

ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



2018 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 2. Образовательная деятельность**
- 3. Система управления ОО**
- 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Организация учебного процесса**
- 7. Организация воспитательного процесса**
- 8. Организация процесса оздоровления**
- 9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Материально-техническая база**
- 11. Функционирование внутренней системы качества образования**
- 12. Анализ работы инновационной деятельности**
- 13. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**
- 14. Общие выводы**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

1.2. Адрес: 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

1.3. Контактная информация

Телефон +7(3654)314-595, +7(3654)314-106, +7(3654)314-101

Факс +7(3654)314-595

e-mail livint@yandex.ru

Сайт http://ливадиец.рф

1.4. Устав согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.

1.5. Учредитель Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 0190 от 22 мая 2018 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22 мая 2018 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря 2014 года, ИНН 9103016930

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером 1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.10. Руководитель

Директор Дорогина Марина Игоревна,
1958 года рождения, образование высшее,
специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,
педагогический стаж – 38 лет,
из них руководящей работы – 19 лет, в том числе директор школы – 14 лет.

1.11. Стратегическая цель ОУ

Создание адаптивной модели обучения в условиях модернизация образования, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

2. Образовательная деятельность

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» считает своей основной задачей создание условий для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания и реализации качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка. В условиях непрерывности оздоровления и образования ученикам необходимо предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к здоровью и интеллектуальному труду. Мы видим наше учебное заведение как инновационное общеобразовательное учреждение равных возможностей для всех, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие детей на всех ступенях обучения, за счёт реализации их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основной идеей концепции развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является внедрение инновационных технологий и методов образования и реабилитации здоровья для создания комфортных условий получения качественного образования и оздоровления детям с дифференцированными склонностями, способностями, интересами и потребностями.

Цели:

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;

Развитие психолого-педагогической диагностики потребностей, возможностей, способностей учащихся.

Продолжение развития преемственности оказания оздоровительных услуг для детей, нуждающихся в длительном лечении;

Создание условий дополнительного образования с уклоном духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического профиля, начиная со 2-го класса.

Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения.

Реализация нравственной парадигмы образования.

Образовательная программа отражает специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса; строится на принципах гуманизации, научности, демократизации, непрерывности и ориентирована на выполнение социального заказа, создание условий для реализации творческих способностей и здорового образа жизни в системе общего и дополнительного образования. Школа ставит своей целью формирование позитивного образовательного пространства, установление отношений доверия между взрослыми и детьми.

3. Система управления ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Примерным положением о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате, Уставом ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание Образовательного учреждения, совет Образовательного учреждения, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Образовательного учреждения, и их компетенция определяются Уставом.

Высшей формой управления ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является общее собрание Образовательного учреждения.

Общее собрание коллектива в 2018 году собиралось 5 раз.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов, отдельно представителей обучающихся и представителей работников ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Общее собрание ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» принимает Устав Образовательного учреждения, вносит изменения в него, избирает совет Образовательного учреждения, который выбирает его председателя.

К компетенции совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» относятся:

- рассмотрение предложений по внесению изменений в устав;
- содействие деятельности педагогического совета;
- разработка правил внутреннего трудового распорядка;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- координация в Образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных действующим законодательством.

Заседания совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения совета Образовательного учреждения принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Совет Образовательного учреждения проводит работу в соответствии с Положением о совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников.

Педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- определяет направление образовательной деятельности;

- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Образовательном учреждении,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- отслеживает качество образования и состояние преподавания предметов;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных;
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.

Председателем педагогического совета является Директор.

Председатель педагогического совета:

- организует деятельность педагогического совета Образовательного учреждения;
- информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании;
- регистрирует заявления, обращения, иные материалы, определяет повестку заседаний педагогического совета;
- контролирует выполнение решений педагогического совета;
- отчитывается о деятельности педагогического совета перед Органом управления.

Заседания педагогического совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава.

Педагогический совет проводит работу в соответствии с Положением о педагогическом совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». В 2018 году состоялось 20 заседаний педагогического совета.

Непосредственное управление ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет директор.

Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения;
- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- заключает договоры (в том числе трудовые договоры);
- выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;
- открывает лицевые счета Образовательного учреждения;
- организует рациональное использование выделенных ассигнований;
- формирует учетную политику Образовательного учреждения исходя из особенностей его структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности Образовательного учреждения и выполняемых им в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочий;
- обеспечивает реализацию государственного задания;
- утверждает отчет о результатах деятельности Образовательного учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
- распоряжается в установленном порядке имуществом Образовательного

учреждения;

- обеспечивает формирование полной и достоверной информации о наличии государственного имущества, его использовании, о принятых Образовательным учреждением обязательствах, полученных Образовательным учреждением финансовых результатах и формировании бухгалтерской отчетности;
- обеспечивает своевременный учет (кадастровый и технический) недвижимого имущества, земельных участков, а также государственную регистрацию возникновения и прекращения права оперативного управления на недвижимое имущество Образовательного учреждения, права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки;
- утверждает структуру Образовательного учреждения и штатное расписание, тарификационные списки педагогических работников, график работы, рабочие учебные планы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;
- распределяет обязанности между работниками Образовательного учреждения, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку педагогическим работникам;
- устанавливает заработную плату работникам Образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их стимулирования в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах, разработанным Образовательным учреждением;
- назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря педагогического совета, дежурных администраторов;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу,
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Образовательного учреждения в соответствии с Уставом и требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- создает в Образовательном учреждении необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Директор несет ответственность перед детьми и их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника и обучающегося, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создаётся Комиссия по урегулированию споров.

Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией

по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом. Образовательного учреждения и обучающихся в нем. В 2016/2018 учебном году споров между участниками образовательных отношений не было.

В целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения, обучающихся создаются Родительские комитеты классов и Родительский комитет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Родительский комитет призван содействовать Образовательному учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

В качестве структуры ученического самоуправления на общешкольном уровне создан «Школьный парламент» (далее Парламент). С целью упорядочения его работы, председатели и заместители всех структур ученического самоуправления школы (Министры) объединяются в «Совет министров». Возглавляет его Президент или Премьер-Министр. В состав совета входит секретарь для организационной и оформительской работы.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.
- организация и контроль деятельности всех структур ученического самоуправления школы;
- ходатайство перед директором школы о поощрении и наказании учеников школы;
- участие в распределении гуманитарной помощи от физических и юридических лиц.

Заседания Парламента, как совета ученического самоуправления проводится не реже 1 раза в полугодие.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2018 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования для детей и взрослых. Школа реализовывала образовательные программы по уровням обучения:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание начального общего, основного общего (5-8 кл.) образования основывается на ФГОС второго поколения, содержание основного общего (9 класс) и среднего общего образования основывается на ГОС, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Общее количество учащихся на 31 декабря 2018 г. – 168 ученика,

10 классов – комплектов.

1 уровень – 51 обучающийся

2 уровень – 96 обучающихся

3 уровень – 21 обучающийся

Динамика численности обучающихся за 3 года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2015/2016	49	89	24	162
2016/2017	49	97	28	174
2017/2018	52	108	23	183



Анализируя динамику численности обучающихся за три года следует отметить в среднем стабильные показатели.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- ✓ развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную,
- ✓ поисковую и исследовательскую деятельность;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования**. Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- ✓ Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- ✓ Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- ✓ Программу дополнительного образования.
- ✓ Адаптивную образовательную программу начального общего образования для ОВЗ(ФГОС).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основная школа осуществляет переход на ФГОС второго поколения. Согласно плану внедрения ФГОС основного общего образования в 2018 году 2-7 классы обучаются по стандартам второго поколения. Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовались следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В соответствии с учебным планом и стратегическими направлениями (модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, создание в рамках школы открытого информационного пространства, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и

обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся) в образовательном процессе школы реализуются традиционные программы (рабочие, разработанные на основе типовых, рекомендованных Министерством образования РФ).

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Учебный план начальной школы составляется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части изучались учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план для 5-8 классов составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования,

Обязательная часть учебного плана 5-8 классов ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Учебный план основной (9 класс) и средней школы был составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план составлен из двух частей: Базисного учебного плана – обязательной и части, формируемой общеобразовательной организацией (региональный компонент и компонент общеобразовательной организации).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательный процесс в школе можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Анализ выполнения программы позволяет сделать следующие выводы:

- реализации образовательных программ выполнена на 100%;
- практическая часть программ выполнена на 100%;

Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем корректировки календарно-тематического планирования, составления дополнительного расписания, интенсификации учебного материала.

Обучение в школе по программе начального общего образования и в 5-7 классах основной школы осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана с учетом изменения содержания на основании соотношения 80% - 20%;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний методических объединений, педагогических советов школы.

В конце учебного года в 4 классе была проведена итоговая диагностика комплексного характера по принципу проведения Всероссийских проверочных работ. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики зафиксированы в «Портфолио», обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием элементов современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2018 году достаточных образовательных результатов.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение ФГОС в начальном и основном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Анализ контроля успеваемости учащихся

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

за три учебных года.

Начальная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	2015/2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016/2017				Всего обучающихся (на конец года)	2017/2018			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод
49	4,1 %	42,9 %	-	-	49	8%	45%	-	-	52	12%	46%	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
49	2	21	-	-	49	4	22	-	-	52	6	24	-	-

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	2015/2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016/2017				Всего обучающихся (на конец года)	2017/2018			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод
89	10 %	16,9 %	-	-	97	10%	28%	-	-	108	7%	31%	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
89	8	15	-	-	97	9	27	-	-	108	7	33	-	-

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	2015/2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016/2017				Всего обучающихся (на конец года)	2017/2018			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
24	-	12,5 %	-	-	28	4 %	21%	-	-	23	9%	22%	-	-
Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся				
24	-	3	-	-	28	1	6	-	-	23	2	5	-	-

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преимуществах обучения при переходе с I уровня (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;
- ✓ существенным моментом является обеспечение преимущества по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2017/2018 учебного года обучались 183 учащихся. Успешно окончили учебный год 183 учащихся (100%). 26 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. 13 выпускников 9-го и 10 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 157 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 183 аттестованных 15 учащихся закончили учебный год на «отлично» и получили Похвальные листы «За особые успехи в учении» Усеинова Д. (3 класс), Жилков А., Кузина К., Кучер М., Соколов Н. Прилепский Д. (4 класс), Аппазова Э., Ищук К., Купединова А., Суинов К., Шестакова С., Яцун С. (6 класс), Лосинская В. (7 класс), Чомаев Р. (10 класс), Карандей М. (11 класс) 62 человека, что составляет 34% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5».

Выпускница 11 класса Карандей М. окончила школу с Золотой медалью «За отличные успехи в учении» и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием. Грамоты «За особые успехи в учении отдельных предметов» получили: Жилкова А. (английский язык), Потюменко Д. (география), Мирешкина А. (география), Малаева Л. (история, география), Никонов К. (история, обществознание). Успеваемость учащихся на конец 2017/2018 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,1 (в 2017 г - 4,0).

Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2017/2018 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,1	4,4	4,4	4,3	4,2	3,6	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1
Качество знаний	88%	87%	83%	83%	76%	72%	75%	62%	74%	70%	79%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Классный руководитель	Качество знаний I четверть	Качество знаний I полугодие	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Средний показатель за учебный год	Средний балл I четверть	Средний балл I полугодие	Средний балл III четверть	Средний балл IV четверть	Показатель за учебный год
2	Ливицкая Н.А.	89%	87%	88%	87%	88%	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1
3	Шраменок Е.М.	87%	87%	87%	86%	87%	4,3	4,3	4,3	4,2	4,4
4	Борзова Ю.А.	83%	82%	83%	84%	83%	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4
5	Клюшниченко И.В.	81%	86%	82%	83%	83%	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3

6	Алексеева Р.В.	78%	81%	81%	64%	76%	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
7	Иванива Т.Б.	72%	75%	72%	70%	72%	4,1	4,1	4,0	4,0	3,6
8	Аблаева У.Р.	78%	73%	76%	74%	75%	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
9	Лозовая Н.Ю.	55%	64%	64%	64%	62%	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9
10	Черепюк Л.М.		71%		77%	74%		4,0		4,0	4,1
11	Устинова О.В.		69%		70%	70%		4,1		3,8	4,1

Качество знаний по результатам года - удовлетворительное.

Средний балл в среднем стабилен в сравнении с первой, второй, третьей и четвертой четвертями, во всех классах отмечается повышение среднего балла класса.

Анализ успеваемости показал следующие результаты:

2 класс: восемь учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (Бессчастнов Ю., Джеббаров И., Збираник Э., Корчевская В., Чепурко Д., Шарифова В. Яремчук Н., Янишевская А.).

3 класс: – Усеинова Д. окончила год на отлично; десять учащихся окончили четверть на «4» и «5» (Бондарь В., Данилов Б., Ентальцев И., Залесский Р., Исаева Э., Мартысюк А., Нестеренок А., Нечипоренко Л., Рязанов К., Шестакова А.)

4 класс: пятеро учащихся окончили год на «5» (Жилков А., Кузина К., Кучер М., Соколов Н. Прилепский Д.); шесть учащихся окончили четверть на «4» и «5», (Додонов И., Ленчик Ю., Ляшенко Д., Мигаль К., Позняк С., Свиридюк О.)

5 класс: десять учащихся окончили год на «4» и «5» (Аблятифова Л., Вакуленко Я., Герасимова С., Дычок Ю., Зелинская В., Исаева А., Кальченко Э., Комедина О., Лосинский В., Яцун Д.).

6 класс: шесть учащихся окончили год на «5» (Аппазова Э., Ищук К., Купединова А., Суинов К., Шестакова С., Яцун С.); восемь учащихся окончили четверть на «4» и «5» (Виниченко В., Закутний А., Ибраимова С., Кравцов Д., Левченко И., Марков О., Молчанова М., Янишевская С.);

7 класс: окончила год на «5» - Лосинская В., четверо учащихся окончили год на «4» и «5» (Баев В., Мартыненко А., Михальская Е., Туменко Д.);

8 класс: семь учащихся окончили год на «4» и «5» (Ершов К., Задорожный А., Колесникова А., Корчевский Л., Куликова Д., Люшина Я., Павленко А., Цуканова А.).

9 класс: окончили год на «4» и «5»: Величко Д., Жилкова А., Потюменко Д.

10 класс: один учащийся окончил год на отлично (Чомаев Р.); трое учащихся – на «4» и «5» (Кучерявый Р., Муслимов Э., Швец П.)

11 класс: одна учащаяся окончила год на отлично (Карандей М.), двое учащихся окончили год на «4» и «5» (Малаева Л., Никонов К.).

