.	<p>Кабинет географии № 1.06</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): География</p>	<p>«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p> <p>Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться»</p> <p>Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы.</p> <p>Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.</p>
5.	<p>Кабинет русского языка и литературы № 2.13</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература</p>	<p>«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф</p> <p>Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма».</p> <p>Плакаты по орфографии, синтаксису</p> <p>Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях»</p> <p>1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p>
6.	<p>Кабинет русского языка и литературы № 2.18</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература</p>	<p>«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 экран</p> <p>Стенды: «Учись писать сочинение»,</p> <p>Плакаты по орфографии, синтаксису.</p> <p>Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях».</p> <p>1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 МФУ</p>



7.	<p>Кабинет физики № 2.14</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Физика</p>	<p>«Кабинет физики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок, демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ. Плакаты по разделам физики 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p>
8.	<p>Кабинет математики № 2.15</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>«Кабинет математики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер 1 мультимедийная аппаратура 1 интерактивная доска 1 МФУ Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники. Раздаточный материал Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей, Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал) Линейки, циркули, транспортиры.</p>
9.	<p>Кабинет английского языка № 2.16</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Английский язык</p>	<p>«Кабинет английского языка»: 6 парт ученических 12 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p>

10.	<p>Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Изобразительное искусство</p>	<p>«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа», Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Набор «Знаменитые композиторы», коллекция. Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».</p>
11.	<p>Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Классификация живой природы» Плакаты(б (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы (инструктивные карточки, тесты) Лаб. Оборудование</p>
12.	<p>Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание</p>	<p>«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.</p>

13.	Кабинет информатики № 2.20 Информатика и ИКТ	«Кабинет информатики»: 10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»
14.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный - 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая - 10
		«Спортивная площадка»: баскетбольный щит - 2 футбольные ворота - 2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1
		«Площадка нестандартного типа»: турник – 2 шведская стенка- 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход - 2
14.	Актальный зал № 0.02	«Актальный зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.
15.	Конференц-зал	10 столов для конференции 30 стульев 2 компьютера 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная мультимедийная аппаратура

## 2.2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	<b>Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников</b>
1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора: Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник
	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии: 1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9.	Стоматологический кабинет №1.02
1.10.	Стерилизационная (2 помещения) №1.11
1.11.	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников</b>
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2017/2018 учебного года окрепла материально-техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Проведены капитальные ремонты пищеблока, медицинского блока.

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные и безопасные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната работает над созданием особого школьного уклада.

### 3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 67 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 21,4% от общей численности.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (34%), 5 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (11%), 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (27%), 13 специалистов (28%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2018 году учитель химии Гарбуз Т.И., участвовала в республиканском этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017» в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях. Гарбуз Т.И. вышла в финал 1 тура данного конкурса и заняла 3 место.

– 22 педагога школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

– 3 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;

– Получают заочно высшее образование - 2 педагога.

Преподавание предметов осуществляется педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории, среди которых 4 Отличника образования Украины, 4 учителя награждены Грамотой Министерства образования Украины, 1 учитель имеет Благодарность Государственного Совета Республики Крым.

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Показатели		2017/2018 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		45
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		46
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	42/94%
	среднее специальное	3/6%
6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей	42
	высшей категории	15/34%
	1 категории	5/11%
	специалист	13 /28%
	соответствие занимаемой должности	12/27%

### 3.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все педагоги школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванова Т.Б.	Применение компетентностно-ориентированного обучения на уроках биологии
3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как один из методов познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологических единиц для развития речи на уроках английского языка.
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
7.	Сальникова И.Н.	Внедрение интерактивных методов обучения на уроках истории
8.	Шолота Ю.А.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
9.	Ливецкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
10.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке
11.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
12.	Грошикова Л.Ф.	Личностно-ориентированное обучение школьников на уроках физики
13.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
14.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
15.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
16.	Гарбуз Т.И.	Личностно-ориентированный подход в обучении химии.
17.	Багурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
18.	Клюшниченко И.В.	Использование средств физической культуры в реабилитации детей с ХНЗЛ
19.	Мастарова А.В.	Роль семейного воспитания в формировании привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
20.	Теплыгина А. А.	Роль этического и эстетического воспитания в становлении личности младшего школьника
21.	Величко А.Г.	Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в условиях санаторной школы-интерната

22.	Сорбала И.П.	Роль семейного воспитания в личностном становлении младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
23.	Жигрина И.В.	Сплочение детского коллектива – воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого воспитанника путём вовлечения во внеклассную деятельность
24.	Филимонова Т.И.	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
25.	Тимченко И.А.	Создание психологической комфортной оздоровительно-образовательной и воспитательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в условиях санаторной школы-интерната
26.	Зибирева Е.В.	Применение интерактивных методов в воспитательной работе в условиях санаторной школы-интерната
27.	Балановская И.А.	Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях санаторной школы-интерната
28.	Конюхова А.Н.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий с целью активизации творческой деятельности учащихся
29.	Исмаилова Н.С.	Развитие творческих способностей детей и подростков в воспитательной работе
30.	Салимова Л.Э.	Повышение уровня гендерной культуры подростков и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни в условиях санаторной школы-интерната
31.	Елисеева С.А.	Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности школьника в условиях санаторной школы-интерната
32.	Нуриев А.Э.	Актуальность проблемы утраты навыков чтения художественной литературы. Мотивационные ресурсы чтения у старших школьников в условиях санаторной школы-интерната
33.	Парипса Е.М.	Особенности процесса адаптации в подростковом коллективе в условиях санаторной школы-интерната
34.	Загурская М.А.	Игра, как средство мотивации в познавательной деятельности в начальной школе
35.	Куликова В.П.	Повышение уровня гендерной культуры старших школьников и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни
36.	Нуриева Э.Д.	Фольклорная музыка, как фактор развития музыкальных способностей в вокальном ансамбле
37.	Бурлаков Д.В.	Патриотическое воспитание старшеклассников путём активизации научно-поисковой деятельности в условиях санаторной школы-интерната
38.	Потагуев Н.Н.	Хореография, как средство самореализации в условиях санаторной школы-интерната

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, наличие победителей говорит о высоком уровне педагогического коллектива, способности реализовать программы начального, основного, среднего образования.

Педагогический коллектив школы можно считать коллективом, имеющим перспективы профессионально-педагогического развития: достаточно много опытных учителей, которые могут обеспечивать результативные показатели и являться наставниками молодых специалистов.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д. Повышению профессионализма педагогов способствуют курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников охвачены курсовой подготовкой согласно перспективному плану. В течение трех лет педагогический коллектив продолжал повышать квалификацию через курсовую подготовку, обучение на дистанционных курсах.

### 3.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск
2016/2017	100%	--	--
2017/2018	100%	--	--

### 3.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
			общий	в данном ОУ		
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	38 лет	14 лет	14 лет	Высшая, русский язык и литература	Отличник образования Украины. Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым
2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	18 лет	11 лет	11 лет	Высшая, русский язык и литература	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма
3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	18 лет	6 лет	6 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля. Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель.

Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы.



Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

#### **Цели:**

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

#### **Задачи:**

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
  2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
    1. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
    2. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
    3. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
    4. Изучение опыта работы учителей.
    5. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
    6. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
    7. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
    8. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
    9. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
    10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.  
контроль за работой педагогических кадров;  
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;  
- контроль за ведением школьной документации;  
- контроль за выполнением всеобща;  
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;  
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;  
- контроль за работой с кадрами.
- Основными методами контроля были:
- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
  - посещение и анализ уроков, кружков, курсов;
  - изучение школьной документации;
  - анализ итогов учебного процесса;
  - анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
  - анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;
  - контрольные срезы.
- Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:
- формы и методы, применяемые на уроках;
  - самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;

- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках русского, иностранного языка, литературы и литературного чтения, истории;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- классно – обобщающий контроль во 2, 4, 5, 9, 10, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей к подготовке к урокам. В целом все уроки построены методически правильно, уроки интересные, разнообразные.

#### **Посещенные уроки показали, что:**

- меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ЭОР, ИКТ);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности обучающихся.

#### **4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-интернат, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека расположена на первом этаже спального корпуса. В этом году был произведен ремонт, закуплено новое оборудование: 10 стеллажей, 6 выставочных шкафов, 10 столов и 20 стульев, столы для библиотекаря. В читальном зале имеется три компьютера с интернетом, телевизор. После ремонта библиотека стала удобнее для работы детей со справочной и художественной литературой. Постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой».

Главная цель работы библиотеки — научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умение и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. В прошедшем учебном году работа библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов
- формирование информационной культуры и культуры чтения
- развитие мотивации к чтению, уважение к книге
- пропаганда литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения и т. д.
- строить работу библиотеки, как центра психологической нагрузки учеников

#### **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

- Количество читателей среди учащихся: 172
- Количество читателей среди сотрудников: 54
- Объем библиотечного фонда - 4215 экз.
- Фонд учебников - 3042 экз. (в этом году 212 экз)
- Фонд художественной литературы - 1109 экз. (в этом году 455 экз)
- Количество книговыдачи - 3225
- Количество посещений - 3873

Расстановка фонда осуществлена в соответствии с требованиями. Пополнился фонд справочной литературы, он расположен в читальном зале и доступен для читателей.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам.

Все поступившие в этом учебном году книги обработаны, пополняется картотека учебников.

С целью сохранности учебников и художественной, проводятся беседы с учениками, проходят рейды проверки сохранности по классам.

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы:

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия, индивидуальные беседы у выставок. Для учеников организованы постоянные книжные выставки: «Это всё — моя Россия», «Сделаем вместе», «Эти книги о войне!»

- Систематические - «Хочу все знать», «Книги юбиляры»
- Календарные даты к праздникам: «День толерантности», «День народного единства», «День конституции Крыма», «День космонавтики»
- Методическая помощь оказывалась ученикам и педагогам при выполнении творческих работ, подбирается материал к праздничным мероприятиям.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса, широты кругозора читателя.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки:

- обзорная выставка «Книжные новинки». Выставка — презентация на экологическую тему: «Все прекрасное на Земле от солнца, все хорошее от человека». Литературная игра по рассказам С.Я Маршака.

Урок-презентация «Я — гражданин России». Библиотечные уроки, выставки очень понравились всем классам т. к. составлены с учетом возраста: «Твои помощники — словари», «У опасной черты». «И будет помнить вся Россия про день Бородино!» (205 лет)

«85 лет В.Н.Войнич»

«200 лет писателя А.К.Толстого»

«125 лет поэтессы М.И.Цветаевой»

«130 лет поэта С.Я.Маршака»

«80 лет писателя Э.Успенского»

«80 лет поэта В.Высоцкого»

«150 лет писателя М.Горького»

Прошел цикл библиотечных уроков по борьбе с терроризмом:

«Главная ценность в жизни — сама жизнь».

Провели викторину «Государственные символы России»,

Устный журнал «Русь великая, Русь загадочная» прошел ко Дню единства.

«Владимир Даль — великий собиратель слов»

«Героические страницы нашей истории (викторина)

Урок-презентация «Есть такая профессия». Акция - «Солдатам Победы — с благодарностью.

Расскажем о Крыме - «Крым-заветный уголок».

Вся работа школьной библиотеки нацелена на повышение интереса к книге, совершенство нравственных качеств, воспитание патриотизма и доброты.

## **ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: консультации при выборе книги, подбирались материалы к докладам, рефератам, проведении предметных недель. Проводится диагностика обеспеченности учебниками, прием и распределение по классам. Своевременно производится учет и регистрация литературы, пополняется картотека.

Анализируя работу библиотеки в 2017-2018 учебном году следует отметить:

1. Основные задачи, поставленные на этот год выполнены.
2. Интерес к книге и чтению вырос на 20%
3. Следует активизировать читательскую активность среднего звена школы (7-8 кл.) с этой целью разработана программа вовлечения учащихся.

### **ЗАДАЧИ, над которыми надо работать в следующем учебном году:**

1. Формировать у обучающихся информационный культуры и культуры чтения.
2. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге.
3. Усилить внимание и пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры, самореализации личности.

## 5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Орган самоуправления действует согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание учреждения, совет учреждения, педагогический совет, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются школьным Уставом.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития.

На основе анализа работы школы в 2016/2017 учебном году коллектив школы продолжал работу по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях; активизировал работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий; проводил мастер-классы, семинары по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов; организовывал систему внешних связей для успешного осуществления деятельности школы; продолжал внедрение ФГОС основного общего образования.

В течение 2017/2018 учебного года решались следующие задачи:

1. Достижение каждым обучающимся государственного образовательного стандарта и достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования.
2. Нравственное, духовное и моральное воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур.
3. Создание условий для развития творческих способностей учащихся.
4. Создание условий для развития творческого потенциала учителей.
5. Обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам.
6. Сохранение и развитие здоровья учащихся, пропаганда и привитие здорового образа жизни.
7. Привлечение детей и родителей к участию в социально значимых проектах, акциях, чтобы способствовать развитию гражданской инициативы, ответственности.
8. Повышение воспитательного потенциала семьи.
9. Охрана прав и интересов воспитанников, оставшихся без попечения родителей
10. Оптимизация деятельности педагогического коллектива по формированию гражданско-правового воспитывающего пространства в ОУ.
11. Работа по профилактике правонарушений, наркомании.
12. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.
13. Информирование населения об образовательных возможностях школы.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-

исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2017/2018 учебный год.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Общее количество учащихся на – 183 ученика,

10 классов – комплектов.

1 уровень – 52 обучающихся

1 уровень – 108 обучающихся

3 уровень – 23 обучающихся

«Ливадийская санаторная школа-интернат» работает по пятидневной неделе.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

В 2017/2018 учебном году педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» рассматривал следующие вопросы:

«Современные способы формирования коммуникативной профессионально-педагогической компетентности педагога»

«Развитие морально-эстетических и коммуникативных способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната»

«Санитарно-гигиенические аспекты дифференцированного подхода к обучению и укреплению здоровья детей с ХНЗЛ»

«Перевод обучающихся в следующий класс, допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуск обучающихся из школы.

«Обсуждение основной образовательной программы (внесение изменений), учебного плана, календарного плана графика, задач на 2018/2019 учебный год.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Решая задачи и работая над проблемой «Личностно-ориентированный подход как основа всестороннего развития личности учащихся в условиях санаторной школы-интерната в период перехода системы образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)», усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В основу было положено: гуманизация образования и воспитания; использование инновационных технологий; индивидуализация образовательного процесса; активное использование дифференцированного подхода в обучении; формирование здорового образа жизни, формирование патриотических чувств, развитие творческого потенциала воспитанников. Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива.

