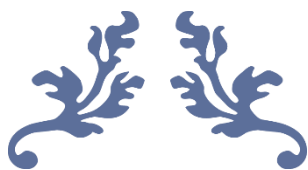


ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ



2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 2. Материально-техническая база**
- 3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**
- 5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса**
- 6. Анализ работы инновационной деятельности**
- 7. Общие выводы**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

1.2. Адрес: 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

1.3. Контактная информация

Телефон +7(3654)314-595, +7(3654)314-106, +7(3654)314-101

Факс +7(3654)314-595

e-mail livint@yandex.ru

Сайт <http://ливадиец.рф>

1.4. Устав согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

(полное наименование)

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря 2014 года, ИНН 9103016930

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером 1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.10. Руководитель

Директор Дорогина Марина Игоревна,

1958 года рождения, образование высшее,

специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,

педагогический стаж – 37 лет,

из них руководящей работы – 19 лет, в том числе директор школы – 13 лет.

2. Материально-техническая база

Материально-техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать, несмотря на материальные и финансовые затруднения, школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников.

Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;
2. развитие МТБ для обеспечения:
 - а) запросов социума;
 - б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;
 - в) комфортных условий для работы сотрудников
 - г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, ведутся работы на получение государственного акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка». Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания, кроме котельной, имеются свидетельства на право оперативного управления. На котельную документы в работе. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- ✓ баскетбольную площадку;
- ✓ сектор для прыжков;
- ✓ площадку нестандартного оборудования;
- ✓ костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- ✓ проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- ✓ проведения соревнований (круглогодично);
- ✓ как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- ✓ во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

2.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
2.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
3.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
4.	Кабинет географии № 1.06 Предметы, дисциплины(модули): География	«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная

		1 телевизор 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться» Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы. Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.
5.	Кабинет русского языка и литературы № 2.13 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма». Плакаты по орфографии, синтаксису Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях» 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
6.	Кабинет русского языка и литературы № 2.18 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», Плакаты по орфографии, синтаксису. Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях». 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
7.	Кабинет физики № 2.14 Предметы, дисциплины(модули): Физика	«Кабинет физики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок, демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ. Плакаты по разделам физики 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
8.	Кабинет математики № 2.15 Предметы, дисциплины(модули): Математика	«Кабинет математики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая

	Алгебра Геометрия	1 стенка мебельная 1 компьютер 1 мультимедийная аппаратура 1 экран Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники. Раздаточный материал Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей, Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал) Линейки, циркули, транспортиры.
9.	Кабинет английского языка № 2.16 Предметы, дисциплины(модули): Английский язык	«Кабинет английского языка»: 6 парт ученических 12 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер
10.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Изобразительное искусство	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа», Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда. 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер Набор «Знаменитые композиторы», коллекция Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».
11.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Классификация живой природы»

		Плакатыб (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы (инструктивные карточки, тесты) Лаб. Оборудование 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер		
12.	Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание	«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.		
13.	Кабинет информатики № 2.20 Информатика и ИКТ	«Кабинет информатики»: 10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»		
14.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный - 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая - 10	«Спортивная площадка»: баскетбольный щит - 2 футбольные ворота - 2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1	«Площадка нестандартного типа»: турник – 2 шведская стенка- 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход - 2
15.	Актовый зал № 0.02	«Актовый зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.		
16.	Конференцзал	10 столов для конференции 30 стульев 2 компьютера 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная мультимедийная аппаратура		

2.2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1	2
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников
1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора: Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник
	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии: 1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9	Стоматологический кабинет №1.02
1.10	Стерилизационная (2 помещения) №1.11
1.11	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2016-2017 учебного года окрепла материально-техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. В 2016-2017 учебном году проведены капитальные ремонты пищеблока, медицинского блока.