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР проводится анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
-------------	---------	---------------------	--------------

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	4,0	100%/21	100%/21	29%/ 6	38%/ 8	33%/ 7	-
	Математика	3,6	100%/21	100%/21	19% / 4	19% /4	62%/ 13	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100%/18	100%/18	-	28%/5	72%/13	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/2	33,3/6	55,6/10	-
2016/2017	Русский язык	3,2	100%/19	100%/19	-	79%/15	21%/4	-
	Математика	3,8	100%/19	100%/19	21%/4	37%/7	42%/8	-
2017/2018	Русский язык	3,5	100%/15	100%/15	13%/2	27%/4	60%/9	-
	Математика	3,3	100%/15	87%/13	13%/2	20%/3	53%/8	13%/2

2015/2016	Английский язык	1	4,0
	Биология	10	3,8
	География	16	3,4
	История	3	3,0
	Обществознание	3	3,3
	Физика	3	3,7
2016/2017	Биология	3	3,7
	География	15	3,5
	История	1	3,0
	Обществознание	2	3,4
	Физика	3	3,3
	Химия	1	5
2017/2018	Английский язык	1	5,0
	Биология	4	4,0
	География	12	3,8
	Химия	1	3,0
	Обществознание	12	3,7

Все учащиеся 9 класса (за исключением Пожидаева Г., Ростковской А.) успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

**Сведения об участии выпускников 11-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно правившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	3,5	100% /12	100%/12	9% /1	33% /4	58% /7	-
	Математика	3,0	100% /12	100%/12	0% /0	0% /0	100%/12	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100% /6	100% /6	0% /0	17%/1	83%/5	-
	Математика	3,5	100% /6	100% /6	17%/1	17%/1	66%/4	-
2016/2017	Русский язык	3,4	100% /17	94% /17	12%/2	24%/4	59%/10	5%/1
	Математика	3,2	100% /17	94% /17	14% /1	29%/5	59%/10	5%/1
2017/2018	Русский язык	3,6	100%/11	91%/10	18%/2	37%/4	37%/4	8%/1
	Математика	3,8	100%/11	100%/11	8%/1	64%/7	28%/3	-

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)
2014/2015	История	8,3%
	Обществознание	8,3%
	Химия	16,7%
	Биология	33,3%
	Физика	16,7%
2015/2016	Математика	16,7%
	История	16,7%

	Обществознание	16,7%	
2016/2017	Русский язык	11,8%	
	Математика (проф.)	5,9%	
	Биология	5,9%	
	История	17,6%	
	География	17,6%	
	Английский язык	5,9%	
	Обществознание	5,9%	
	Литература	11,8%	
	Математика (базовая)	17,6%	
2017/2018			Ср. балл
	Русский язык	46%	60
	Математика (базовая)	46%	-
	Математика (проф.)	27%	42,7
	Биология	18%	27,5
	Обществознание	18%	55,0
	Физика	18%	40

Практически все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговом экзамене по русскому языку одна обучающаяся получила неудовлетворительную отметку. Экзамен по математике в основную сессию не сдали четверо учащихся. В дополнительную сессию экзамен успешно сдан. В этом учебном году учащиеся активнее принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основной и старшей. В 9 классе снизились показатели по математике, по русскому языку показатели увеличились, в 11 классе – показатели ГИА по русскому языку и математике увеличились.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 9 класса сдавали два предмета по выбору.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

В 2017/2018 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5-7 классах по программе основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;

- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков.

В конце года в 4 классе классным руководителем Шолотой Ю.А. и педагогом-психологом Реховой Т.А. была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене и внедрение ФГОС в основную школу, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Результаты обучения в 2017/2018 году

Качество обучения. Сравнительный анализ успеваемости.

Мониторинг успеваемости по предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс /Учитель	Средний балл диагностическо й работы	год	
		Средний балл	Качество знаний
2 / Ливицкая Н.А.	2,9	3,6	62
3 / Шраменок Е.М.	3,9	3,8	72
4 / Шолота Ю.А.	3,7	3,8	52
5 / Аблаева У.Р.	3,5	3,7	69
6 / Цёма В.П.	3,4	3,9	64
7 / Аблаева У.Р.	3,5	3,3	45
8 / Аблаева У.Р.	2,6	3,6	64
9 / Черепюк Л.М.	2,7	3,3	33
10 / Черепюк Л.М.	2,3	3,9	83
11 / Черепюк Л.М.	2,6	3,5	36

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,6. Качество знаний (средний показатель) по итогам года - 58 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 83% в 10 классе. Низкий показатель - 33 % в 9 классе повысились показатели качества знаний во 2, 5, 10 классах; снизились в 3, 6, 7, 8 классах.

Математика

Класс /Учитель	Средний балл диагностической работы	год	
		Качество знаний %	Средний балл
2 / Ливицкая Н.А.	3,0	3,6	62
3 / Шраменок Е.М.	4,0	3,9	72
4 / Шолота Ю.А.	3,4	3,9	57

5 / Грошикова Л.Ф.	3,0	3,6	56
6 / Грошикова Л.Ф.	3,1	3,9	64

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,8. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 62 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 72 % во 3 классе. Низкий показатель - 56 % в 5 классе. Наблюдается динамика повышения качества знаний в 3, 5, 6 классах, снизились результаты во 2 классе.

Алгебра (Устинова О.В.)

Класс	Средний балл диагностической работы	год	
		Средний балл	Качество знаний %
7	2,6	3,4	30
8	2,7	3,4	32
9	2,9	3,4	33
10	3,2	3,4	33
11	2,8	3,7	55

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,5. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 35%. Во всех классах наблюдается повышение качества знаний.

Геометрия (Устинова О.В.)

Класс	Средний балл диагностической работы	год	
		Средний балл	Качество знаний %
7	-	3,4	25
8	2,7	3,3	32
9	2,6	3,3	26
10	3,0	3,4	33
11	3,0	3,6	45

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,4. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 32 %. В 9,8 классах наблюдается динамика повышения качества знаний, снизились результаты в 7, 10 классах.

История

Класс /Учитель	год		
	Средний балл	Средний балл	Качество знаний %
5 / Бекиров С.Н.	4,3	4,0	74
6 / Сальникова И.Н.	3,9	4,1	76
7 / Сальникова И.Н.	3,8	3,8	60
8 / Сальникова И.Н.	4,0	3,8	76
9 / Сальникова И.Н.	3,8	4,2	80
10 / Сальникова И.Н.		4,1	83
11 / Сальникова И.Н.		4,1	64

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,0. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 73 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 83 % в 10 классе. Во всех классах наблюдается положительная динамика качества знаний.

Английский язык

Класс /Учитель	год
----------------	-----

	Средний балл диагностической работы	Средний балл	Качество знаний
2 / Лозовая Н.Ю.	-	4,1	85
3 / Шраменок Е.М.	4,0	4,0	83
4 / Лозовая Н.Ю. Нуриев А.Э.	3,4	4,2	90
5 / Лозовая Н.Ю. Алексеева Р.В.	3,1	4,1	83
6 / Алексеева Р.В. Нуриев А.Э.	3,8	4,1	76
7 / Алексеева Р.В. Нуриев А.Э.	3,5	3,9	65
8 / Алексеева Р.В. Нуриев А.Э.	3,5	3,9	72
9 / Алексеева Р.В.	3,0	3,6	46
10 / Алексеева Р.В.	3,5	3,8	75
11 / Алексеева Р.В.	3,3	4,0	73

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,9. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 75 %. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний.

Биология (Иванова Т.Б.)

Класс	Средний балл диагностической работы	год	
		Средний балл	Качество знаний %
5	--	3,8	65
6	4,0	4,0	68
7	3,5	3,8	60
8	3,0	3,6	56
9	3,0	3,6	46
10	3,5	4,3	83
11	4,0	4,5	55

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,9. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 62 %. Показатели качества знаний выросли в сравнении с 1 четвертью.

Химия (Гарбуз Т.И.)

Класс	год	
	Средний балл	Качество знаний %
8	3,5	52
9	3,6	46
10	4,3	83
11	3,8	64

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 3,8. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 61 %. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний, за исключением 8 класса.

Физика (Грошикова Л.Ф.)

Класс	Средний балл диагностической работы	год	
		Средний балл	Качество знаний %
7	-	3,5	50
8	3,2	3,5	48
9	2,7	3,4	46
10		3,5	42
11		3,7	64

Успеваемость – 99%

Средний балл по школе – 3,5. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 50 %. В целом динамика качества знаний по предмету положительная в течение учебного года.

География (Лозовая Н.Ю.)

Класс	Средний балл диагностической работы	год	
		Средний балл	Качество знаний %
		4,2	91
6	3,6	4,1	84
7	3,4	3,8	65
8	3,3	3,8	72
9	3,2	3,9	80
10		4,0	92
11		4,8	64

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,1. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года - 78 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 91 % во 2 классе. Во всех классах наблюдается повышение качества знаний, средний балл классов, в целом, стабилен.

Окружающий мир

Класс /Учитель	Средний балл диагностической работы	год	
		Средний балл	Качество знаний
2 / Ливицкая Н.А.	3,5	4,0	92
3 / Шраменок Е.М.	4,3	4,1	89
4 / Шолота Ю.А.	3,4	4,2	81

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4,1. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 87 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 92 % во 2 классе. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний.

В целом по итогам учебного года показатели качества знаний среди обучающихся 2-11 классов составили **79%**. Средний балл по школе – **4,1**.

Следует отметить, что показатели качества знаний и средний балл школы остаются стабильными на протяжении всего учебного года.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года

Учебный год		% качества знаний	% успеваемости
2015/2016	НОО	79,1%	100%
	ООО	61,4%	100%
	СОО	60,1%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	66,9%	100%
2016/2017	НОО	79,5%	100%
	ООО	70,3%	100%
	СОО	65,8%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	71,9%	100%
2017/2018	НОО	86%	100%
	ООО	74%	100%
	СОО	72%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	79%	100%

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит об увеличении процента всей школы. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 7,9 классы, но из таблиц видно, что по итогам окончания года классы показали неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

Средний балл по школе – 4,1. Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 87 %. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 92 % во 2 классе. Во всех классах наблюдается динамика повышения качества знаний.

В целом по итогам учебного года показатели качества знаний среди обучающихся 2-11 классов составили 79%. Средний балл по школе – 4,1.

Следует отметить, что показатели качества знаний и средний балл школы остаются стабильными на протяжении всего учебного года.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит об увеличении процента всей школы. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 7,9 классы, но из таблиц видно, что по итогам окончания года классы показали неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;

- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах во всех классах. В соответствии с требованиями ФГОС по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

Анализ инновационной деятельности.

Педагогический коллектив в 2018 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Цель любого изменения в образовании состоит в улучшении достижений обучающихся. Работа на всех уровнях должна всегда поддерживать эту цель.

Педагогический коллектив нашей школы эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и

функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. информатизация образовательного пространства,
4. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
5. расширение участия общественности в управлении образованием (управляющий совет, попечительский совет).

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). У школы есть необходимость сохранить контингент и найти свою "привлекательность" для родителей и обучающихся.

Учебно – исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

Исследовательская работа обучающихся по математике, учитель Устинова О.В.

Предмет	Тема проекта	Кол-во уч-ся	«Выход» проектной работы
2 класс			
Русский язык	«И в шутку и всерьез»	13	Составление занимательных заданий
	«Пишем письмо»	13	Письмо Деду Морозу
	«Рифма»	13	Словарик собственных рифм
Математика	«Математические узоры»	13	Составление узоров
Технология	«Оригами».	13	Изготовление технологических карт
Литературное чтение	«Мой любимый детский журнал»	13	Рассказ о своем любимом детском журнале
	«Мой любимый писатель сказочник»	13	Сообщение
	«Родной город. Родной край — частица России»	13	Сообщения, презентации.
Окружающий мир	«Профессии»	13	Составление книги профессий
	«Родословная»	13	Схема родословного древа
	«Города России»	13	Стенд «Города России»
	«Страны мира»	13	Сообщения с демонстрацией иллюстраций
3 класс			
Русский язык	«Рассказ о слове»	17	Презентация и сообщение
	«Составляем орфографический словарь»	17	Презентация и сообщение
	«Тайна имени»	17	Презентация и сообщение
	«Имена прилагательные в загадках»	17	Презентация и сообщение
Литературное чтение	«Сочиняем вместе волшебную сказку»	15	Презентация и сообщение
Математика	«Математические сказки»	17	Презентация и сообщение

	«Разнообразии природы родного края»	17	Презентация и сообщение
	«Кто нас защищает»	17	Презентация и сообщение
	«Музей путешествий»	13	Презентация и сообщение
Английский язык	«Английские народные песенки»	17	Выступления, доклады учащихся
4 класс			
Русский язык	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	21	Письменная работа
Литературное чтение	«Они защищали Родину»	21	Стихотворения собственного сочинения, сочинения «Письмо ребенку войны», «Письмо солдату», письма-треугольники, сочинения о своих дедушках и бабушках, воевавших в ВОВ.
Математика	«Математика вокруг нас»	21	Письменная работа
Окружающий мир	«Животноводство нашего края»	8	Презентация, сообщения
	«Растениеводство нашего края»	6	Презентация, сообщения
	«Петр Первый»	2	Сообщения
	«Михаил Ломоносов»	1	Презентация и сообщение
	«Екатерина Великая»	2	Презентации и сообщения
	«Великая Отечественная война»	21	Интеграция с уроком литературного чтения.
Технология	«История школьной формы»	1	Альбом
	«Нужна ли школьная форма»	10	Сообщения с доводами «за» и «против», рисунки.
	«Школьная форма будущего	10	рисунки
ОРКСЭ	«Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,	20	Интеграция с уроком литературного чтения
	«История рождественской открытки»	5	открытки
ИЗО	« Герои, борцы и защитники»	21	Интеграция с уроком литературного чтения
	«Дорога добра»	21	Рисунки
Английский язык	5 класс «Животные и растения Крыма»	11	Презентации, доклады
	6 класс «Горы и водопады Крыма»	12	Презентации, доклады
	7 класс «Природные достопримечательности»	10	Презентации, доклады
	8 класс «Исторические памятники Крыма»	13	Презентации, доклады
	9 класс «Природные достопримечательности Крыма»	15	Презентации, доклады
	10 класс «Культурные и исторические памятники Крыма»	12	Презентации, доклады
	11 класс «Знаменитости и Крым»	11	Презентации, доклады
Алгебра	10 класс Чомаев Руслан «Пирамида»	1	доклад
	11 класс Малаева Лилианна «Интеграл»	1	доклад
	11 класс Малаева Лилианна «Уравнения»	1	доклад
	9 класс Ламаш Мирослава «Софья Ковалевская»	1	доклад

