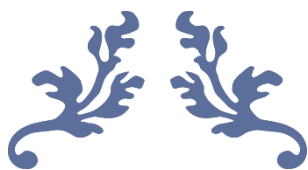


ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 2. Образовательная деятельность**
- 3. Система управления ОО**
- 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Организация учебного процесса**
- 7. Организация воспитательного процесса**
- 8. Организация процесса оздоровления**
- 9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Материально-техническая база**
- 11. Функционирование внутренней системы качества образования**
- 12. Анализ работы инновационной деятельности**
- 13. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**
- 14. Общие выводы**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

1.2. Адрес: 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

1.3. Контактная информация

Телефон +7(3654)314-595, +7(3654)314-106, +7(3654)314-101

Факс +7(3654)314-595

e-mail livint@yandex.ru

Сайт http://ливадиец.рф

1.4. Устав согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

(полное наименование)

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря 2014 года, ИНН 9103016930

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером 1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.10. Руководитель

Директор Дорогина Марина Игоревна,
1958 года рождения, образование высшее,
специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,
педагогический стаж – 37 лет,
из них руководящей работы – 18 лет, в том числе директор школы – 13 лет.

1.11. Стратегическая цель ОУ

Создание адаптивной модели обучения в условиях модернизация образования, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

2. Образовательная деятельность

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» считает своей основной задачей создание условий для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания и реализации качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка. В условиях непрерывности оздоровления и образования ученикам необходимо предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к здоровью и интеллектуальному труду. Мы видим наше учебное заведение как инновационное общеобразовательное учреждение равных возможностей для всех, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие детей на всех ступенях обучения, за счёт реализации их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основной идеей концепции развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является внедрение инновационных технологий и методов образования и реабилитации здоровья для создания комфортных условий получения качественного образования и оздоровления детям с дифференцированными склонностями, способностями, интересами и потребностями.

Цели:

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам уч-ся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;

Развитие психолого-педагогической диагностики потребностей, возможностей, способностей учащихся.

Продолжение развития преемственности оказания оздоровительных услуг для детей, нуждающихся в длительном лечении;

Создание условий дополнительного образования с уклоном духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического профиля, начиная со 2-го класса.

Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения.

Реализация нравственной парадигмы образования.

Образовательная программа отражает специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса; строится на принципах гуманизации, научности, демократизации, непрерывности и ориентирована на выполнение социального заказа, создание условий для реализации творческих способностей и здорового образа жизни в системе общего и дополнительного образования. Школа ставит своей целью формирование позитивного образовательного пространства, установление отношений доверия между взрослыми и детьми.

3. Система управления ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Примерным положением о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате, Уставом ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание Образовательного учреждения, совет Образовательного учреждения, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Образовательного учреждения, и их компетенция определяются Уставом.

Высшей формой управления ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является общее собрание Образовательного учреждения.

Общее собрание коллектива в 2016/2017 году собиралось 5 раз.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов, отдельно представителей обучающихся и представителей работников ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Общее собрание ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» принимает Устав Образовательного учреждения, вносит изменения в него, избирает совет Образовательного учреждения, который выбирает его председателя.

К компетенции совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» относятся:

- рассмотрение предложений по внесению изменений в устав;
- содействие деятельности педагогического совета;
- разработка правил внутреннего трудового распорядка;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- координация в Образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных действующим законодательством.

Заседания совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения совета Образовательного учреждения принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Совет Образовательного учреждения проводит работу в соответствии с Положением о совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-

интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

Педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- определяет направление образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Образовательном учреждении,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса в Образовательном учреждении,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных,
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.

Председателем педагогического совета является Директор.

Председатель педагогического совета:

- организует деятельность педагогического совета Образовательного учреждения;
- информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании;
- регистрирует заявления, обращения, иные материалы, определяет повестку заседаний педагогического совета;
- контролирует выполнение решений педагогического совета;
- отчитывается о деятельности педагогического совета перед Органом управления.

Заседания педагогического совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Педагогический совет проводит работу в соответствии с Положением о педагогическом совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». В 2015/2016 учебном году состоялось 13 заседаний педагогического совета.

Непосредственное управление ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет директор.

Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения;
- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- заключает договоры (в том числе трудовые договоры);
- выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;
- открывает лицевые счета Образовательного учреждения;

- организует рациональное использование выделенных ассигнований;
- формирует учетную политику Образовательного учреждения исходя из особенностей его структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности Образовательного учреждения и выполняемых им в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочий;
- обеспечивает реализацию государственного задания;
- утверждает отчет о результатах деятельности Образовательного учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
- распоряжается в установленном порядке имуществом Образовательного учреждения;
- обеспечивает формирование полной и достоверной информации о наличии государственного имущества, его использовании, о принятых Образовательным учреждением обязательствах, полученных Образовательным учреждением финансовых результатах и формировании бухгалтерской отчетности;
- обеспечивает своевременный учет (кадастровый и технический) недвижимого имущества, земельных участков, а также государственную регистрацию возникновения и прекращения права оперативного управления на недвижимое имущество Образовательного учреждения, права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки;
- утверждает структуру Образовательного учреждения и штатное расписание, тарификационные списки педагогических работников, график работы, рабочие учебные планы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;
- распределяет обязанности между работниками Образовательного учреждения, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку педагогическим работникам;
- устанавливает заработную плату работникам Образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их стимулирования в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах, разработанным Образовательным учреждением;
- назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря педагогического совета, дежурных администраторов;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу,
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Образовательного учреждения в соответствии с Уставом и требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- создает в Образовательном учреждении необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Директор несет ответственность перед детьми их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями,

предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника и обучающегося, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров.

Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом. Образовательного учреждения и обучающихся в нем. В 2016/2017 учебном году споров между участниками образовательных отношений не было.

В целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся создаются Родительские комитеты классов и Родительский комитет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Родительский комитет призван содействовать Образовательному учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

В качестве структуры ученического самоуправления на общешкольном уровне создан «Школьный парламент» (далее Парламент). С целью упорядочения его работы, председатели и заместители всех структур ученического самоуправления школы (Министры) объединяются в «Совет министров». Возглавляет его Президент или Премьер-Министр. В состав совета входит секретарь для организационной и оформительской работы.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.
- организация и контроль деятельности всех структур ученического самоуправления школы;
- ходатайство перед директором школы о поощрении и наказании учеников школы;
- участие в распределении гуманитарной помощи от физических и юридических лиц.

Заседания Парламента, как совета ученического самоуправления проводится не реже 1 раза в полугодие.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2016/2017 учебном году ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» успешно прошла процедуру аккредитации и получила свидетельство о государственной аккредитации.

В 2016/2017 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования для детей и взрослых. Школа реализовывала образовательные программы по уровням обучения:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание начального общего, основного общего (5-6 кл.) образования основывается на ФГОС второго поколения, содержание основного общего (7-9 классы) среднего общего образования основывается на ГОС, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2016 г. – 174 ученика, 10 классов – комплектов.

1 уровень – 49 обучающихся

1 уровень – 97 обучающихся

3 уровень – 28 обучающихся

Динамика численности обучающихся за 3 года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2014/2015	55	111	23	189
2015/2016	49	89	24	162
2016/2017	49	97	28	174



Анализируя динамику численности обучающихся за три года следует отметить в среднем стабильные показатели.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную,
- ✓ поисковую и исследовательскую деятельность;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования**. Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- ✓ Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- ✓ Программу дополнительного образования.
- ✓ Адаптивную образовательную программу начального общего образования для ОВЗ(ФГОС).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основная школа осуществляет переход на ФГОС второго поколения. Согласно плану внедрения ФГОС основного общего образования с 2016 года 6 класс обучался по стандартам второго поколения. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовались следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать выполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает

качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В соответствии с учебным планом и стратегическими направлениями (модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, создание в рамках школы открытого информационного пространства, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся) в образовательном процессе школы реализуются традиционные программы (рабочие, разработанные на основе типовых, рекомендованных Министерством образования РФ).

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Учебный план начальной школы на 2016/2017 учебный год был составлен из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части изучались учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план для 5-6 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования,

Обязательная часть учебного плана 5-6 классов ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Учебный план основной и средней школы был составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план составлен из двух частей: Базисного учебного плана – обязательной и части, формируемой общеобразовательной организацией (региональный компонент и компонент общеобразовательной организации).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательный процесс в школе можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В 2016/2017 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	3 класса – 49 учащихся	5 классов – 97 учащихся	2 класса – 28 учащихся

Анализ выполнения программы позволяет сделать следующие выводы:

- реализации образовательных программ выполнена на 100%;
- практическая часть программ выполнена на 100%;

Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем корректировки календарно-тематического планирования, составления дополнительного расписания, уплотнения материала.

В 2016/2017 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5-6 классе основной школы осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана с учетом изменения содержания на основании соотношения 80% - 20%;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний методических объединений, педагогических советов школы.

В конце года в 4 классе была проведена итоговая диагностика комплексного характера по принципу проведения Всероссийских проверочных работ. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики зафиксированы в «Портфолио», обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016/2017 учебного года

были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием элементов современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2016/2017 учебном году достаточных образовательных результатов.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение ФГОС в начальном и основном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

**Анализ контроля успеваемости учащихся
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»
за три учебных года.**

Начальная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Условный перевод		Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Условный перевод		Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Условный перевод
2014/2015					2015/2016					2016/2017				
55	7,3%	34,5%	-	-	49	4,1%	42,9%	-	-	49	8%	45%	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
55	4	19	-	-	49	2	21	-	-	49	4	22	-	-

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	2014 - 2015				Всего обучающихся (на конец года)	2015/2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016/2017			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
111	2,7%	27,9%	-	-	89	10%	16,9%	-	-	97	10%	28%	-	-
	Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся			
111	3	31	-	-	89	8	15	-	-	97	9	27	-	-

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	2014/2015				Всего обучающихся (на конец года)	2015/2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016/2017			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
23	-	39,1%	-	-	24	-	12,5%	-	-	28	4%	21%	-	-
	Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся			
23	-	9	-	-	24	-	3	-	-	28	1	6	-	-

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преемственности обучения при переходе с I уровня (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;

- ✓ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2016/2017 учебного года обучались 174 учащихся. Успешно окончили учебный год 174 учащихся (100%). 36 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники 9-го и 16 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 138 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 174 аттестованных 14 учащихся закончили учебный год на «отлично», (Карандей Марина (10 класс), Чомаев Руслан (9 класс), Корж Артем (7 класс), Баев Виталий (6 класс), Куркчи Акиме (6 класс), Лосинская Виктория (6 класс), Туменко Даниил (6 класс), Аппазова Элина (5 класс), Плеханова Екатерина (5 класс), Шестакова София (5 класс), Кучер Мирослава (3 класс), Прилепский Дантина (3 класс), Нечипоренко Любовь (2 класс), Усеинова Диляра (2 класс). 41 человек, что составляет 31,6% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5». Успеваемость учащихся на конец 2016/2017 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,0.

Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2016/2017 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,6	4,2	3,8	4,2	4,3	3,7	3,8	3,8	3,9	4,0	4,0
Качество знаний	98,2 %	76,8 %	63,5 %	81,3 %	79,9 %	59,9 %	67,7 %	62,8 %	62,8 %	68,8 %	72,2%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний I полугодие	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть (2 полугодие)	Средний показатель за учебный год	Средний балл I четверть	Средний балл I полугодие	Средний балл III четверть	Средний балл IV четверть (2 полугодие)	Средний показатель за учебный год
2	97,8	96,3	100	98,7	98,2	4,4	4,6	4,5	4,7	4,6
3	72,5	82,5	72,1	79,9	76,8	4,1	4,3	4,0	4,3	4,2
4	58,3	71,6	53,3	70,7	63,5	3,8	4,0	3,3	4,0	3,8
5	77,5	79,7	80,3	87,8	81,3	4,1	4,2	4,1	4,4	4,2
6	76,7	82,4	77,0	83,4	79,9	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3

7	51,4	62,5	57,9	67,6	59,9	3,5	3,8	3,7	3,9	3,7
8	57,1	69,3	69,3	75,1	67,7	3,6	3,8	3,8	4,0	3,8
9	53,5	63,1	63,2	71,5	62,8	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8
10		58,4		67,1	62,8		3,8		4,0	3,9
11		64,5		73,0	68,8		3,9		4,1	4,0

Качество знаний по результатам года - удовлетворительное.