В 2016-2017 учебном году материальная база пополнена за счет бюджета следующим:

№ п/п	Наименование	кол-во	цена	сумма
Учебники				
1	История России 6 класс Арсентьев. Часть 2	21	181,50	3 811,50
2	История России 6 класс Арсентьев. Часть 1	21	181,50	3 811,50
3	Геометрия 7-9 класс Атанасян	8	442,53	3 540,24
4	Английский язык 11 класс Афанасьева	11	584,10	6 425,10
5	Английский язык 10 класс Афанасьева	8	584,10	4 672,80
6	Обществознание 10 класс.Боголюбов	8	387,20	3 097,60
7	Обществознание 11 класс.Боголюбов	11	387,20	4 259,20
8	Обществознание 9 класс.Боголюбов	5	414,26	2 071,30
9	Английский язык 7 класс Ваулина	7	527,89	3 695,23
10	Литература 8 класс (в двух частях) Коровина. Часть 1	3	329,89	989,67
11	Литература 8 класс (в двух частях) Коровина. Часть 2	3	329,89	989,67
12	Литература 7 класс (в двух частях) Коровина. Часть 1	2	329,89	659,78
13	Литература 7 класс (в двух частях) Коровина. Часть 2	2	329,89	659,78
14	Алгебра 8 класс Макарычева	6	471,02	2 826,12
15	Физика 10кл. Мякишев	8	452,21	3 617,68
16	Физика 11кл. Мякишев	11	496,54	5 461,94
17	Алгебра и начало математического анализа 11 класс Никольский	11	486,42	5 350,62
18	Алгебра и начало математического анализа 10 класс Никольский	8	405,57	3 244,56
19	Химия. Органическая химия 10кл. Рудзитис	8	414,26	3 314,08
20	Химия. Основы общей химии 11кл. Рудзитис	11	414,26	4 556,86
21	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Смирнова	5	350,35	1 751,75
22	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Смирнова	8	385,33	3 082,64
23	Всеобщая история. История Нового времени 8 класс Юдовская	5	387,09	1 935,45
Оборудование для учебно-воспитательного процесса				
24	Стол демонстрационный физический, пластик (240*75*90)	1	12 000,00	12 000,00
25	Стол демонстрационный химический с сантехникой, пластик (240*75*90)	1	13 000,00	13 000,00
26	Стол лабораторный химический с сантехникой (пластик, кромка ПВХ)	10	4 000,00	40 000,00
27	Стол ученический 2-мест. (меламин, кант ПВХ) регулируемый	10	1 000,00	10 000,00
28	Шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой 1050*700*2250	1	23 239,44	23 239,44
29	Шкаф для одежды 45 854*450*2010	3	5 000,00	15 000,00
30	Шкаф широкий со стеклом, 854*450*2010	11	6 000,00	66 000,00
31	Шкаф широкий полуоткрытый 854*450*2010	2	4 000,00	8 000,00
32	Шкаф широкий закрытый 854*450*2010	5	5 000,00	25 000,00
33	Шкаф-стеллаж угловой открытый 429*450*2010	1	2 000,00	2 000,00
34	Стол компьютерный СтК (90*60*76)	5	2 000,00	10 000,00
35	Монитор настольный VIEWSONIC VA2465S-3	7	10 027,00	70 189,00
36	Монитор настольный VIEWSONIC VA2465S-3	1	10 030,31	10 030,31
37	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) KYOCERA Ecosys M2030DN	8	11 730,00	93 840,00
38	Неттоп PowerCool PC 3150-0002	8	26 685,00	213 480,00
39	Беспроводная клавиатура Dialog	8	845,00	6 760,00