Для реализации задач по формированию и развитию активной и креативной, разносторонней личности необходим компетентный педагог, способный найти в воспитаннике, поддержать и развить механизмы самосовершенствования. Важным средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, являлась методическая работа. В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические методики, приемы и формы обучения и воспитания, которые способствовали повышению качества образования, роль методической работы значительно возросла.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- ✓ изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и здоровьесберегающего пространства;
- ✓ создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационной и экспериментальной работе;
- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ изучение новых педагогических технологий;
- ✓ обеспечение диагностирования уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- ✓ обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- ✓ обеспечение содержательной и методической преемственности между ступенями образования;
- ✓ повышение креативности школьников;
- ✓ изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- ✓ подготовка учителей к аттестации;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ✓ подготовка к участию в научно-практических семинарах;
- ✓ мониторинг учебных достижений;
- ✓ методическое обеспечение образовательного процесса;

- ✓ организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах педагогов;
- ✓ изучение передового педагогического опыта коллег;
- ✓ подготовка к итоговой аттестации;
- ✓ работа классных руководителей с трудными обучающимися из «группы риска»;
- ✓ организация работы с успешными и слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных новых форм, методов обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- ✓ работа по систематической профессиональной подготовке кадров;
- ✓ развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время;
- ✓ создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся.

Данные направления нашли отражения в:

- ✓ - тематических педагогических советах;
- ✓ - методических объединениях учителей и воспитателей;
- ✓ - работе педагогов над темами самообразования;
- ✓ - открытых уроках, взаимопосещение уроков, анализ уроков (самоподготовок);
- ✓ - индивидуальных беседах по организации и проведению урока (самоподготовки);
- ✓ - организации и проведении предметных недель;
- ✓ - организации и контроле курсовой подготовки педагогов;
- ✓ - аттестации педагогических кадров;
- ✓ - организации работы со способными и слабоуспевающими воспитанниками.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации.

Работа методической службы в 2017/2018 учебном году осуществлялась над единой методической темой *«Создание комфортных условий для максимального раскрытия потенциала и коммуникативной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса»* и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- Повышение уровня владения педагогами современной нормативной правовой базой общего среднего образования, нормативной и учебно-методической базой своего предмета;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам современного содержания образования, использования эффективных технологий и методик преподавания;
- Выявление творческих учителей для изучения, обобщения распространения их опыта;
- Организация методической работы по подготовке учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам;
- Освоение учителями современных, в том числе электронных, компьютерных средств обучения;



- Эффективная организация работы методических объединений педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методические семинары, «круглые столы», семинары-практикумы;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения педагогов;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- ✓ предметные недели;
- ✓ профессиональное развитие педагогов;
- ✓ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ✓ творческие отчеты школьных методических объединений.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Рассмотренные темы педсоветов, методических семинаров, заседаний методического совета способствовали созданию благоприятного климата для конструктивной работы, заинтересованности педагогов в решении проблемы школы.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, анализировалась и оценивалась деятельность учебно-воспитательной, социально-психологической работы.

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2017/2018 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:

- гуманитарно-языкового цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- учителей начальной школы;
- воспитателей.

В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы следующего направления:

Педагогами, в рамках обмена опытом, представлены отчеты и методические разработки уроков, мероприятий по темам самообразования. Большое внимание педагоги уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, личностно ориентированному подходу к воспитанникам и созданию развивающего пространства школы-интерната.

Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива. Результаты своей работы педагоги школы освещают на собственных сайтах.

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Проведенные, в соответствии с графиком, в течение года открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэлементно различные развивающие технологии и элементы технологий на всех этапах урока. Применялись элементы личностно ориентированного обучения, разноуровневые домашние задания, контрольные и самостоятельные работы; дополнительные индивидуальные занятия, повышающие уровень учебной мотивации у учащихся. Игровые технологии применялись на разных этапах урока. Весь урок проводился в форме игры. Использовались как средство повышения интереса к предмету. Эффективное средство активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Широко применялись элементы проблемного обучения. Перед учащимися ставились учебные задачи, вынуждающие ученика искать (анализировать, применять) общий способ решения вопросов разного типа. В процессе решения таких задач ученик учится мыслить теоретически. Урок с использованием «проблемной ситуации» способствовал самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков путем самостоятельного решения особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Активно прививался здоровый образ жизни на уроках и во время внеурочной деятельности через использование элементов здоровьесберегающих технологий (физпаузы, гимнастика для глаз, кистей рук, спины, заучивание правил «в движении», цветотерапия).

Метод проектов давал возможность учащимся проявить самостоятельность и творчество при выполнении учебных заданий. Учащиеся с интересом участвовали в исследовательских проектах, информационных проектах - сбор информации, её анализ, обобщение. В проектную деятельность, создание проектов включались и дети и родители.

Использование всеми учителями компьютерных технологий на уроках при изучение нового материала, на уроках повторения, проверке знаний по теме положительно влияет на учебную мотивацию учащихся.

Очень важным является применение технологии уровневой дифференциации на уроках, т.к. санаторная школа ежегодно комплектуется детьми из разных регионов Республики Крым с разными уровнями достижений учащихся, нуждающимися в коррекционной работе. Подбор заданий различного уровня сложности позволяет повысить качество знания учебного материала хорошо подготовленными учащимися и закрепить минимум для учащихся среднего уровня подготовленности.

Элементы технологии критического мышления широко используются в нашей школе не так давно, однако являются эффективными и популярными среди учителей. В технологии критического мышления урок строится по схеме: «вызов - осмысление – рефлексия». Основные функции стадии «вызова»: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. Функции стадии «осмысления» - получение новой информации; осмысление ее; соотнесение с уже имеющимися знаниями. Функции стадии «рефлексии» – это целостное осмысление, обобщение полученной информации; - присвоение нового знания, новой информации учеником; - формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Систематически проводились консультации и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется обновлению содержания образования. Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).

- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- ✓ Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- ✓ Программу дополнительного образования.
- ✓ Адаптивную образовательную программу начального общего образования для ОВЗ(ФГОС).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основная школа осуществляет переход на ФГОС второго поколения. Согласно плану внедрения ФГОС основного общего образования с 2016 года 6 класс обучался по стандартам второго поколения. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом.

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовались следующим образом:

- на увеличение учебных ча-сов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этно-культурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- Ø сохранение и укрепление здоровья детей;

- Ø интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

- Ø индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

В течение учебного года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Черепнюк Л.М., Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванова Т.Б., Грошикова Л.Ф., Сальникова И.Н., Гарбуз Т.И.). Основным показателем данной работы являются хорошие результаты выпускников:

**Сведения об участии выпускников 9-х классов  
в государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/ количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/ 2015	Русский язык	4,0	100%/21	100%/21	29%/ 6	38%/ 8	33%/ 7	-
	Математика	3,6	100%/21	100%/21	19% / 4	19% /4	62%/ 13	-
2015/ 2016	Русский язык	3,3	100%/18	100%/18	-	28%/5	72%/13	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/2	33,3/6	55,6/10	-
2016/ 2017	Русский язык	3,2	100%/19	100%/19	-	79%/15	21%/4	-
	Математика	3,8	100%/19	100%/19	21%/4	37%/7	42%/8	-
2017/ 2018	Русский язык	3,5	100%/15	100%/15	13%/2	27%/4	60%/9	-
	Математика	3,3	100%/15	87%/13	13%/2	20%/3	53%/8	13%/2

## Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2015/2016	Английский язык	1	4,0
	Биология	10	3,8
	География	16	3,4
	История	3	3,0
	Обществознание	3	3,3
	Физика	3	3,7
2016/2017	Биология	3	3,7
	География	15	3,5
	История	1	3,0
	Обществознание	2	3,4
	Физика	3	3,3
	Химия	1	5
2017/2018	Английский язык	1	5,0
	Биология	4	4,0
	География	12	3,8
	Химия	1	3,0
	Обществознание	12	3,7

Все учащиеся 9 класса (за исключением Пожидаева Г., Ростовской А.) успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

**Сведения об участии выпускников 11-х классов  
в государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	3,5	100% /12	100%/12	9% /1	33% /4	58% /7	-
	Математика	3,0	100% /12	100%/12	0% /0	0% /0	100%/12	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100% /6	100% /6	0% /0	17%/1	83%/5	-
	Математика	3,5	100% /6	100% /6	17%/1	17%/1	66%/4	-
2016/2017	Русский язык	3,4	100% /17	94% /17	12%/2	24%/4	59%/10	5%/1
	Математика	3,2	100% /17	94% /17	14% /1	29%/5	59%/10	5%/1
2017/2018	Русский язык	3,6	100%/11	91%/10	18%/2	37%/4	37%/4	8%/1
	Математика	3,8	100%/11	100%/11	8%/1	64%/7	28%/3	-

### Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	
<b>2014/2015</b>	История	<b>8,3%</b>	
	Обществознание	<b>8,3%</b>	
	Химия	<b>16,7%</b>	
	Биология	<b>33,3%</b>	
	Физика	<b>16,7%</b>	
<b>2015/2016</b>	Математика	<b>16,7%</b>	
	История	<b>16,7%</b>	
	Обществознание	<b>16,7%</b>	
<b>2016/2017</b>	Русский язык	11,8%	
	Математика (проф.)	5,9%	
	Биология	5,9%	
	История	17,6%	
	География	17,6%	
	Английский язык	5,9%	
	Обществознание	5,9%	
	Литература	11,8%	
	Математика (базовая)	17,6%	
	<b>2017/2018</b>		
<b>Русский язык</b>		46%	<b>60</b>
<b>Математика (базовая)</b>		46%	-
<b>Математика (проф.)</b>		27%	<b>42,7</b>
<b>Биология</b>		18%	<b>27,5</b>
<b>Обществознание</b>		18%	<b>55,0</b>
<b>Физика</b>		18%	<b>40</b>

Практически все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговом экзамене по русскому языку одна обучающаяся получила неудовлетворительную отметку. Экзамен по математике в основную сессию не сдали четверо учащихся. В дополнительную сессию экзамен успешно сдан. В этом учебном году учащиеся активнее принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ).



Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основной и старшей. В 9 классе снизились показатели по математике, по русскому языку показатели увеличились, в 11 классе – показатели ГИА по русскому языку и математике увеличились.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 9 класса сдавали два предмета по выбору.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

В 2017/2018 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5-7 классах по программе основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков.

В конце года в 4 классе классным руководителем Шолохой Ю.А. и педагогом-психологом Реховой Т.А. была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики зафиксированы в «Портфолио» обучающихся.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене и внедрение ФГОС в основную школу, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

**Анализ контроля успеваемости учащихся  
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»  
за три учебных года.  
Начальная школа.**

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	
2015/2016					2016/2017					2017/2018				
49	4,1%	42,9%	-	-	49	8%	45%	-	-	52	12%	46%	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
49	2	21	-	-	49	4	22	-	-	52	6	24	-	-

**Основная школа.**

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	
2015/2016					2016/2017					2017/2018				
89	10%	16,9%	-	-	97	10%	28%	-	-	108	7%	31%	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
89	8	15	-	-	97	9	27	-	-	108	7	33	-	-

## Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	2015/2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016/2017				Всего обучающихся (на конец года)	2017/2018			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
24	-	12,5%	-	-	28	4%	21%	-	-	23	9%	22%	-	-
	Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся			
24	-	3	-	-	28	1	6	-	-	23	2	5	-	-

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преемственности обучения при переходе с I уровня (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;
- ✓ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2017/2018 учебного года обучались 183 учащихся. Успешно окончили учебный год 183 учащихся (100%). 26 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. 13 выпускников 9-го и 10 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 157 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 183 аттестованных 15 учащихся закончили учебный год на «отлично» и получили Похвальные листы «За особые успехи в учении» Усеинова Д (3 класс), Жилков А., Кузина К., Кучер М., Соколов Н. Прилепский Д. (4 класс), Аппазова Э., Ищук К., Купединова А., Суинов К., Шестакова С., Яцун С. (6 класс), Лосинская В. (7 класс), Чомаев Р. (10 класс), Карандей М. (11 класс) 62 человека, что составляет 34% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5».

Выпускница 11 класса Карандей М. окончила школу с Золотой медалью «За отличные успехи в учении» и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием. Грамоты «За особые успехи в учении отдельных предметов» получили: Жилкова А. (английский язык), Потюменко Д. (география), Мирешкина А. (география), Малаева Л. (история, география), Никонов К. (история, обществознание). Успеваемость учащихся на конец 2017/2018 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,1.

## Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2017/2018 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,1	4,4	4,4	4,3	4,2	3,6	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1
Качество знаний	88%	87%	83%	83%	76%	72%	75%	62%	74%	70%	79%



### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Классный руководитель	Качество знаний				Средний показатель за учебный год	Средний балл				Показатель за учебный год
		I четверть	I полугодие	III четверть	IV четверть (2 полугодие)		I четверть	I полугодие	III четверть	IV четверть (2 полугодие)	
2	Ливицкая Н.А.	89%	87%	88%	87%	88%	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1
3	Шраменок Е.М.	87%	87%	87%	86%	87%	4,3	4,3	4,3	4,2	4,4
4	Борзова Ю.А.	83%	82%	83%	84%	83%	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4
5	Клюшниченко И.В.	81%	86%	82%	83%	83%	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3
6	Алексеева Р.В.	78%	81%	81%	64%	76%	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
7	Иванива Т.Б.	72%	75%	72%	70%	72%	4,1	4,1	4,0	4,0	3,6
8	Аблаева У.Р.	78%	73%	76%	74%	75%	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
9	Лозовая Н.Ю.	55%	64%	64%	64%	62%	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9
10	Черепюк Л.М.		71%		77%	74%		4,0		4,0	4,1
11	Устинова О.В.		69%		70%	70%		4,1		3,8	4,1

Качество знаний по результатам года - удовлетворительное.

Средний балл в среднем стабилен в сравнении с первой, второй, третьей и четвертой четвертями, во всех классах отмечается повышение среднего балла класса.

Анализ успеваемости показал следующие результаты:

**2 класс:** восемь учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Бессчастнов Ю., Джебаров И., Збираник Э., Корчевская В., Чепурко Д., Шарифова В. Яремчук Н., Янишевская А.).

**3 класс:** – Усеинова Д. окончила год на отлично; десять учащихся окончили четверть на «4» и «5» (Бондарь В., Данилов Б., Ентальцев И., Залесский Р., Исаева Э., Мартысюк А., Нестеренок А., Нечипоренко Л., Рязанов К., Шестакова А.)

**4 класс:** пятеро учащихся окончили год на «5» (Жилков А., Кузина К., Кучер М., Соколов Н. Прилепский Д.); шесть учащихся окончили четверть на «4» и «5», (Додонов И., Ленчик Ю., Ляшенко Д., Мигаль К., Позняк С., Свиридюк О.)