Средний балл в среднем стабилен в сравнении с первой, второй, третьей и четвертой четвертями, во всех классах отмечается повышение среднего балла класса.

Анализ успеваемости показал следующие результаты:

2 класс: двое учащихся окончили год на отлично Нечипоренко Л., Усеинова Д., остальные учащиеся окончили год на «4» и «5»

3 класс: двое учащихся окончили год на «5» (Кучер М., Прилепский Д); девять учащихся окончили год на «4» и «5».

4 класс: шесть учащихся окончили год на «4» и «5» (Вакуленко Я., Исаева А., Кальченко Э., Комедина О., Лосинский В., Петров П.); двое учащихся (Росошенко А. (русский язык, математика), Косов М. (математика) имеют низкий уровень знаний.

5 класс: трое учащихся окончили год на «5» (Аппазова Э., Плеханова Е., Шестакова С.); десять учащихся окончили год на «4» и «5».

6 класс: четверо учащихся окончили год на «5» (Баев В., Куркчи А., Лосинская В., Туменко Д.) трое учащихся окончили год на «4» и «5».

7 класс: один учащийся (Корж А.) окончил год на отлично; пять учащихся окончили год на «4» и «5» (Ершов К., Колесникова А., Куликова Д., Люшина Я., Цуканова Н.).

8 класс: четверо учащихся окончили год на «4» и «5» (Аджигафаров А., Вараксин Ю., Мирешкина А., Потюменко Д.).

9 класс: один учащийся окончил год на «4» и «5» (Чомаев Р.); резерв хорошистов: Кучерявый Р. (геометрия), Швец П. (геометрия).

10 класс: один учащийся окончил год на отлично (Карандей М.), двое учащихся – на «4» и «5» (Малаева Л., Никонов К.)

11 класс: четверо учащихся окончил год на «4» и «5» (Абибулаев К., Афанасьева М., Ерещенко И., Логачева Е.)

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР проводится анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

**Сведения об участии выпускников 9-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	4,0	100%/21	100%/21	29%/ 6	38%/ 8	33%/ 7	-
	Математика	3,6	100%/21	100%/21	19% / 4	19% /4	62%/ 13	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100%/18	100%/18	-	28%/5	72%/13	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/ 2	33,3/6	55,6/10	-
2016/2017	Русский язык	3,2	100%/19	100%/19	-	79%/15	21%/4	-
	Математика	3,8	100%/19	100%/19	21%/4	37%/7	42%/8	-

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2015/2016	Английский язык	1	4,0
	Биология	10	3,8
	География	16	3,4
	История	3	3,0
	Обществознание	3	3,3
	Физика	3	3,7
2016/2017	Биология	3	3,7
	География	15	3,5
	История	1	3,0
	Обществознание	2	3,4
	Физика	3	3,3
	Химия	1	5

Все учащиеся 9 класса (за исключением Акоюн М.) успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

**Сведения об участии выпускников 11-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014-2015	Русский язык	3,5	100% /12	100%/12	9% /1	33% /4	58% /7	-
	Математика	3,0	100% /12	100%/12	0% /0	0% /0	100%/12	-
2015-2016	Русский язык	3,3	100% /6	100% /6	0% /0	17%/1	83%/5	-
	Математика	3,5	100% /6	100% /6	17%/1	17%/1	66%/4	-
2016-2017	Русский язык	3,4	100% /17	94% /17	12%/2	24%/4	59%/10	5%/1
	Математика	3,2	100% /17	94% /17	14% /1	29%/5	59%/10	5%/1

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)
2014/2015	История	8,3%
	Обществознание	8,3%
	Химия	16,7%
	Биология	33,3%
	Физика	16,7%
2015/2016	Математика	16,7%
	История	16,7%
	Обществознание	16,7%
2016/2017	Русский язык	11,8%
	Математика (проф.)	5,9%
	Биология	5,9%

	История	17,6%
	География	17,6%
	Английский язык	5,9%
	Обществознание	5,9%
	Литература	11,8%
	Математика (базовая)	17,6%

Практически все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговом экзамене по русскому языку и математике один обучающийся получил неудовлетворительные отметки. Экзамен по математике в основную сессию не сдали трое учащихся. В дополнительную сессию экзамен успешно сдан. В этом учебном году учащиеся активнее принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основной и старшей. В 9 классе снизились показатели по русскому языку, по математике показатели увеличились, в 11 классе – показатели ГИА в среднем стабильны.

В 2016/2017 учебном году учащиеся 9 класса сдавали два предмета по выбору.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу о том, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

Результаты обучения в 2016/2017 году Качество обучения. Сравнительный анализ успеваемости.

Мониторинг успеваемости по предметам показал следующие результаты:

Русский язык.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Шраменок Е.М.	2	9	4,2	100
Борзова Ю.А.	3	19	3,7	57
Ливицкая Н.А.	4	19	3,3	32
Цёма В.П.	5	21	3,9	76
Аблаева У.Р.	6	21	3,9	67
	7	20	3,5	50
Черепюк Л.М.	8	15	3,3	31
	9	19	3,5	47
	10	11	3,5	36
	11	17	3,6	47

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам года – 54%, средний балл по предмету за год – 3,6.

Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% во 2 классе. Низкий показатель - 31% в 8 классе. Во всех классах наблюдается стабильные средние показатели качества знаний. В 7 классе качество знаний по предмету снизилось на 1 % в связи со сменой контингента.

Математика.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Шраменок Е.М.	2	9	4,2	100
Борзова Ю.А.	3	19	3,8	52
Ливицкая Н.А.	4	19	3,4	32
Грошикова Л.Ф.	5	21	3,8	62
	6	21	3,6	38

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 57%, средний балл по предмету за год – 3,8. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% во 2 классе. Низкий показатель - 32 % в 4 классе. Во всех классах наблюдается стабильные средние показатели качества знаний. В 6 классе качество знаний по предмету снизилось на 1 % в связи со сменой контингента.

Алгебра.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Устинова О.В.	7	21	3,3	30
	8	15	3,3	37
	9	19	3,4	32
	10	11	3,5	45
	11	17	3,4	35

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 36%, средний балл по предмету за год – 3,4. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 45% в 10 классе. Низкий показатель - 30% в 7 классе. Во всех классах наблюдается стабильный рост показателей качества знаний.

История.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	Год	
			Средний балл	Качество знаний %
Бекиров С.Н.	5	21	4,4	85
	6	21	4,4	95
Бурлаков Д.В.	7	21	3,7	60
	8	15	4,0	75
	9	19	3,8	74
	10	11	4,0	72
	11	17	4,4	82

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 78%, средний балл по предмету за год – 4,1. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 95% в 6 классе. Во всех классах наблюдается рост показателей качества знаний.

География

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Лозовая Н.Ю.	5	21	4,1	80
	6	21	4,0	81
	7	21	3,6	60
	8	15	3,8	81
	9	19	3,8	79
	10	11	3,9	64
	11	17	4,0	76

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 74%, средний балл по предмету за год – 3,9. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 81% в 6 и 8 классах. Во всех классах наблюдается рост показателей качества знаний.

Физика.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Грошикова Л.Ф.	7	21	3,4	40
	8	15	3,5	56
	9	19	3,5	42
	10	11	3,8	64
	11	17	3,6	59

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 52%, средний балл по предмету за год – 3,6. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 64% во 10 классе. Во всех классах наблюдается рост средних показателей качества знаний.

Химия.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Гарбуз Т.И.	8	15	3,6	56
	9	19	3,6	58
	10	11	3,7	64
	11	17	3,8	76

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 64%, средний балл по предмету за год – 3,7. Показатели качества знаний - стабильные.

Биология.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Иванова Т.Б.	5	21	4,0	71
	6	21	3,8	57
	7	21	3,6	60
	8	15	3,6	56
	9	19	3,8	68
	10	11	3,6	45
	11	17	3,8	59

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 59%, средний балл по предмету за год – 3,7. Во всех классах удовлетворительные показатели качества знаний.

Английский язык.

Учитель	Класс	Кол-во по списку	год	
			Средний балл	Качество знаний %
Шраменок Е.М.	2	9	4,4	100
Лозовая Н.Ю., Нуриев А.Э.	3	19	3,8	57
Шраменок Е.М., Лозовая Н.Ю.	4	19	3,9	53
Алексеева Р.В., Лозовая Н.Ю.	5	21	3,9	71
Алексеева Р.В., Нуриев А.Э.	6	21	4,0	76
Алексеева Р.В., Нуриев А.Э.	7	20	3,8	55
Алексеева Р.В.	8	15	3,6	68
Алексеева Р.В., Нуриев А.Э.	9	19	3,9	74
Алексеева Р.В.	10	11	4,0	72
Алексеева Р.В.	11	17	4,0	76

Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 70%, средний балл по предмету за год – 3,9. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% во 2 классе.

Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 72,2%, средний балл по школе по итогам учебного года – 4,0.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года

Учебный год		% качества знаний	% успеваемости
2014/2015	НОО	79,3%	100%
	ООО	65,4%	100%
	СОО	63,3%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	69,3%	100%
2015/2016	НОО	79,1%	100%
	ООО	61,4%	100%
	СОО	60,1%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	66,9%	100%
2016/2017	НОО	79,5%	100%
	ООО	70,3%	100%
	СОО	65,8%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	71,9%	100%

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит о стабильных результатах в начальной школе, об увеличении процента в основной и старшей школе. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 4,7,8,9 классы, но из таблиц видно, что по итогам окончания года классы показали неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

Анализ инновационной деятельности.

Особое внимание в этом учебном году уделялось инновационной работе с одаренными учащимися, в частности проектно-исследовательской деятельностью, которая помогает развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, умения ориентироваться в пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать

проблему, уметь принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

На сегодняшний день общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой обновления общества, основным фактором не только экономического развития, но и эффективным инструментом решения возникающих проблем. В результате потери многих ценностных ориентиров, единственной реальной альтернативой становится стратегия инновационного развития, опирающаяся на одно из главных конкурентных преимуществ - на реализацию человеческого потенциала.

Наиболее отличительной чертой современного отечественного образования является инновационный характер его развития, что связано с реализацией определенных функций. Специальный анализ позволяет выделить следующие функции инновационных изменений:

Цель любого изменения в образовании состоит в улучшении достижений обучающихся. Работа на всех уровнях должна всегда поддерживать эту цель.

Педагогический коллектив нашей школы эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. информатизация образовательного пространства,
4. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
5. расширение участия общественности в управлении образованием (управляющий совет, попечительский совет).

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить

качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). У школы есть необходимость сохранить контингент и найти свою "привлекательность" для родителей и обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

Исследовательская работа обучающихся по математике, учитель Устинова О. В.

9 класс Чомаев Руслан «Измерительные работы на местности»

9 класс Чомаев Руслан «Способы решения квадратных уравнений»

Проектные работы учителя русского языка Аблаевой У. Р.

«Ономастика магазинов моего города»

Исследовательская работа обучающихся по английскому языку, учитель Алексеева Р.В.

10-11 классы – «Фразеология английского языка» (создан каталог фразеологизмов).

9 класс – «Англоговорящие страны и их достопримечательности» (создан туристический сборник).

9-8 классы – «Знаменитые писатели» (создана энциклопедия писателей).