40	Беспроводная мышь Dialog	8	400,00	3 200,00
41	Проектор мультимедийный Epson eh-tw5210	6	59 585,33	357 511,98
42	Проекционный экран Digis (настенный)	6	7 454,00	44 724,00
43	Стол письменный однотумбовый (меламин, кант ПВХ)	2	3 520,00	7 040,00
44	Шкаф для одежды 45 854*450*2010	2	5 235,00	10 470,00
45	Шкаф широкий со стеклом, 854*450*2010	5	6 304,00	31 520,00
46	Шкаф широкий закрытый 854*450*2010	6	5 890,00	35 340,00
47	Стол компьютерный СтК (90*60*76)	1	3 050,00	3 050,00
48	Стол компьютерный СтК (90*60*76)	1	3 050,00	3 050,00
49	Шкаф-стеллаж угловой открытый 429*450*2010	1	3 020,00	3 020,00
50	Доска настенная 3-х элементная ДК-32, 3000*1000*10	1	8 720,00	8 720,00
51	Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre Tiny M700	2	47 532,10	95 064,20
52	Монитор 23.6" AOC I2476VW 192*1080	2	12 168,00	24 336,00
53	Принтер KYOCERA Ecosys M2030DN/PN	2	22 406,80	44 813,60
54	Комплект проектора Epson eh-tw5210	2	78 470,00	156 940,00
55	Экран для мультимедийного LUMIEN Master Picture LMP-100129	1	12 480,00	12 480,00
оборудование для пищеблока				
56	Весы напольные CAS DL-150	1	23 647,00	23 647,00
57	Весы настольные CAS SW-5	6	6 251,00	37 506,00
58	Фильтр водоумягчитель DE VECCHI SRL DVA 12	2	5 553,00	11 106,00
59	Комплект гастроемкостей ЕКСИ (24 шт.)	2	20 970,00	41 940,00
60	Ванна односекционная моечная ВМШЦ 530*530*870*300	3	5 375,99	16 127,97
61	Ванна односекционная моечная со столешницей ВМШЦ 1210*630*870*400	1	10 042,00	10 042,00
62	Ванна двухсекционная моечная ВМШЦ 1050*530*870*300	4	12 533,01	50 132,04
63	Ванна двухсекционная моечная ВМШЦ 1250*630*870*400	1	15 748,00	15 748,00
64	Зонт вытяжной пристенный ЗВП 1000*1000*350	2	14 980,01	29 960,02
65	Зонт вытяжной пристенный ЗВП 1400*1000*350	1	19 599,00	19 599,00
66	Зонт вытяжной островной с освещением ЗВП 2300*1200*350	2	51 747,60	103 495,20
67	Измельчитель овощей Гамма-5А	1	47 249,02	47 249,02
68	Котел электрический пищеварочный КЭ-160К	1	173 863,02	173 863,02
69	Овощерезка МПО-1-02	1	48 059,00	48 059,00
70	Картофелечистка "Тайфун" МОК-300А	1	46 428,00	46 428,00
71	Машина посудомоечная Vortmax FDM 500K	1	118 985,01	118 985,01
72	Тестомес WLBake SP25 2V	1	125 565,00	125 565,00
73	Миксер WLBake PM12	1	133 836,00	133 836,00
74	Мясорубка МИМ 300 М	3	42 771,10	128 313,30
75	Печь для выпечки конвекционная электрическая WLBake V464ER	1	136 610,10	136 610,10
76	Пароконвектомат 6 уровней Vortmax OIM 06DSW	1	239 943,21	239 943,21
77	Плита электрическая 4-х конфорочная ПЭ-0,48М с жарочным шкафом	1	49 396,00	49 396,00
78	Плита электрическая 4-х конфорочная ПЭ-0,48Н на подставке	1	40 793,10	40 793,10
79	Подтоварник (подставка) ПКИ Э 1000*600*300	1	4 959,00	4 959,00
80	Подтоварник (подставка) ПКИ Э 1500*600*300	1	6 101,00	6 101,00