**5 класс:** десять учащихся окончили год на «4» и «5» (Аблятифова Л., Вакуленко Я., Герасимова С., Дычок Ю., Зелинская В., Исаева А., Кальченко Э., Комедина О., Лосинский В., Яцун Д.).

**6 класс:** шесть учащихся окончили год на «5» (Аппазова Э., Ищук К., Купединова А., Суинов К., Шестакова С., Яцун С.); восемь учащихся окончили четверть на «4» и «5» (Виниченко В., Закутний А., Ибраимова С., Кравцов Д., Левченко И., Марков О., Молчанова М., Янишевская С.);

**7 класс:** окончила год на «5» - Лосинская В., четверо учащихся окончили год на «4» и «5» (Баев В., Мартыненко А., Михальская Е., Туменко Д.);

**8 класс:** семь учащихся окончили год на «4» и «5» (Ершов К., Задорожный А., Колесникова А., Корчевский Л., Куликова Д., Люшина Я., Павленко А., Цуканова А.).

**9 класс:** окончили год на «4» и «5»: Величко Д., Жилкова А., Потюменко Д.

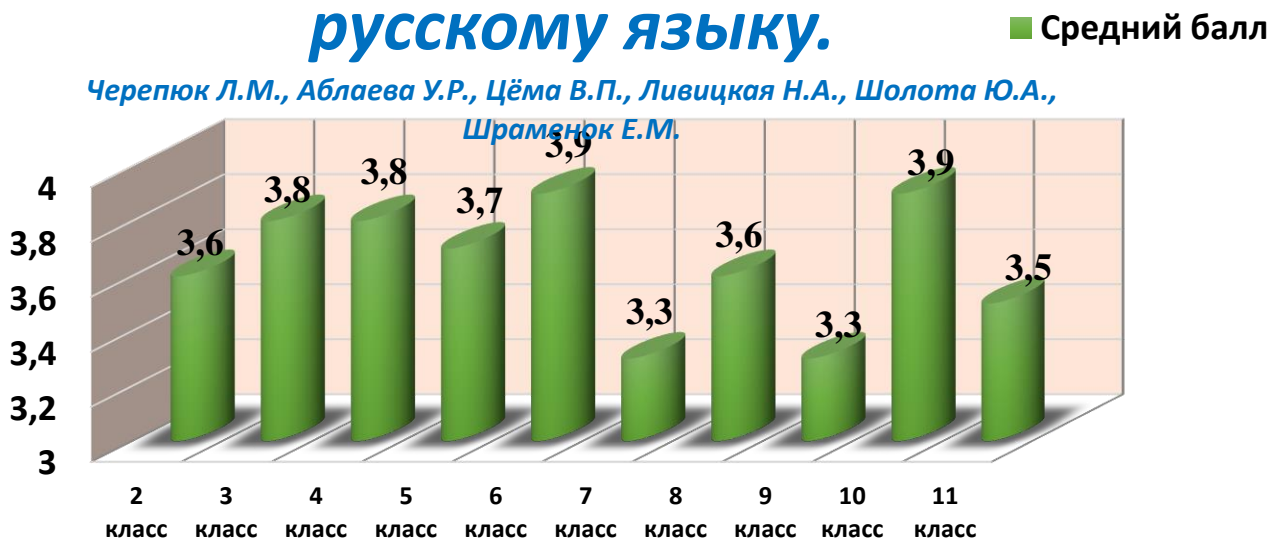
**10 класс:** один учащийся окончил год на отлично (Чомаев Р.); трое учащихся – на «4» и «5» (Кучерявый Р., Муслимов Э., Швец П.)

**11 класс:** одна учащаяся окончила год на отлично (Карандей М.), двое учащихся окончили год на «4» и «5» (Малаева Л., Никонов К.)

Мониторинг успеваемости по предметам показал следующие результаты:

Качество обучения  
Мониторинг анализа успеваемости.  
Русский язык

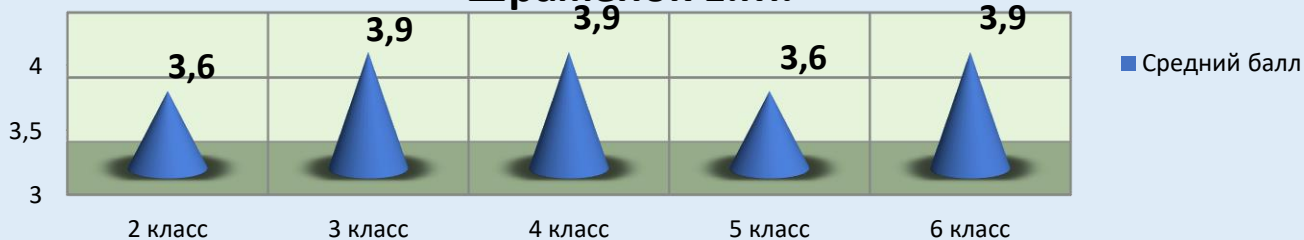
## Сравнительный анализ по русскому языку.



Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,6. Качество знаний (средний показатель) по итогам года - 58 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 83% в 10 классе. Низкий показатель - 33 % в 9 классе повысились показатели качества знаний во 2, 5, 10 классах; снизились в 3, 6, 7, 8 классах

## Сравнительный анализ по математике Грошикова Л.Ф., Ливицкая Н.А., Шолота Ю.А., Шраменок Е.М.

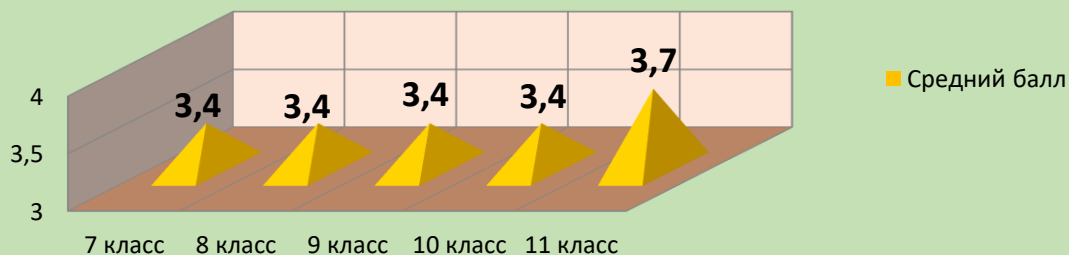


Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,8. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 62 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 72 % во 3 классе. Низкий показатель - 56 % в 5 классе. Наблюдается динамика повышения качества знаний в 3, 5, 6 классах, снизились результаты во 2 классе.

## Сравнительный анализ по алгебре

Устинова О.В.

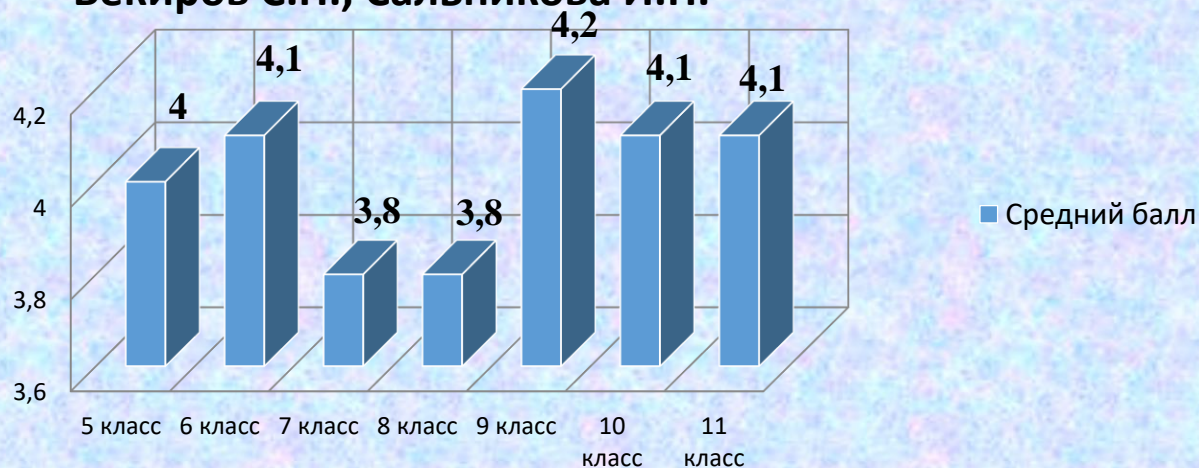


Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,5. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 35%. Во всех классах наблюдается повышение качества знаний.

## Сравнительный анализ по истории

Бекиров С.Н., Сальникова И.Н.

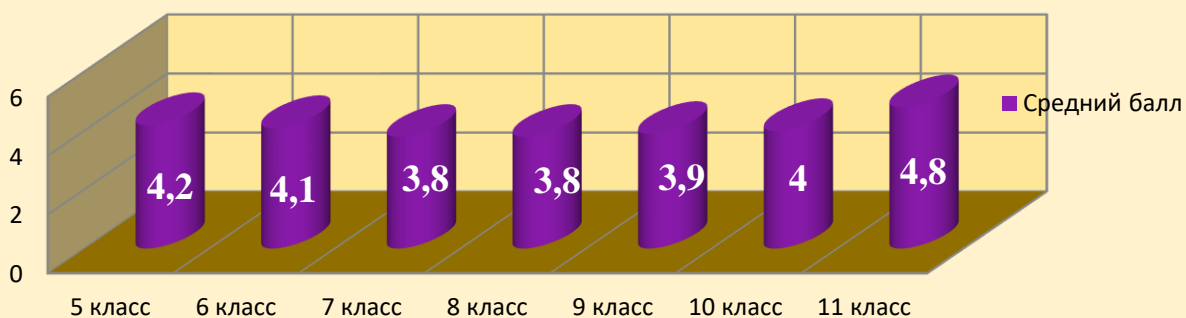


Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,0. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 73%. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 83% в 10 классе. Во всех классах наблюдается положительная динамика качества знаний.

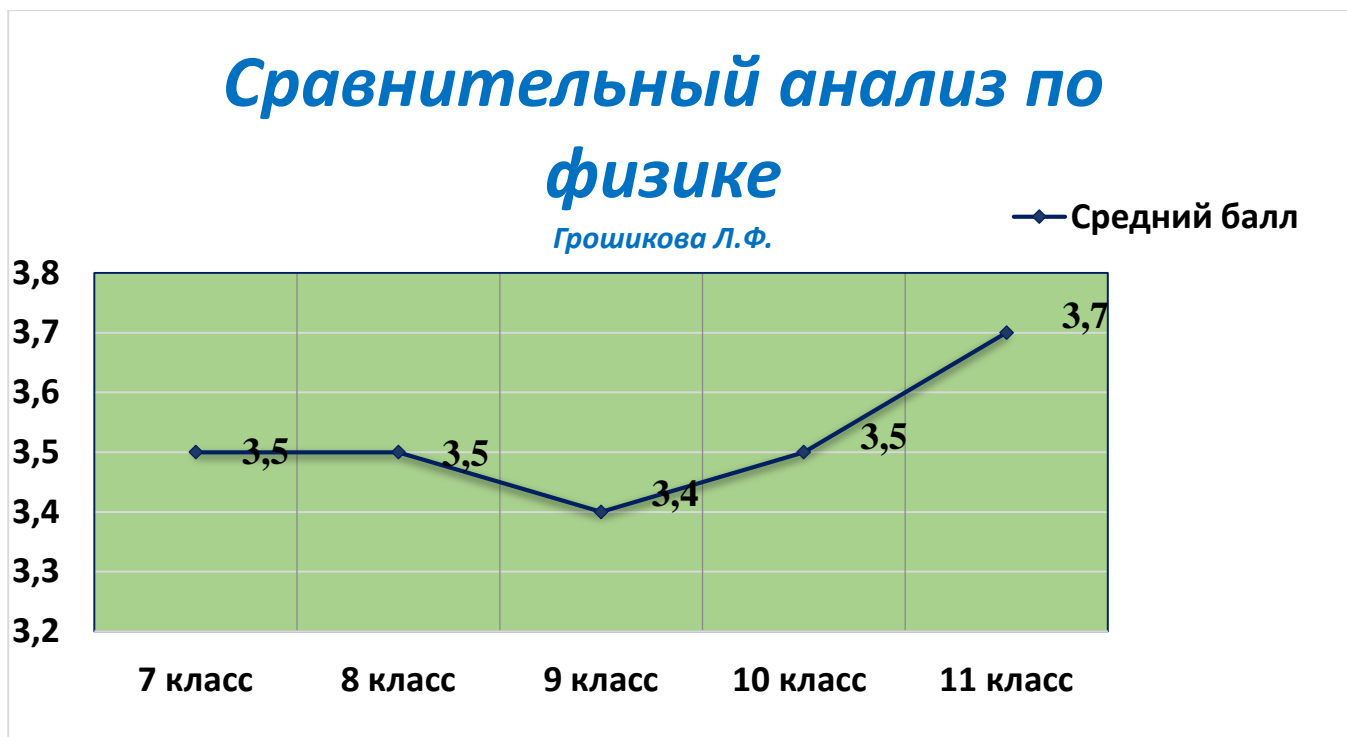
## Сравнительный анализ по географии

Лозовая Н.Ю.



Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,1. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 78 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 91 % во 2 классе. Во всех классах наблюдается повышение качества знаний, средний балл классов, в целом, стабилен.



Успеваемость – 99%

Средний балл по школе – 3,5. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 50 %. В целом динамика качества знаний по предмету положительная в течение учебного года.



Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,8. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 61 %. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний, за исключением 8 класса.



## Сравнительный анализ по биологии

Иванива Т.Б.