Проектные работы учащихся начальной школы, учителя Борзова Ю. А., Ливицкая Н. А., Шраменок Е. М.

4 класс – Проект «Пословицы и поговорки», Проект «Мой город (село) в числах», Проект «Математика вокруг нас», Проект «Красная книга нашего края», Проект «Календарь праздников моей семьи».

3 класс – Проект «Богатства, отданные людям», Проект «Кто нас защищает», Проект «Путешествие по странам -соседям России»

2 класс – Проект «Профессии наших родителей», Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», Проект «Родословная»

Исследовательская работа обучающихся по биологии, учитель Иванова Т.Б.

Проект «Редкие растения Крыма»

Проект «Навсегда исчезнувшие животные»

Проект «Вегетативное размножение растений».

Проект «Влияние климата ЮБК на реабилитацию учеников «Ливадийской санаторной школы-интерната» (представлен на республиканский конкурс «Экология»).

Проектные работы обучающихся учителя английского языка Алексеевой Р.В.

«Растения Крыма»

«Природные достопримечательности Крыма»

«Культурные памятники Крыма»

«Животный мир Крыма»

«Крым- наша родная земля»

Проектные работы обучающихся учителя физики Грошиковой Л.Ф.

10 класс Бережной В. «Молекулярная физика и решение графических задач»,

9 класс Чомаев Руслан «Тепловые двигатели и экологические проблемы»

Проектные работы обучающихся учителя географии Лозовой Н.Ю.

Влияние мусорных свалок на экологию моего посёлка (на примере курортного посёлка Ливадия) – ГБОУ ДОРК «Эколого-биологический центр» Конкурс «Юный исследователь окружающей среды»

Патриотизм ради жизни. Дети-герои России – Школьный конкурс «Ученик года-2017»

Проектные работы обучающихся учителя физической культуры Ключниченко И.В.

Исследовательская работа «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»

Участие в III открытом республиканском конкурсе компьютерных проектов «КИТ 2016» – 3 место в номинации *Компьютерный дизайн*

Проектная деятельность обучающихся учителя технологии Сикирицкой О.С.

Этнографический поиск «Пасхальные фантазии» (роспись по стеклу) – **3 место**

Республиканская выставка-конкурс детского творчества: «Пасхальная ассамблея»: Художественная вышивка лентами «Весна пришла», Художественная вышивка лентами «Лето», Роспись по стеклу: блюдо «Приятного аппетита» – **2 место** Республиканская выставка декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса»

Итоги олимпиады по предметам в 2016/2017 учебном году

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 9-11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет ни одного победителя.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный интерес. Однако обучающиеся активно принимали в различных Республиканских конкурсах:

- ✓ Афанасьева Марина приняла участие и стала победителем Республиканского конкурса на лучшее литературно-художественное произведение в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово».
- ✓ Ибрагимов Эмиль приняла участие в III открытом республиканском конкурсе компьютерных проектов «КИТ 2016», где занял 3 место в номинации *Компьютерный дизайн*.
- ✓ Мирешкина Арина приняла участие в Республиканском конкурсе «Юный исследователь окружающей среды» (Тема проекта «Влияние мусорных свалок на экологию моего посёлка» (на примере курортного посёлка Ливадия).
- ✓ В республиканской выставке-конкурсе изобразительного искусства «Рисуют дети на планете мир» учащиеся нашей школы заняли следующие места: Аджигафаров Артур - 1 место, Семёнова Ольга – 2 место, Плеханова Екатерина, Аппазова Элина, Карандей Марина, Абдулина Мавиле, Малаева Лилиана, Ливицкий Кирилл – 3 место.

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В 2016/2017 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 12 из 38 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении оформлять своё портфолио (12 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление. Доклад.» приняли участие 5 учащихся и все продолжили соревнование. На последнем этапе 5 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями

свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2017 года» стала ученица 11 класса Усманова Лиля.

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

Были проведены диагностики: самообразование, использование современных педагогических технологий и диагностика профессиональных затруднений. Посредством обработки модульных анкет, можно сделать вывод:

1. На достаточно ответственном уровне происходит работа по самообразованию учителей.
2. Большинство педагогов успешно решают педагогические трудности, могут поделиться опытом работы.

Успешно ведется работа по внедрению новых технологий обучения.

Об эффективности создания инноваций в школе можно судить по следующим результатам и направлениям развития школы:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Организация системы дистанционного обучения детей.
4. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
6. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
7. Освоение значительным количеством педагогов Интернет – пространства.
8. Создание презентаций учащимися более, чем на 50% предметах в качестве иллюстрации докладов.
9. Постоянное совершенствование материально – технической базы и использования электронной образовательной среды в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ:

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме;
- ✓ Учебный план соответствует нормативным документам;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ 18 выпускникам 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ 16 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Востребованность выпускников

В течение 3-х лет все выпускники школы получали документы об основном общем и среднем общем образовании. В 2016/2017 учебном году один выпускник 9 класса и один выпускник 11 класса не сдали ГИА и, соответственно, не получили аттестаты. Они будут допущены к пересдаче в сентябрьские сроки. Основная масса выпускников 9 класса продолжает обучение в школе. Ежегодно около 60-50 % выпускников 11 класса поступает в ВУЗы.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	21	18	19
Среднее общее образование	12	6	17
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	23,8%	--	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	19,0%	33,4%	
продолжили обучение в 10-м классе	57,1%	66,6%	
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в ВУЗы	66,7%	50%	
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	16,7%	33,3%	
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	16,6%	--	
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	16,7%	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

6. Организация учебного процесса

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, разрабатывается ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, нуждающихся в лечении и реабилитации. Лечебно-реабилитационный процесс осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями, установленными Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут, при этом во 2 – 4 классах после 15 минут урока, а в 5 – 11 классах после 20 минут урока проводятся подвижные физические паузы, динамические перемены. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха и питания воспитанников - 10 минут, и большая перемена после третьего урока продолжительностью 30 минут.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях основывается на принципе добровольности. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

Обучающиеся могут заниматься в музыкальных, художественных и других организациях дополнительного образования детей, в различных кружках и секциях, создаваемых на базе санаторной школы-интерната, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

В период летних каникул администрация ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» оказывает содействие в решении вопросов отдыха, обучающихся в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха.

В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» устанавливается режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, лечения, труда и отдыха, который составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся в Образовательном учреждении;

Режим работы утверждается Решением Совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и согласовывается с Органом управления и санитарно-эпидемиологической службой.

По заявлению родителей либо лиц, заменяющих их, обучающиеся в период каникул, в выходные и праздничные дни, а по уважительным причинам и другие дни, могут выезжать (идти) домой без сопровождения взрослых.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» преподаются: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с установленными нормами фактического материально-финансового обеспечения обеспечиваются мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а

также учебниками, игрушками, играми, материалами для развития индивидуальных творческих способностей, групповой работы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на полном государственном обеспечении в соответствии с установленными нормами.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» планирует свою работу самостоятельно в соответствии со Стратегией развития, с перспективным и годовым планом. В плане работы отображаются основные вопросы работы Образовательного учреждения, выражаются перспективы ее развития. План работы утверждается Советом Образовательного учреждения.

Основным документом, регулирующим учебно-воспитательный процесс, является основная образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая самостоятельно Образовательным учреждением, рассматривается педагогическим Советом Образовательного учреждения.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа включает в себя три образовательных аспекта: аналитический, концептуальный и содержательный (практический).

В образовательной программе обозначены:

Назначение: Формирование позитивного образовательного пространства. Установление отношений доверия между взрослыми и детьми. Создание такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого обучающегося; где обеспечиваются условия для раскрытия способностей, возможностей каждого ученика. **Главные задачи программы:**

а) Повысить **качество образования** школьников через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации. Осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к проведению **единого государственного экзамена**;

б) Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации;

в) Сохранить физическое и психическое здоровье учащихся;

г) Совершенствовать воспитательную работу в процессе формирования нравственных качеств личности, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

Основная цель концепции программы:

создать оптимальные условия для разностороннего развития личности школьников, формирования системы интеллектуальных и нравственных качеств, специальных умений, обеспечивающих выпускников навыками здорового образа жизни, а также их готовность к продолжению образования в сознательно выбранной области;

совершенствовать систему экономического и гуманитарного образования, обеспечивающую выпускников адаптивными умениями в изменяющихся условиях геополитической, социально-культурной и экономико-трудовой сферах жизни.

Через образовательную программу прослеживаются особенности образовательного учреждения по созданию оздоровительно-образовательного пространства школы в соответствии с социальным заказом родителей учащихся.

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе по средствам проекта «Здоровье – Сотрудничество – Развитие».

- Повышение качества образования и воспитания (дифференцированный подход в обучении, развитие познавательных интересов; потребность в познании культурно-исторических ценностей; развитие творческой активности; использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий).

- Активное использование и эффективное внедрение инновационных проектов, современных образовательных технологий и многообразия форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

- Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование толерантного поведения в межэтнических отношениях.

Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на 2016/2017 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 124; Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576);

3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577);

5) Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 15);

6) Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 17);

7) Федеральный базисный учебный план;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями на 29.06.2011);

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями);

13) «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г.;

14) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.06.2016 №01-14/2040; **«Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»**

15) Письмо ГБОУДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 695/01-08 от 26.06.2015г. «О перечне региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденный решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7;

16) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/032 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;

17) Письмо ГБОУ ДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 696/01-08 от 26.06.2015г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

18) Письмо от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

19) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

20) Письмо ГБОУ ДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 695/01-08 от 26.06.2015г. «О перечне региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденный решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7;

21) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

22) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

23) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014;

24) Примерное положение о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате;

25) Устав Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план на **2016/2017** учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2015/2016 учебный год).

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- соответствие с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2 -11-х классов;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО и ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения.

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план **ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»** представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план **ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»** предусматривает:

- 3-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **2-4 классов**. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных военно-полевых сборов).

К основной образовательной программе прилагается учебный план, календарный план график образовательного учреждения, расписание занятий (ежедневное и недельное) и режим работы (ежедневный и годовой). Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно подбирают программы, учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации; учебные нагрузки обучающихся устанавливаются согласно базисному плану и требованиям санитарных норм и правил.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет учебно-воспитательный процесс по дневной форме.

Прием обучающихся в Образовательное учреждение для обучения и воспитания оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Количество общеобразовательных классов в образовательном учреждении зависит от условий, созданных для образовательного процесса с учетом санитарных норм, определяется исходя из потребности.

Наполняемость класса санаторной школы-интерната не должна превышать 20 человек, воспитательной группы – 10 человек. При наличии необходимых условий и средств (в том числе внебюджетных) возможно комплектование классов и воспитательных групп с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку, классы делятся на 2 группы, на 2 группы по трудовому обучению, физической культуре в 10-11 классах, при изучении информатики и вычислительной техники, а также во время практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление на две группы класса с наполняемостью в школах-интернатах - 20 человек.

При проведении занятий по лечебной физической культуре допускается деление класса на две группы.

При наличии необходимых средств (в том числе внебюджетных) возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 3 года)
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание среднего (полного) общего образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными, и реализуемыми Образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Продолжительность нахождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» устанавливается на заседании медико-педагогической комиссии Образовательного учреждения в рамках одного года. Продление этого срока осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией на основании медицинских показателей.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября и заканчивается в мае, дата окончания учебного года определяется приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Учебный год делится на четверти и полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30

календарных дней, летом – не менее 8 недель. Годовой календарный график каникул согласовывается с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Кроме различных форм обязательных учебных занятий в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» проводятся индивидуальные, групповые, факультативные и другие внеклассные занятия, и мероприятия, которые предусмотрены отдельным расписанием и направлены на удовлетворение учебных интересов воспитанников, на развитие их творческих способностей и дарований.

Содержание, объем и характер домашних заданий по каждому предмету определяется учителем в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

В процессе обучения учителями осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы обучающимися, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы воспитанников, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник ученика. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в баллах за четверть или полугодие по решению педсовета. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы-интерната.