81	Подставка для инвентаря ПКК Ш 450*450*400	2	4 992,00	9 984,00
82	Подставка для оборудования т.м. Vortmax	1	13 666,00	13 666,00
83	Полка кухонная ПКЗ Э 1200*400*600	1	13 327,06	13 327,06
84	Полка для досок ПКД Э 600*350*310	3	5 433,99	16 301,97
85	Полка для крышек ПКК-600	1	6 177,01	6 177,01
86	Мармит для вторых блюд Ривьера	1	58 934,00	58 934,00
87	Мармит для первых блюд Ривьера	1	41 158,00	41 158,00
88	Модуль нейтральный кассовый Ривьера	1	25 614,00	25 614,00
89	Прилавок для столовых приборов и хлеба Ривьера	1	22 484,97	22 484,97
90	Сковорода электрическая СЭСМ-0,25ЛЧ	1	59 113,00	59 113,00
91	Стеллаж кухонный СК Э 1000*500*1800,4	3	10 211,00	30 633,00
92	Стеллаж кухонный СК Э 1200*400*1800,4	1	10 076,00	10 076,00
93	Стеллаж кухонный СК Э 1200*600*1800,4	1	11 693,00	11 693,00
94	Стеллаж кухонный для тарелок СКТ Э 1200*300*1800,4	1	24 890,00	24 890,00
95	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1000*600*870	4	4 602,00	18 408,00
96	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1000*700*850	1	4 901,00	4 901,00
97	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1200*600*870	3	4 960,00	14 880,00
98	Стол разделочный с бортом СРПЦ Э 1200*700*870	2	5 318,00	10 636,00
99	Стол разделочный без борта СРЦЦ Э 1500*600*870	1	5 083,00	5 083,00
100	Стол разделочный без борта СРЦЦ Э 1800*600*870	1	5 584,00	5 584,00
101	Стол предмоечный для посудомоечных машин СВ1106ВХ	1	50 340,00	50 340,00
102	Стол кондитерский ССБ Ш 1400*700*850	1	22 134,00	22 134,00
103	Стол для сбора отходов ССОП Э 600*600*870	1	4 377,00	4 377,00
104	Тележка ТС Э 500*800*850	1	17 489,00	17 489,00
105	Холодильник (шкаф холодильный) CV105-S	1	48 763,00	48 763,00
106	Холодильник (шкаф холодильный) CV107-S	1	52 366,00	52 366,00
107	Шкаф холодильный среднетемпературный CM107-S	5	40 821,00	204 105,00
108	Электроводонагреватель ЭВАД-80/1,6М	2	16 949,00	33 898,00
оборудование для медблока				
109	Стол письменный ТД "Салве"	2	4 199,62	8 399,24
110	Шкаф для документов ТД "Сальве"	2	4 332,96	8 665,92
111	Холодильник фармацевтический ХВ-140 "Позис"	1	22 500,00	22 500,00
112	Холодильник бытовой Позис-Свяга-410-1	1	13 500,38	13 500,38
113	Устройство-спиротест цифровое скрининговое УСПЦ-01	1	19 393,88	19 393,88
114	Динамометр электронный ручной ДМЭР-120	1	4 946,96	4 946,96
115	Динамометр электронный ручной ДМЭР-30	2	4 946,96	9 893,92
116	Светильник хирургический YD01-II	1	19 000,00	19 000,00
117	Осветитель таблиц для определения остроты зрения	1	2 699,84	2 699,84
118	Набор пробных очковых линз "Армед" с оправой	1	29 660,53	29 660,53
119	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха	1	33 325,15	33 325,15
120	Шкаф МД 2 1670/SG с трейзером	1	14 500,00	14 500,00
121	Шкаф МД 2 1670/SG	1	11 000,00	11 000,00
122	Рециркулятор УФ бактерицидный двухламповый	1	9 800,00	9 800,00
123	Уничтожитель игл и шприцев Nulife DOTS	1	7 500,00	7 500,00
124	Пульсоксиметр наплечный MD 300 C1	1	3 600,00	3 600,00
125	Комплекс аппаратно-программный ЗДОРОВЬЕ-ЭКСПРЕСС	1	163 542,50	163 542,50
126	Кровать медицинская КОМ 02-1 в комплекте с матрасом	4	9 956,90	39 827,60

127	Рециркулятор УФ бактерицидный двухламповый РБ 18	4	7 222,62	28 890,48
128	Плантограф (Россия)	1	3 949,46	3 949,46
оборудование для учебных кабинетов				
129	Утюг Philips GC 3803	1	11 700,00	11 700,00
130	Столик инструментальный, сталь с покрытием СМи-5	1	4 150,00	4 150,00
131	Принтер лазерный Canon i-Sensys	1	13 300,00	13 300,00
132	Системный блок intel Pentium G3460	1	26 700,00	26 700,00
133	Таблицы демонстрационные "Геометрия 8 класс"	1	3 648,52	3 648,52
134	Таблицы демонстрационные "Геометрия 9 класс"	1	3 161,98	3 161,98
135	Таблицы демонстрационные "Математика 5 класс"	1	4 382,04	4 382,04
136	Таблицы демонстрационные "Математика 6 класс"	1	2 919,24	2 919,24
137	Портреты "Выдающиеся ученые-математики" (цветные, 12шт., 400*296)	1	515,16	515,16
138	Математические таблицы для оформления кабинета	1	2 290,00	2 290,00
139	Утюг TEFAL FV 5356	1	9 999,99	9 999,99
140	Кресло компьютерное БИГ	1	6 200,00	6 200,00
141	Стол письменный С-111, ольха	1	6 140,00	6 140,00
144	Системный блок Неттоп	2	17 998,00	35 996,00

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов можно сделать вывод, что дети и педагоги любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната работает над созданием особого школьного уклада.