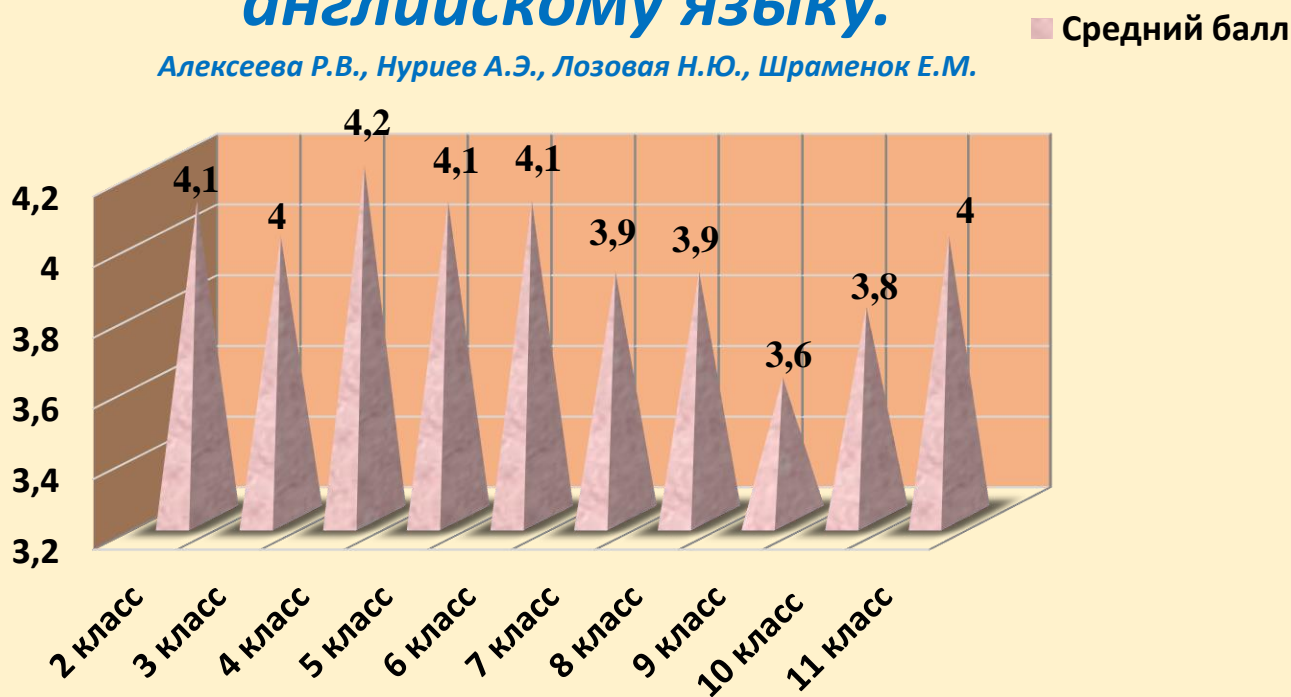


Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,9. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 62 %. Показатели качества знаний выросли в сравнении с 1 четвертью.

## Сравнительный анализ по английскому языку.

Алексеева Р.В., Нуриев А.Э., Лозовая Н.Ю., Шраменок Е.М.



Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,9. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 75 %. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний.

Средний балл по школе – 4,1. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 87 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 92 % во 2 классе. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний.

В целом по итогам **учебного года** показатели качества знаний среди обучающихся 2-11 классов составили **79%**. Средний балл по школе – **4,1**.

Следует отметить, что показатели качества знаний и средний балл школы остаются стабильными на протяжении всего учебного года.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

#### **Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года**

<b>Учебный год</b>		<b>% качества знаний</b>	<b>% успеваемости</b>
2015/2016	НОО	79,1%	100%
	ООО	61,4%	100%
	СОО	60,1%	100%
	<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>66,9%</b>	<b>100%</b>
2016/2017	НОО	79,5%	100%
	ООО	70,3%	100%
	СОО	65,8%	100%
	<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>71,9%</b>	<b>100%</b>
2017/2018	НОО	86%	100%
	ООО	74%	100%
	СОО	72%	100%
	<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит об увеличении процента всей школы. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 7,9 классы, но из таблиц видно, что по итогам окончания года классы показали неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 9-11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет ни одного победителя.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный интерес. Однако обучающиеся активно принимали участие в различных Республиканских конкурсах:

**Результативность участия учащихся  
во внешкольных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

<b>№</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Октябрь	Олимпиада на образовательной платформе «Учи .ру»	<p><b>Диплом победителя:</b>  Карандей М.  Муслимов Э.  Цуканова А.  Туменко Д.  Потюменко Д.  Пасько М.  Лосинская В  Мартыненко А.  Туменко Д.  Колесникова А.  Мирешкина А.  Величко Д.</p> <p><b>Похвальная грамота:</b>  Задорожный А.  Корчевский Л.  Ершов К.</p>	Устинова О.В.
2.	Январь - февраль	«Гранит науки» Ogn.spmi.ru	<p><b>Диплом победителя:</b>  Карандей М.,  Агеев А.,  Бережной В.  Малаева Л.,  Муслимов Э.,  Чомаев Р.,  Швец П.,  Кучерявый Р.</p>	
3.	Апрель Май	Международная олимпиада «Клевер» Весна	<p><b>Диплом I степени:</b>  Колесникова Анастасия</p>	
			<p><b>Диплом II степени:</b>  Ершов Кирилл  Карандей Марина  Касьяненко Валерия Малаева  Лиляанна Муслимов Эдем  Туменко Данил  Цуканова Анастасия Швец  Полина</p> <p><b>Диплом III степени:</b>  Агеев Артур  Баев Виталий  Каретников Сергей Никонов  Константин</p> <p><b>Сертификат участника:</b>  Храмцов Павел  Ламаш Мирослава  Потюменко Дарья</p>	
4.	Май	Олимпиада на образовательной платформе «Учи .ру» «Счёт на лету»	<p><b>Диплом</b>  Величко Д</p>	

		Олимпиада на образовательной платформе «Учи .ру»	<b>Похвальная грамота:</b> Муслимов Э. Михальская Е. Величко Д. <b>Сертификат участника:</b> Чомаев Р Швец П Касьяненко В. Люшина Я.	
5.	Ежемесячно	Все конкурсы на образовательной платформе «Учи .ру»	5 победителей-дипломантов, 5 грамот, 15 сертификатов за участие. Учителю- благодарности.	<b>Шолота Ю.А.</b>
6.		Конкурсы, организованные Центральной библиотекой	Победитель- Прилепский Д.	
7.	Апрель	«Сердце, отданное людям»	Сертификат победителя Энверов А. Диплом участника Колесникова А. Позняк Е.	
8.	Ноябрь	Городская олимпиада по англ. языку	Чомаев Р. - участник Баев В. - участник	<b>Алексеева Р.В.</b>
9.	Сентябрь	Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих работ «#ВместеЯрче»	<b>1 место</b> Корчевская Вера	<b>Ливицкая Н.А.</b>
10.	Декабрь	Муниципальный конкурс творческих работ «Экология и Я», посвященном проведению в 2017 г. Года экологии в Российской Федерации.	<b>1 место</b> Михальская Евгения	
11.	Ноябрь	Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	Участие	
12.	Декабрь	Республиканский конкурс рисунков « Я – против коррупции» и логотипов « Стоп коррупция»	<b>2 место</b> Малаева Лилианна	
13.	Февраль	Всероссийский конкурс рисунка «Автомобиль будущего»	Участие	
14.	Апрель	Республиканский конкурс рисунков «Самоходная техника»	Участие <b>Благодарственные письма участникам</b>	
15.	Май	Муниципальный конкурс творческих работ «Трудовые отношения глазами детей»	<b>1 место</b> Яцун Сергей <b>3 место</b> Абдулина Мавиле <b>Лауреаты:</b> Асанов Асан Кучерявый Роман Малаева Лилианна Левченко Илья	
16.	Октябрь	III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Похвальная грамота (Ентальцев И., Бондарь В.) Сертификат участника (Мартысюк А.)	<b>Шраменок Е.М.</b>

17.	Ноябрь	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM	Похвальная грамота (Бондарь В., Ентальцев И., Шестакова А.) Сертификат участника (Нечипоренко Л.)	
18.	Декабрь.	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
19.	Декабрь	Олимпиада «Плюс» - VII онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя (Бондарь В.)	
20.	Декабрь – январь	Межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Дино-олимпиада»	Похвальная грамота (Бондарь В.) Сертификат участника (Усеинова Д.)	
21.	Февраль	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
22.	Февраль	Городской конкурс юных поэтов «В Ялте нельзя не быть поэтом!», посвящённый 180-летию со дня основания города – 4 апреля 1838 года.	Диплом 3 место (Нестерёнок А.) Участники (Данилов Б., Усеинова Д.)	
23.	Март	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
24.	Май	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по английскому языку «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
25.	Май	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2018» Номинация: проектная деятельность (туристско-краеведческая направленность)	<b>Результаты после 07.12.2018 г.</b> Участники: Данилов Б., Нечипоренко Л.	
26.	Апрель	«Сердце, отданное людям»	Диплом участника Цуканова А.	<b>Аблаева У.Р.</b>
27.	Март	Интернет-викторина среди обучающихся 10-11 классов, посвященная выборам президента РФ 18.03.2018 «Время выбирать»	<b>2 место</b> Никонов Константин	<b>Клюшниченко И.В.</b>
28.	Январь	Международный некоммерческий конкурс просветительско-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний-2018»	<b>Сертификат участника</b> Ливицкий Кирилл	<b>Лозовая Н.Ю.</b>
29.	Декабрь	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	<b>Сертификат участника</b> Потюменко Дарья	
30.	Апрель	Международная олимпиада по географии «Глобус»	<b>Диплом 2-й степени</b> Туменко Данил, Касьяненко Валериякл. Комедина Ольга <b>Сертификат участника</b> Дычок Юлия Ибраимов Рефат Рязанова Александра.	
31.	Ноябрь	Муниципальный этап олимпиады по географии	<b>Участники</b> Баев Виталий,	

			Пасько Максим Задорожный Александр Чомаев Руслан	
32.	Февраль - март	Международный некоммерческий конкурс просветительско-творческих проектов учащихся «Поколение свершений-2018»	<b>Сертификат участника</b> Потюменко Дарья	
33.	Декабрь	Муниципальный конкурс творческих работ «Экология и Я»	<b>Участник</b> Мирешкина Арина	
34.	Март	Фотоконкурс «КРЫМ В ФОКУСЕ»	<b>Участники</b> Закутний Алексей. Подольский Данил	
35.	Ноябрь	Городской этап олимпиады по технологии	Малаева Лилиана Абдулина Мавиле Зайцева Кристина Мартыненко Александра участник	<b>Сикирицкая О.С.</b>
36.	Октябрь	Республиканский конкурс «Крым в моем сердце»	<b>Малаева Лилиана</b> участник	
37.	Март	Заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Векториада»	<b>I место</b> Цуканова Анастасия Швец Полина Потюменко Дарья	
38.	Апрель	Республиканская выставка-конкурс художественных работ воспитанников общеобразовательных учреждений интернатного типа и специализированных учреждений для несовершеннолетних	<b>1 место</b> Чомаев Чуслан <b>2 место</b> Цуканова Анастасия Малаева Лилиана Потюменко Дарья <b>3 место</b> Куликова Дарья	
		Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Цуканова Анастасия Швец Полина участник	
		Заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Векториада»	<b>I место Дипломант</b> Малаева Лилиана Аметова Севиля Куликова Дарья Колесникова Анастасия Ягьяев Марлен Швец Полина	

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В 2017/2018 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 12 из 38 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении

оформлять своё портфолио (12 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление. Доклад.» приняли участие 8 учащихся и 5 продолжили соревнование. На последнем этапе 5 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2018 года» стал ученик 10 класса Чомаев Руслан.

### **ВЫВОДЫ:**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме;
- ✓ Учебный план соответствует нормативным документам;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ 18 выпускникам 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ 16 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Основной целью **воспитательной работы** в 2017-2018 учебном году было создание комфортных условий для успешной социализации личности в учебно-воспитательном процессе.

В 2017/2018 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Развитие морально-эстетических и коммуникативных способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната»

В школе в течение 2017-2018 учебного года реализовывалась программа дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

- ✓ эстрадный театр «Яшлык» (2-6, 7-11 классы),
- ✓ хор «Эдельвейс» (2-6, 7-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),
- ✓ хореографический ансамбль «Радуга» (2-6 классы), «Крымский вальс» (9-11 классы) (руководители Батурина Н.А., Потатуев Н.Н.),
- ✓ кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера» (6-11 классы), (руководитель Сикирицкая О.С.)
- ✓ спортивно-оздоровительный кружок (8-11 классы), (руководитель Стражев А.В.)

В течение 2017/2018 года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ торжественные линейки: «Праздника первого звонка», «Крымская весна», «9 Мая»;
- ✓ концертные программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования» (2-11 класс), «Святой Николай» (2-11 классы), «Новогодний переполох» (2-4 классы), «Новогодние поделки Бабы Яги» (5-11 классы), «День защитника Отечества», «Для милых дам!», «День Победы!» (2-11 кл.), ежемесячные программы «День именинника» (2-11 классы) и завершился год торжественной церемонией праздника «Последнего звонка»;
- ✓ проектная и конкурсная деятельность:
- ✓ конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);
- ✓ проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение;



✓ новогодняя мастерская Деда Мороза, конкурс “Елка без иголок!”, “Новогодняя креативная игрушка”;

✓ фестиваль театральных постановок «Чеховские подмостки».

Хочется особенно остановиться на проекте, посвященном 73 годовщине со Дня Победы в ВОВ, включающем в себя целый ряд мероприятий. Традиционно были проведены: встреча с ветеранами и детьми войны, оформление стенда и выставки рисунков ко дню Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о событиях ВОВ. Проведена праздничная концертная программа с участием ветеранов и детей войны в школе, приуроченных празднованию дня Победы (2-11 классы), проведены концертные программы в санатории «Пограничник» центре совета ветеранов; участие в конкурсе “Мы - наследники Победы”.

Был проведён VI общешкольный конкурс «Ученик года» для учащихся 9-11 классов (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.), в котором учащиеся традиционно боролись за звание лучшего ученика нашей школы и демонстрировали свои знания, умения и творческие способности.

На протяжении 2017-2018 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей. В этом году в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!» принял участие коллектив учащихся 5-10 классов, который представил нашу школу в муниципальном этапе конкурса, был награжден дипломом победителя и приняли участие в зональном этапе конкурса 27 апреля в г. Симферополе.

Активное участие в конкурсах принимали участники кружка декоративно-прикладного искусства. В рамках этого же конкурса по направлению декоративно-прикладное творчество в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Летнее настроение» второе место заняла ученица 8 класса Цуканова Анастасия; в номинации Этнографический поиск, сувенирное изделие «Счастливый колодец» 1 место занял ученик 10 класса Чомаев Руслан; в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Вид на весенний Бахчисарай» 2 место заняла Малаева Лилианна ученица 11 класса; в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Форос весной» заняла Потюменко Дарья 2 место; в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Ромашки» 3 место заняла Куликова Дарья 8 класс. Руководитель – педагог дополнительного образования Ольга Сергеевна Сикирицкая.

У детей огромный потенциал фантазии для творчества, который они могут реализовать, освоив различные техники: вышивка крестом нитками, бисером, лентами; роспись по ткани – холодный батик и холодный фарфор; роспись по стеклу; декупаж. На занятиях кружка дети занимаются с интересом, гордятся своими достижениями. Учащимся, которые не посещают кружок, оказываются разовые индивидуальные консультации, по необходимости. Сама же Ольга Сергеевна на протяжении всего учебного года находится в постоянном творческом порыве и подает личный пример учащимся, внося большой вклад в оформление интерьера школы.