По решению педагогического совета за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Образовательного учреждения допускается исключение из Образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет. Исключение обучающегося из Образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Образовательного учреждения, а также нормальное функционирование Образовательного учреждения. Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов опеки и попечительства. В 2016/2017 учебном году исключений из учреждения не было.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется в форме и порядке, предусмотренном федеральным законодательством в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме

единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законом Российской Федерации или Республики Крым. Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке), при получении основного общего образования и среднего общего образования выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации, могут быть установлены иные формы проведения государственной итоговой аттестации воспитанников.

Выпускникам ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением Государственного герба Российской Федерации.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- естественнонаучное;
- культурологическое;
- социально-экономическое;
- интеллектуально-познавательное.

Дисциплина в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» Образовательного учреждения обязаны носить единую школьную форму, принятую педагогическим советом, и следить за своим внешним видом. Разработано Положение о школьной форме.

Обучение обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Плата за содержание детей в Образовательном учреждении с родителей (законных представителей) не взимается.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

7. Организация воспитательного процесса

Основной целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году было создание комфортных условий для успешной социализации личности в учебно-воспитательном процессе.

В процессе воспитательной работы основной акцент делался на следующие задачи:

- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни, привития навыков санитарно-гигиенической культуры, соблюдение режима дня; охрана жизни детей; профилактика вредных зависимостей детей и подростков.

- ✓ Развитие у учащихся творческих способностей; создание атмосферы сотрудничества педагогов и учащихся; совершенствование уровня культурно-массовых мероприятий, способствующих сплочению воспитательных коллективов.

- ✓ Формирование положительной мотивации к учебной деятельности и добросовестного отношения к учёбе и труду. Развитие потребности в творческом труде. Профориентация.

- ✓ Формирование политической культуры, гражданско-патриотических чувств у учащихся к истории и культуре РФ и РК.

- ✓ Выявление и становление индивидуальных особенностей учащихся.

- ✓ Создание комфортных условий для всестороннего развития ученика.

- ✓ Формирование личности по основным направлениям воспитательной работы.

- ✓ Приобщение учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

Основными технологиями, в соответствии с которыми осуществлялась воспитательная работа в 2016/2017 учебном году, являлись:

- ✓ технологии воспитания коллективного творчества И.П. Иванова;

- ✓ технологии воспитания на основе системного подхода (игровые и творческие методы работы, самоуправление, разновозрастное общение);

- ✓ нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (арттерапия, цветотерапия, сказкотерапия, танцетерапия, вокалотерапия, музыкотерапия и т.п.);

- ✓ использование мультимедийных технологий, ИКТ.

В 2016/2017 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Социализация личности учащихся с помощью внедрения и реализации проектов по приоритетным направлениям воспитания».

В школе в течение 2016-2017 учебного года реализовывалась программа дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

- ✓ эстрадный театр «Яшлыкъ» (2-6, 7-11 классы),

- ✓ хор «Эдельвейс» (2-6, 7-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),

- ✓ хореографический ансамбль «Радуга» (2-6 классы), «Крымский вальс» (9-11 классы) (руководители Батурина Н.А., Потатуев Н.Н.),

- ✓ кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера» (6-11 классы), (руководитель Сикирицкая О.С.)

В течение 2016/2017 года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ торжественные линейки: «Праздника первого звонка», «Крымская весна», «9 Мая»;
- ✓ концертные программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования» (2-11 класс), «Святой Николай» (2-11 классы), «Новогодний переполох» (2-4 классы), «Егор Михайлович меняет профессию» (5-11 классы), «День защитника Отечества», «Поздравляем милых дам!», «День Победы!» (2-11кл.), ежемесячные программы «День именинника» (2-11 классы) и завершился год торжественной церемонией праздника «Последнего звонка»;
- ✓ проектная и конкурсная деятельность:
- ✓ конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);
- ✓ проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение;
- ✓ фестиваль театральных постановок «Чеховские подмошки».

Хочется особенно остановиться на проекте, посвящённом 72 годовщине со Дня Победы в ВОВ, включающем в себя целый ряд мероприятий. Традиционно были проведены: встреча с ветеранами и детьми войны, оформление стенда и выставки рисунков ко дню Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о событиях ВОВ. Проведена праздничная концертная программа с участием ветеранов и детей войны в школе, приуроченных празднованию дня Победы (2-11 классы), проведены концертные программы в санатории «Родина» и санатории «Нижняя Ореанда»; участие в фестивале «Песни весны – песни Победы», участие в концертной программе ко дню освобождения г. Ялты от немецко-фашистских захватчиков.

Был проведён V общешкольный конкурс «Ученик года» для учащихся 9-11 классов (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.), в котором учащиеся традиционно боролись за звание лучшего ученика нашей школы и демонстрировали свои знания, умения и творческие способности.

На протяжении 2016-2017 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей. В этом году в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!» принял участие коллектив 8 класса, который достойно представил нашу школу в муниципальном этапе конкурса и был награжден дипломом за участие.

Активное участие в конкурсах принимали участники кружка декоративно-прикладного искусства В рамках этого же конкурса по направлению декоративно-прикладное творчество в номинации «Художественная вышивка» второе место заняла ученица 8 класса Аметова Севиля; в номинации «Мягкая игрушка» третье место заняла ученица 7 класса Люшина Яна; в номинации «Национальный колорит» первое место заняла ученица 5 класса Аппазова Элина, в этой же номинации второе место заняла ученица 11 класс Чашлы Факие; в номинации «Роспись по ткани. Работа с тканью» второе место заняла ученица 10 класса Карандей Марина. В Республиканском конкурсе «Пасхальная ассамблея» третье место в номинации

«Роспись по яйцу» заняла ученица 8 класса Аметова Севиля. Руководитель – педагог дополнительного образования Ольга Сергеевна Сикирицкая.

У детей огромный потенциал фантазии для творчества, который они могут реализовать, освоив различные техники: вышивка крестом нитками, бисером, лентами; роспись по ткани – холодный батик и холодный фарфор; роспись по стеклу; декупаж. На занятиях кружка дети занимаются с интересом, гордятся своими достижениями. Учащимся, которые не посещают кружок, оказываются разовые индивидуальные консультации, по необходимости. Сама же Ольга Сергеевна на протяжении всего учебного года находится в постоянном творческом порыве и подаёт личный пример учащимся, внося большой вклад в оформление интерьера школы.

В апреле, коллектив старшеклассников принёс нашей школе очередную долгожданную победу на муниципальном этапе в Республиканском конкурсе «Крымский вальс» и представил нашу школу на Республиканском фестивале в г. Бахчисарае. В декабре 2016г. хореографический коллектив учащихся принял участие в празднике «Белый бал в Белом дворце», где достойно представил нашу школу и были награждены благодарностью за участие организаторами праздника. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина. Педагоги на протяжении всего учебного года вели активную подготовку приемников крымского вальса среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики. Свой вклад педагоги, уже традиционно, внесли в хореографическую подготовку хора «Эдельвейс».

Участники ансамбля «Яшлык», стали лауреатами II-го этапа Республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моём» в номинации «Вокальный звездопад», лауреатами Республиканского фестиваля «Добро во имя мира», лауреатами в Республиканском фестивале «Песни весны – песни Победы» и получили одобрительные отзывы организаторов.

Уже традиционно наш хор «Эдельвейс» принял участие в ежегодном Республиканском конкурсе «Звонкие голоса», который проходит во дворце детского творчества в г. Симферополе. Выступили достойно и награждены дипломом второй степени. Руководитель – Нуриева Эльвира Дяверовна. Актёрское, сценическое и театральное мастерство, декламация, вокал и хореография – всё это тесно переплетается на занятиях эстрадного театра «Яшлык» и хора «Эдельвейс». В ногу шагают искусство и оздоровление. Так же учащиеся, посещающие эти кружки, приняли участие:

- ✓ в праздничном мероприятии, посвящённом Дню Государственного Герба и Флага Республики Крым, Дня символа Крыма – Дворца-замка «Ласточкино гнездо»;
- ✓ в арт-фестивале «Музыка красок в «Нижней Ореанде»;
- ✓ в праздничном концерте ко дню освобождения г. Ялты от немецко-фашистских захватчиков, который состоялся на набережной;
- ✓ в праздничном концерте ко Дню защиты детей, который проходил в Ливадийском дворце;
- ✓ в праздничном концерте ко Дню России на набережной.

Во всех концертных программах школы участники этих коллективов дарили нам своё творчество и позитивную энергию.

В марте в г. Симферополе проходил 15 ежегодный Республиканский конкурс «Воспитатель государственных учреждений» в 2017 г. на котором нашу школу представлял педагог школы Дмитрий Валентинович Бурлаков. По результатам конкурса он стал финалистом I степени, показав хороший результат педагогического мастерства.

В Республиканском этапе конкурса «Эколидер» в рамках всероссийской акции «Сделаем вместе». Ученик 9 класса Руслан Чомаев стал победителем и вышел на федеральный уровень. Руководитель – Дмитрий Валентинович Бурлаков.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса художественного слова «Пушкинские строки» ученица 8 класса Величко Дарья заняла первое место и достойно представила нашу школу на Республиканском этапе конкурса, который проходил в г. Евпатории 6 июня. Второе место в этом же конкурсе заняла ученица 8 класса Арина Мирешкина. Руководитель – воспитатель 8 класса Анна Николаевна Конюхова. Хочется отметить, что ребята этого класса активно принимали участие во множестве онлайн конкурсах и олимпиадах и занимали призовые места.

На протяжении всего учебного года работали познавательные клубы: «Кругозор», «Мир и мы», «Малышок». В ходе работы которых, были затронуты и освещены темы по всем направлениям воспитательной работы годового плана. Хочется отметить, что в подготовке и проведении заседаний принимают активное участие дети. Под руководством педагогов они учатся подбирать информацию, создают слайдовое и видео сопровождение, оформляют зал, выступают в роли ведущих.

Особенностью культурно-массовой и досугово-познавательной деятельности является активное использование и дальнейшее совершенствование педагогами мультимедийных методов воспитательной работы.

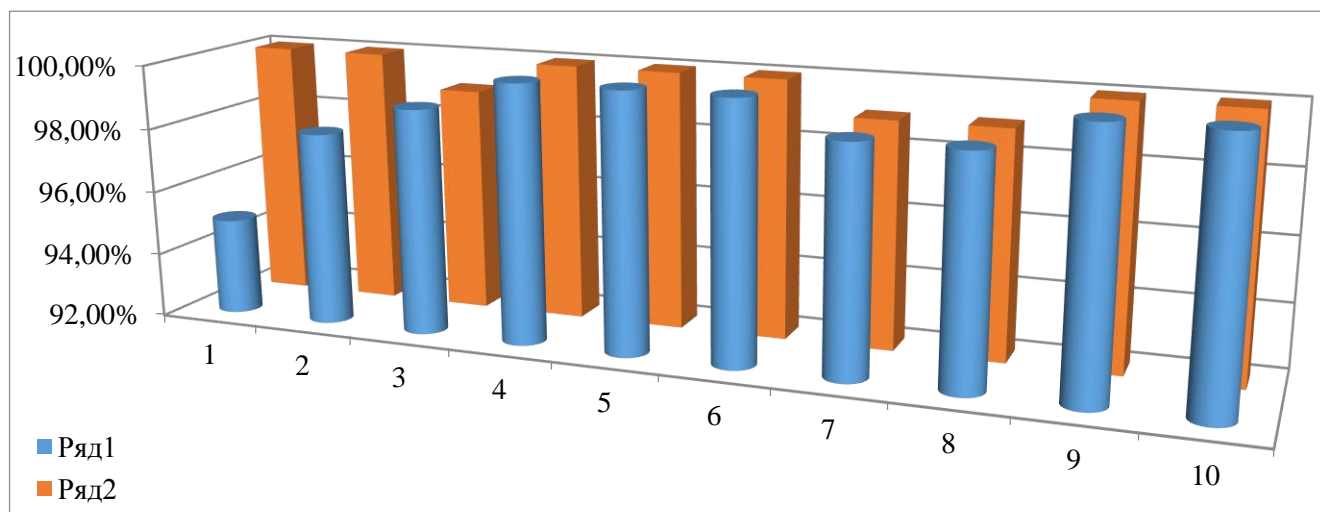
В 2016-2017 учебном году была продолжена тенденция к использованию педагогами тех или иных воспитательных направлений. Основным принцип в работе – это приоритет индивидуальности, самобытности, формирование адекватной самооценки ребёнка.