3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

- Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен.
- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 73,8 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.
- В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 21,4% от общей численности.
- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 16 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (38,1%), 7 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (14,2%), 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (26,2%), 8 специалистов (19%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2017 году учитель математики Устинова О.В., учителя начальных классов Шраменок Е.М. участвовали в 1 туре республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017» в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях. Устинова О.В. вышла в финал 1 тура данного конкурса

7 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

3 педагога успешно прошли аттестацию (2 педагога – высшая категория, 1 педагог – 1 категория);

- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.
- Получает заочно второе высшее образование – 1 человек.

Преподавание предметов осуществляется педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории, среди которых 4 Отличника образования Украины, 4 учителя награждены Грамотой Министерства образования Украины, 1 учитель имеет Благодарност Государственного Совета Республики Крым.

3.1. Кадровое обеспечение

Показатели		2016/2017 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		42
2. Совместители (чел./%)		0
3. Средний возраст педагогов		46
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	38/90,4%
	среднее специальное	4/9,5%
6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей	42
	высшей категории	16/38,1%

	1 категории	7/14,2%
	специалист	11 /26,2%
	соответствие занимаемой должности	8/21%

3.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации

В школе-интернате сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все педагоги школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванива Т.Б.	Применение компетентностно-ориентированного обучения на уроках биологии
3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как способ познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологизмов как средства развития речевой деятельности и формирования активной жизненной позиции
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
7.	Борзова Ю.А.	Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников.
8.	Ливицкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
9.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке
10.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
11.	Грошикова Л.Ф.	Личностно ориентированное обучение школьников на уроках физики. Активизация познавательного интереса

		обучающихся на уроках физики
12.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
13.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
14.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
15.	Данилевич В.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки.
16.	Батурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
17.	Клюшниченко И.В.	Использование средств лечебной физкультуры в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
18.	Мастарова А.В.	Роль семейного воспитания в формировании привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
19.	Теплыгина А. А.	Роль этического и эстетического воспитания в становлении личности младшего школьника
20.	Величко А.Г.	Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
21.	Сорбала И.П.	Роль семейного воспитания в личностном становлении младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
22.	Жигрина И.В.	Сплочение детского коллектива – воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого воспитанника путём вовлечения во внеклассную деятельность
23.	Филимоненкова Т.И.	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
24.	Данилевич В.М.	Создание комфортных условий для выявления и развития творческих способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната
25.	Тимченко И.А.	Создание психологической комфортной оздоровительно-образовательной и воспитательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в условиях санаторной школы-интерната
26.	Генералова Г.М.	Актуальность духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях санаторной школы-интерната
27.	Кравцова Е.В.	Применение интерактивных методов в воспитательной работе в условиях санаторной школы-интерната
28.	Балановская И.А.	Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях санаторной школы-интерната
29.	Конюхова А.Н.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий с целью активизации творческой деятельности учащихся
30.	Исмаилова Н.С.	Развитие творческих способностей детей и подростков в воспитательной работе
31.	Салимова Л.Э.	Повышение уровня гендерной культуры подростков и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни в условиях санаторной школы-интерната
32.	Елисеева С.А.	Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности школьника в условиях санаторной школы-интерната
33.	Нуриев А.Э.	Актуальность проблемы утраты навыков чтения

		художественной литературы. Мотивационные ресурсы чтения у старших школьников в условиях санаторной школы-интерната
34.	Парипса Е.М.	Особенности процесса адаптации в подростковом коллективе в условиях санаторной школы-интерната
35.	Загурская М.А.	Игра, как средство мотивации в познавательной деятельности в начальной школе
36.	Куликова В.П.	Повышение уровня гендерной культуры старших школьников и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни
37.	Нуриева Э.Д.	Фольклорная музыка, как фактор развития музыкальных способностей в вокальном ансамбле
38.	Бурлаков Д.В.	Патриотическое воспитание старшеклассников путём активизации научно-поисковой деятельности в условиях санаторной школы-интерната
39.	Потатуев Н.Н.	Хореография, как средство самореализации в условиях санаторной школы-интерната

3.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2014/2015	100%	-	-
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск
2016/2017	100%	--	--