В апреле, коллектив старшеклассников принёс нашей школе очередную долгожданную победу на муниципальном этапе в Республиканском конкурсе «Крымский вальс» и представил нашу школу на Республиканском фестивале в г. Керчь. В ноябре 2017 г. хореографический коллектив учащихся принял участие в празднике «Белый бал в Белом дворце» приуроченном Дню матери и дню рождения императрицы Марии Фёдоровны, где достойно представил нашу школу и были награждены благодарностью за участие организаторами праздника. Учащиеся кружка были участниками Пасхального бала, который проходил в апреле в г. Симферополе. Также своим мастерством ребята удивляли гостей концертных программ. Учащиеся и руководители приняли участие в подготовке и проведении творческой программы “Чеховская

эпоха” на II всероссийском конкурсе проектов развития дополнительного образования в Российской Федерации “АРКТУР” 16 мая. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина. Педагоги на протяжении всего учебного года вели активную подготовку приемников крымского вальса среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики. Свой вклад педагоги, уже традиционно, внесли в хореографическую подготовку хора «Эдельвейс».

Участники ансамбля «Яшлыкь», стали лауреатами Республиканского фестиваля «Добро во имя мира», лауреатами в Республиканских конкурсах “Крымский аккорд” и “Звонкие голоса”. Руководитель – Нуриева Эльвира Дяверовна. Так же приняли участие во всероссийском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети») и вошли в полуфинал. Актерское, сценическое и театральное мастерство, декламация, вокал и хореография – все это тесно переплетается на занятиях эстрадного театра «Яшлыкь» и хора «Эдельвейс». В ногу шагают искусство и оздоровление. Учащиеся, посещающие эти кружки, приняли участие:

- ✓ в праздничном мероприятии, посвященном Дню Государственного Герба и Флага Республики Крым, Дня символа Крыма – Дворца-замка «Ласточкино гнездо»;
- ✓ в концертной программе ко дню художника в Ливадийском дворце;
- ✓ в арт-фестивале «Музыка красок в «Нижней Ореанде»;
- ✓ в концертной программе в рамках дней российско-немецкой детской народной дипломатии;
- ✓ в концертной программе ко Дню защитника Отечества в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе ко Дню защитника Отечества в санатории “Нижняя Ореанда”;
- ✓ в концертной программе дома культуры п.г.т. Гурзуф ко Дню вывода воинов-интернационалистов из Афганистана;
- ✓ в концертной программе ко Дню инвалида в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе “Для милых Дам” в санатории “Пограничник”;
- ✓ в концертной программе муниципального этапа республиканского конкурса “Крымский Вальс”;
- ✓ в концертной программе “Помним!” в санатории “Пограничник”
- ✓ в праздничном концерте ко Дню защиты детей, который проходил в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе ко Дню медика в санатории “Черноморье”.

Во всех концертных программах школы участники этих коллективов дарили нам свое творчество и позитивную энергию.

Активно принимали участие в организации праздничных концертных программ и подготовке концертных номеров воспитатели: Парипса Е.М., Дычок О.И., Тимченко И.А., Исмаилова Н.С., Сорбала И.П., Величко А.Г., Елисеева С.А., Жигрина И.В., Теплыгина А.А., Мастарова А.В., Загурская М.А., Салимова Л.Э..

В муниципальном конкурсе «Экология и Я», (мероприятие проходило под патронатом депутата Государственной Думы Российской Федерации Андрея Козенко и Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым), который проводился в гостинице “Ялта-интурист” победителем среди учащихся 10-11 классов стал ученик 10 класса Руслан Чомаев, среди 5-7 классов победителем стала Евгения Михальская ученица 7 класса.

В Республиканский конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» дипломом 2 степени награждена ученица 11 класса Малаева

Лиана. Руководитель - педагог дополнительного образования Ливицкая Наталья Анатольевна.

В конкурсе юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновения», который проходил традиционно в доме-музее А.С. Пушкина, в номинации «Юный чтец» диплом 2 степени Мерешкина Арина 9 класс, в номинации «Юный поэт» диплом 3 степени Величко Дарья 9 класс, в номинации «Юный чтец» диплом 3 степени Герасимова София 5 класс, Рязанова Александра 9 класс диплом в номинации «Юный поэт» за участие. Руководители – воспитатель 9 класса Анна Николаевна Конюхова, воспитатель 5 класса А.Г. Величко.

В муниципальной открытой триатлонной лиге среди юношей и девушек Дипломом 1 степени награждена ученица 9 класса Дубинина Татьяна, дипломом 3 степени награждён ученик 6 класса Фурсенко Егор. В открытом первенстве РК по триатлону Подольский Даниил, ученик 9 класса, занял 1 место.

В муниципальном конкурсе юных чтецов «И вновь Таврические волны обрадуют мой жадный взор...» награждены дипломом 2 степени - Малюк Александр 9 класс. Во всероссийском конкурсе «Россия – 2035» номинация «эссе» победителями заочного этапа стали ученики 9 класса: Величко Дарья и Мирешкина Арина. Они получили приглашение в Страсбург на конференцию для творческой молодёжи. Во всероссийском конкурсе «Россия – 2035» номинация «рисунок» приняли участие и стали победителями заочного этапа: Дубинина Татьяна - 9 класс, Потюменко Дарья - 9 класс, Данилов Богдан прошёл заочный отбор и вышел финалистом- диплом. Хочется отметить, что ребята 9 класса активно принимали участие во множестве онлайн конкурсах и олимпиадах и занимали призовые места.

В муниципальном конкурсе «В Ялте нельзя не быть поэтом» ученица 3 класса Нестерёнок Александра – заняла 3 место, Алёся Свиридюк ученица 4 класса - 3 место.

На протяжении всего учебного года работали познавательные клубы: «Кругозор», «Мир и мы», «Малышок». В ходе работы которых, были затронуты и освещены темы по всем направлениям воспитательной работы годового плана. Хочется отметить, что в подготовке и проведении заседаний принимают активное участие дети. Под руководством педагогов они учатся подбирать информацию, создают слайдовое и видео сопровождение, оформляют зал, выступают в роли ведущих.

Начиная с этого года присоединились к движению РДШ и стали школой, реализующей Указ Президента Российской Федерации От 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Приняли участие во множестве конкурсов и акций, проводимых движением.

Особенностью культурно-массовой и досугово-познавательной деятельности является активное использование и дальнейшее совершенствование педагогами мультимедийных методов воспитательной работы.

Все воспитатели и педагоги дополнительного образования школы активно работают в направлении самообразования.

В 2017-2018 учебном году МО воспитателей работало по теме «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

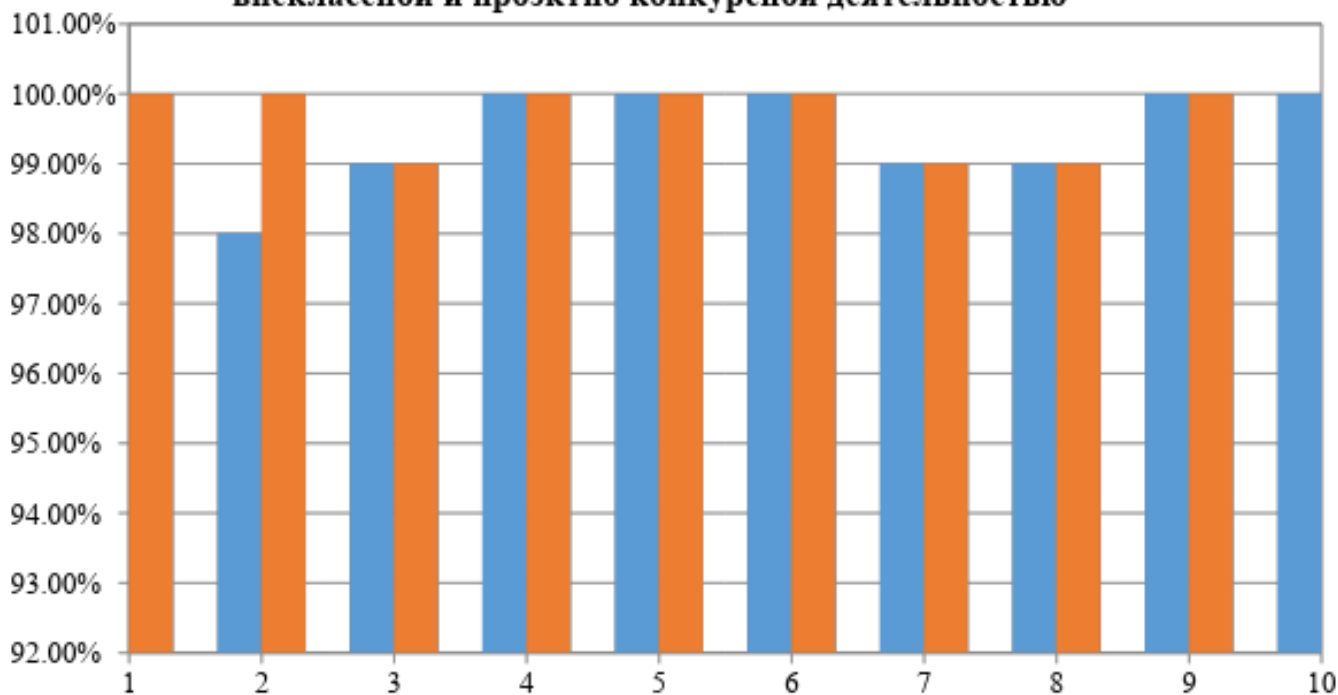
**Цель:** Повышение методического мастерства участников воспитательного процесса, совершенствование уровня педагогического мастерства и создание благоприятного психологического климата в условиях школы-интерната, способствующего полноценному оздоровлению, обучению и воспитанию учащихся. Работа на всех заседаниях методического объединения проходила в форме активного диалога и носила положительный эмоциональный характер. Все представленные доклады были актуальны, содержательны. Воспитатели охотно

обсуждали рассматриваемые вопросы, приводили примеры из своей практики. В 2017-2018 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

1.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Актуальность работы по развитию морально-эстетических и коммуникативных способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната в 2017-2018 учебном году.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение Реализация плана работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Работа возрастных клубов в соответствии с планом ВР на 2017-2018 учебный год.</p>	август
2.	<p>1. Мероприятия по развитию ученического самоуправления.</p> <p>2. Роль мероприятий спортивной направленности в формировании принципов ЗОЖ у обучающихся.</p> <p>3. Объективность «оценочной системы» в воспитательной работе</p> <p>4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у подростков.</p> <p>5. Роль мотивации в воспитательной и учебной деятельности. Современные подходы к рассмотрению понятий "личность", "мотивация"</p>	ноябрь
3.	<p>1. Подведение итогов работы первого полугодия.</p> <p>2. О подготовке к педсовету.</p> <p>3. Результаты проведения мониторинга воспитанности, адаптации и занятости, обучающихся за первое полугодие.</p> <p>4. Семинар-практикум: «Игровые формы работы в младшем, среднем, старшем школьном возрасте»</p> <p>5. Мотивация учебной деятельности</p>	декабрь
4.	<p>1. Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка».</p> <p>2. Эффективность использование здоровье сберегающих технологий в 5-7 классах.</p> <p>3. Эффективность привития санитарно-гигиенических норм в младших классах.</p> <p>4. Стрессоустойчивость –необходимое условие для сохранения здоровья человека.</p> <p>5. Правовое воспитание.</p>	март
5.	<p>1. Заседание МО воспитателей по подведению итогов работы за 2017-2018 учебный год и планирование воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Круглый стол «Эффективность использования разнообразных форм методов и приёмов в воспитательной работе в младшем, среднем и старшем звене».</p> <p>3. Результаты мониторингов воспитанности, занятости за 2017-2018 учебный год.</p> <p>4. Отчеты воспитателей по самообразованию.</p>	май

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

**Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены  
внеклассной и проектно конкурсной деятельностью**



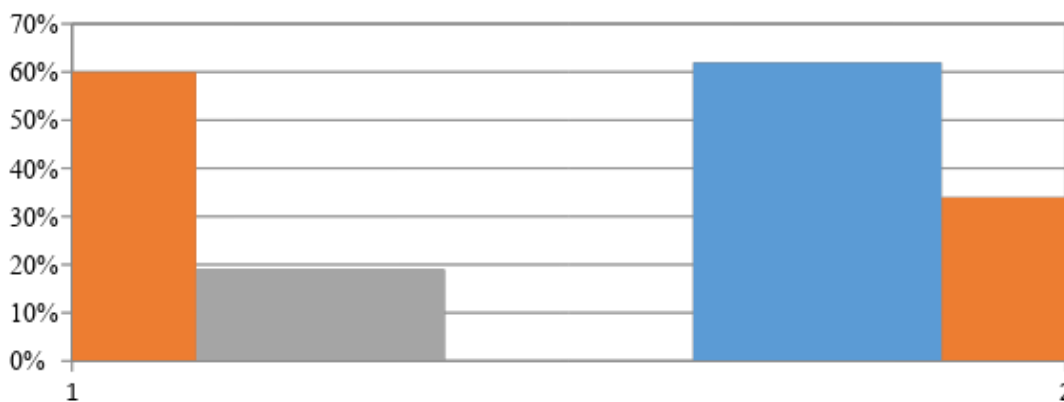
**Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.**

**Цель:** выявить уровень воспитанности учащихся.

**Задачи:**

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

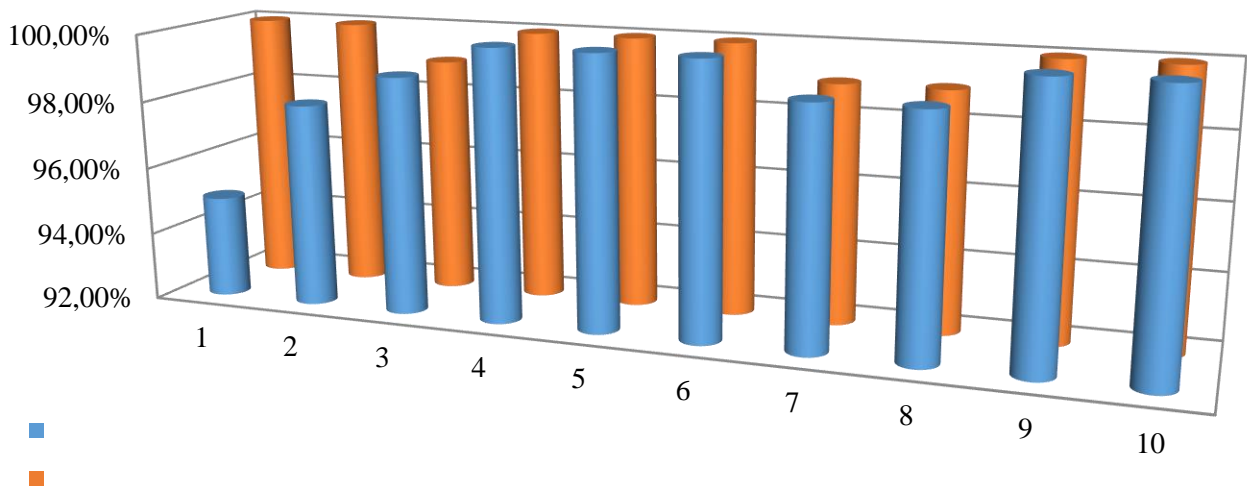
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	<b>27%</b>	<b>64%</b>	<b>9%</b>	<b>173ч.</b>
Второе полугодие	<b>67%</b>	<b>29%</b>	<b>4%</b>	<b>173ч.</b>