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания путём повышения педагогического мастерства. Работа МО воспитателей планировалась и осуществлялась с учётом современных инновационных технологий в обучении и воспитании.

В течение 2016-2017 учебного года значительно повысился уровень проведения заседаний методического объединения воспитателей. Методическая тема: «Мотивация для успешного развития профессионализма и творческого потенциала современного педагога»

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы И. В. Байназаровой, совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены внеклассной и проектно конкурсной деятельностью



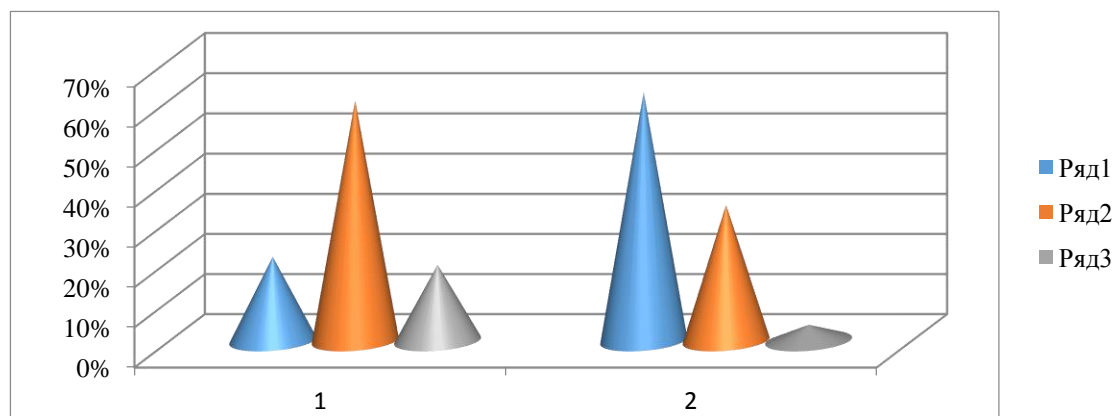
Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	27%	64%	9%	173ч.
Второе полугодие	67%	29%	4%	173ч.



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

8. Организация процесса оздоровления

Лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате в 2016-2017 уч. г. велась в соответствии с утвержденным годовым планом и ежемесячным планом работы.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, спальном корпусе, на пищеблоке, в прачечной согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», пропаганды здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов, информационно-просветительная работа.

Медицинское обслуживание осуществляет коллектив медицинских работников состоящих из 3 врачей педиатров, 1 врача детского стоматолога, 1 лор-врача, 8 медицинских сестер. В медицинской части имеются: изолятор на 12 коек, круглосуточный медицинский пост, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, массажный, физиотерапевтический, кабинет педиатра. На протяжении всего 2016-2017 учебного года администрацией и медицинскими работниками проводилась подготовка к лицензированию медицинской деятельности. На основании акта санитарно-эпидемиологического обследования для устранения выявленных нарушений проведены ремонтные работы в изоляторе, кабинете педиатра, процедурном кабинете, физиотерапевтическом, массажном, стоматологическом. Установлены раковины с подводкой холодной и горячей проточной воды во все медицинские кабинеты, заменены окна во всём медицинском блоке и двери в 3-х кабинетах и при входе в медицинский блок, улучшено освещение в палатах изолятора, на круглосуточном медицинском посту, кабинете педиатра, процедурном кабинете, у стоматолога. Поточность при движении здоровых и больных детей на круглосуточном медицинском посту сделана в соответствии п. 3.3., 3.12 СанПиН 2.1.3.2630-10. Заменен пол в физиотерапевтическом отделении (постелен ламинат), в изоляторе произведена циклевка пола, все стены в медицинских кабинетах сделаны с гигиеническим покрытием. Проводилась большая работа с оформлением документации для лицензирования медицинской деятельности.

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым в лице поставщика ООО «Киль» завезено новое медицинское оборудование 44 наименований в кабинет педиатра, процедурный кабинет, круглосуточный медицинский пост, палаты изолятора (Аппаратно-программный комплекс «ЗДОРОВЬЕ-ЭКСПРЕСС» с ноутбуком для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, облучатели-рециркуляторы, настенные и переносные, ширма, кушетки, кровати 4 штуки с прикроватными тумбочками, шкафы медицинские, таблица для определения остроты зрения, тонометры, фонендоскопы, биксы,

плантограф, смокилайзер, шины, холодильники, процедурные столики, контейнеры для обработки инструментария, деструктор игл и др.

Оснащен новой стоматологической установкой и оборудованием стоматологический кабинет.

Все это позволит улучшить качество медицинской помощи больным детям в 2017-2018 учебном году.

В обязанности медицинских работников входят:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников и оказание им медицинской помощи.

Для этого, после проведенного заезда, на всех детей заведены истории болезни в которых внесены основной и сопутствующий диагнозы, результаты углубленного осеннего медицинского осмотра, который дети проходят у себя дома, т.к. медицинская страховка оформлена по месту жительства ребенка. Врачами были разработаны индивидуальные планы наблюдения на текущий учебный год. Весеннюю диспансеризацию 2017 года проходили дети 4 и 5 групп здоровья. Дети, на основании углубленного медицинского осмотра, были распределены курирующими врачами на группы здоровья и физкультурные группы. (Таблица №1 и №2)

**Таблица №1
Распределение детей по группам здоровья**

№	Группы здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	1-я группа	-	-	-
2	2-я группа	-	-	-
3	3-я группа	88(43.5%)	70(43.5%)	114(66%)
4	4-я группа	105(54,4%)	90(55.2%)	56(32.4%)
5	5-я группа	5 (2.1%)	2(1.2%)	3(1.7%)

Анализируя таблицу №1 видно, что детей с 1 и 2 групп здоровья в интернате нет. За последние 3 года больше детей с 3 и 4 групп здоровья, и единицы 5 группы здоровья, что соответствует профилю интерната.

**Таблица № 2
Распределение детей на физкультурные группы**

№	Физкультурные группы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год
1	основная	-	-	-
2	подготовительная	98(62.8%)	95(49.2%)	98(56.6%)
3	специальная(ЛФК)	56(35.8%)	97(50.3%)	75(43.4%)
4	освобождены	2(1.2%)	1(0.5%)	-

Анализируя таблицу №2 видно, что количество детей в подготовительной и специальной физкультурных группах за последние 3 года в основном в равных количествах, единицы освобожденных от физкультуры, а в 2016-2017 учебном году их вообще нет.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья с внесением основного и сопутствующего диагнозов каждому ребенку, даны рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжении учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминуток, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Так же посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физкультурной формы, температурным режимом, профилактики травматизма.

Врачи и медсестры работали в тесном контакте с педагогами, воспитателями, психологом, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся здоровья воспитанников.

2. Организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия являются составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого является обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществляется непрерывно, носит комплексный характер.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра 2016 года составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии. (Таблица №3)

Таблица № 3
Диспансерная группа

№	Нозология (основная патология)	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Бронхиальная астма - всего	31(16%)	40(24.5%)	36(20.7%)
	интермитирующая	19(9.8%)	25(15.3%)	16(9.2%)
	легкая персистирующая	9(4.7%)	15(9.2%)	16(9.2%)
	средняя персистирующая	3(1.6)	-	4(2.3%)
	тяжелая персистирующая	-	-	1(0.6%)
2	Рецидивирующий бронхит	130(67.4%)	100(61.3%)	105(60.3%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	15(7.8%)	11(8%)	24(13.9%)
4	Аллергический бронхит	9(4.7%)	4(2.7%)	4(2.3%)
5	Реконвалесцент затяжного бронхита	1(0.5%)	3(2%)	4(2.3%)
6	ВАБЛЗ	3(1.5%)	1(0.7%)	2(1.7%)
7	Поллиноз	4(2.0%)	1(0.7%)	1(0.6%)
8	Реконвалесцент деструктивной пневмонии	-	2(1.3%)	1(0.6%)
9	Бронхоэктатическая болезнь	-	1(0.7%)	1(0.6%)
	Сопутствующая патология:			
1	Лор	77(40%)	60(36%)	69(40.3%)
2	Гастроэнтерологическая	35(18.1%)	20(12.2%)	22(12.7%)
3	Хирургическая, ортопедическая	42(21.8%)	30(18.4%)	35(22%)
4	Кардиологическая	18(9.3%)	4(2.7%)	8(4.6%)
5	Фтизиатрическая	7(3.6%)	4(2.7%)	1(1.7%)

6	Глазная	23(11.9%)	32(19.6%)	23(13.2%)
7	Эндокринологическая	24(12.4%)	32(19.6%)	9(5.2%)

Проводя анализ по структуре заболеваний за последние 3 года отмечается:

-на 1 месте дети с рецидивирующими бронхитами (2014-2015 уч. год - 67.4%, 2015-2016 уч. год - 61.3 %, 2016-2017 уч. год - 60.3 %)

-на 2 месте дети с бронхиальной астмой (2014-2015уч.год - 16.0%, 2015-2016 уч. год - 24.5%, 2016-2017 уч. год - 20.7%)

-на 3 месте дети с рецидивирующим бронхитом, обструктивным синдромом (2014-2015 уч. год -7.8%, 2015-2016 г - 8%, 2016-2017 г - 13.9%)

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года большая патология лор органов - 40%, хирургическая (ортопедическая) - 22%, глазная - 13.2%гастроэнтерологическая - 12.7%. Многие дети имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

В интернате нет условий для прививочного кабинета, но на протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Врачом интерната был составлен годовой и помесечные планы иммунизации, после чего выдавалось направление на прививку ребенку по месту его жительства. В этом учебном году 68% детей были привиты от гриппа. В наличие имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных мед. отводов, журнал отказа от прививок.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежит щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию вне учебного времени. Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм во всех подразделениях интерната, соблюдение противоэпидемического режима, рациональной организацией и режимом питания, условиями приема пищи, которое должно быть адекватным возрастным возможностям организма. При организации рационального питания учитывается строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого был составлен план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдалось его проведение. В результате его проведения все классы получили 2 кратно лечение получив медикаментозное лечение, включая и лечение сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию. Учитывая, что на протяжении всего учебного года проводились ремонтные работы в медицинских кабинетах, медицинское обслуживание не прекращалось, а проводилось в полном объеме, только ароматерапию не всегда удавалось проводить в каких-то классах. Отпущено:

синглетно-кислородной терапии - 2937 порций, массажа – 1351 ед. Произведена санация хронических очагов инфекции всем нуждающимся в лечении детям.

Большой акцент уделялся проведению:

-Ежедневному амбулаторному приему детей, лечению детей с обострениями хронической патологии, как основного заболевания, так и сопутствующего, в изоляторе интерната.

На амбулаторном приеме находилось – 548 детей, в изоляторе интерната пролечено - 156 детей, в больницах города - 39 детей. Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в октябре 2016 года, феврале, апреле 2017 года. Поэтому проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению щадящего режима. Отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 617 ед., тепловлажных ингаляций - 449, СМВ - 39, СМТ - 69, ультразвук - 83, УВЧ - 57, электрофореза - 118, магнитотерапии - 44.