	9 класс Мирешкина Арина «Леонард Эйлер»	1	доклад
	9 класс Величко Даша « Великий математик Омар Хайям»	1	доклад
Русский язык	5 класс «Происхождение и значение имён учащихся моего класса»	1	презентация
Литература	8 класс «А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество»	1	презентация
География	Неизвестный и загадочный Крым	1	Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний-2018»
	Экстремальный туризм в Крыму	1	Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Поколение свершений-2018»
	Энергосберегающие технологии.	1	Презентация на уроке географии 10 класс
	Животный и растительный мир океана	1	Презентация на уроке географии 6 класс
	Водопады Крыма	1	Презентация на уроке крымоведения 5 класс
	Уральская малахитовая шкатулка	1	Презентация на уроке географии 9 класс
Технология	9 класс Художественная вышивка лентами, роспись по ткани «Весна в горах»	1	1. Участники республиканской выставки декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса» 2. Участие в заочном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Векториада» (промежуточный этап)
	10 класс Художественная вышивка бисером «Морской царь»	1	
	10 класс Плетение из бисера; «Гнездо на Таи Наку»	1	
	8 класс Этнографический поиск, сувенирное изделие «Нафаня»	1	
	10 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Настроение»	1	
	11 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Вид на весенний Бахчисарай»	1	
	9 класс Этнографический поиск Оберег «Полон дом» (Природные материалы)	1	
	10 класс Художественная вышивка и вышивка бисером «Утренний простор»	1	Участники республиканской выставки декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса»
	10 класс Этнографический поиск, сувенирное изделие «Счастливый колодец» (природные материалы)	1	
9 класс Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Форос весной»	1		

8 класс	Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Ромашки»	1	
8 класс	Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Летнее настроение»	1	
6 класс	Художественная вышивка (косой крест) «Дом у реки»	1	

Итоги олимпиады по предметам в 2018 учебном году

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 9-11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет ни одного победителя.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный

интерес. Однако обучающиеся активно принимали участие в различных Республиканских конкурсах:

Результативность участия учащихся

во внешкольных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

№	Сроки проведения	Название конкурса	Результат	Ответственный
1.	Октябрь	Олимпиада на образовательной платформе «Учи .ру»	Диплом победителя: Карандей М., Муслимов Э., Цуканова А., Туменко Д., Потюменко Д. Пасько М., Лосинская В Мартыненко А., Туменко Д. Колесникова А., Мирешкина А. Величко Д. Похвальная грамота: Задорожний А. Корчевский Л., Ершов К.	Устинова О.В.
2.	Январь - февраль	«Гранит науки» Ogn.spmi.ru	Диплом победителя: Карандей М., Агеев А., Бережной В. Малаева Л., Муслимов Э., Чомаев Р., Швец П., Кучерявый Р.	
3.	Апрель Май	Международная олимпиада «Клевер» Весна	Диплом I степени: Колесникова Анастасия	
			Диплом II степени: Ершов Кирилл Карандей Марина Касьяненко Валерия Малаева Лилианна Муслимов Эдем Туменко Данил Цуканова Анастасия Швец Полина Диплом III степени: Агеев Артур, Баев Виталий Каретников Сергей, Никонов Константин Сертификат участника: Храмцов Павел, Ламаш Мирослава, Потюменко Дарья	
4.	Май	Олимпиада на образовательной платформе «Учи .ру» «Счёт на лету»	Диплом Величко Д	
		Олимпиада на образовательной платформе «Учи .ру»	Похвальная грамота: Муслимов Э. Михальская Е. Величко Д. Сертификат участника: Чомаев Р Швец П., Касьяненко В. Люшина Я.	
5.	Ежемесячно	Все конкурсы на образовательной платформе «Учи .ру»	5 победителей-дипломантов, 5 грамот, 15 сертификатов за участие. Учителю- благодарности.	Шолота Ю.А.
6.		Конкурсы, организованные Центральной библиотекой	Победитель- Прилепский Д.	
7.	Апрель	«Сердце, отданное людям»	Сертификат победителя Энверов А. Диплом участника Колесникова А. Позняк Е.	
8.	Ноябрь	Городская олимпиада по англ. языку	Чомаев Р. - участник Баев В. - участник	Алексеева Р.В.

9.	Сентябрь	Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих работ «#ВместеЯрче»	1 место Корчевская Вера	Ливицкая Н.А.
10.	Декабрь	Муниципальный конкурс творческих работ «Экология и Я», посвященном проведению в 2017 г. Года экологии в Российской Федерации.	1 место Михальская Евгения	
11.	Ноябрь	Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	Участие	
12.	Декабрь	Республиканский конкурс рисунков « Я – против коррупции» и логотипов « Стоп коррупция»	2 место Малаева Лилианна	
13.	Февраль	Всероссийский конкурс рисунка «Автомобиль будущего»	Участие	
14.	Апрель	Республиканский конкурс рисунков «Самоходная техника»	Участие Благодарственные письма участникам	
15.	Май	Муниципальный конкурс творческих работ «Трудовые отношения глазами детей»	1 место Яцун Сергей 3 место Абдулина Мавиле Лауреаты: Асанов Асан Кучерявый Роман Малаева Лилианна Левченко Илья	
16.	Октябрь	III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Похвальная грамота (Ентальцев И., Бондарь В.) Сертификат участника (Мартысюк А.)	Шраменок Е.М.
17.	Ноябрь	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM	Похвальная грамота (Бондарь В., Ентальцев И., Шестакова А.) Сертификат участника (Нечипоренко Л.)	
18.	Декабрь.	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
19.	Декабрь	Олимпиада «Плюс» - VII онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя (Бондарь В.)	
20.	Декабрь – январь	Межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Дино-олимпиада»	Похвальная грамота (Бондарь В.) Сертификат участника (Усеинова Д.)	
21.	Февраль	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
22.	Февраль	Городской конкурс юных поэтов	Диплом 3 место (Нестерёнок А.) Участники	

		«В Ялте нельзя не быть поэтом!», посвященный 180-летию со дня основания города – 4 апреля 1838 года.	(Данилов Б., Усеинова Д.)	
23.	Март	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
24.	Май	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по английскому языку «Заврики»	Диплом победителя (Бондарь В.)	
25.	Май	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2018» Номинация: проектная деятельность (туристско-краеведческая направленность)	Результаты после 07.12.2018 г. Участники: Данилов Б., Нечипоренко Л.	
26.	Апрель	«Сердце, отданное людям»	Диплом участника Цуканова А.	Аблаева У.Р.
27.	Март	Интернет-викторина среди обучающихся 10-11 классов, посвященная выборам президента РФ 18.03.2018 «Время выбирать»	2 место Никонов Константин	Клюшниченко И.В.
28.	Январь	Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний-2018»	Сертификат участника Ливицкий Кирилл	Лозовая Н.Ю.
29.	Декабрь	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	Сертификат участника Потюменко Дарья	
30.	Апрель	Международная олимпиада по географии «Глобус»	Диплом 2-й степени - Туменко Данил, Касьяненко Валерия кл. Комедина Ольга Сертификат участника Дычок Юлия Ибраимов Рефат Рязанова Александра.	
31.	Ноябрь	Муниципальный этап олимпиады по географии	Участники Баев Виталий, Пасько Максим Задорожный Александр Чомаев Руслан	
32.	Февраль - март	Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Поколение свершений-2018»	Сертификат участника Потюменко Дарья	
33.	Декабрь	Муниципальный конкурс творческих работ «Экология и Я»	Участник Мирешкина Арина	

34.	Март	Фотоконкурс «КРЫМ В ФОКУСЕ»	Участники Закутний Алексей. Подольский Данил	Сикирицкая О.С.
35.	Ноябрь	Городской этап олимпиады по технологии	Малаева Лилиана Абдулина Мавиле Зайцева Кристина Мартыненко Александра участник	
36.	Октябрь	Республиканский конкурс «Крым в моем сердце»	Малаева Лилиана участник	
37.	Март	Заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Векториада»	I место Цуканова Анастасия Швец Полина Поттоменко Дарья	
38.	Апрель	Республиканская выставка-конкурс художественных работ воспитанников общеобразовательных учреждений интернатного типа и специализированных учреждений для несовершеннолетних	1 место Чомаев Чуслан 2 место Цуканова Анастасия Малаева Лилиана Поттоменко Дарья 3 место Куликова Дарья	
		Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Цуканова Анастасия Швец Полина участник	
		Заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Векториада»	I место Дипломант Малаева Лилиана Аметова Севиля Куликова Дарья Колесникова Анастасия Ягьяев Марлен Швец Полина	

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В 2017/2018 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 12 из 38 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении оформлять своё портфолио (12 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление. Доклад.» приняли участие 8 учащихся и 5 продолжили соревнование. На последнем этапе 5 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2018 года» стал ученик 10 класса Чомаев Руслан.

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют

презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

Были проведены диагностики: самообразование, использование современных педагогических технологий и диагностика профессиональных затруднений. Посредством обработки модульных анкет, можно сделать вывод:

1. На достаточно ответственном уровне происходит работа по самообразованию учителей.
2. Большинство педагогов успешно решают педагогические трудности, могут поделиться опытом работы.

Успешно ведется работа по внедрению новых технологий обучения.

Об эффективности создания инноваций в школе можно судить по следующим результатам и направлениям развития школы:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Организация системы дистанционного обучения детей.
4. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
6. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
7. Освоение значительным количеством педагогов Интернет – пространства.
8. Создание презентаций учащимися более, чем на 50% предметах в качестве иллюстрации докладов.
9. Постоянное совершенствование материально – технической базы и использования электронной образовательной среды в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ:

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме;
- ✓ Учебный план соответствует нормативным документам;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ 13 выпускникам 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ 10 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Наряду с положительными наработками учителей, надо отметить и недостатки в работе:

- увлекаясь инновациями, новыми формами и методами не всегда добиваются прочности знаний учащихся, забывают о системном повторении;
- не всегда правильно организуют рабочее время на уроке (увлекаются проверкой домашнего задания, не успевают объяснить новый материал);
- недостатки в работе над формированием вычислительных навыков и навыков решения задач у слабоуспевающих детей и детей, пропускающих много учебного времени по болезни;
- недостаточно внимания уделялось подготовке обучающихся к ЕГЭ предметов по выбору;

- недостаточно внимания уделялось подготовке учащихся к олимпиадам;
- не все учителя осуществляют проектно-исследовательскую деятельность по предмету.

В связи с вышеизложенным определены задачи на 2018/2019 учебный год:

- Повышение качества образовательного процесса через:
 - расширение информационно-образовательного пространства школы;
 - мониторинг и диагностику образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды;
 - применение инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности учащихся;
 - создание среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
 - совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации ГИА;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье психологический комфорт участников образовательного процесса;
 - развитие системы поддержки одаренных детей посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности; совершенствование творческой среды школы;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС;
 - духовно–нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности обучающегося;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.
- поставить на контроль работу ШМО учителей по работе с резервом отличников и хорошистов;
- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися;
- организовать классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний;
- повышать качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;
- использовать индивидуальные образовательные программы для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии, и возрастным особенностям обучающихся.

Цели, задачи и приоритетные направления работы на 2018/2019 учебный год.

Приоритетные направления:

- повышение качества организации внутришкольного контроля (регулярное посещение уроков учителей, дающих низкие образовательные результаты, планы усовершенствования педагогов; конструктивный анализ урока) и предоставления образовательных услуг;
- создание и функционирование Попечительских советов в учреждениях интернатного типа;
- работа, направленная на безопасность и охрану жизни несовершеннолетних;
- оптимизация штатной численности в соотношении к контингенту обучающихся;
- обеспечение сохранности жилья детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (контроль, обращения к главам муниципальных образований РК).
 - Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
 - Система поддержки талантливых детей.
 - Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих, талантливых учителей.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

5. Востребованность выпускников

В течение 3-х лет все выпускники школы получали документы об основном общем и среднем общем образовании. Основная масса выпускников 9 класса продолжает обучение в школе. Ежегодно около 60-50 % выпускников 11 класса поступает в ВУЗы.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	18	19	15
Среднее общее образование	6	17	11
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	--	--	--
поступили в учреждения среднего профессионального образования	33,4%	31,6%	36,4%
продолжили обучение в 10-м классе	66,6%	68,4%	63,6%
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в ВУЗы	50%	58,8%	45,4%

Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	33,3%	29,4%	36,4%
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	--	---	---
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	16,7%	11,8%	18,2%
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100 %
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

6. Организация учебного процесса

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, разрабатывается ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, нуждающихся в лечении и реабилитации. Лечебно-реабилитационный процесс осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями, установленными Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут, при этом во 2 – 4 классах после 15 минут урока, а в 5 – 11 классах после 20 минут урока проводятся подвижные физические паузы, динамические перемены. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха и питания воспитанников - 10 минут, и большая перемена после третьего урока продолжительностью 30 минут.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях основывается на принципе добровольности. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

Обучающиеся могут заниматься в музыкальных, художественных и других организациях дополнительного образования детей, в различных кружках и секциях, создаваемых на базе санаторной школы-интерната, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

В период летних каникул администрация ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» оказывает содействие в решении вопросов отдыха, обучающихся в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха.

В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» устанавливается режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, лечения, труда и отдыха, который составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся в Образовательном учреждении;

Режим работы утверждается Решением Совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и согласовывается с Органом управления и санитарно-эпидемиологической службой.

По заявлению родителей либо лиц, заменяющих их, обучающиеся в период каникул, в выходные и праздничные дни, а по уважительным причинам и другие дни, могут выезжать (идти) домой без сопровождения взрослых.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» преподаются: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с установленными нормами фактического материально-финансового обеспечения обеспечиваются мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, игрушками, играми, материалами для развития индивидуальных творческих способностей, групповой работы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на полном государственном обеспечении в соответствии с установленными нормами.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» планирует свою работу самостоятельно в соответствии со Стратегией развития, с перспективным и годовым планом. В плане работы отображаются основные вопросы работы Образовательного учреждения, выражаются перспективы ее развития. План работы утверждается Советом Образовательного учреждения.

Основным документом, регулирующим учебно-воспитательный процесс, является основная образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая самостоятельно Образовательным учреждением, рассматривается педагогическим Советом Образовательного учреждения.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа включает в себя три образовательных аспекта: аналитический, концептуальный и содержательный (практический).

В образовательной программе обозначены:

Назначение: Формирование позитивного образовательного пространства. Установление отношений доверия между взрослыми и детьми. Создание такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого обучающегося; где обеспечиваются условия для раскрытия способностей, возможностей каждого ученика. **Главные задачи программы:**

а) Повысить **качество образования** школьников через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации. Осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к проведению **единого государственного экзамена**;

б) Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации;

в) Сохранить физическое и психическое здоровье учащихся;

г) Совершенствовать воспитательную работу в процессе формирования нравственных качеств личности, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

Основная цель концепции программы:

создать оптимальные условия для разностороннего развития личности школьников, формирования системы интеллектуальных и нравственных качеств, специальных умений, обеспечивающих выпускников навыками здорового образа жизни, а также их готовность к продолжению образования в сознательно выбранной области;

совершенствовать систему экономического и гуманитарного образования, обеспечивающую выпускников адаптивными умениями в изменяющихся условиях геополитической, социально-культурной и экономико-трудовой сферах жизни.

Через образовательную программу прослеживаются особенности образовательного учреждения по созданию оздоровительно-образовательного пространства школы в соответствии с социальным заказом родителей учащихся.

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе по средствам проекта «Здоровье – Сотрудничество – Развитие».

- Повышение качества образования и воспитания (дифференцированный подход в обучении, развитие познавательных интересов; потребность в познании культурно-исторических ценностей; развитие творческой активности; использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий).

- Активное использование и эффективное внедрение инновационных проектов, современных образовательных технологий и многообразия форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

- Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование толерантного поведения в межэтнических отношениях.

Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на 2017/2018 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 124; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576);

3) Примерная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577);

- 5) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 №1994);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры"(вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации");
- 12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/032 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
- 14) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 15) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;
- 16) «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г.(приложения 15,29);
- 17) Письмо Министреста образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;
- 18) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 №01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство»;

- 19) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 № 01-14/2335 «**Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год**» (приложения 1,5);
- 20) Письмо ГБОУДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 695/01-08 от 26.06.2015г. «О перечне региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденный решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7;
- 21) Письмо ГБОУДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 696/01-08 от 26.06.2015г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 22) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.07.2017 № 01-14/2283 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;
- 23) Примерное положение о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате;
- 24) Устав Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план на **2017/2018** учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2016/2017 учебный год).

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- соответствие с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2 -11-х классов;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО и ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения.

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план **ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»** представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план **ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»** предусматривает:

- 3-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **2-4 классов**. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных военно-полевых сборов).

К основной образовательной программе прилагается учебный план, календарный план график образовательного учреждения, расписание занятий (ежедневное и недельное) и режим работы (ежедневный и годовой). Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно подбирают программы, учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации; учебные нагрузки обучающихся устанавливаются согласно базисному плану и требованиям санитарных норм и правил.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет учебно-воспитательный процесс по дневной форме.

Прием обучающихся в Образовательное учреждение для обучения и воспитания оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Количество общеобразовательных классов в образовательном учреждении зависит от условий, созданных для образовательного процесса с учетом санитарных норм, определяется исходя из потребности.

Наполняемость класса санаторной школы-интерната не должна превышать 20 человек, воспитательной группы – 10 человек. При наличии необходимых условий и средств (в том числе внебюджетных) возможно комплектование классов и воспитательных групп с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку, классы делятся на 2 группы, на 2 группы по трудовому обучению, физической культуре в 10 - 11 классах, при изучении информатики и вычислительной техники, а также во время практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление на две группы класса с наполняемостью в школах-интернатах - 20 человек.

При проведении занятий по лечебной физической культуре допускается деление класса на две группы.

При наличии необходимых средств (в том числе внебюджетных) возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 3 года)
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание среднего (полного) общего образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными, и реализуемыми Образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Продолжительность нахождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» устанавливается на заседании медико-педагогической комиссии Образовательного учреждения в рамках одного года. Продление этого срока осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией на основании медицинских показателей.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября и заканчивается в мае, дата окончания учебного года определяется приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Учебный год делится на четверти и полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Годовой календарный график каникул согласовывается с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Кроме различных форм обязательных учебных занятий в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» проводятся индивидуальные, групповые, факультативные и другие внеклассные занятия, и мероприятия, которые предусмотрены отдельным расписанием и направлены на удовлетворение учебных интересов воспитанников, на развитие их творческих способностей и дарований.

Содержание, объем и характер домашних заданий по каждому предмету определяется учителем в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

В процессе обучения учителями осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы обучающимися, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы воспитанников, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник ученика. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в баллах за четверть или полугодие по решению педсовета. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы-интерната.

По решению педагогического совета за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Образовательного учреждения допускается исключение из Образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет. Исключение обучающегося из Образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на

других обучающихся, нарушает их права и права работников Образовательного учреждения, а также нормальное функционирование Образовательного учреждения. Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов опеки и попечительства. В 2018 году исключений из учреждения не было.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется в форме и порядке, предусмотренном федеральным законодательством в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законом Российской Федерации или Республики Крым. Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке), при получении основного общего образования и среднего общего образования выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации, могут быть установлены иные формы проведения государственной итоговой аттестации воспитанников.

Выпускникам ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением Государственного герба Российской Федерации.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- естественнонаучное;
- культурологическое;
- социально-экономическое;
- интеллектуально-познавательное.

Дисциплина в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» Образовательного учреждения обязаны носить единую школьную форму, принятую педагогическим советом, и следить за своим внешним видом. Разработано Положение о школьной форме.

Обучение обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Плата за содержание детей в Образовательном учреждении с родителей (законных представителей) не взимается.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

7. Организация воспитательного процесса

Основной целью **воспитательной работы** в 2017-2018 учебном году было создание комфортных условий для успешной социализации личности в учебно-воспитательном процессе.

В 2017/2018 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Развитие морально-эстетических и коммуникативных способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната»

В школе в течение 2017-2018 учебного года реализовывалась программа дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

- ✓ эстрадный театр «Яшлык» (2-6, 7-11 классы),
- ✓ хор «Эдельвейс» (2-6, 7-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),
- ✓ хореографический ансамбль «Радуга» (2-6 классы), «Крымский вальс» (9-11 классы) (руководители Батурина Н.А., Потатуев Н.Н.),
- ✓ кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера» (6-11 классы), (руководитель Сикирицкая О.С.)
- ✓ спортивно-оздоровительный кружок (8-11 классы), (руководитель Стражев А.В.)

В течение 2017/2018 года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ торжественные линейки: «Праздника первого звонка», «Крымская весна», «9 Мая»;
- ✓ концертные программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования» (2-11 класс), «Святой Николай» (2-11 классы), «Новогодний переполох» (2-4 классы), «Новогодние проделки Бабы Яги» (5-11 классы), «День защитника Отечества», «Для милых дам!», «День Победы!» (2-11 кл.), ежемесячные программы «День именинника» (2-11 классы) и завершился год торжественной церемонией праздника «Последнего звонка»;
- ✓ проектная и конкурсная деятельность:
- ✓ конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);
- ✓ проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение;
- ✓ новогодняя мастерская Деда Мороза, конкурс «Елка без иголок!», «Новогодняя креативная игрушка»;
- ✓ фестиваль театральных постановок «Чеховские подмостки».

Хочется особенно остановиться на проекте, посвященном 73 годовщине со Дня Победы в ВОВ, включающем в себя целый ряд мероприятий. Традиционно были проведены: встреча с ветеранами и детьми войны, оформление стенда и выставки рисунков ко дню Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о событиях ВОВ. Проведена праздничная концертная программа с участием ветеранов и детей войны в школе, приуроченных празднованию дня Победы (2-11 классы), проведены концертные программы в санатории «Пограничник» центре совета ветеранов; участие в конкурсе «Мы - наследники Победы».

Был проведён VI общешкольный конкурс «Ученик года» для учащихся 9-11 классов (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.), в котором учащиеся традиционно боролись за звание лучшего ученика нашей школы и демонстрировали свои знания, умения и творческие способности.

На протяжении 2017-2018 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей. В этом году в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!» принял участие коллектив учащихся 5-10 классов, который представил нашу школу в муниципальном этапе конкурса,

был награжден дипломом победителя и приняли участие в зональном этапе конкурса 27 апреля в г. Симферополе.

Активное участие в конкурсах принимали участники кружка декоративно-прикладного искусства. В рамках этого же конкурса по направлению декоративно-прикладное творчество в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Летнее настроение» второе место заняла ученица 8 класса Цуканова Анастасия; в номинации Этнографический поиск, сувенирное изделие «Счастливым колодец» 1 место занял ученик 10 класса Чомаев Руслан; в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Вид на весенний Бахчисарай» 2 место заняла Малаева Лилианна ученица 11 класса; в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Форос весной» заняла Потюменко Дарья 2 место; в номинации Художественная вышивка лентами и роспись по ткани «Ромашки» 3 место заняла Куликова Дарья 8 класс. Руководитель – педагог дополнительного образования Ольга Сергеевна Сикирицкая.

У детей огромный потенциал фантазии для творчества, который они могут реализовать, освоив различные техники: вышивка крестом нитками, бисером, лентами; роспись по ткани – холодный батик и холодный фарфор; роспись по стеклу; декупаж. На занятиях кружка дети занимаются с интересом, гордятся своими достижениями. Учащимся, которые не посещают кружок, оказываются разовые индивидуальные консультации, по необходимости. Сама же Ольга Сергеевна на протяжении всего учебного года находится в постоянном творческом порыве и подает личный пример учащимся, внося большой вклад в оформление интерьера школы.

В апреле, коллектив старшекласников принёс нашей школе очередную долгожданную победу на муниципальном этапе в Республиканском конкурсе «Крымский вальс» и представил нашу школу на Республиканском фестивале в г. Керчь. В ноябре 2017 г. хореографический коллектив учащихся принял участие в празднике «Белый бал в Белом дворце» приуроченном Дню матери и дню рождения императрицы Марии Фёдоровны, где достойно представил нашу школу и были награждены благодарностью за участие организаторами праздника. Учащиеся кружка были участниками Пасхального бала, который проходил в апреле в г. Симферополе. Также своим мастерством ребята удивляли гостей концертных программ. Учащиеся и руководители приняли участие в подготовке и проведении творческой программы «Чеховская эпоха» на II всероссийском конкурсе проектов развития дополнительного образования в Российской Федерации «АРКТУР» 16 мая. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина. Педагоги на протяжении всего учебного года вели активную подготовку приемников крымского вальса среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики. Свой вклад педагоги, уже традиционно, внесли в хореографическую подготовку хора «Эдельвейс».

Участники ансамбля «Яшлыкь», стали лауреатами Республиканского фестиваля «Добро во имя мира», лауреатами в Республиканских конкурсах «Крымский аккорд» и «Звонкие голоса». Руководитель – Нуриева Эльвира Дзяверовна. Так же приняли участие во всероссийском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети») и вошли в полуфинал. Актерское, сценическое и театральное мастерство, декламация, вокал и хореография – все это тесно переплетается на занятиях эстрадного театра «Яшлыкь» и хора «Эдельвейс». В ногу шагают искусство и оздоровление. Учащиеся, посещающие эти кружки, приняли участие:

✓ в праздничном мероприятии, посвященном Дню Государственного Герба и Флага Республики Крым, Дня символа Крыма – Дворца-замка «Ласточкино гнездо»;

- ✓ в концертной программе ко дню художника в Ливадийском дворце;
- ✓ в арт-фестивале «Музыка красок в «Нижней Ореанде»;
- ✓ в концертной программе в рамках дней российско-немецкой детской народной дипломатии;
- ✓ в концертной программе ко Дню защитника Отечества в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе ко Дню защитника Отечества в санатории «Нижняя Ореанда»;
- ✓ в концертной программе дома культуры п.г.т. Гурзуф ко Дню вывода воинов-интернационалистов из Афганистана;
- ✓ в концертной программе ко Дню инвалида в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе «Для милых Дам» в санатории «Пограничник»;
- ✓ в концертной программе муниципального этапа республиканского конкурса «Крымский Вальс»;
- ✓ в концертной программе «Помним!» в санатории «Пограничник»
- ✓ в праздничном концерте ко Дню защиты детей, который проходил в Ливадийском дворце;
- ✓ в концертной программе ко Дню медика в санатории «Черноморье».

Во всех концертных программах школы участники этих коллективов дарили нам свое творчество и позитивную энергию.

Активно принимали участие в организации праздничных концертных программ и подготовке концертных номеров воспитатели: Парипса Е.М., Дычок О.И., Тимченко И.А., Исмаилова Н.С., Сорбала И.П., Величко А.Г., Елисеева С.А., Жигрина И.В., Теплыгина А.А., Матарова А.В., Загурская М.А., Салимова Л.Э..

В муниципальном конкурсе «Экология и Я», (мероприятие проходило под патронатом депутата Государственной Думы Российской Федерации Андрея Козенко и Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым), который проводился в гостинице «Ялта-интурист» победителем среди учащихся 10-11 классов стал ученик 10 класса Руслан Чомаев, среди 5-7 классов победителем стала Евгения Михальская ученица 7 класса.

В Республиканский конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» дипломом 2 степени награждена ученица 11 класса Малаева Лиляна. Руководитель - педагог дополнительного образования Ливицкая Наталья Анатольевна.

В конкурсе юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновенья», который проходил традиционно в доме-музее А.С. Пушкина, в номинации «Юный чтец» диплом 2 степени Мерешкина Арина 9 класс, в номинации «Юный поэт» диплом 3 степени Величко Дарья 9 класс, в номинации «Юный чтец» диплом 3 степени Герасимова София 5 класс, Рязанова Александра 9 класс диплом в номинации «Юный поэт» за участие. Руководители – воспитатель 9 класса Анна Николаевна Конюхова, воспитатель 5 класса А.Г. Величко.

В муниципальной открытой триатлонной лиге среди юношей и девушек Дипломом 1 степени награждена ученица 9 класса Дубинина Татьяна, дипломом 3 степени награждён ученик 6 класса Фурсенко Егор. В открытом первенстве РК по триатлону Подольский Даниил, ученик 9 класса, занял 1 место.

В муниципальном конкурсе юных чтецов «И вновь Таврические волны обрадуют мой жадный взор...» награждены дипломом 2 степени - Малюк Александр 9 класс. Во всероссийском конкурсе «Россия – 2035» номинация «эссе» победителями заочного этапа стали ученики 9 класса: Величко Дарья и Мирешкина Арина. Они получили приглашение в Страсбург на конференцию для творческой молодёжи. Во всероссийском конкурсе «Россия – 2035» номинация «рисунки» приняли участие и стали победителями заочного этапа:

Дубинина Татьяна - 9 класс, Потноменко Дарья - 9 класс, Данилов Богдан прошёл заочный отбор и вышел финалистом- диплом. Хочется отметить, что ребята 9 класса активно принимали участие во множестве онлайн конкурсах и олимпиадах и занимали призовые места.

В муниципальном конкурсе «В Ялте нельзя не быть поэтом» ученица 3 класса Нестерёнок Александра – заняла 3 место, Алеся Свиридюк ученица 4 класса - 3 место.

На протяжении всего учебного года работали познавательные клубы: «Кругозор», «Мир и мы», «Мальшок». В ходе работы которых, были затронуты и освещены темы по всем направлениям воспитательной работы годового плана. Хочется отметить, что в подготовке и проведении заседаний принимают активное участие дети. Под руководством педагогов они учатся подбирать информацию, создают слайдовое и видео сопровождение, оформляют зал, выступают в роли ведущих.

Начиная с этого года присоединились к движению РДШ и стали школой, реализующей Указ Президента Российской Федерации От 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Приняли участие во множестве конкурсов и акций, проводимых движением.

Особенностью культурно-массовой и досугово-познавательной деятельности является активное использование и дальнейшее совершенствование педагогами мультимедийных методов воспитательной работы.

Все воспитатели и педагоги дополнительного образования школы активно работают в направлении самообразования.