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

В течение 2017 — 2018 учебного года велась планомерная работа педагогами-психологами школы: Инной Валерьевной Байназаровой и Татьяной Алексеевной Реховой. В ходе первого полугодия педагогом-психологом школы И. В. Байназаровой, совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

**Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены внеклассной и проектно конкурсной деятельностью**



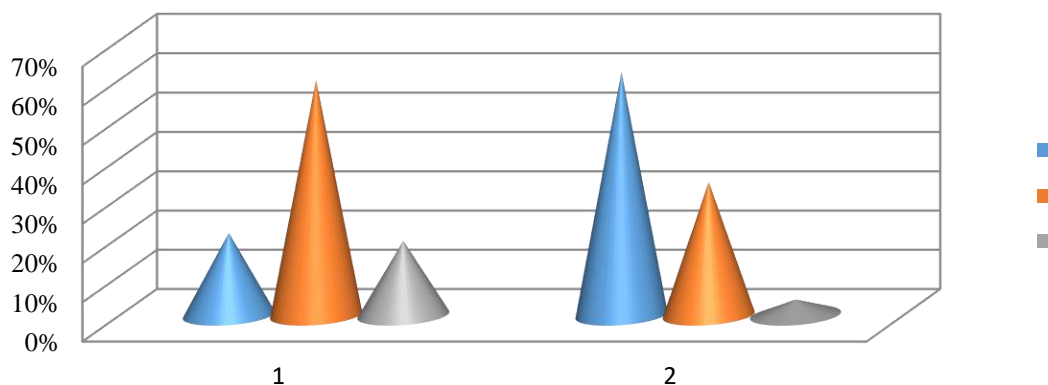
**Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.**

**Цель:** выявить уровень воспитанности учащихся.

**Задачи:**

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Кол-во детей</b>
<b>Первое полугодие</b>				<b>183ч.</b>
<b>Второе полугодие</b>				<b>183ч.</b>



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

**Психологами школы** Байназаровой Инной Валерьевной и Реховой Татьяной Алексеевной выполнялась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За 2017/2018 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД (учебно-универсальных действий) школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогали занятия по программе внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Познай себя» для 2-4 классов и программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для 5-го, 6-го, 7 классов. Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули из программы «Дружный класс», которая была проведена в начале учебного года, что также способствовало успешной адаптации и социализации к условиям школы-интерната.

Развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения, работа с ассоциативными, метафорическими картами, дыхательная гимнастика.

Психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, осуществлялось в течение года. Велась индивидуальная и групповая работа с учеником младших классов по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей в условиях инклюзивного образования. Итого за уч.год. проведено 68 индивидуальных занятий и 34 групповых. Адаптация к учебному процессу прошла успешно у всех учащихся. Межличностные отношения учеников на высоком уровне, отверженные и аутсайдеры отсутствуют.

**Уровень реализации целей, задач, отдельных видов работ, отраженных в годовом планировании и проблемы, возникшие в результате их выполнения:**

- психодиагностика, направленная на выявление различных групп детей, требующих психологической помощи, была проведена в начале учебного года (со всеми учащимися школы), что позволило сформировать коррекционные группы и определиться с первоочередными направлениями работы на учебный год. Затем, по мере необходимости, проводилась диагностика отдельных учащихся (вновь прибывшие учащиеся, возникновение у учащихся трудностей в ходе учебно-воспитательного процесса). В конце учебного года было проведено повторное психодиагностическое обследования учащихся, посещавших коррекционные и развивающие группы, показавшее высокие результаты;

- консультационная работа, соответствовала поставленным в плане целям и задачам. Особую трудность представляет поддержание эффективной взаимосвязи с родителями учащихся, проживающих в разных районах РК, а также и в других регионах РФ, но в отличие от прошлого года, в этом учебном году проводились родительские собрания в начальных классах, а также в средней и старшей школе, что говорит о заинтересованности родителей возрастными особенностями и другими вопросами

воспитания и обучения своих детей. Это было отмечено на общешкольном родительском собрании, в ходе анонимного опроса родителей;

- коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась по программам, указанных в статистическом отчёте. Проведённая работа, была эффективна, занятия посещались регулярно, практически без пропусков без уважительной причины;

- психологическое просвещение заключалось в регулярных выступлениях на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях, общешкольном собрании для родителей. В течение года успешно проводилось психологическое просвещение учащихся по правам и обязанностям, правам и ответственности в РФ, вреде сквернословия, табакокурения, профилактики негативных явлений и другим темам. Принимала активное участие в заседаниях совета профилактики школы-интерната. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, однако, следует больше уделять внимания их психологическому просвещению, систематизировать групповую работу, организовывая лектории, выступления на родительских собраниях и т.п. Оказывать помощь в создании портфолио и защите проектной деятельности учащихся;

- организационно-методическая работа заключалась в разработке и оформлении методических пособий, бланков обследования, обработке полученных результатов, составлении планов работы, овладении новыми методиками и их внедрении, разработки программ.

В течение учебного года проводила «Психолого-педагогическую» практику у студентов Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» г. Ялта.

Годовой план работы выполнен.

Психологической службе школы:

- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

- продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, продолжать работу с группами.

- разработать критерии оценки эффективности своей деятельности;

- формировать службу школьной медиации;

- организовать планомерную работу сенсорной комнаты в рамках коррекционно-развивающей деятельности.

**Задачи на следующий учебный год.**

Цель работы школы-интерната на 2018-2019 учебный год: «Создание комфортных условий мотивации учебной деятельности для гармонического развития личности и реализации «Я-концепции».

**Цель работы психолога:** комфортность пребывания, успешная адаптация и социализация личности в условиях пребывания в школе-интернате:

**Задачи:**

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;

- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;

- принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;



- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении во 2 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- продолжить работу по выявлению закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- продолжить работу по созданию и поддержанию психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».

### **Ожидаемый результат:**

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

**Социальной службой** школы-интерната с начала учебного года индивидуальные особенности детей, социально-бытовые условия, собеседование с учащимися с целью выяснения отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. На каждого из этих учащихся были составлены: психолого-педагогические характеристики, социальная карта семьи, психолого-медико-социальная карта помощи учащегося, индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетнего (отражена индивидуальная и совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателей с учащимся и его семьей).

Осуществлялся контроль опозданий и пропусков занятий, посещения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.

Проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной, поведением (нарушение устава школы-интерната) и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

В течение года было проведено 8 заседаний совета профилактики с участием инспекторов полиции по делам несовершеннолетних (отдел №2 «Ливадийский») и сотрудниками филиала уголовно-исполнительной инспекции по г. Ялта (филиал по г. Ялта ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Крым). Если родители не являлись на заседание совета, заранее не предупредив об этом или отказывались от выработанных единых требований в воспитании ребёнка между педагогами и родителями, то составлялись акты не прихода на совет профилактики и информационные письма, которые отправлялись в полицию и социальный центр. Эффективность данной работы высокая, родители начинают контактировать с сотрудниками школы и принимать меры в воспитании своих детей.

В конце учебного года был проведен совет профилактики, на котором педагоги школы зачитали подготовленные отчёты о работе с детьми, состоящими в «группе риска» и в списке детей, требующих особого психолого-педагогического внимания. В результате усиленной профилактической работы не было проявлений дезадаптивного поведения у данных учащихся.

За первое и второе полугодие 2017 – 2018 учебного года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе-интернате не зарегистрировано. Ежемесячно направлялись справки об отсутствии самовольных уходов с территории школы в отдел полиции, информационные письма в социальные центры разных районов Республики Крым. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе была составлена и утверждена программа по профилактике самовольных уходов, разработаны памятки по раннему выявлению учащихся склонных к самовольным уходам. Были проведены мониторинги занятости детей во внеурочной деятельности. Результатом слаженной работы стало отсутствие самовольных уходов воспитанников.

Приёмной семье своевременно оказывается социально-психологическое сопровождение (даны рекомендации, о том, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, режимом дня, возрастными особенностями развития детей и профилактике вредных привычек, негативных явлений, кибербезопасность).

Результативность: приёмные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают школьные открытые мероприятия, выполняют рекомендации педагогов, соблюдают единство требований семья-школа.

Вывод: неуспевающих и имеющих вредные привычки у детей из приемной семьи нет.

В начале 2017-2018 учебного года были составлены и утверждены планы работ с ГБОУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи детей и молодёжи», управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ялта РК» и подразделением ОУУП и ПДН УМВД России по г. Ялта по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, беспризорности и девиантного поведения среди обучающихся школы-интерната. Все пункты планов работ выполнены, но хотелось бы отметить, что в этом учебном году была очень плодотворная, эффективная работа с полицией.

В 2017-2018 учебном году было тесное сотрудничество с Ялтинским городским отделом ЗАГС Департамента ЗАГС Министерства юстиции РК. Специалисты отдела проводили, просветительскую работу по укреплению престижа семьи и семейных ценностей, тематические лекции ко Дню Государственного флага и герба, Конституции Республики Крым, ко дню памяти воинов -интернационалистов, а также 100-летию органов ЗАГС.

Социально-педагогическая диагностика: ребята относятся заинтересованно ко всем тестам проводимыми социальной службой, выполняют с удовольствием, приходят за результатами и обсуждают их.

Были оформлены 2 стенда, совместно с ребятами школ «Права и обязанности», «Компас профессий»

При проведении профилактической работы с учащимися активно использовались ИКТ, мультимедийная и звукотехническая аппаратура, что способствовало более эффективному восприятию и усвоению информации. В ходе проведения мероприятий выявлялись творческие способности и наклонности учащихся, проводилась работа по

вовлечению этих детей в кружки и клубы по интересам на базе школы. В течение года отслеживалось посещение учащихся школы занятий внеурочной деятельности. Выяснялись причины пропусков занятий дополнительного образования, отслеживался психологический климат на занятиях. Каждое полугодие совместно с воспитателями и классными руководителями проводились мониторинги занятости, воспитанности и адаптации учащихся. Разрабатывались и предлагались рекомендации, проводились консультации для более эффективной воспитательной работы.

#### Консультативная работа.

На протяжении учебного года были проведены индивидуальные, групповые консультации с учащимися их родителями, опекунами, сотрудниками:

- с воспитателями, учителями всех классов, в процессе данной работы анализировались особенности эмоциональной сферы и развития познавательных способностей учащихся, имеющих трудности в обучении, эмоциональные отклонения, девиации. Определялись основные направления психолого-педагогической работы с данными группами детей, разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей.

- с родителями детей, имеющих проблемы в обучении, поведении, отрицательных эмоциональных проявлений. Разрешались конфликтные ситуации между родителями и детьми. Консультации о наличии льгот в разных социальных категориях, знакомство с законодательной базой, подтверждающей данные льготы. Для оказания квалифицированной помощи юриста направляла, ходатайствовала в соответствующие социальные службы по месту жительства.

- с педагогом-психологом об индивидуально-психологических особенностях детей-сирот и инвалидах, необходимой для них социальной, психологической, педагогической и других видов помощи;

- с медицинскими работниками об особенностях соматического состояния детей, его влиянии на психологическое состояние ребенка, необходимости консультирования того или иного ребенка у невропатолога или детского психоневролога.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9-11 классов.

Основные темы консультаций: детско-родительские отношения; личностные особенности ребенка и особенности поведения; ситуация в классе, где обучается ребенок; психологическая травма ребенка; адаптация ребенка, проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и индивидуальными особенностями детей.

План работы на 2017-2018 учебный год выполнен. В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика. Это подтверждается отсутствием самовольных уходов, суицидальных попыток, правонарушений, преступлений. Так же подтверждается 100% занятостью во внеурочной деятельности по результатам проведенного совместно с воспитателями и классными руководителями мониторинга. Достаточно уделялось внимания в работе с учащимися, и их родителями, педагогами школы по профилактике и контролю пользования интернет ресурсами и посещением социальных групп негативной направленности, необходимость установления родительского контроля и фильтров на домашний компьютер, контроль и установление временных рамок в пользовании гаджетами.

**Школьная библиотека** работала по привлечению учащихся к систематическому чтению. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

### ФОНД ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Общий фонд библиотеки составляет 4855 экз.

1834 наименований художественной литературы и 2830 – учебной, в 2016 году закуплены недостающие учебники в количестве 191 шт.

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе читателей.

Расстановка фонда осуществлена в соответствии требований.

Ценная литература, а также книги в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Была проведена проверка фонда книг, состоящих на учете.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам.

Продолжает пополняться и редактируется картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, осуществлялась проверка сохранности учебников. Результаты были отражены на стенде читателя. Диски и книги выдаются по формулярам.

### СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЯМИ

В истекшем году читателями библиотеки стали – 223 читателя (учащиеся – 169, педагоги и другие работники – 54).

Книговыдача – 2965 экз.

Посещаемость – 3581

Средняя читаемость – 18, 1

Работает интернет и установлено 4 компьютера. Читатели имеют свободный доступ к информации. Постоянно проводится индивидуальная работа с читателями, с целью изучения читательского интереса.

В тесном контакте с учителями и воспитателями готовим открытые уроки, воспитательные мероприятия и обеспечиваем учебный процесс всем необходимым.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке формируются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются:

- ✓ «В помощь школьной программе»
- ✓ «Крым – душа моя»
- ✓ «Это все – моя Россия»
- ✓ «Мой русский стих, живое слово»
- ✓ «Эти книги о войне, что прогремела на земле»
- ✓ «Что за прелесть эти сказки»
- ✓ «Мы едины»
- ✓ «Крым – земля героев»

Систематически проводятся сменные выставки к юбилейным датам:

- ✓ «200 лет со дня рождения К.С.Аксакова»
- ✓ «120 лет писателю Е.Шварцу»
- ✓ «195 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского»
- ✓ «215 лет писателю В.И.Далю»
- ✓ «120 лет со дня рождения писателя В.Катаева»
- ✓ «80 лет писателю В.Распутину»

- ✓ «135 лет со дня рождения К.Чуковского»
- ✓ «80 лет со дня рождения поэтессы Б.Ахмадулины»
- ✓ «День Защитника Отечества»
- ✓ «День Космонавтики»
- ✓ «День Победы!»

Подбирая материалы к выставкам, рассказываем о юбилеях, предлагаем литературу писателя, викторины, обзоры, обсуждения.