**Таблица № 4
Пролечено**

№		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	На амбулаторном приеме	831	612	548
2	В изоляторе интерната	318	163	156
3	В стационарах города	78	28	39

Анализируя таблицу № 4 за последние 3 года отмечается, что в 2014-2015 учебном году заболеваемость детей была больше (количество обращений на амбулаторном приеме, пролечено в изоляторе и стационарах города), чем в последующие годы. Это связано еще с тем, что стали выделяться вакцины от гриппа и были привиты сотрудники интерната и дети в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах, что сказалось на уменьшении заболеваемости среди детей.

- Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой, направление их на плановое лечение в пульмонологические отделения Ялтинской детской больницы, Республиканской детской больницы соответственно плану диспансеризации, контролю за базисной терапией на каникулах врачами интерната и тесной связью с родителями, приобретением ими гормональных ингаляторов и консультаций в телефонном режиме в каникулярные дни.

- Контролю за проведением уроков физкультуры, с соблюдением рекомендаций по индивидуальному подходу в проведении учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими хроническую бронхолегочную патологию.

- Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с ХНЗЛ.

- Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, особое внимание уделялось осмотру после каникул.

- Активному выявлению и динамическому наблюдению (иногда в условиях изолятора) за детьми с катаральными явлениями для исключения продромального периода ОРВИ в период вспышки вирусной инфекции.

- Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРВИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.

- Контролю за регулярным получением базисной терапии учащимися с бронхиальной астмой средней и тяжелой персистирующих форм заболеваний.

- Консультаций детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.

- Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

- Работе с детьми сиротами и лишенными родительского попечения.

- Ежедневному контролю за питанием детей.

- В конце учебного года детям с хронической патологией разработаны индивидуальные планы наблюдения, лечения и оздоровления на летний период.

Врачом Гриневой О.А. большая работа проведена по планированию и проведению иммунизации детей в соответствии с планом иммунизации, оформлению направлений на прививки и внесению данных о проведении вакцинации по всем документам, санпросвет работу с родителями по вопросам вакцинации детей, лечению детей с бронхиальной астмой, контролю за проведением базисной терапии родителями детей 2-6 классов в каникулярное время в телефонном режиме. Ею оказывалась ежедневная плановая и неотложная медицинская помощь детям в соответствии с протоколами лечения ХНЗЛ у детей, проводилась диспансеризация детей с направлениями на плановое стационарное лечение и осмотр узких специалистов в зависимости от патологии. Работала в тесном контакте с воспитателями и педагогами, психологом, благодаря чему был создан щадящий психоэмоциональный режим, соблюдались санитарно-гигиенические требования, обеспечивался индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от особенностей и течения его заболевания.

Врач Костина М. А. работала в тесном сотрудничестве с узкими специалистами и педиатрами Ялтинской городской детской поликлиники, врачами педиатрического и инфекционного отделений Ялтинской детской и инфекционной больниц. Ею налажена преемственность в работе при направлении детей интерната на стационарное лечение и консультаций в Ялтинскую детскую поликлинику. Уделялась большое внимание сопутствующей патологии у детей с бронхиальной астмой. Осуществлялась терапия с учетом консультаций узких специалистов, направлялись дети на дополнительные обследования, консервативное и оперативное лечение в тесном контакте с родителями больных детей. При наблюдении детей с хроническими заболеваниями оценивалась эмоциональная сфера, поведение, реакции на окружающее, стрессы. Работа велась совместно с психологом, воспитателями, учителями для преодоления у ребенка депрессии, раздражительности, страха.

Медсестра круглосуточного медицинского поста Исаенко Е.Н. в течении учебного года наладила более тесное взаимодействие с воспитателями, что привело к усилению контроля за выполнением врачебных назначений.

Физиотерапевтическая медсестра Яремчук В.П. в своей работе уделяла внимание тщательному контролю за выполнением назначенного детям физиотерапевтического лечения, привлекая весь медперсонал и воспитателей к явке учащихся на лечение. Большое внимание уделялось ею лечению вместе с врачами детей с тяжелой хронической патологией: Куркчи, Асанов, Глебова. В этом учебном году большой упор делался на магнитотерапию (при артритах, артрозах, ушибах), УВЧ терапию, СМВ и «Луч-5» терапии.

Массажист Куликова Т.В. за весь период учебного года в полном объеме охватила массажем всех нуждающихся больных детей, как находившихся на лечении в изоляторе, так и при проведении противорецидивного лечения. Усовершенствовала проведение дренажного массажа с элементами ЛФК Куркчи, Асанову, Глебовой. Эти дети ежедневно получали разные виды массажа в зависимости от клиники их основного заболевания на протяжении всего года обучения. Ею обучены дети оказывать самим себе помощь при заложенности носа.

Проводя всю работу отмечается:

-Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната.

-Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы интерната.

-58% сотрудников интерната привиты от гриппа, согласно прививочному календарю часть сотрудников привиты от столбняка и дифтерии, гемофильной инфекции.

-Все культурно-массовые мероприятия, проводимые по Крыму с учащимися интерната, были обеспечены медицинским сопровождением.

-Введен клинический час.

-Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми.

-Все медсестры участвовали в мед. сопровождениях детей в больницы, поликлиники г. Ялты.

-Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.

-Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы, позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.

-Продолжалась большая работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.

- На протяжении всего учебного года весь коллектив медработников активно участвовал в уборках, перестановках, покраске медкабинетов в связи проводимыми ремонтными работами.

- Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.

Но, как в любой работе, есть ещё недостатки и над чем работать дальше:

- Медицинским сестрам более качественно проводить сдачу смен.

- Не в полном объеме проводится контроль на уроках и уроках физкультуры и ЛФК по соблюдению гигиенических требований к учебным занятиям.

- Введение клинического часа не помогло в решении лечения детей, особенно в обеденное время, нарушается время приёма медикаментов и проведение физиотерапевтического лечения.

- Внедрить: для уменьшения астенических состояний у подростков в пубертатном периоде дарсонваль-терапию (методики на область головы и воротниковую зону), приобретя аппарат «Дарсонваль», что не сделано в этом учебном году.

- В связи с ремонтными работами, проводимыми в течении всего учебного года, не все классы получили полностью курс ароматерапии.

Перспективный план на 2017-2018 учебный год.

1. Для осуществления медицинской деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» оформить лицензию на медицинскую деятельность, подготовив всю необходимую документацию.

2. Продолжать изучать и правильно вести всю документацию необходимую для четкой работы медицинского коллектива.

3. Освоить всю новую медицинскую аппаратуру, поступившую в 2016-2017 учебном году, и активно внедрять её в лечении и оздоровлении детей.

4. Для создания комфортного пребывания ребенка в интернате необходимо продолжать интеграцию лечебно-оздоровительной и учебно-воспитательной работы.

5. Осуществлять регулярный контроль за проведением на уроках педагогами санитарно-гигиенических требований.

6. Продолжать проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.

7. Разнообразить формы и методы пропаганды здорового образа жизни, опираться на индивидуальные методы профилактической работы с детьми.

8. К каждому ребенку продолжать разрабатывать индивидуальный дифференцированный подход.

9. Врачам внедрить пульсоксиметрию для обеспечения контроля за течением и обострением хронической патологии бронхолегочной системы. Проводить более эффективную реабилитацию детей с основной бронхолегочной патологией, учитывая комплексное воздействие на организм, не забывая сопутствующую патологию и сопутствующие очаги инфекции. В проведении реабилитации детей использовать: базисную терапию, немедикаментозную терапию, диетотерапию, ЛФК с дозированием физических нагрузок, дыхательную гимнастику, психотерапию

учитывая психологические аспекты бр. астмы. В структуре немедикаментозной терапии использовать в условиях физ. кабинета аппаратное лечение: расширить перечень показаний для использования нового аппарата «Солнышко» -облучатель УФО основными характеристиками которого являются - повышение сопротивляемости к инфекциям и нормализация иммунного статуса при хр. Заболеваниях (при бр. астме - 2 методики, ОРЗ - гр. клетка, о. ринит - стопы и др.), при сопутствующей патологии - пиодермия, экземы, гингивиты, стоматиты, герпес Зостер, реактивные артриты. Активно продолжать использовать магнитотерапию (при переломах, артритах, посттравматических отеках, вяло заживающих ранах). Уделять внимание профессиональному ориентированию старшеклассников.

10. Массажистам внедрить вибрационный массаж для воротниковой зоны и детям с проблемами зрения.

11. Медицинским сестрам круглосуточного поста улучшить качество ведения документации и сдачу смен.

12. Повышать эффективность формирования санитарно-гигиенической культуры учащихся.

13. Повышать эффективность профилактической работы с детьми для создания условий формирования у обучающихся полезных навыков здорового образа жизни, ведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников.

14. Постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года (таблица № 5) показывает, что проводимая всем коллективом работа дает хорошие результаты и уже много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

Таблица № 5
Выписаны

№		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	С улучшением	97.5%	98.2%	98.9%
2	Без перемен	2.5%	1.8%	1.1% %
3	С ухудшением	-	-	-

9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен. В 2016/2017 учебном году в школе работало 42 педагога. Педагогический коллектив стабильный, общее число педагогических работников составляет:

Показатели		2016/2017 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		42
2. Совместители (чел./%)		0
3. Средний возраст педагогов		46
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	38/90,4%
	среднее специальное	4/9,5%
6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей	42
	высшей категории	16/38,1%
	1 категории	7/14,2%
	специалист	15 /35,7%
	соответствие занимаемой должности	4/9,5%

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 90,6% которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 21,4% от общей численности.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории.

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2017 году учитель математики Устинова О.В., учитель начальных классов Шраменок Е.М. участвовали в 1 туре республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017» в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях. Устинова О.В. вышла в финал 1 тура данного конкурса

7 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

3 педагога успешно прошли аттестацию (2 педагога – высшая категория, 1 педагог – 1 категория);

- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.
- Получает заочно второе высшее образование – 1 человек.

9.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации

В школе-интернате сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Своевременно проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. А наличие современного оборудования позитивно влияет на учебно-воспитательный процесс. Учителя постоянно используют ИКТ на своих уроках. Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают всем требованиям: программа, учебник, методическое пособие.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все педагоги школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванива Т.Б.	Применение компетентностно-ориентированного обучения на уроках биологии
3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как способ познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологизмов как средства развития речевой деятельности и формирования активной жизненной позиции
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
7.	Борзова Ю.А.	Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников.
8.	Ливицкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
9.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке

10.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
11.	Грошикова Л.Ф.	Личностно ориентированное обучение школьников на уроках физики. Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках физики
12.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
13.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
14.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
15.	Данилевич В.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки.
16.	Батурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
17.	Клюшниченко И.В.	Использование средств лечебной физкультуры в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
18.	Мастарова А.В.	Роль семейного воспитания в формировании привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
19.	Теплыгина А. А.	Роль этического и эстетического воспитания в становлении личности младшего школьника
20.	Величко А.Г.	Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
21.	Сорбала И.П.	Роль семейного воспитания в личностном становлении младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
22.	Жигрина И.В.	Сплочение детского коллектива – воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого воспитанника путём вовлечения во внеклассную деятельность
23.	Филимоненкова Т.И.	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
24.	Данилевич В.М.	Создание комфортных условий для выявления и развития творческих способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната
25.	Тимченко И.А.	Создание психологической комфортной оздоровительно-образовательной и воспитательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в условиях санаторной школы-интерната
26.	Генералова Г.М.	Актуальность духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях санаторной школы-интерната
27.	Кравцова Е.В.	Применение интерактивных методов в воспитательной работе в условиях санаторной школы-интерната
28.	Балановская И.А.	Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях санаторной школы-интерната
29.	Конюхова А.Н.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий с целью активизации творческой деятельности учащихся
30.	Исмаилова Н.С.	Развитие творческих способностей детей и подростков в воспитательной работе