В 2017-2018 учебном году МО воспитателей работало по теме «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

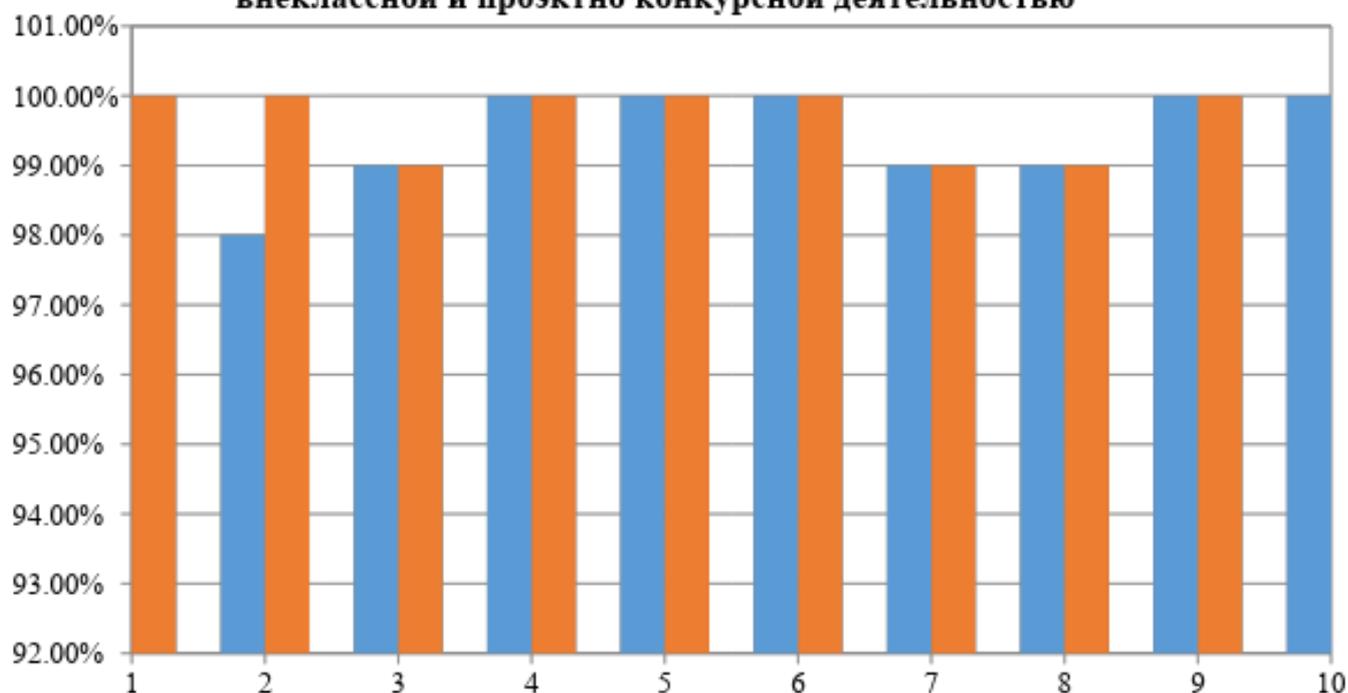
Цель: Повышение методического мастерства участников воспитательного процесса, совершенствование уровня педагогического мастерства и создание благоприятного психологического климата в условиях школы-интерната, способствующего полноценному оздоровлению, обучению и воспитанию учащихся. Работа на всех заседаниях методического объединения проходила в форме активного диалога и носила положительный эмоциональный характер. Все представленные доклады были актуальны, содержательны. Воспитатели охотно обсуждали рассматриваемые вопросы, приводили примеры из своей практики. В 2017-2018 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

1.	1.Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2017-2018 учебный год. 2. Актуальность работы по развитию морально-эстетических и коммуникативных способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната в 2017-2018 учебном году. 3. Рассмотрение и утверждение Реализация плана работы с одаренными детьми. 4. Работа возрастных клубов в соответствии с планом ВР на 2017-2018 учебный год.	август
2.	1. Мероприятия по развитию ученического самоуправления. 2.Роль мероприятий спортивной направленности в формировании принципов ЗОЖ у обучающихся. 3. Объективность «оценочной системы» в воспитательной работе 4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у подростков. 5. Роль мотивации в воспитательной и учебной деятельности. Современные подходы к рассмотрению понятий "личность", "мотивация"	ноябрь
3.	1. Подведение итогов работы первого полугодия. 2. О подготовке к педсовету.	декабрь

	3. Результаты проведения мониторинга воспитанности, адаптации и занятости, обучающихся за первое полугодие. 4. Семинар-практикум: «Игровые формы работы в младшем, среднем, старшем школьном возрасте» 5. Мотивация учебной деятельности	
4.	1. Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка». 2. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в 5-7 классах. 3. Эффективность привития санитарно-гигиенических норм в младших классах. 4. Стрессоустойчивость – необходимое условие для сохранения здоровья человека. 5. Правовое воспитание.	март
5.	1. Заседание МО воспитателей по подведению итогов работы за 2017-2018 учебный год и планирование воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год. 2. Круглый стол «Эффективность использования разнообразных форм методов и приёмов в воспитательной работе в младшем, среднем и старшем звене». 3. Результаты мониторингов воспитанности, занятости за 2017-2018 учебный год. 4. Отчеты воспитателей по самообразованию.	май

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

**Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены
внеклассной и проектно конкурсной деятельностью**



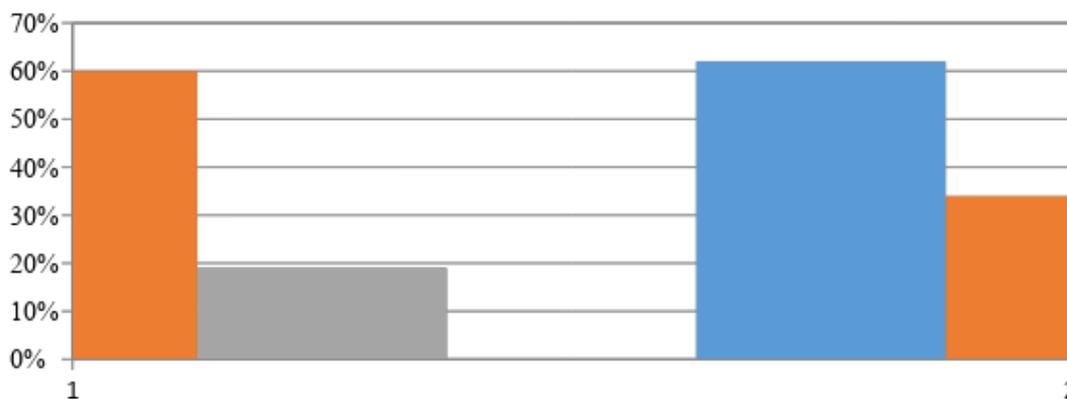
Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Намечить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

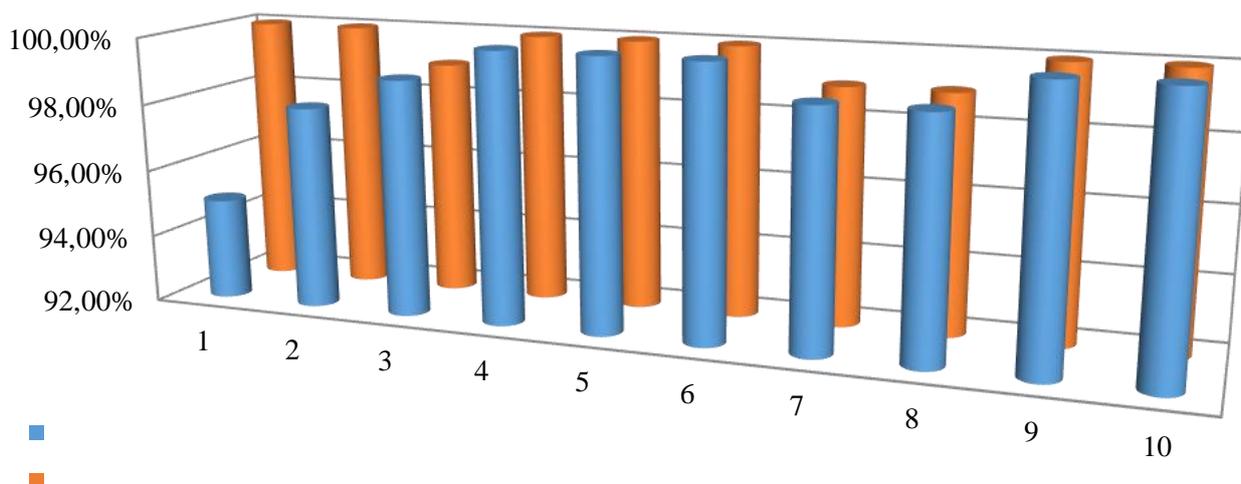
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	27%	64%	9%	173ч.
Второе полугодие	67%	29%	4%	173ч.



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

В течение 2017/2018 учебного года велась планомерная работа педагогами-психологами школы: Инной Валерьевной Байназаровой и Татьяной Алексеевной Реховой. В ходе первого полугодия педагогом-психологом школы И. В. Байназаровой, совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены внеклассной и проектно конкурсной деятельностью



Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.

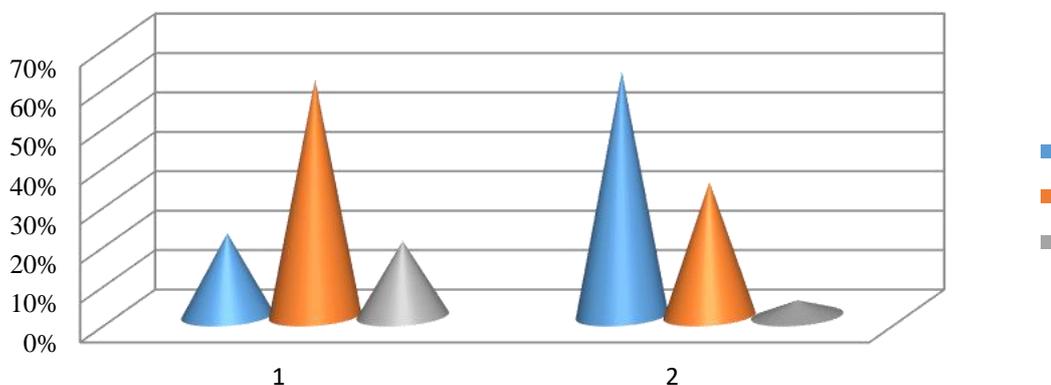
Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	25%	60%	15%	183ч.
Второе полугодие	56%	32%	11%	183ч.



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Психологами школы Байназаровой Инной Валерьевной и Реховой Татьяной Алексеевной выполнялась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За 2017/2018 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД (учебно-универсальных действий) школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогали занятия по программе внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Познай себя» для 2-4 классов и программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для 5-го, 6-го, 7 классов. Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули из программы «Дружный класс», которая была проведена в начале учебного года, что также способствовало успешной адаптации и социализации к условиям школы-интерната.

Развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения, работа с ассоциативными, метафорическими картами, дыхательная гимнастика.

Психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, осуществлялось в течение года. Велась индивидуальная и групповая работа с учеником младших классов по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей в условиях инклюзивного образования. Итого за уч.год. проведено 68 индивидуальных занятий и 34 групповых. Адаптация к учебному процессу прошла успешно у всех учащихся.

Межличностные отношения учеников на высоком уровне, отверженные и аутсайдеры отсутствуют.

Уровень реализации целей, задач, отдельных видов работ, отраженных в годовом планировании и проблемы, возникшие в результате их выполнения:

- психодиагностика, направленная на выявление различных групп детей, требующих психологической помощи, была проведена в начале учебного года (со всеми учащимися школы), что позволило сформировать коррекционные группы и определиться с первоочередными направлениями работы на учебный год. Затем, по мере необходимости, проводилась диагностика отдельных учащихся (вновь прибывшие учащиеся, возникновение у учащихся трудностей в ходе учебно-воспитательного процесса). В конце учебного года было проведено повторное психодиагностическое обследование учащихся, посещавших коррекционные и развивающие группы, показавшее высокие результаты;

- консультационная работа, соответствовала поставленным в плане целям и задачам. Особую трудность представляет поддержание эффективной взаимосвязи с родителями учащихся, проживающих в разных районах РК, а также и в других регионах РФ, но в отличие от прошлого года, в этом учебном году проводились родительские собрания в начальных классах, а также в средней и старшей школе, что говорит о заинтересованности родителей возрастными особенностями и другими вопросами воспитания и обучения своих детей. Это было отмечено на общешкольном родительском собрании, в ходе анонимного опроса родителей;

- коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась по программам, указанных в статистическом отчете. Проведенная работа, была эффективна, занятия посещались регулярно, практически без пропусков без уважительной причины;

- психологическое просвещение заключалось в регулярных выступлениях на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях, общешкольном собрании для родителей. В течение года успешно проводилось психологическое просвещение учащихся по правам и обязанностям, правам и ответственности в РФ, вреде сквернословия, табакокурения, профилактики негативных явлений и другим темам. Принимала активное участие в заседаниях совета профилактики школы-интерната. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, однако, следует больше уделять внимания их психологическому просвещению, систематизировать групповую работу, организовывая лектории, выступления на родительских собраниях и т.п. Оказывать помощь в создании портфолио и защите проектной деятельности учащихся;

- организационно-методическая работа заключалась в разработке и оформлении методических пособий, бланков обследования, обработке полученных результатов, составлении планов работы, овладении новыми методиками и их внедрении, разработки программ.

В течение учебного года проводила «Психолого-педагогическую» практику у студентов Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» г. Ялта.

Годовой план работы выполнен.

Психологической службе школы:

- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей,

учителей-предметников, воспитателей и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

- продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, продолжать работу с группами.
- разработать критерии оценки эффективности своей деятельности;
- формировать службу школьной медиации;
- организовать планомерную работу сенсорной комнаты в рамках коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи на следующий учебный год.

Цель работы школы-интерната на 2018/2019 учебный год: «Создание комфортных условий мотивации учебной деятельности для гармонического развития личности и реализации «Я-концепции».

Цель работы психолога: комфортность пребывания, успешная адаптация и социализация личности в условиях пребывания в школе-интернате:

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении во 2 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- продолжить работу по выявлению закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- продолжить работу по созданию и поддержанию психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».

Ожидаемый результат:

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Социальной службой школы-интерната с начала учебного года индивидуальные особенности детей, социально-бытовые условия, собеседование с учащимися с целью выяснения отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. На каждого из этих учащихся были составлены: психолого-

педагогические характеристики, социальная карта семьи, психолого-медико-социальная карта помощи учащегося, индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетнего (отражена индивидуальная и совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателей с учащимся и его семьей).

Осуществлялся контроль опозданий и пропусков занятий, посещения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.

Проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной, поведением (нарушение устава школы-интерната) и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

В течение года было проведено 8 заседаний совета профилактики с участием инспекторов полиции по делам несовершеннолетних (отдел №2 «Ливадийский») и сотрудниками филиала уголовно-исполнительной инспекции по г. Ялта (филиал по г. Ялта ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Крым). Если родители не являлись на заседание совета, заранее не предупредив об этом или отказывались от выработанных единых требований в воспитании ребёнка между педагогами и родителями, то составлялись акты не прихода на совет профилактики и информационные письма, которые отправлялись в полицию и социальный центр. Эффективность данной работы высокая, родители начинают контактировать с сотрудниками школы и принимать меры в воспитании своих детей.

В конце учебного года был проведен совет профилактики, на котором педагоги школы зачитали подготовленные отчёты о работе с детьми, состоящими в «группе риска» и в списке детей, требующих особого психолого-педагогического внимания. В результате усиленной профилактической работы не было проявлений дезадаптивного поведения у данных учащихся.