В библиотеке постоянно проводятся библиотечные часы:

- ✓ «Толерантность – стиль жизни»
- ✓ «Как появилась книга?»
- ✓ «Пусть на земле не умирают реки»
- ✓ Литературная игра «В стране литературных героев»

Успешно проходили тематические мероприятия:

- ✓ «Что такое экстремизм и терроризм»
- ✓ «Волшебное слово по творчеству В.Осеевой»
- ✓ «Путешествие в страну словария»

Игра-путешествие:

- ✓ «Книги С.Маршака»
- ✓ «Сказки бабушки Корнея Чуковского» - викторина

2017 год экологии. Подготовили и провели:

- ✓ «Экология Крыма»
- ✓ «Оскорбишь, обидишь землю хозяйку- рассердится не на байку!»
- ✓ «Пусть на земле не умирают реки»

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию:

- ✓ «Символы России»
- ✓ «Если скажешь слово Родина сразу в памяти встает...»
- ✓ «Живительный силы родник»
- ✓ «Мы едины»

эти мероприятия вызывают особый интерес у читателей.

Разработано 5 новых сценариев библиотечных мероприятий:

- ✓ «Есенинское небо над Россией»
- ✓ «Нет весь я не умру»
- ✓ «Живительный силы родник»
- ✓ «В стране литературных героев» и др.
- ✓ «Я ль виноват, что я поэт...»

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, были нацелены на литературное, историческое, толерантное, экологическое, патриотическое просвещение школьников и формирующие привлекательный образ книги и чтения.

В течении года школьная библиотека оказывала помощь в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, проводится работа по закреплению у детей опыта и привычки к чтению, учебе.

Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

## РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КНИЖНОГО ФОНДА И КАТАЛОГОВ

1. Работа с учебниками:

В сентябре выдан комплект учебников на 2016-2017 учебный год.

В мае прошла сдача школьных учебников.

Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками 2016-2017 уч. год.

2. Велась работа с фондом:

Проверка и расстановка книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК.

Работа с читательскими формулярами.

**Лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате** в 2017-2018 уч. г. велась в соответствии с утвержденным годовым планом и ежемесячным планом работы.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, спальном корпусе, на пищеблоке, в прачечной согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», пропаганды здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов, информационно-просветительная работа.

Медицинское обслуживание осуществляет коллектив медицинских работников состоящих из 3 врачей педиатров, 1 врача детского стоматолога, 1 оториноларинголога, 9 медицинских сестер.

В течение 2016,2017 годов администрацией и медицинской службой проводилась большая работа по оформлению документации, помещений, оснащений кабинетов медицинского блока для лицензирования медицинской деятельности. Проведя всю подготовительную работу 14 ноября 2017 года получена лицензия на осуществление медицинской деятельности за № ЛО-82-01-000522, что позволило улучшить качество медицинской помощи больным детям в 2017-2018 учебном году и в последующие годы. Для дальнейшего повышения качества работы медицинской службы и улучшения здоровья детей на протяжении этого учебного года проводилась работа для оформления лицензии по стоматологии детской, что позволит улучшить качество лечебно-оздоровительной работы.

#### **В обязанности медицинских работников входят:**

**1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников и оказание им медицинской помощи.**

Врачами, после заезда детей, были разработаны индивидуальные планы наблюдения на текущий учебный год, после проведения осенней диспансеризации. А весеннюю диспансеризацию 2018 года проходили дети 4 и 5 групп здоровья. Дети, на основании углубленного медицинского осмотра, были распределены курирующими врачами на группы здоровья и физкультурные группы. (Таблица №1 и №2)

**Таблица №1**

#### **Распределение детей по группам здоровья**

№	Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	1-ая группа	-	-	-
2	2-ая группа	-	-	8(4.4%)
3	3-я группа	70(43.5%)	114(66%)	122(66.6%)
4	4-ая группа	90(55.2%)	56(32.4%)	47(26%)
5	5-ая группа	2(1.2%)	3(1.7%)	6(3%)

Анализируя таблицу №1 видно, что детей с 1-ой группой здоровья в интернате нет, а 2 группа здоровья в этом учебном году составила только 4.4%. Основную массу детей составляют дети с 3 группой здоровья (66.6%).

**Таблица № 2**

#### **Распределение детей на физкультурные группы**

№	Физкультурные группы	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	основная	-	-	-
2	подготовительная	95(49.2%)	98(56.6%)	105(57%)
3	специальная(ЛФК)	97(50.3%)	75(43.4%)	78 (43%)
4	освобождены	1(0.5%)	-	-

Анализируя таблицу №2 видно, что количество детей в подготовительной группе за последние 2 года больше, чем в специальной группе.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья с внесением основного и сопутствующего диагнозов каждому ребенку, даны рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжении учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминуток, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Также посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физической формы, температурным режимом, профилактики травматизма. Все недочеты оговаривались с педагогами после каждого посещения урока.

Врачи и медсестры работали в тесном контакте с педагогами, воспитателями, психологом, социальным работником, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся здоровья воспитанников.

## 2. Организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия являются составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого является обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществляется непрерывно, носит комплексный характер.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра 2016 года составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии. (Таблица №3)

**Таблица № 3**  
**Диспансерная группа**

№	Нозология (основная патология)	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Бронхиальная астма - всего	40(24.5%)	36(20.7%)	43(23.4%)
	интермитирующая	25(15.3%)	16(9.2%)	18(9.8%)
	легкая персистирующая	15(9.2%)	16(9.2%)	19(10.5%)
	средняя персистирующая	-	4(2.3%)	4(2.2%)
	тяжелая персистирующая	-	1(0.6%)	2(1.1%)
2	Рецидивирующий бронхит	100(61.3%)	105(60.3%)	100(55.2%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	11(8%)	24(13.9%)	29(15.8%)
4	Аллергический бронхит	4(2.7%)	4(2.3%)	3(1.7%)
5	Реконвалесцент затяжного бронхита	3(2%)	4(2.3%)	4(2.2%)
6	ВАБЛЗ	1(0.7%)	2(1.7%)	1(0.6%)
7	Поллиноз	1(0.7%)	1(0.6%)	-
8	Реконвалесцент деструктивной пневмонии	2(1.3%)	1(0.6%)	1(0.6%)
9	Хронический бронхит	1(0.7%)	1(0.6%)	1(0.6%)
	<b>Сопутствующая патология:</b>			
1	Лор	60(36%)	69(40.3%)	74 (40.4%)
2	Гастроэнтерологическая	20(12.2%)	22(12.7%)	30(16.3%)

3	Хирургическая, ортопедическая	30(18.4%)	35(22%)	59(32.2%)
4	Кардиологическая	4(2.7%)	8(4.6%)	9( 5.0%)
5	Фтизиатрическая	4(2.7%)	1(1.7%)	3(1.7%)
6	Глазная	32(19.6%)	23(13.2%)	24(13.2%)
7	Эндокринологическая	32(19.6%)	9(5.2%)	9(5.0%)

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года большая патология лор органов - 40%, в этом учебном году увеличилась хирургическая (ортопедическая) - 32.2% и гастроэнтерологическая - 16.3%. Многие дети имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

В интернате нет условий для прививочного кабинета, но на протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Врачами интерната был составлен годовой и ежемесячные планы иммунизации, после чего выдавалось направление на прививку ребенку по месту его жительства. В этом учебном году 24% (44 ребенка) были привиты от гриппа, связано с тем, что по месту жительства детей не было вакцины и часть детей на каникулах болели. В наличие имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных мед. отводов, журнал отказа от прививок.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежит щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию вне учебного времени. Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм во всех подразделениях интерната, соблюдение противоэпидемического режима, рациональной организацией и режимом питания, условиями приема пищи, которое должно быть адекватным возрастным возможностям организма. При организации рационального питания учитывается строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого был составлен план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдалось его проведение. В результате его проведения все классы получили 2 кратно лечение получив медикаментозное лечение, включая и лечение сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию. Отпущено: синглетно-кислородной терапии - 2584 порций, массажа – 2165 ед. Произведена санация хронических очагов инфекции всем нуждающимся в лечении детям.

#### **Большой акцент уделялся проведению:**

-Ежедневному амбулаторному приему детей, лечению детей с обострениями хронической патологии, как основного заболевания, так и сопутствующего, в изоляторе интерната.

На амбулаторном приеме находилось – 624 ребенка, в изоляторе интерната пролечено - 193 ребенка, в больницах города - 27 детей. Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в ноябре, декабре 2017 года, феврале 2018 года. Поэтому проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению щадящего режима. Отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 690 ед., тепловлажных ингаляций - 834, СМВ -17, СМТ - 109, ультразвук - 246, УВЧ - 137, электрофореза - 129, магнитотерапии - 91. В этом учебном году отпущено больше ингаляций, куф, магнитотерапии, ультразвука и УВЧ по сравнению с предыдущими годами, что оказало большую помощь в оздоровлении детей. Учитывая, что был принят на работу еще один



массажист увеличилось количество отпущенных массажных единиц, что также повлияло на улучшение качества лечебно-оздоровительной работы.

**Таблица № 4**  
**Пролечено**

№		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	На амбулаторном приеме	612	548	624
2	В изоляторе интерната	163	156	193
3	В стационарах города	28	39	27

Анализируя таблицу № 4 видно, что в этом учебном году на амбулаторном приеме было больше детей, но это связано не с увеличением заболеваемости, т.к. в этом году не было вспышек болезней, а увеличилось количество осмотра детей по контролю за базисной терапией бронхиальной астмы. И увеличилось количество детей, пролеченных в изоляторе интерната.

- Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой, направление их на плановое лечение в пульмонологические отделения Ялтинской детской больницы, Республиканской детской больницы соответственно плану диспансеризации, контролю за базисной терапией на каникулах врачами интерната и тесной связью с родителями, приобретением ими гормональных ингаляторов и консультаций в телефонном режиме в каникулярные дни.

- Контролю за проведением уроков физкультуры, с соблюдением рекомендаций по индивидуальному подходу в проведении учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими хроническую бронхолегочную патологию, что привело к значительному уменьшению приступов бронхиальной астмы при физических нагрузках.

- Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с бронхолегочной патологией.

- Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, особое внимание уделялось осмотру после каникул.

- Активному выявлению и динамическому наблюдению (иногда в условиях изолятора) за детьми с катаральными явлениями для исключения продромального периода ОРВИ в период вспышки вирусной инфекции.

- Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРВИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.

- Контролю за регулярным получением базисной терапии учащимися с бронхиальной астмой средней и тяжелой персистирующих форм заболеваний.

- Консультаций детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.

- Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

- Ежедневному контролю за питанием детей.

В конце учебного года детям с хронической патологией разработаны индивидуальные планы наблюдения, лечения и оздоровления на летний период.

Врачом Гриневой О.А. большая работа проведена по планированию и проведению иммунизации детей в соответствии с планом иммунизации. Провела лекцию апреле 2018 года с учащимися 7-11 классов о значении профилактических прививок, санпросвет работу с родителями по вопросам вакцинации детей, лечению детей с бронхиальной астмой, контролю за проведением базисной терапии родителями детей 2-6 классов в каникулярное время в телефонном режиме. Ею оказывалась ежедневная плановая и неотложная медицинская помощь детям в соответствии с протоколами лечения ХНЗЛ у детей, проводилась диспансеризация детей с направлениями на плановое стационарное лечение и осмотр узких специалистов в зависимости от патологии. Работала в тесном контакте с воспитателями и педагогами, психологом, благодаря чему был создан щадящий психоэмоциональный режим, соблюдались санитарно-гигиенические требования, обеспечивался индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от особенностей и течения его

заболевания. В апреле 2018 года она приняла участие в Республиканской конференции по вопросам эпиднадзора, клиники, диагностики, лечения кори/краснухи на территории Крыма, проводимой в г. Симферополе.

Врач Костина М. А. работала в тесном сотрудничестве с узкими специалистами и педиатрами Ялтинской городской детской поликлиники. Уделялась большое внимание сопутствующей патологии у детей с бронхиальной астмой. Осуществлялась терапия с учетом консультаций узких специалистов, направлялись дети на дополнительные обследования. При наблюдении детей с хроническими заболеваниями оценивалась эмоциональная сфера, поведение, реакции на окружающее, стрессы. Ею в течение учебного года были шире использованы тренинги с участием психолога интерната, что дало хорошие результаты.

Медсестра круглосуточного медицинского поста Исаенко Е.Н. в течении учебного года большое внимание уделяла правильному ведению медицинской документации на своем рабочем месте.

Физиотерапевтические медсестры Куцова Г.А. и Яремчук В.П. в своей работе уделяли большое внимание тщательному контролю за выполнением назначенного детям физиотерапевтического лечения, привлекая весь медперсонал и воспитателей к явке учащихся на лечение. Ими отпущено больше физпроцедур, чем в прошлые годы. Они освоили и проводили методику плантографии и проверку остроты зрения в период весеннего противорецидивного лечения во всех классах, с ведением документации с января по май 2018 года. Регулярно, на протяжении всего года, вели контроль за посещаемостью детей в интернате, за санитарным состоянием спален, за внешним видом детей, участвовали в медсопровождениях и на консультации к узким специалистам, вели санпросвет работу.

Массажист Куликова Т.В. за весь период учебного года в полном объеме охватила массажем всех нуждающихся больных детей, как находившихся на лечении в изоляторе, так и при проведении противорецидивного лечения. Постоянно проводила дренажи при застойных явлениях у детей, массаж носогубного треугольника при насморке. освоила методику плантографии и проверку остроты зрения у детей. Постоянно участвовала в медсопровождениях на конкурсы в Симферополь, Керчь и др. города Крыма. Постоянно следила за санитарным состоянием спален курируемого класса, внешним видом учащихся. посещала родительские собрания и вела санпросвет работу.

#### **Проводя всю работу отмечается:**

- Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната.
- Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы интерната.
- Все сотрудники интерната в возрасте до 55 лет получили вакцинацию и ревакцинацию от кори.  
-48% сотрудников привиты от гриппа.
- Все культурно-массовые мероприятия, проводимые по Крыму с учащимися интерната, были обеспечены медицинским сопровождением.
- Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми.
- Врачами стал внедряться метод пульсоксиметрии учащимся интерната.
- В плане профилактики формирования вредных привычек у подростков врачами проводились скрининги с использованием смокилайзера.
- Врачами в этом учебном году шире стала использоваться магнитотерапия и лечение аппаратом «Солнышко».
- Врачами постоянно анализировались показатели заболеваемости в прикрепленных классах.
- Ими были рекомендованы оздоровительные мероприятия (питание, сон, режим дня, двигательная активность) всем детям уходящим на летние каникулы.
- На протяжении всего учебного года врачами контролировалось проведение индивидуальных реабилитационных программ у детей, имеющих инвалидность.
- Врачами большая работа проводилась с родителями, которые отказываются от прививок своим детям.