31.	Салимова Л.Э.	Повышение уровня гендерной культуры подростков и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни в условиях санаторной школы-интерната
32.	Елисеева С.А.	Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности школьника в условиях санаторной школы-интерната
33.	Нуриев А.Э.	Актуальность проблемы утраты навыков чтения художественной литературы. Мотивационные ресурсы чтения у старших школьников в условиях санаторной школы-интерната
34.	Парипса Е.М.	Особенности процесса адаптации в подростковом коллективе в условиях санаторной школы-интерната
35.	Загурская М.А.	Игра, как средство мотивации в познавательной деятельности в начальной школе
36.	Куликова В.П.	Повышение уровня гендерной культуры старших школьников и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни
37.	Нуриева Э.Д.	Фольклорная музыка, как фактор развития музыкальных способностей в вокальном ансамбле
38.	Бурлаков Д.В.	Патриотическое воспитание старшеклассников путём активизации научно-поисковой деятельности в условиях санаторной школы-интерната
39.	Потатуев Н.Н.	Хореография, как средство самореализации в условиях санаторной школы-интерната

9.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2014/2015	100%	-	-
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск
2016/2017	100%	-	-

9.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы		Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя общий в данном ОУ		
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	37 лет	13 лет	Высшая, русский язык и литература	Отличник образования Украины. Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым

2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	17 лет	10 лет	10 лет	Высшая, русский язык и литература	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма
3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	11 лет	5 лет	5 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма

9.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе-интернате имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой Чернопятенко Г.Г., образование высшее, учитель истории. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2016-2017 учебные годы показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 6 – 11 классов, еженедельно в каждом классе проводятся библиотечные часы, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, подготовлен информационно-методический материал для проведения предметных недель, организована подписка на периодические издания. Имеется план работы библиотекаря. В 2016-2017 учебном году библиотекарем школы были поставлены следующие задачи: обеспечение участникам учебно-образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы, воспитание культурного и гражданского самосознания, воспитание патриотов своей страны, развитие творческого потенциала, формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников. Подводятся итоги на линейке Парламентом школы. Совершенствуются индивидуальные формы работы. Библиотека стала методическим центром в помощь учителю по подготовке открытых уроков, предметных недель, готовятся методические материалы по подготовке работы клубов: «Кругозор», «Малышок». В школе имеется книгохранилище. Ведется учет библиотечного фонда.

В 2016-2017 учебном году показатели читательской активности на 23%.

В истекшем году читателями библиотеки стали – 223 читателя (учащиеся – 169, педагоги и другие работники – 54).

Книговыдача – 2965 экз.

Посещаемость – 3581

Средняя читаемость – 18, 1

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебников

Работает интернет и установлено 4 компьютера. Читатели имеют свободный доступ к информации. Постоянно проводится индивидуальная работа с читателями, с целью изучения читательского интереса.

В тесном контакте с учителями и воспитателями готовим открытые уроки, воспитательные мероприятия и обеспечиваем учебный процесс всем необходимым.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке формируются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, были нацелены на литературное, историческое, толерантное, экологическое, патриотическое просвещение школьников и формирующие привлекательный образ книги и чтения.

В течении года школьная библиотека оказывала помощь в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, проводится работа по закреплению у детей опыта и привычки к чтению, учебе.

Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать, несмотря на материальные и финансовые затруднения, школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников. Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;
2. развитие МТБ для обеспечения:
 - а) запросов социума;
 - б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;
 - в) комфортных условий для работы сотрудников
 - г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, ведутся работы на получение государственного акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка». Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания, кроме котельной, имеются свидетельства на право оперативного управления. На котельную документы в работе. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- баскетбольную площадку;
- сектор для прыжков;
- площадку нестандартного оборудования;
- костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

10.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
2.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
3.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер

4.	Кабинет географии № 1.06 Предметы, дисциплины(модули): География	«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться» Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы. Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.
5.	Кабинет русского языка и литературы № 2.13 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма». Плакаты по орфографии, синтаксису Раздаточные материалы: и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях» 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
6.	Кабинет русского языка и литературы № 2.18 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», Плакаты по орфографии, синтаксису. Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях». 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
7.	Кабинет физики № 2.14 Предметы, дисциплины(модули): Физика	«Кабинет физики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок,

		демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ. Плакаты по разделам физики 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
8.	Кабинет математики № 2.15 Предметы, дисциплины(модули): Математика Алгебра Геометрия	«Кабинет математики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер 1 мультимедийная аппаратура 1 экран Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники. Раздаточный материал Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей, Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал) Линейки, циркули, транспортиры.
9.	Кабинет английского языка № 2.16 Предметы, дисциплины(модули): Английский язык	«Кабинет английского языка»: 6 парт ученических 12 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
10.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Изобразительное искусство	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа», Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда. 1 мультимедийная аппаратура

		1 компьютер Набор «Знаменитые композиторы», коллекция Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».		
11.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Классификация живой природы» Плакаты 6 (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы (инструктивные карточки, тесты) Лаб. Оборудование 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер		
12.	Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание	«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.		
13.	Кабинет информатики № 2.20 Информатика и ИКТ	«Кабинет информатики»: 10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»		
14.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный – 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая - 10	«Спортивная площадка»: баскетбольный щит - 2 футбольные ворота - 2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1	«Площадка нестандартного типа»: турник – 2 шведская стенка - 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход - 2

15.	Актальный зал № 0.02	«Актальный зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.
16.	Конференцзал	10 столов для конференции 30 стульев 2 компьютера 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная мультимедийная аппаратура

10.2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1	2
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников
1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора: Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник
	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии: 1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9	Стоматологический кабинет №1.02
1.10	Стерилизационная (2 помещения) №1.11

1.11	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2016/2017 учебного года окрепла материально - техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно - гигиенический режим постоянно в норме. В 2016/2017 учебном году проведены капитальные ремонты пищеблока, медицинского блока.

В 2016/ 2017 учебном году материальная база пополнена за счет бюджета следующим:

№ п/п	Наименование	кол-во	цена	сумма
Учебники				
1	История России 6 класс Арсентьев. Часть 2	21	181,50	3 811,50
2	История России 6 класс Арсентьев. Часть 1	21	181,50	3 811,50
3	Геометрия 7-9 класс Атанасян	8	442,53	3 540,24
4	Английский язык 11 класс Афанасьева	11	584,10	6 425,10
5	Английский язык 10 класс Афанасьева	8	584,10	4 672,80
6	Обществознание 10 класс.Боголюбов	8	387,20	3 097,60
7	Обществознание 11 класс.Боголюбов	11	387,20	4 259,20
8	Обществознание 9 класс.Боголюбов	5	414,26	2 071,30
9	Английский язык 7 класс Ваулина	7	527,89	3 695,23
10	Литература 8 класс (в двух частях) Коровина. Часть 1	3	329,89	989,67
11	Литература 8 класс (в двух частях) Коровина. Часть 2	3	329,89	989,67
12	Литература 7 класс (в двух частях) Коровина. Часть 1	2	329,89	659,78
13	Литература 7 класс (в двух частях) Коровина. Часть 2	2	329,89	659,78
14	Алгебра 8 класс Макарычева	6	471,02	2 826,12
15	Физика 10кл. Мякишев	8	452,21	3 617,68
16	Физика 11кл. Мякишев	11	496,54	5 461,94
17	Алгебра и начало математического анализа 11 класс Никольский	11	486,42	5 350,62
18	Алгебра и начало математического анализа 10 класс Никольский	8	405,57	3 244,56
19	Химия. Органическая химия 10кл. Рудзитис	8	414,26	3 314,08
20	Химия. Основы общей химии 11кл. Рудзитис	11	414,26	4 556,86
21	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Смирнова	5	350,35	1 751,75
22	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Смирнова	8	385,33	3 082,64
23	Всеобщая история. История Нового времени 8 класс Юдовская	5	387,09	1 935,45
Оборудование для учебно-воспитательного процесса				
24	Стол демонстрационный физический, пластик (240*75*90)	1	12 000,00	12 000,00

25	Стол демонстрационный химический с сантехникой, пластик (240*75*90)	1	13 000,00	13 000,00
26	Стол лабораторный химический с сантехникой (пластик, кромка ПВХ)	10	4 000,00	40 000,00
27	Стол ученический 2-мест. (меламин, кант ПВХ) регулируемый	10	1 000,00	10 000,00
28	Шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой 1050*700*2250	1	23 239,44	23 239,44
29	Шкаф для одежды 45 854*450*2010	3	5 000,00	15 000,00
30	Шкаф широкий со стеклом, 854*450*2010	11	6 000,00	66 000,00
31	Шкаф широкий полуоткрытый 854*450*2010	2	4 000,00	8 000,00
32	Шкаф широкий закрытый 854*450*2010	5	5 000,00	25 000,00
33	Шкаф-стеллаж угловой открытый 429*450*2010	1	2 000,00	2 000,00
34	Стол компьютерный СтК (90*60*76)	5	2 000,00	10 000,00
35	Монитор настольный VIEWSONIC VA2465S-3	7	10 027,00	70 189,00
36	Монитор настольный VIEWSONIC VA2465S-3	1	10 030,31	10 030,31
37	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) KYOCERA Ecosys M2030DN	8	11 730,00	93 840,00
38	Неттоп PowerCool PC 3150-0002	8	26 685,00	213 480,00
39	Беспроводная клавиатура Dialog	8	845,00	6 760,00
40	Беспроводная мышь Dialog	8	400,00	3 200,00
41	Проектор мультимедийный Epson eh-tw5210	6	59 585,33	357 511,98
42	Проекционный экран Digis (настенный)	6	7 454,00	44 724,00
43	Стол письменный однотумбовый (меламин, кант ПВХ)	2	3 520,00	7 040,00
44	Шкаф для одежды 45 854*450*2010	2	5 235,00	10 470,00
45	Шкаф широкий со стеклом, 854*450*2010	5	6 304,00	31 520,00
46	Шкаф широкий закрытый 854*450*2010	6	5 890,00	35 340,00
47	Стол компьютерный СтК (90*60*76)	1	3 050,00	3 050,00
48	Стол компьютерный СтК (90*60*76)	1	3 050,00	3 050,00
49	Шкаф-стеллаж угловой открытый 429*450*2010	1	3 020,00	3 020,00
50	Доска настенная 3-х элементная ДК-32, 3000*1000*10	1	8 720,00	8 720,00
51	Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre Tiny M700	2	47 532,10	95 064,20
52	Монитор 23.6" AOC I2476VW 192*1080	2	12 168,00	24 336,00
53	Принтер KYOCERA Ecosys M2030DN/PN	2	22 406,80	44 813,60
54	Комплект проектора Epson eh-tw5210	2	78 470,00	156 940,00
55	Экран для мультимедийного LUMIEN Master Picture LMP-100129	1	12 480,00	12 480,00
оборудование для пищеблока				
56	Весы напольные CAS DL-150	1	23 647,00	23 647,00
57	Весы настольные CAS SW-5	6	6 251,00	37 506,00
58	Фильтр водоумягчитель DE VECCHI SRL DVA 12	2	5 553,00	11 106,00
59	Комплект гастроемкостей ЕКСИ (24 шт.)	2	20 970,00	41 940,00
60	Ванна односекционная моечная ВМШЦ 530*530*870*300	3	5 375,99	16 127,97
61	Ванна односекционная моечная со столешницей ВМШЦ 1210*630*870*400	1	10 042,00	10 042,00