За первое и второе полугодие 2017 – 2018 учебного года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе-интернате не зарегистрировано. Ежемесячно направлялись справки об отсутствии самовольных уходов с территории школы в отдел полиции, информационные письма в социальные центры разных районов Республики Крым. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе была составлена и утверждена программа по профилактике самовольных уходов, разработаны памятки по раннему выявлению учащихся склонных к самовольным уходам. Были проведены мониторинги занятости детей во внеурочной деятельности. Результатом слаженной работы стало отсутствие самовольных уходов воспитанников.

Приёмной семье своевременно оказывается социально-психологическое сопровождение (даны рекомендации, о том, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, режимом дня, возрастными особенностями развития детей и профилактике вредных привычек, негативных явлений, кибербезопасность).

Результативность: приёмные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают школьные открытые мероприятия, выполняют рекомендации педагогов, соблюдают единство требований семья-школа.

Вывод: неуспевающих и имеющих вредные привычки у детей из приёмной семьи нет.

В начале 2017-2018 учебного года были составлены и утверждены планы работ с ГБОУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи детей и молодёжи», управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города

Ялта РК» и подразделением ОУУП и ПДН УМВД России по г. Ялта по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, беспризорности и девиантного поведения среди обучающихся школы-интерната. Все пункты планов работ выполнены, но хотелось бы отметить, что в этом учебном году была очень плодотворная, эффективная работа с полицией.

В 2017-2018 учебном году было тесное сотрудничество с Ялтинским городским отделом ЗАГС Департамента ЗАГС Министерства юстиции РК. Специалисты отдела проводили, просветительскую работу по укреплению престижа семьи и семейных ценностей, тематические лекции ко Дню Государственного флага и герба, Конституции Республики Крым, ко дню памяти воинов -интернационалистов, а также 100-летию органов ЗАГС.

Социально-педагогическая диагностика: ребята относятся заинтересованно ко всем тестам проводимыми социальной службой, выполняют с удовольствием, приходят за результатами и обсуждают их.

Были оформлены 2 стенда, совместно с ребятами школ «Права и обязанности», «Компас профессий»

При проведении профилактической работы с учащимися активно использовались ИКТ, мультимедийная и звукотехническая аппаратура, что способствовало более эффективному восприятию и усвоению информации. В ходе проведения мероприятий выявлялись творческие способности и склонности учащихся, проводилась работа по вовлечению этих детей в кружки и клубы по интересам на базе школы. В течение года отслеживалось посещение учащихся школы занятий внеурочной деятельности. Выяснялись причины пропусков занятий дополнительного образования, отслеживался психологический климат на занятиях. Каждое полугодие совместно с воспитателями и классными руководителями проводились мониторинги занятости, воспитанности и адаптации учащихся. Разрабатывались и предлагались рекомендации, проводились консультации для более эффективной воспитательной работы.

Консультативная работа.

На протяжении учебного года были проведены индивидуальные, групповые консультации с учащимися их родителями, опекунами, сотрудниками:

- с воспитателями, учителями всех классов, в процессе данной работы анализировались особенности эмоциональной сферы и развития познавательных способностей учащихся, имеющих трудности в обучении, эмоциональные отклонения, девиации. Определялись основные направления психолого-педагогической работы с данными группами детей, разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей.

- с родителями детей, имеющих проблемы в обучении, поведении, отрицательных эмоциональных проявлений. Разрешались конфликтные ситуации между родителями и детьми. Консультации о наличии льгот в разных социальных категориях, знакомство с законодательной базой, подтверждающей данные льготы. Для оказания квалифицированной помощи юриста направляла, ходатайствовала в соответствующие социальные службы по месту жительства.

- с педагогом-психологом об индивидуально-психологических особенностях детей-сирот и инвалидах, необходимой для них социальной, психологической, педагогической и других видов помощи;

- с медицинскими работниками об особенностях соматического состояния детей, его влиянии на психологическое состояние ребенка, необходимости консультирования того или иного ребенка у невропатолога или детского психоневролога.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9-11 классов.

Основные темы консультаций: детско-родительские отношения; личностные особенности ребенка и особенности поведения; ситуация в классе, где обучается ребенок; психологическая травма ребенка; адаптация ребенка, проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и индивидуальными особенностями детей.

План работы на 2017-2018 учебный год выполнен. В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика. Это подтверждается отсутствием самовольных уходов, суицидальных попыток, правонарушений, преступлений. Так же подтверждается 100% занятостью во внеурочной деятельности по результатам проведенного совместно с воспитателями и классными руководителями мониторинга. Достаточно уделялось внимания в работе с учащимися, и их родителями, педагогами школы по профилактике и контролю пользования интернет ресурсами и посещением социальных групп негативной направленности, необходимость установления родительского контроля и фильтров на домашний компьютер, контроль и установление временных рамок в пользовании гаджетами.

8. Организация процесса оздоровления

Лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате в 2017-2018 уч. г. велась в соответствии с утвержденным годовым планом и ежемесячным планом работы.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, спальном корпусе, на пищеблоке, в прачечной согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», пропаганды здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов, информационно-просветительная работа.

Медицинское обслуживание осуществляет коллектив медицинских работников состоящих из 3 врачей педиатров, 1 врача детского стоматолога, 1 оториноларинголога, 9 медицинских сестер.

В течение 2016,2017 годов администрацией и медицинской службой проводилась большая работа по оформлению документации, помещений, оснащений кабинетов медицинского блока для лицензирования медицинской деятельности. Проведя всю подготовительную работу 14 ноября 2017 года получена лицензия на осуществление медицинской деятельности за № ЛО-82-01-000522, что позволило улучшить качество медицинской помощи больным детям в 2017-2018 учебном году и в последующие годы. Для дальнейшего повышения качества работы медицинской службы и улучшения здоровья детей на протяжении этого учебного года проводилась работа для оформления лицензии по стоматологии детской, что позволит улучшить качество лечебно-оздоровительной работы.

В обязанности медицинских работников входят:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников и оказание им медицинской помощи.

Врачами, после заезда детей, были разработаны индивидуальные планы наблюдения на текущий учебный год, после проведения осенней диспансеризации. А весеннюю диспансеризацию 2018 года проходили дети 4 и 5 групп здоровья. Дети, на основании углубленного медицинского осмотра, были распределены курирующими врачами на группы здоровья и физкультурные группы. (Таблица №1 и №2)

Таблица №1

Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	1-ая группа	-	-	-
2	2-ая группа	-	-	8(4.4%)
3	3-я группа	70(43.5%)	114(66%)	122(66.6%)
4	4-ая группа	90(55.2%)	56(32.4%)	47(26%)
5	5-ая группа	2(1.2%)	3(1.7%)	6(3%)

Анализируя таблицу №1 видно, что детей с 1-ой группой здоровья в интернате нет, а 2 группа здоровья в этом учебном году составила только 4.4.%. Основную массу детей составляют дети с 3 группой здоровья (66.6%).

Таблица № 2

Распределение детей на физкультурные группы

№	Физкультурные группы	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	основная	-	-	-

2	подготовительная	95(49.2%)	98(56.6%)	105(57%)
3	специальная(ЛФК)	97(50.3%)	75(43.4%)	78 (43%)
4	освобождены	1(0.5%)	-	-

Анализируя таблицу №2 видно, что количество детей в подготовительной группе за последние 2 года больше, чем в специальной группе.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья с внесением основного и сопутствующего диагнозов каждому ребенку, даны рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжении учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминутки, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Также посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физкультурной формы, температурным режимом, профилактики травматизма. Все недочеты оговаривались с педагогами после каждого посещения урока.

Врачи и медсестры работали в тесном контакте с педагогами, воспитателями, психологом, социальным работником, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся здоровья воспитанников.

2. Организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия являются составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого является обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществляется непрерывно, носит комплексный характер.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра 2016 года составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии. (Таблица №3)

Таблица № 3

Диспансерная группа

№	Нозология (основная патология)	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Бронхиальная астма - всего	40(24.5%)	36(20.7%)	43(23.4%)
	интермиттирующая	25(15.3%)	16(9.2%)	18(9.8%)
	легкая персистирующая	15(9.2%)	16(9.2%)	19(10.5%)
	средняя персистирующая	-	4(2.3%)	4(2.2%)
	тяжелая персистирующая	-	1(0.6%)	2(1.1%)
2	Рецидивирующий бронхит	100(61.3%)	105(60.3%)	100(55.2%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	11(8%)	24(13.9%)	29(15.8%)
4	Аллергический бронхит	4(2.7%)	4(2.3%)	3(1.7%)
5	Реконвалесцент затяжного бронхита	3(2%)	4(2.3%)	4(2.2%)
6	ВАБЛЗ	1(0.7%)	2(1.7%)	1(0.6%)
7	Поллиноз	1(0.7%)	1(0.6%)	-
8	Реконвалесцент деструктивной пневмонии	2(1.3%)	1(0.6%)	1(0.6%)
9	Хронический бронхит	1(0.7%)	1(0.6%)	1(0.6%)
	Сопутствующая патология:			
1	ЛОР	60(36%)	69(40.3%)	74 (40.4%)
2	Гастроэнтерологическая	20(12.2%)	22(12.7%)	30(16.3%)
3	Хирургическая, ортопедическая	30(18.4%)	35(22%)	59(32.2%)

4	Кардиологическая	4(2.7%)	8(4.6%)	9(5.0%)
5	Фтизиатрическая	4(2.7%)	1(1.7%)	3(1.7%)
6	Глазная	32(19.6%)	23(13.2%)	24(13.2%)
7	Эндокринологическая	32(19.6%)	9(5.2%)	9(5.0%)

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года большая патология лор органов - 40%, в этом учебном году увеличилась хирургическая (ортопедическая) - 32.2% и гастроэнтерологическая - 16.3%. Многие дети имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

В интернате нет условий для прививочного кабинета, но на протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Врачами интерната был составлен годовой и ежемесячные планы иммунизации, после чего выдавалось направление на прививку ребенку по месту его жительства. В этом учебном году 24% (44 ребенка) были привиты от гриппа, связано с тем, что по месту жительства детей не было вакцины и часть детей на каникулах болели. В наличии имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных мед. отводов, журнал отказа от прививок.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежит щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию вне учебного времени. Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм во всех подразделениях интерната, соблюдение противоэпидемического режима, рациональной организацией и режимом питания, условиями приема пищи, которое должно быть адекватным возрастным возможностям организма. При организации рационального питания учитывается строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого был составлен план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдалось его проведение. В результате его проведения все классы получили 2кратно лечение получив медикаментозное лечение, включая и лечение сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию. Отпущено: синглетно-кислородной терапии - 2584 порций, массажа – 2165 ед. Произведена санация хронических очагов инфекции всем нуждающимся в лечении детям.

Большой акцент уделялся проведению:

Ежедневному амбулаторному приему детей, лечению детей с обострениями хронической патологии, как основного заболевания, так и сопутствующего, в изоляторе интерната.

На амбулаторном приеме находилось – 624 ребенка, в изоляторе интерната пролечено - 193 ребенка, в больницах города - 27 детей. Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в ноябре, декабре 2017 года, феврале 2018 года. Поэтому проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению щадящего режима. Отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 690 ед., тепловлажных ингаляций - 834, СМВ -17, СМТ - 109, ультразвук - 246, УВЧ - 137, электрофореза - 129, магнитотерапии - 91. В этом учебном году отпущено больше ингаляций, куф, магнитотерапии, ультразвука и УВЧ по сравнению с предыдущими годами, что оказало большую помощь в оздоровлении детей. Учитывая, что был принят на работу еще один массажист увеличилось количество отпущенных массажных единиц, что также повлияло на улучшение качества лечебно-оздоровительной работы.

Таблица № 4**Пролечено**

№		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	На амбулаторном приеме	612	548	624
2	В изоляторе интерната	163	156	193
3	В стационарах города	28	39	27

Анализируя таблицу № 4 видно, что в этом учебном году на амбулаторном приеме было больше детей, но это связано не с увеличением заболеваемости, т.к. в этом году не было вспышек болезней, а увеличилось количество осмотра детей по контролю за базисной терапией бронхиальной астмы. И увеличилось количество детей, пролеченных в изоляторе интерната.

- Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой, направление их на плановое лечение в пульмонологические отделения Ялтинской детской больницы, Республиканской детской больницы соответственно плану диспансеризации, контролю за базисной терапией на каникулах врачами интерната и тесной связью с родителями, приобретением ими гормональных ингаляторов и консультаций в телефонном режиме в каникулярные дни.

- Контролю за проведением уроков физкультуры, с соблюдением рекомендаций по индивидуальному подходу в проведении учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими хроническую бронхолегочную патологию, что привело к значительному уменьшению приступов бронхиальной астмы при физических нагрузках.

- Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с бронхолегочной патологией.

- Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, особое внимание уделялось осмотру после каникул.

- Активному выявлению и динамическому наблюдению (иногда в условиях изолятора) за детьми с катаральными явлениями для исключения продромального периода ОРИ в период вспышки вирусной инфекции.

- Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.

- Контролю за регулярным получением базисной терапии учащимися с бронхиальной астмой средней и тяжелой персистирующих форм заболеваний.

- Консультаций детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.

- Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

- Ежедневному контролю за питанием детей.

В конце учебного года детям с хронической патологией разработаны индивидуальные планы наблюдения, лечения и оздоровления на летний период.

Врачом Гриневой О.А. большая работа проведена по планированию и проведению иммунизации детей в соответствии с планом иммунизации. Провела лекцию апреле 2018 года с учащимися 7-11 классов о значении профилактических прививок, санпросвет работу с родителями по вопросам вакцинации детей, лечению детей с бронхиальной астмой, контролю за проведением базисной терапии родителями детей 2-6 классов в каникулярное время в телефонном режиме. Ею оказывалась ежедневная плановая и неотложная медицинская помощь детям в соответствии с протоколами лечения ХНЗЛ у детей, проводилась диспансеризация детей с направлениями на плановое стационарное лечение и осмотр узких специалистов в зависимости от патологии. Работала в тесном контакте с воспитателями и педагогами, психологом, благодаря чему был создан щадящий психоэмоциональный режим, соблюдались санитарно-гигиенические требования, обеспечивался индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от особенностей и течения его заболевания. В апреле 2018 года она приняла участие в Республиканской конференции по вопросам

эпиднадзора, клиники, диагностики, лечении кори/краснухи на территории Крыма, проводимой в г. Симферополе.

Врач Костина М. А. работала в тесном сотрудничестве с узкими специалистами и педиатрами Ялпинской городской детской поликлиники. Уделялась большое внимание сопутствующей патологии у детей с бронхиальной астмой. Осуществлялась терапия с учетом консультаций узких специалистов, направлялись дети на дополнительные обследования. При наблюдении детей с хроническими заболеваниями оценивалась эмоциональная сфера, поведение, реакции на окружающее, стрессы. Ею в течение учебного года были шире использованы тренинги с участием психолога интерната, что дало хорошие результаты.