-Все медсестры участвовали в мед. сопровождениях детей в больницы, поликлиники г. Ялты.

-Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- Куцова Г.Г., Яремчук В.П., Куликова Т.В. освоили и внедрили в проведении противорецидивного лечения методику плантографии и измерение остроты зрения и провели их с января по май 2018 года всем учащимся, а врачи Костина М.А. и Гринева О.А. проанализировали данные этих исследований и дали рекомендации родителям, у детей которых выявлены патологические изменения.

-Петрова Т.И. в мае 2018 года приняла участие Республиканских тренировочных учениях по вопросам клиники, диагностики, профилактики и противоэпидемических мероприятиях при холере. Участвовала в конференции в г. Симферополе по СПИДу, кори. Провела тренинг по первой помощи при неотложных ситуациях с сотрудниками интерната в мае 2018 года. Своевременно обеспечивала документацией, медикаментами, мед. оборудованием медицинскую службу. Ею приобретены дез. средства 4 поколения с минимальной токсичностью. Постоянно проводились беседы с медсестрами по комфортному пребыванию ребенка в интернате.

-На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.

-Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы, позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.

-Продолжалась большая работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.

- Продолжается работа по лицензированию стоматологического кабинета.

-Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.

- Проведен медицинский педсовет 30.10.2017 года на тему: “Санитарно-гигиенические аспекты дифференцированного подхода к обучению и укреплению здоровья детей ХНЗЛ в урочное и внеурочное время. “

-В апреле 2018 года организована встреча с Ялтинским детским фтизиатром, которая провела лекцию о туберкулезе.

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года (таблица № 5) показывает, что проводимая всем коллективом работа дает хорошие результаты и уже много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

**Таблица № 5**  
**Выписаны**

№		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	С улучшением	98.2%	98.9%	98.9%
2	Без перемен	1.8%	1.1%	1.1%
3	С ухудшением	-	-	-

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий и охраны труда в образовательном учреждении для работников и обучающихся. В 2017 году ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» принимало участие в конкурсе «Лучшая организация и лучший специалист по охране труда в Республике Крым», который проводился Министерством труда и социальной защиты Республики Крым. В номинации «Лучшая организация в области охраны труда в сфере образования» заняли I место.

Работа по охране труда и технике безопасности осуществлялась под руководством специалиста по ОТ Гарбуз Татьяны Ивановны.

В 2017/2018 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Подписан акта о приемке школы к новому учебному году.

2. Назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Обеспечено наличие комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности. Положения и инструкции по охране труда разработаны и утверждены приказом от 26 октября 2015 года № 235 и действуют в течение 5 лет.

4. Создана комиссия по охране труда. Комиссия провела проверки условий и охраны труда на рабочих местах, осуществляла контроль за исправностью оборудования пищеблока и столовой, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

6. Для установления надзора за техническим состоянием зданий и сооружений с целью своевременного обнаружения и выявления неисправностей и повреждений создана комиссия и назначены ответственные лица. В течение учебного года были проведены осмотры здания учебного корпуса, общежития, столовой и хозяйственного корпуса в сентябре 2017 года и в апреле 2018 года, о чем составлены соответствующие акты.

7. Организовано обучение руководителей структурных подразделений, специалистов по охране труда, лиц, ответственных за организацию работы по охране труда, в объеме должностных обязанностей в аккредитованных обучающих организациях. Обучение прошли директор образовательного учреждения, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра по педиатрии. Все лица, ответственные за организацию работы по охране труда ранее прошли обучение по охране труда и имеют соответствующие удостоверения.

8. Создана и работает комиссия по проверке знаний требований охраны труда. В течение учебного года проведено обучение и проверка знаний по охране труда 10 работников образовательного учреждения. Доля прошедших обучение и проверку знаний требований охраны труда (работодатели, специалисты, работники), составляет 100 % от среднесписочной численности работников.

В мае 2018 года проведено обучение всех работников образовательного учреждения оказанию первой помощи пострадавшим.

9. Систематически проводится вводный инструктаж со всеми принимаемыми на работу лицами. Ведется журнал регистрации вводного инструктажа.

10. Систематически проводится первичный инструктаж до начала самостоятельной работы со всеми вновь принятыми в организацию работниками. Повторный инструктаж проводится не реже одного раза в шесть месяцев по программам, разработанным для проведения первичного инструктажа на рабочем месте. Руководители структурных подразделений ведут журналы регистрации инструктажей.

11. Проведен инструктаж неэлектротехнического персонала структурных подразделений и присвоена 1 группы по электробезопасности в феврале 2018 года с регистрацией в специальном журнале.

12. Систематически проводится вводный, первичный и повторный инструктажи с обучающимися образовательного учреждения. Классные руководители, воспитатели, учителя физики, химии, биологии, информатики, технологии и физкультуры ведут журналы регистрации инструктажей в соответствии с требованиями.

13. Приобретена и выдана за счет собственных средств специальная одежда и другие средств индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства, прошедшие обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке, в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

14. В образовательном учреждении реализуются мероприятия, разработанные по результатам проведения специальной оценки условий труда, проведенной в октябре 2015 года. Специальная оценка условий труда проведена на всех 85 рабочих местах, из них количество рабочих мест с оптимальными и допустимыми условиями труда - 85, количество рабочих мест с вредными и опасными условиями труда - 0. Все работники образовательного учреждения ознакомлены с результатами специальной оценки условий труда. Все работники образовательной организации работают в условиях, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам.

15. В образовательном учреждении проводится большая планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактики профессиональных заболеваний. За прошедший период не было зафиксировано ни одного несчастного случая на производстве с работниками. К сожалению, за учебный год произошло четыре несчастных случая с обучающимися образовательного учреждения, расследование которых проведено в соответствии с требованиями.

16. За учебный год несколько раз были проведены тренировочные упражнения по эвакуации детей из здания школы и общежития при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические мероприятия были проведены согласно плану работы и приказу директора. Мероприятия проводились в соответствии с требованиями. Учителя, обучающиеся и работники образовательного учреждения действовали быстро, слажено и организовано. Эвакуация не превысила допустимого времени. Нарушений никаких не было.

17. Обучающиеся образовательного учреждения приняли участие в городском конкурсе рисунков и плакатов по охране труда. Четверо обучающихся награждены премиями главы администрации города Ялта.

**Заместителем директора по безопасности** Белоусовым Сергеем Николаевичем была организована работа по обеспечению безопасности при проведении образовательного процесса, спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в школе-интернате;

- налажено взаимодействие с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, федеральной службы безопасности, военным комиссариатом на территории Ялтинского муниципального района по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школы-интерната;

- организован и обеспечен контрольно-пропускной режим;

- разработана необходимая планирующая и отчетная документация по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности школы-интерната;

- организованы и проведены занятия и тренировки по противопожарной безопасности, действиям по сигналам гражданской обороны и при угрозе совершения террористического акта;

- разработаны и утверждены схемы эвакуации из зданий школы-интерната при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- внесены изменения и корректировки в Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- внесены изменения и корректировки в Паспорт дорожной безопасности ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- участие в служебных расследованиях несчастных случаев с учащимися (воспитанниками) и сотрудниками, происшедшими в школе-интернате;
- участие в мероприятиях по осуществлению административно-общественного контроля по охране труда;
- обеспечение соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня;
- участие в подготовке проектов приказов и распоряжений директора школы-интерната по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности, ГО и ЧС;
- разработаны, ежедневно уточняются и корректируются План ГО и ЧС и другие планирующие документы по ГО и ЧС;
- организовано обучение персонала и учащихся способам защиты от современных средств поражения, а также действиям при возникновении стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- разработаны и утверждены локальные акты и инструкции в области защиты, хранения, обработки и передачи персональных данных в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

#### **4. Анализ работы инновационной деятельности**

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

#### **Направления**

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

#### **Области инноваций**

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-7 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка или иного вида деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Кружок эстрадного театра «Карамельки»; хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Крымский вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	Курсы «Культура добрососедства», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир растений и животных», «Волшебное царство растений», Кружки «Познай себя», «Тропинка к собственному Я» познавательные клубы: «Мальшок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлык» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

#### **Использование ИКТ в школе позволяет:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

#### **Формы внеурочной деятельности учащихся**

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы



Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчётов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

### Творческая активность учителей и учащихся школы.

Учебно-исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

Предмет	Тема проекта	Кол-во учащихся	«Выход» проектной работы
<b>2 класс</b>			
Русский язык	«И в шутку и всерьез»	13	Составление занимательных заданий
	«Пишем письмо»	13	Письмо Деду Морозу
	«Рифма»	13	Словарик собственных рифм
Математика	«Математические узоры»	13	Составление узоров
Технология	«Оригами».	13	Изготовление технологических карт
Литературное чтение	«Мой любимый детский журнал»	13	Рассказ о своем любимом детском журнале
	«Мой любимый писатель сказочник»	13	Сообщение
	«Родной город. Родной край — частица России»	13	Сообщения, презентации.
Окружающий мир	«Профессии»	13	Составление книги профессий
	«Родословная»	13	Схема родословного древа
	«Города России»	13	Стенд «Города России»
	«Страны мира»	13	Сообщения с демонстрацией иллюстраций
<b>3 класс</b>			
Русский язык	«Рассказ о слове»	17	Презентация и сообщение
	«Составляем орфографический словарь»	17	Презентация и сообщение
	«Тайна имени»	17	Презентация и сообщение
	«Имена прилагательные в загадках»	17	Презентация и сообщение
Литературное чтение	«Сочиняем вместе волшебную сказку»	15	Презентация и сообщение
Математика	«Математические сказки»	17	Презентация и сообщение
	«Разнообразие природы родного края»	17	Презентация и сообщение
	«Кто нас защищает»	17	Презентация и сообщение
	«Музей путешествий»	13	Презентация и сообщение
Английский язык	«Английские народные песенки»	17	Выступления, доклады учащихся
<b>4 класс</b>			
Русский язык	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	21	Письменная работа
Литературное чтение	«Они защищали Родину»	21	Стихотворения собственного сочинения, сочинения «Письмо ребенку войны», «Письмо солдату», письма-треугольники, сочинения о своих дедушках и бабушках, воевавших в ВОВ.
Математика	«Математика вокруг нас»	21	Письменная работа

Окружающий мир	«Животноводство нашего края»	8	Презентация, сообщения
	«Растениеводство нашего края»	6	Презентация, сообщения
	«Петр Первый»	2	Сообщения
	«Михаил Ломоносов»	1	Презентация и сообщение
	«Екатерина Великая»	2	Презентации и сообщения
	«Великая Отечественная война»	21	Интеграция с уроком литературного чтения.
Технология	«История школьной формы»	1	Альбом
	«Нужна ли школьная форма»	10	Сообщения с доводами «за» и «против», рисунки.
	«Школьная форма будущего	10	рисунки
ОРКСЭ	«Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «История рождественской открытки»	20	Интеграция с уроком литературного чтения
	«История рождественской открытки»	5	открытки
ИЗО	«Герои, борцы и защитники»	21	Интеграция с уроком литературного чтения
	«Дорога добра»	21	Рисунки
Английский язык	5 класс «Животные и растения Крыма»	11	Презентации, доклады
	6 класс «Горы и водопады Крыма»	12	Презентации, доклады
	7 класс «Природные достопримечательности»	10	Презентации, доклады
	8 класс «Исторические памятники Крыма»	13	Презентации, доклады
	9 класс «Природные достопримечательности Крыма»	15	Презентации, доклады
	10 класс «Культурные и исторические памятники Крыма»	12	Презентации, доклады
	11 класс «Знаменитости и Крым»	11	Презентации, доклады
Алгебра	10 класс Чомаев Руслан «Пирамида»	1	доклад
	11 класс Малаева Лилианна «Интеграл»	1	доклад
	11 класс Малаева Лилианна «Уравнения»	1	доклад
	9 класс Ламаш Мирослава «Софья Ковалевская»	1	доклад
	9 класс Мирешкина Арина «Леонард Эйлер»	1	доклад
	9 класс Величко Даша «Великий математик Омар Хайям»	1	доклад
Русский язык	5 класс «Происхождение и значение имён учащихся моего класса»	1	презентация
Литература	8 класс «А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество»	1	презентация
География	Неизвестный и загадочный Крым	1	Международный некоммерческий конкурс просветительско-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний-2018»
	Экстремальный туризм в Крыму	1	Международный некоммерческий конкурс просветительско-творческих проектов учащихся «Поколение свершений-2018»
	Энергосберегающие технологии.	1	Презентация на уроке географии 10 класс

	Животный и растительный мир океана	1	Презентация на уроке географии 6 класс	
	Водопады Крыма	1	Презентация на уроке крымоведения 5 класс	
	Уральская малахитовая шкатулка	1	Презентация на уроке географии 9 класс	
Технология	9 класс Художественная вышивка лентами, роспись по ткани «Весна в горах»	1	1. Участники республиканской выставки декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса» 2. Участие в заочном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Векториада» (промежуточный этап)	
	10 класс Художественная вышивка бисером «Морской царь»	1		
	10 класс Плетение из бисера; «Гнездо на Таи Наки»	1		
	8 класс Этнографический поиск, сувенирное изделие «Нафаня»	1		
	10 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Настроение»	1		
	11 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Вид на весенний Бахчисарай»	1		
	9 класс Этнографический поиск Оберег «Полон дом» (Природные материалы)	1		
	10 класс Художественная вышивка и вышивка бисером «Утренний простор»	1		Участники республиканской выставки декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса»
	10 класс Этнографический поиск, сувенирное изделие «Счастливым колодец» (природные материалы)	1		
	9 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Форос весной»	1		
	8 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Ромашки»	1		
	8 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Летнее настроение»	1		
	6 класс Художественная вышивка (косой крест) «Дом у реки»	1		

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития, задачи на 2018/2019 учебный год:**

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- активизировать работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,

- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- внедрение ФГОС основного общего образования.

## **ВЫВОДЫ:**

### **5. Общие выводы**

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получено свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);
6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем и социализацией, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В соответствии с темой Стратегии развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» администрация и педагогический коллектив продолжает работать над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

**В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.**

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

**Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:**

- развитию образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- расширении инновационной деятельности;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения.

## **Задачи на 2018/2019 учебный год:**

### **1. Повышение качества образовательного процесса через:**

- расширение информационно-образовательного пространства школы;
- мониторинг и диагностику образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды;
- применение инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности учащихся;
- создание среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации ГИА;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье психологический комфорт участников образовательного процесса;
- развитие системы поддержки одаренных детей посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности; совершенствование творческой среды школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности обучающегося;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.

**Директор**

**М. И. Дорогина**