62	Ванна двухсекционная моечная ВМШЦ 1050*530*870*300	4	12 533,01	50 132,04
63	Ванна двухсекционная моечная ВМШЦ 1250*630*870*400	1	15 748,00	15 748,00
64	Зонт вытяжной пристенный ЗВП 1000*1000*350	2	14 980,01	29 960,02
65	Зонт вытяжной пристенный ЗВП 1400*1000*350	1	19 599,00	19 599,00
66	Зонт вытяжной островной с освещением ЗВП 2300*1200*350	2	51 747,60	103 495,20
67	Измельчитель овощей Гамма-5А	1	47 249,02	47 249,02
68	Котел электрический пищеварочный КЭ-160К	1	173 863,02	173 863,02
69	Овощерезка МПО-1-02	1	48 059,00	48 059,00
70	Картофелечистка "Тайфун" МОК-300А	1	46 428,00	46 428,00
71	Машина посудомоечная Vortmax FDM 500К	1	118 985,01	118 985,01
72	Тестомес WLBake SP25 2V	1	125 565,00	125 565,00
73	Миксер WLBake PM12	1	133 836,00	133 836,00
74	Мясорубка МИМ 300 М	3	42 771,10	128 313,30
75	Печь для выпечки конвекционная электрическая WLBake V464ER	1	136 610,10	136 610,10
76	Пароконвектомат 6 уровней Vortmax OIM 06DSW	1	239 943,21	239 943,21
77	Плита электрическая 4-х конфорочная ПЭ-0,48М с жарочным шкафом	1	49 396,00	49 396,00
78	Плита электрическая 4-х конфорочная ПЭ-0,48Н на подставке	1	40 793,10	40 793,10
79	Подтоварник (подставка) ПКИ Э 1000*600*300	1	4 959,00	4 959,00
80	Подтоварник (подставка) ПКИ Э 1500*600*300	1	6 101,00	6 101,00
81	Подставка для инвентаря ПКК Ш 450*450*400	2	4 992,00	9 984,00
82	Подставка для оборудования т.м. Vortmax	1	13 666,00	13 666,00
83	Полка кухонная ПКЗ Э 1200*400*600	1	13 327,06	13 327,06
84	Полка для досок ПКД Э 600*350*310	3	5 433,99	16 301,97
85	Полка для крышек ПКК-600	1	6 177,01	6 177,01
86	Мармит для вторых блюд Ривьера	1	58 934,00	58 934,00
87	Мармит для первых блюд Ривьера	1	41 158,00	41 158,00
88	Модуль нейтральный кассовый Ривьера	1	25 614,00	25 614,00
89	Прилавок для столовых приборов и хлеба Ривьера	1	22 484,97	22 484,97
90	Сковорода электрическая СЭСМ-0,25ЛЧ	1	59 113,00	59 113,00
91	Стеллаж кухонный СК Э 1000*500*1800,4	3	10 211,00	30 633,00
92	Стеллаж кухонный СК Э 1200*400*1800,4	1	10 076,00	10 076,00
93	Стеллаж кухонный СК Э 1200*600*1800,4	1	11 693,00	11 693,00
94	Стеллаж кухонный для тарелок СКТ Э 1200*300*1800,4	1	24 890,00	24 890,00
95	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1000*600*870	4	4 602,00	18 408,00
96	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1000*700*850	1	4 901,00	4 901,00
97	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1200*600*870	3	4 960,00	14 880,00
98	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1200*700*870	2	5 318,00	10 636,00
99	Стол разделочный без борта СРЦЦ Э 1500*600*870	1	5 083,00	5 083,00
100	Стол разделочный без борта СРЦЦ Э	1	5 584,00	5 584,00

	1800*600*870			
101	Стол предмоечный для посудомоечных машин СВ1106ВХ	1	50 340,00	50 340,00
102	Стол кондитерский ССБ Ш 1400*700*850	1	22 134,00	22 134,00
103	Стол для сбора отходов ССОП Э 600*600*870	1	4 377,00	4 377,00
104	Тележка ТС Э 500*800*850	1	17 489,00	17 489,00
105	Холодильник (шкаф холодильный) CV105-S	1	48 763,00	48 763,00
106	Холодильник (шкаф холодильный) CV107-S	1	52 366,00	52 366,00
107	Шкаф холодильный среднетемпературный SM107-S	5	40 821,00	204 105,00
108	Электроводонагреватель ЭВАД-80/1,6М	2	16 949,00	33 898,00
оборудование для медблока				
109	Стол письменный ТД "Салве"	2	4 199,62	8 399,24
110	Шкаф для документов ТД "Сальве"	2	4 332,96	8 665,92
111	Холодильник фармацевтический ХВ-140 "Позис"	1	22 500,00	22 500,00
112	Холодильник бытовой Позис-Свяга-410-1	1	13 500,38	13 500,38
113	Устройство-спиротест цифровое скрининговое УСПЦ-01	1	19 393,88	19 393,88
114	Динамометр электронный ручной ДМЭР-120	1	4 946,96	4 946,96
115	Динамометр электронный ручной ДМЭР-30	2	4 946,96	9 893,92
116	Светильник хирургический YD01-II	1	19 000,00	19 000,00
117	Осветитель таблиц для определения остроты зрения	1	2 699,84	2 699,84
118	Набор пробных очковых линз "Армед" с оправой	1	29 660,53	29 660,53
119	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха	1	33 325,15	33 325,15
120	Шкаф МД 2 1670/SG с трейзером	1	14 500,00	14 500,00
121	Шкаф МД 2 1670/SG	1	11 000,00	11 000,00
122	Рециркулятор УФ бактерицидный двухламповый	1	9 800,00	9 800,00
123	Уничтожитель игл и шприцев Nulife DOTS	1	7 500,00	7 500,00
124	Пульсоксиметр наплечный MD 300 C1	1	3 600,00	3 600,00
125	Комплекс аппаратно-програмный ЗДОРОВЬЕ-ЭКСПРЕСС	1	163 542,50	163 542,50
126	Кровать медицинская КОМ 02-1 в комплекте с матрасом	4	9 956,90	39 827,60
127	Рециркулятор УФ бактерицидный двухламповый РБ 18	4	7 222,62	28 890,48
128	Плантограф (Россия)	1	3 949,46	3 949,46
оборудование для учебных кабинетов				
129	Утюг Philips GC 3803	1	11 700,00	11 700,00
130	Столик инструментальный, сталь с покрытием СМи-5	1	4 150,00	4 150,00
131	Принтер лазерный Canon i-Sensys	1	13 300,00	13 300,00
132	Системный блок intel Pentium G3460	1	26 700,00	26 700,00
133	Таблицы демонстрационные "Геометрия 8 класс"	1	3 648,52	3 648,52
134	Таблицы демонстрационные "Геометрия 9 класс"	1	3 161,98	3 161,98
135	Таблицы демонстрационные "Математика 5 класс"	1	4 382,04	4 382,04
136	Таблицы демонстрационные "Математика 6 класс"	1	2 919,24	2 919,24
137	Портреты "Выдающиеся ученые-математики" (цветные, 12шт., 400*296)	1	515,16	515,16

138	Математические таблицы для оформления кабинета	1	2 290,00	2 290,00
139	Утюг TEFAL FV 5356	1	9 999,99	9 999,99
140	Кресло компьютерное БИГ	1	6 200,00	6 200,00
141	Стол письменный С-111, ольха	1	6 140,00	6 140,00
144	Системный блок Неттоп	2	17 998,00	35 996,00

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната работает над созданием особого школьного уклада.

11. Функционирование внутренней системы качества образования

Цель внутренней системы качества образования – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Система ВСКО основана на принципах регулярности, обоснованности, всеобъемности, доброжелательности, открытости и доступности результатов контроля. Под внутренней системой качества образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система качества образования ориентирован на решение следующих задач:

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы внутришкольного контроля;
2. общественной экспертизы качества образования;
3. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
4. мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

В течение 2016/2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных предметов, выполнение ГОС, ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;

Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

11.1. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Факт выполнения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	42/100%	42/100%

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	42/100%	42/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - СЗД - первая; - высшая	Чел./%	3/7% 7/14% 16/38%	10/24% 7/14% 16/38%
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - от 3 до 10 лет - от 10 до 20 лет - свыше 20 лет	Чел./%	6/14% 12/29% 19/45%	6/14% 12/29% 19/45%
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	17/42%	21/50%
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	42/100%	42/100%
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,64/на 1 уч-ся	0,64/на 1 уч-ся
	Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	3/21%
Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;		Да/нет	Да	Да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		Чел./%	174/100%	174/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		Кв. м	954,5 кв.м	954,5 кв.м
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		Ед.	НОО: 10 учебников на одного обуч. ООО: 17 учебников на	НОО: 10 учебников на одного обуч. ООО: 17 учебников на

			одного обуч. СОО:16 учебников на одного обуч.	одного обуч. СОО:16 учебников на одного обуч.
Учебно-методическое	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует

11.2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА)

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактические показатели
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	174
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.	49 97 28
1.3	Формы получения образования в ОО - очная; очно-заочная; заочная; индивидуальный учебный план; надомное обучение	Имеется/ не имеется	Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется	Не имеется
1. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	Имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	Имеется
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не	Имеется

		имеется	
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	Имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	Не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	Не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	Имеется
3.8	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	Имеется
3.9	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется
3.10	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется
3.12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	Да

Критерии качества результата:	Диагностический инструментарий	Результат
Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в	Общий уровень усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным

	течение учебного года;	предметам по результатам внутреннего и внешнего аудита в 2016/2017 учебном году на достаточном уровне.
Оценка общего уровня усвоения обучающимися 2-3, 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Количественный показатель отличников	14 обучающихся закончили учебный год на отлично и 41 обучающийся закончил школу в 2016/2017 учебном году на «4» и «5»
Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний).	Анализ результатов	Средний балл по русскому языку – 3,2 балла Средний балл по математике - 3,8 балла
Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.	Анализ результатов	Средний балл по русскому языку - 3,4 балла Средний балл по математике - 3,2 балла
Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.	Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года. Анализ посещаемости факультативов, учебных предметов, учебных практикумов. Мониторинг успеваемости по классам	В результате проведенной воспитательной работы уровень воспитания и уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе находится на должном уровне.
Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.).		В течение 2015/2016 учебного года обучающиеся активно принимали конкурсах, о чем свидетельствуют полученные дипломы, грамоты и благодарности.
Уровень готовности к продолжению образования.		По результатам анкетирования 100% учащихся школы готовы к продолжению обучения. Оставленных на повторный курс обучения, нет.
Уровень состояние здоровья и психического развития учащихся.		По результатам анализа состояния здоровья и психического развития учащихся данные показатели в норме.
Динамика правонарушений, учащихся.		Правонарушений в 2016/2017 учебном году не выявлено.
Качество условий:		
Программно – методические условия: -совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;	Мониторинг	В течение учебного года совершенствовались учебные программы;

<p>-наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;</p> <p>- наличие образовательной программы;</p> <p>- наличие Рабочих программ по всем предметам.</p>		<p>Наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;</p> <p>Наличие основной образовательной программы школы, разработанной рабочей группой в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Наличие Рабочих программ по всем предметам, разработанных педагогами школы в соответствии с методическими рекомендациями.</p>
<p>Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин</p>		<p>Наполняемость классов II, III образовательных ступеней в соответствии с действующими требованиями;</p> <p>Использование учебных кабинетов в соответствии с СанПин;</p>

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

12. Анализ работы инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

Области инноваций

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

Инновационные программы

Программа «Информатизация»

Цель – развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-5 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка или иного вида деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	познавательные клубы: «Малышок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлыкъ» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы

Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчетов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Творческая активность учителей и учащихся школы.

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития, задачи на 2016-2017 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- активизировать работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- внедрение ФГОС основного общего образования.

13. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	174 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по дополнительным предметам, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/16%
1.19.1	Регионального уровня	13/8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/90%
1.29.1	Высшая	16/38%
1.29.2	Первая	7/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров	36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м

14. Общие выводы

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получено свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);
6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем и социализацией, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В соответствии с темой Стратегии развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» администрация и педагогический коллектив продолжает работать над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:

- повышении образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- повышении компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий, ЭСО;
- реализации индивидуальных образовательных возможностей обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- обеспечении качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий;
- активизации работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- совершенствовании работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- повышении качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- активизации работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения

Директор

М.И.Дорогина