Медсестра круглосуточного медицинского поста Исаенко Е.Н. в течение учебного года большое внимание уделяла правильному ведению медицинской документации на своем рабочем месте.

Физиотерапевтические медсестры Куцова Г.А. и Яремчук В.П. в своей работе уделяли большое внимание тщательному контролю за выполнением назначенного детям физиотерапевтического лечения, привлекая весь медперсонал и воспитателей к явке учащихся на лечение. Ими отпущено больше физпроцедур, чем в прошлые годы. Они освоили и проводили методику плантографии и проверку остроты зрения в период весеннего противорецидивного лечения во всех классах, с ведением документации с января по май 2018 года. Регулярно, на протяжении всего года, вели контроль за посещаемостью детей в интернате, за санитарным состоянием спален, за внешним видом детей, участвовали в медсопровождениях и на консультации к узким специалистам, вели санпросвет работу.

Массажист Куликова Т.В. за весь период учебного года в полном объеме охватила массажем всех нуждающихся больных детей, как находившихся на лечении в изоляторе, так и при проведении противорецидивного лечения. Постоянно проводила дренажи при застойных явлениях у детей, массаж носогубного треугольника при насморке. освоила методику плантографии и проверку остроты зрения у детей. Постоянно участвовала в медсопровождениях на конкурсы в Симферополь, Керчь и др. города Крыма. Постоянно следила за санитарным состоянием спален курируемого класса, внешним видом учащихся. посещала родительские собрания и вела санпросвет работу.

Проводя всю работу отмечается: Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната. Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы интерната. Все сотрудники интерната в возрасте до 55 лет получили вакцинацию и ревакцинацию от кори. 48% сотрудников привиты от гриппа. Все культурно-массовые мероприятия, проводимые по Крыму с учащимися интерната, были обеспечены медицинским сопровождением. Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми. Врачами постоянно анализировались показатели заболеваемости в прикрепленных классах. На протяжении всего учебного года врачами контролировалось проведение индивидуальных реабилитационных программ у детей, имеющих инвалидность. Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- Куцова Г.Г., Яремчук В.П., Куликова Т.В. освоили и внедрили в проведении противорецидивного лечения методику плантографии и измерение остроты зрения и провели их с января по май 2018 года всем учащимся, а врачи Костина М.А. и Гринева О.А. проанализировали данные этих исследований и дали рекомендации родителям, у детей которых выявлены патологические изменения.

-Петрова Т.И. в мае 2018 года приняла участие Республиканских тренировочных учениях по вопросам клиники, диагностики, профилактики и противоэпидемических мероприятиях при холере. Участвовала в конференции в г. Симферополе по СПИДу, кори. Провела тренинг по первой помощи при неотложных ситуациях с сотрудниками интерната в мае 2018 года. Своевременно обеспечивала документацией, медикаментами, мед. оборудованием медицинскую службу. Ею приобретены дез. средства 4 поколения с минимальной токсичностью. Постоянно проводились беседы с медсестрами по комфортному пребыванию ребенка в интернате.

-На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.

-Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы, позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.

-Продолжалась большая работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.

- Продолжается работа по лицензированию стоматологического кабинета.

-Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.

- Проведен медицинский педсовет 30.10.2017 года на тему: “Санитарно-гигиенические аспекты дифференцированного подхода к обучению и укреплению здоровья детей ХНЗЛ в урочное и внеурочное время. “

-В апреле 2018 года организована встреча с Ялтинским детским фтизиатром, которая провела лекцию о туберкулезе.

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года (таблица № 5) показывает, что проводимая всем коллективом работа дает хорошие результаты и уже много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

Таблица № 5

Выписаны

№		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	С улучшением	98.2%	98.9%	98.9%
2	Без перемен	1.8%	1.1%	1.1%
3	С ухудшением	-	-	-

9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 67 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 21,4% от общей численности.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (34%), 5 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (11%), 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (27%), 13 специалистов (28%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2018 году учитель химии Гарбуз Т.И., участвовала в республиканском этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017» в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях. Гарбуз Т.И. вышла в финал 1 тура данного конкурса и заняла 3 место.

- 22 педагога школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

- 3 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;

- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.

Преподавание предметов осуществляется педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории, среди которых 4 Отличника образования Украины, 4 учителя награждены Грамотой Министерства образования Украины, 1 учитель имеет Благодарность Государственного Совета Республики Крым.

3.1. Кадровое обеспечение

Показатели		2017/2018 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		45
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		46
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	42/94%
	среднее специальное	3/6%
6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	все преподавателей	42
	высшей категории	15/34%
	1 категории	5/11%
	специалист	13 /28%
	соответствие занимаемой должности	12/27%

3.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все педагоги школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванова Т.Б.	Применение компетентностно-ориентированного обучения на уроках биологии
3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как один из методов познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологических единиц для развития речи на уроках английского языка.
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
7.	Сальникова И.Н.	Внедрение интерактивных методов обучения на уроках истории
8.	Шолога Ю.А.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
9.	Ливичкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
10.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке
11.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
12.	Грошикова Л.Ф.	Личностно-ориентированное обучение школьников на уроках физики
13.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
14.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
15.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
16.	Гарбуз Т.И.	Личностно-ориентированный подход в обучении химии.
17.	Батурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
18.	Клюшниченко И.В.	Использование средств физической культуры в реабилитации детей с ХНЗЛ
19.	Мастарова А.В.	Роль семейного воспитания в формировании привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
20.	Теплыгина А. А.	Роль этического и эстетического воспитания в становлении личности младшего школьника
21.	Величко А.Г.	Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в условиях санаторной школы-интерната

22.	Сорбала И.П.	Роль семейного воспитания в личностном становлении младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
23.	Жигрина И.В.	Сплочение детского коллектива – воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого воспитанника путём вовлечения во внеклассную деятельность
24.	Филимоленкова Т.И.	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
25.	Тимченко И.А.	Создание психологической комфортной оздоровительно-образовательной и воспитательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в условиях санаторной школы-интерната
26.	Зибирева Е.В.	Применение интерактивных методов в воспитательной работе в условиях санаторной школы-интерната
27.	Балановская И.А.	Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях санаторной школы-интерната
28.	Конюхова А.Н.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий с целью активизации творческой деятельности учащихся
29.	Исмаилова Н.С.	Развитие творческих способностей детей и подростков в воспитательной работе
30.	Салимова Л.Э.	Повышение уровня гендерной культуры подростков и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни в условиях санаторной школы-интерната
31.	Елисеева С.А.	Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности школьника в условиях санаторной школы-интерната
32.	Нуриев А.Э.	Актуальность проблемы утраты навыков чтения художественной литературы. Мотивационные ресурсы чтения у старших школьников в условиях санаторной школы-интерната
33.	Парипса Е.М.	Особенности процесса адаптации в подростковом коллективе в условиях санаторной школы-интерната
34.	Загурская М.А.	Игра, как средство мотивации в познавательной деятельности в начальной школе
35.	Куликова В.П.	Повышение уровня гендерной культуры старших школьников и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни
36.	Нуриева Э.Д.	Фольклорная музыка, как фактор развития музыкальных способностей в вокальном ансамбле
37.	Бурлаков Д.В.	Патриотическое воспитание старшеклассников путём активизации научно-поисковой деятельности в условиях санаторной школы-интерната
38.	Потатуев Н.Н.	Хореография, как средство самореализации в условиях санаторной школы-интерната

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, наличие победителей говорит о высоком уровне педагогического коллектива, способности реализовать программы начального, основного, среднего образования.

Педагогический коллектив школы можно считать коллективом, имеющим перспективы профессионально-педагогического развития: достаточно много опытных учителей, которые могут обеспечивать результативные показатели и являться наставниками молодых специалистов.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д. Повышению профессионализма педагогов способствуют курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников охвачены курсовой подготовкой согласно перспективному плану. В течение трех лет педагогический коллектив продолжал повышать квалификацию через курсовую подготовку, обучение на дистанционных курсах.

9.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск
2016/2017	100%	--	--
2017/2018	100%	--	--

9.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы		
		общий стаж	руководителя	
			общий	в данном ОУ
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	38 лет	14 лет	14 лет
2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	18 лет	11 лет	11 лет
3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	18 лет	6 лет	6 лет

9.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-интернат, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека расположена на первом этаже спального корпуса. В этом году был произведен ремонт, закуплено новое оборудование: 10 стеллажей, 6 выставочных шкафов, 10 столов и 20 стульев, столы для библиотекаря. В читальном зале имеется три компьютера с интернетом, телевизор. После ремонта библиотека стала удобнее для работы детей со справочной и художественной литературой. Постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой».

Главная цель работы библиотеки — научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умение и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. В прошедшем учебном году работа библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов
- формирование информационной культуры и культуры чтения
- развитие мотивации к чтению, уважение к книге
- пропаганда литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения и т. д.
- строить работу библиотеки, как центра психологической нагрузки учеников

Основные показатели работы библиотеки

- Количество читателей среди учащихся: 172
- Количество читателей среди сотрудников: 54
- Объем библиотечного фонда - 4215 экз.
- Фонд учебников - 3042 экз. (в этом году 212 экз)
- Фонд художественной литературы - 1109 экз. (в этом году 455 экз)
- Количество книговыдачи - 3225
- Количество посещений - 3873

Расстановка фонда осуществлена в соответствии требований. Пополнился фонд справочной литературы, он расположен в читальном зале и доступен для читателей.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам.

Все поступившие в этом учебном году книги обработаны, пополняется картотека учебников. С целью сохранности учебников и художественной, проводятся беседы с учениками, проходят рейды проверки сохранности по классам.

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы:

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия, индивидуальные беседы у выставок. Для учеников организованы постоянные книжные выставки: «Это всё — моя Россия», «Сделаем вместе», «Эти книги о войне!»

- Систематические - «Хочу все знать», «Книги юбиляры»

- Календарные даты к праздникам: «День толерантности», «День народного единства», «День конституции Крыма», «День космонавтики»

- Методическая помощь оказывалась ученикам и педагогам при выполнении творческих работ, подбирается материал к праздничным мероприятиям.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса, широты кругозора читателя.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки: обзорная выставка «Книжные новинки». Выставка — презентация на экологическую тему: «Все прекрасное на Земле от солнца, все хорошее от человека». Литературная игра по рассказам С.Я Маршака.

Урок-презентация «Я — гражданин России». Библиотечные уроки, выставки очень понравились всем классам т. к. составлены с учетом возраста: «Твои помощники — словари», «У опасной черты». «И будет помнить вся Россия про день Бородино!» (205 лет) «85 лет В.Н.Войнич», «200 лет писателя А.К.Толстого», «125 лет поэтессы М.И.Цветаевой», «130 лет поэта С.Я.Маршака», «80 лет писателя Э.Успенского», «80 лет поэта В.Высоцкого», «150 лет писателя М.Горького»

Прошел цикл библиотечных уроков по борьбе с терроризмом:

«Главная ценность в жизни — сама жизнь».

Провели викторину «Государственные символы России»,

Устный журнал «Русь великая, Русь загадочная» прошел ко Дню единства, «Владимир Даль — великий собиратель слов», «Героические страницы нашей истории (викторина)

Урок-презентация «Есть такая профессия». Акция - «Солдатам Победы — с благодарностью. Расскажем о Крыме - «Крым-заветный уголок».

Вся работа школьной библиотеки нацелена на повышение интереса к книге, совершенство нравственных качеств, воспитание патриотизма и доброты.

Информационно-библиографическое обслуживание

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: консультации при выборе книги, подбирались материалы к докладам, рефератам, проведении предметных недель.

Проводится диагностика обеспеченности учебниками, прием и распределение по классам. Своевременно производится учет и регистрация литературы, пополняется картотека.

Анализируя работу библиотеки в 2017-2018 учебном году следует отметить:

1. Основные задачи, поставленные на этот год выполнены.

2. Интерес к книге и чтению вырос на 20%

3. Следует активизировать читательскую активность среднего звена школы (7-8 кл.) с этой целью разработана программа вовлечения учащихся.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Постоянно проводятся косметические ремонты помещений школы и спального корпуса. Запланирована замена окон и дверей в спальном корпусе, столовой.

Интерьер помещений школы уютный, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы-кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными. В учреждении функционирует библиотека, имеется доступ к сети интернет.

Имеющиеся информационно-технические ресурсы используются как педагогами, так и обучающимися: подготовка документов, получение и обработка информации, подготовка к проведению различных мероприятий.

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база постоянно пополняется.

Все кабинеты школы оборудованы в соответствии с ФГОС. Занятия по информатике проводятся оборудованном кабинете.

Кабинет начальных классов, кабинет математики и конференц-зал оснащены интерактивной доской.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии, биологии	1
	- информатики и ИКТ	1
	- русского языка и литературы	2
	- математики	1
	- истории, обществознания	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- эстетического цикла	1
	- начальных классов	3
	- библиотеки /справочно-информационного центра	1
	- спортивного зала	1
3.	Информационно-техническое оснащение:	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное	15

	программное обеспечение	
	Подключение к сети Интернет	ADSL-линия – 512 кбит/с
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	3042 экз
	- методическая и справочная литература	350 экз.
	- художественная литература	3162 экз.
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
	- столовая	1 на 200 мест

Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников.

Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;
2. развитие МТБ для обеспечения:
 - а) запросов социума;
 - б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;
 - в) комфортных условий для работы сотрудников
 - г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена система контроля и управления доступом, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка». Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- ❖ баскетбольную площадку;
- ❖ сектор для прыжков;
- ❖ площадку нестандартного оборудования;
- ❖ костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций; во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

10.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
2.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 интерактивная доска 1 компьютер 1 МФУ
3.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 МФУ

4.	<p>Кабинет географии № 1.06</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): География</p>	<p>«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p> <p>Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться»</p> <p>Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы.</p> <p>Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.</p>
5.	<p>Кабинет русского языка и литературы № 2.13</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература</p>	<p>«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф</p> <p>Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма».</p> <p>Плакаты по орфографии, синтаксису</p> <p>Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях»</p> <p>1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p>
6.	<p>Кабинет русского языка и литературы № 2.18</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература</p>	<p>«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 экран</p> <p>Стенды: «Учись писать сочинение»,</p> <p>Плакаты по орфографии, синтаксису.</p> <p>Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях».</p> <p>1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 МФУ</p>

7.	<p>Кабинет физики № 2.14</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Физика</p>	<p>«Кабинет физики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок, демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ. Плакаты по разделам физики 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p>
8.	<p>Кабинет математики № 2.15</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>«Кабинет математики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер 1 мультимедийная аппаратура 1 интерактивная доска 1 МФУ Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники. Раздаточный материал Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей, Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал) Линейки, циркули, транспортиры.</p>
9.	<p>Кабинет английского языка № 2.16</p> <p>Предметы, дисциплины(модули): Английский язык</p>	<p>«Кабинет английского языка»: 6 парт ученических 12 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ</p>

10.	<p>Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Изобразительное искусство</p>	<p>«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа», Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Набор «Знаменитые композиторы», коллекция. Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».</p>
11.	<p>Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Классификация живой природы» Плакаты(б (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы (инструктивные карточки, тесты) Лаб. Оборудование</p>
12.	<p>Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание</p>	<p>«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран 1 МФУ 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.</p>

13.	Кабинет информатики № 2.20 Информатика и ИКТ	«Кабинет информатики»: 10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»
14.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный - 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая -10
		«Спортивная площадка»: баскетбольный щит -2 футбольные ворота -2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1
		«Площадка нестандартного типа»: турник – 2 шведская стенка- 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход -2
14.	Актальный зал № 0.02	«Актальный зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.
15.	Конференц-зал	10 столов для конференции 30 стульев 2 компьютера 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная мультимедийная аппаратура

10.2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1	2
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников

1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора: Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник
	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии: 1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9	Стоматологический кабинет №1.02
1.10	Стерилизационная (2 помещения) №1.11
1.11	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2017/2018 учебного года окрепла материально-техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Проведены капитальные ремонты пищеблока, медицинского блока.

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные и безопасные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната работает над созданием особого школьного уклада.

В 2018 году материальная база пополнена за счет бюджета следующим:

№ п/п	Наименование	кол-во	цена	сумма
Учебники				
1	Немецкий язык. 5 класс. Аверин	25	436,37	10 909,25

2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Виноградова	25	350,00	8 750,00
3	Русский родной язык. 5 класс. Учебное пособие. Александрова	25	420,00	10 500,00
				30 159,25
Оборудование для учебно-воспитательного процесса				
1	Адаптер Wi-Fi USB 867 Мбит/с	2	1880,00	3 760,00
2	Амперметр лабораторный	1	562,77	562,77
3	Аппарат для диагностики кариеса LED актив 04	1	16 800,00	16 800,00
4	Бестеновой LED светильник для стоматологической клиники ДентЛайт-Комфорт	1	30 000,00	30 000,00
5	Блок питания Full Energy BGM-125	1	744,00	744,00
6	Бойлер 80 л	1	6 650,00	6 650,00
7	Весы настольные Foodatlas 300кг/100гр ВТН-300	1	4 100,00	4 100,00
8	Вэб камера HD 2МП 1920*1080	2	6800,00	13 600,00
9	Гладильный пресс Мие Еурога	1	48 656,67	48 656,67
10	Двухдиапазонный Wi-Fi гигабитный роутер USB	1	6 600,00	6 600,00
11	Динамометр лабораторный 5Н (планшетный)	12	220,12	2 641,45
12	Калориметр с мерным стаканом	6	415,30	2 491,81
13	Калориметр со спиралью-резистором	6	614,82	3 688,92
14	Камера-IP корпусная уличная DS-1200(2.8мм)	2	6370,00	12 740,00
15	Компьютер Тонкий клиент OPTION 1000 А	1	10 000,00	10 000,00
16	Котёл RSA 100 (99кВт) с автоматикой безопасности	1	99 251,50	99 251,50
17	Лампа Woodpecker Led В беспроводная фотополимерная	1	10 500,00	10 500,00
18	Маршрутизатор Asus DSL-AC52U RTL	1	8 560,00	8 560,00
19	Маршрутизатор Asus DSL-AC52U RTL	1	8 560,00	8 560,00
20	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) Kyocera ECOSYS M2540dn	1	22 948,00	22 948,00
21	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) Kyocera ECOSYS M2540dn	1	22 948,00	22 948,00
22	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) Kyocera ECOSYS M2540dn	1	22 948,00	22 948,00
23	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) Kyocera ECOSYS M2540dn	1	22 948,00	22 948,00
24	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) Kyocera ECOSYS M2540dn	1	22 948,00	22 948,00
25	Модель гидравлического пресса	1	5 707,96	5 707,96
26	Набор для лабораторных работ по электролизу	1	611,57	611,57
27	Наушники беспроводные Bluetooth с микрофоном	3	2650,00	7 950,00
28	Ноутбук Aser SWIFT 3	1	66 278,31	66 278,31
29	Ноутбук Aser SWIFT 3	1	66 278,32	66 278,32
30	Пистолет баллистический	1	1 457,35	1 457,35
31	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1	995,42	995,42
32	Прибор для изучения условий плавления тел	1	1 861,81	1 861,81
33	Прибор для очистки и смазки наконечников Woson LUB909 (до 3-х инструментов)	1	44 296,00	44 296,00
34	Сигнализатор загазованности	1	9 200,00	9 200,00
35	Скалер ультразвуковой автономный Woodpecker UDS-L	1	32 466,00	32 466,00

36	Стерилизатор гласперленовый Ultratech SD-780	1	12 240,00	12 240,00
37	Стиральная машина Candy GVS44 138TWHC-07	1	22 496,33	22 496,33
38	Стиральная машина Candy GVS44 138TWHC-07	1	22 496,33	22 496,33
39	Стиральная машина Daewoo WMC-HWF12SP	1	60 328,33	60 328,33
40	Стиральная машина Daewoo WMC-HWF12SP	1	60 328,33	60 328,33
41	Телевизор LED Samsng 49" (UE49NU7100XRU)	1	46 156,47	46 156,47
42	Телевизор LED Samsung 49" (UE49NU7100XRU)	1	46 156,47	46 156,47
43	Трибометр демонстрационный	1	1 646,02	1 646,02
44	Турбинный наконечник с керамическими подшипниками, со стандартной головкой Pana-	1	15 806,00	15 806,00
45	Турбинный наконечник с ключом RC-90 BC (для 2,3-канального соединения Borden)	1	13 300,00	13 300,00
46	Турбинный наконечник с ключом RC-90 RM (для 4-канального соединения Widwest)	1	13 300,00	13 300,00
47	Турбинный наконечник с уменьшенным размером головки с подсветкой SMARTorque S61	1	39 650,00	39 650,00
48	Угловой наконечник без оптики T3 Line E 40	1	22 880,00	22 880,00
49	Угловой наконечник с наружной системой подачи охлаждения EX NAC-EC	1	10 962,00	10 962,00
50	Утюг Bosch TDA102411C	3	2599,00	7 797,00
51	Утюг Bosch TDA5030110	1	3 999,00	3 999,00
52	Центробежная дорога (прибор Мертвая петля дем.)	1	1 397,71	1 397,71
53	Цифровая радиосистема на два микрофона	1	19 000,00	19 000,00
54	Цифровой апекслокатор DTE DPEX III	1	18 500,00	18 500,00
55	Электросушилка для рук BXG-120	3	2400,00	7 200,00
56	Электрочайник Redmond RK-M172 серебристый 1,7 л.	1	17 990,00	17 990,00
57	Адресная табличка	1	1 200,00	1 200,00
58	Багор пожарный	4	650,00	2 600,00
59	Ведро конусное	6	375,00	2 250,00
60	Вывеска на воротах	1	6 402,00	6 402,00
61	Вывеска на здании	1	4 070,00	4 070,00
62	Гладильная доска НИКА БК1 "Бель-классик"	3	999,00	2 997,00
63	Комплект тележек легкоподвижных	1	1 734,94	1 734,94
64	Кронштейн для телевизора. Диагональ:32" -55" Нагрузка: до 40 кг	2	6950,00	13 900,00
65	Лом пожарный	4	585,00	2 340,00
66	Лопата совковая	10	4 05,00	4 050,00
67	Лопата штыковая	10	4 05,00	4 050,00
68	Огнетушитель ОП-5 (з) АВСЕ	15	989,00	14 835,00
69	Огнетушитель ОУ-5 ВСЕ	15	2264,25	33 963,75
70	Огнетушитель порошковый ОП-5 АВСЕ	10	13 50,00	13 500,00
71	Огнетушитель углекислотный ОУ-5 ВСЕ	5	3200,00	16 000,00
72	Полотно противопожарное ПП-600	4	600,00	2 400,00
73	Рукав пожарный напорный РПК-Н/В(В)-50-1,0-УХЛ1 "Классик" с ГР-50	4	1850,00	7 400,00
74	Ствол пожарный РСП-50 А	4	1360,00	5 440,00
75	Топор пожарный	2	650,00	1 300,00
76	Тумба+сантехнический умывальник+смеситель	1	6 900,00	6 900,00
77	Ингалятор компрессорный Pari TurboBoy SX	1	9 700,00	9 700,00
78	Центробежная дорога (прибор Мертвая петля дем.)	1	1 397,71	1 397,71

79	Швейная машина Janome 331	1	7 599,00	7 599,00
80	Комплект тележек легкоподвижных	1	1 734,94	1 734,94
81	Стенд "Воинский учёт и бронирование граждан" 0,75*0,8 м	1	3 020,00	3 020,00
82	Стенд резной "Отряд радуга" 0,59*1,00 м	4	2676,66	10 706,66
83	Стенд резной "Отряд радуга" 1,00*1,00 м	1	2 676,67	2 676,67
84	Стенд резной "Отряд радуга" 1,73*0,43 м	1	2 676,67	2 676,67

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната работает над созданием особого школьного уклада.

11. Функционирование внутренней системы качества образования

Цель внутренней системы качества образования – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Система ВСКО основана на принципах регулярности, обоснованности, всеобъемности, доброжелательности, открытости и доступности результатов контроля. Под внутренней системой качества образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система качества образования ориентирован на решение следующих задач:

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы внутришкольного контроля;
2. общественной экспертизы качества образования;
3. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
4. мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

В течение 2016/2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных предметов, выполнение ГОС, ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;

Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

11.1. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Факт выполнения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	45/100%	45/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	42/93,3%	42/93,3%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	Чел./%		
	- СЗД		12/27%	12/27%
	- первая;		5/11%	5/11%
	- высшая		15/34%	15/34%

	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - от 3 до 10 лет - от 10 до 20 лет - свыше 20 лет	Чел./%	6/13% 13/29% 20/44%	6/13% 13/29% 20/44%
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	48/100%	48/100%
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	45/100%	45/100%
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,64/на 1 уч-ся	0,64/на 1 уч-ся
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	13/100%	13/100%
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да/нет	Да	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	183/100%	183/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	954,5 кв.м	954,5 кв.м
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	НОО: 10 учебников на одного обуч. ООО: 17 учебников на одного обуч. СОО:16 учебников на одного обуч.	НОО: 10 учебников на одного обуч. ООО: 17 учебников на одного обуч. СОО:16 учебников на одного обуч.
	Учебно-методическое	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует

11.2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА)

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактические показатели
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	183

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.	52 108 23
1.3	Формы получения образования в ОО - очная; очно-заочная; заочная; индивидуальный учебный план; надомное обучение	Имеется/ имеется	не Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ имеется	не Не имеется
1. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	Имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	Имеется
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	Имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	Имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	Не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	Не имеется

3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	Имеется
3.8	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	Имеется
3.9	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется
3.10	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется
3.12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	Да

Критерии качества результата:	Диагностический инструментарий	Результат
Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года;	Общий уровень усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам по результатам внутреннего и внешнего аудита в 2017/2018 учебном году на достаточном уровне.
Оценка общего уровня усвоения обучающимися 2-3, 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Количественный показатель отличников	13 обучающихся закончили учебный год на отлично и 60 обучающихся закончил школу в 2016/2018 учебном году на «4» и «5»
Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний).	Анализ результатов	Средний балл по русскому языку – 3,6 балла Средний балл по математике - 3,8 балла
Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.	Анализ результатов	Средний балл по русскому языку - 3,6 балла Средний балл по математике – 3,8 балла
Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.	Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года. Анализ посещаемости факультативов, учебных предметов, учебных практикумов.	В результате проведенной воспитательной работы уровень воспитания и уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе находится на должном уровне.
Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.).	Мониторинг успеваемости по классам	В течение 2017/2018 учебного года обучающиеся активно принимали конкурсах, о чем свидетельствуют полученные дипломы, грамоты и благодарности.
Уровень готовности к продолжению образования.		По результатам анкетирования 100% учащихся школы готовы к продолжению обучения. Оставленных на повторный курс обучения, нет.

Уровень состояние здоровья и психического развития учащихся.		По результатам анализа состояния здоровья и психического развития учащихся данные показатели в норме.
Динамика правонарушений, учащихся.		Правонарушений в 2017/2018 учебном году не выявлено.
Качество условий:		
Программно – методические условия: -совершенствование учебных программ в течение 3-х лет; -наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения; - наличие образовательной программы; - наличие Рабочих программ по всем предметам.	Мониторинг	В течение учебного года совершенствовались учебные программы; Наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения; Наличие основной образовательной программы школы, разработанной рабочей группой в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие Рабочих программ по всем предметам, разработанных педагогами школы в соответствии с методическими рекомендациями.
Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин		Наполняемость классов II, III образовательных ступеней в соответствии с действующими требованиями; Использование учебных кабинетов в соответствии с СанПин;

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

12. Анализ работы инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

Области инноваций

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

Инновационные программы

Программа «Информатизация»

Цель – развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-5 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка или иного вида деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	познавательные клубы: «Малышок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлыкъ» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в

школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы

Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчётов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Творческая активность учителей и учащихся школы.

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития, задачи на 2018-2019 учебный год:

- Повышение качества образовательного процесса через:
 - расширение информационно-образовательного пространства школы;
 - мониторинг и диагностику образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды;
 - применение инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности учащихся;
 - создание среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
 - совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации ГИА;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье психологический комфорт участников образовательного процесса;
 - развитие системы поддержки одаренных детей посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности; совершенствование творческой среды школы;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС;

- духовно–нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности обучающегося;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, СанПиН, правилам техники безопасности.
- поставить на контроль работу ШМО учителей по работе с резервом отличников и хорошистов;
- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися;
- организовать классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний;
- повышать качество образовательного процесса через:
- осуществление компетентностного подхода;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА;
- использовать индивидуальные образовательные программы для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии, и возрастным особенностям обучающихся.

Цели, задачи и приоритетные направления работы на 2018/2019 учебный год.

Приоритетные направления:

- повышение качества организации внутришкольного контроля (регулярное посещение уроков учителей, дающих низкие образовательные результаты, планы совершенствования педагогов; конструктивный анализ урока) и предоставления образовательных услуг;
- создание и функционирование Попечительских советов в учреждениях интернатного типа;
- работа, направленная на безопасность и охрану жизни несовершеннолетних;
- оптимизация штатной численности в соотношении к контингенту обучающихся;
- обеспечение сохранности жилья детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (контроль, обращения к главам муниципальных образований РК).
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- Система поддержки талантливых детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих, талантливых учителей.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

13. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	183 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по дополнительным предметам, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	1/0,5%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/16%
1.19.1	Регионального уровня	15/8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/46%
1.29.1	Высшая	15/34%
1.29.2	Первая	5/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,1 единица

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м

14. Общие выводы

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получено свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);
6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем и социализацией, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В соответствии с темой Стратегии развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» администрация и педагогический коллектив продолжает работать над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:

- повышении образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- повышении компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий, ЭСО;
- реализации индивидуальных образовательных возможностей обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- обеспечении качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий;
- активизации работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- совершенствовании работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- повышении качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- активизации работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения

Директор



М.И.Дорогина