3.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
			общий	в данном ОУ		
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	37 лет	13 лет	13 лет	Высшая, русский язык и литература	Отличник образования Украины. Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым
2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	17 лет	10 лет	10 лет	Высшая, русский язык и литература	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма

3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	17 лет	5 лет	5 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма
---	--	--------	-------	-------	--------	--

4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе-интернате имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой Чернопятенко Г.Г., образование высшее, учитель истории. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2016-2017 учебные годы показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 6 – 11 классов, еженедельно в каждом классе проводятся библиотечные часы, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, подготовлен информационно-методический материал для проведения предметных недель, организована подписка на периодические издания. Имеется план работы библиотекаря. В 2016-2017 учебном году библиотекарем школы были поставлены следующие задачи: обеспечение участникам учебно-образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечного-информационных ресурсов школы, воспитание культурного и гражданского самосознания, воспитание патриотов своей страны, развитие творческого потенциала, формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников. Подводятся итоги на линейке Парламентом школы. Совершенствуются индивидуальные формы работы. Библиотека стала методическим центром в помощь учителю по подготовке открытых уроков, предметных недель, готовятся методические материалы по подготовке работы клубов: «Кругозор», «Малышок». В школе имеется книгохранилище. Ведется учет библиотечного фонда.

В 2016-2017 учебном году показатели читательской активности на 23%.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебников

Работает интернет и установлено 4 компьютера. Читатели имеют свободный доступ к информации. Постоянно проводится индивидуальная работа с читателями, с целью изучения читательского интереса.

В тесном контакте с учителями и воспитателями готовим открытые уроки, воспитательные мероприятия и обеспечиваем учебный процесс всем необходимым.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке формируются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, были нацелены на литературное, историческое, толерантное, экологическое, патриотическое просвещение школьников и формирующие привлекательный образ книги и чтения.

В течении года школьная библиотека оказывала помощь в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, проводится работа по закреплению у детей опыта и привычки к чтению, учебе.

Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

5. Организация учебно-воспитательного и производственного процесса

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы-интерната в этом направлении будет продолжена.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Орган самоуправления действует согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание учреждения, совет учреждения, педагогический совет, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются школьным Уставом.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2016/2017 учебный год.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2016 г. – 174 ученика,

10 классов – комплектов.

1 уровень – 49 обучающихся

1 уровень – 97 обучающихся

3 уровень – 28 обучающихся

«Ливадийская санаторная школа-интернат» работает по пятидневной неделе.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

В 2016/2017 учебном году педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» рассматривал следующие вопросы:

«Социализация учащихся в учебно-воспитательном процессе»

«Социализация личности учащихся с помощью внедрения и реализации проектов по приоритетным направлениям воспитания»

«Подростковый возраст в зеркале медико-психолого-педагогических проблем»

«Перевод обучающихся в следующий класс, допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуск обучающихся из школы.

«Обсуждение основной образовательной программы (внесение изменений), учебного плана, календарного плана графика, задач на 2016/2017 учебный год.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Решая задачи и работая над проблемой **«Личностно-ориентированный подход как основа всестороннего развития личности учащихся в условиях санаторной школы-интерната в период перехода системы образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»**, усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В основу было положено: гуманизация образования и воспитания; использование инновационных технологий; индивидуализация образовательного процесса; активное использование дифференцированного подхода в обучении; формирование здорового образа жизни, формирование патриотических чувств, развитие творческого потенциала воспитанников. Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива.

Для реализации задач по формированию и развитию активной и креативной, разносторонней личности необходим компетентный педагог, способный найти в воспитаннике, поддержать и развить механизмы самосовершенствования. Важным средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в

единое целое всю систему работы школы, являлась методическая работа. В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические методики, приемы и формы обучения и воспитания, которые способствовали повышению качества образования, роль методической работы значительно возросла.

1. Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационной и экспериментальной работе.
2. Обеспечение диагностирования уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий
4. Обеспечение содержательной и методической преемственности между ступенями образования.
5. Повышение креативности школьников
6. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта по применению новых информационных технологий .
7. Внедрение в образовательный процесс современных новых форм, методов обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.
8. Работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
9. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
10. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся.

Данные направления нашли отражения в:

- тематических педагогических советах;
- методических объединениях учителей и воспитателей;
- работе педагогов над темами самообразования;
- открытых уроках, взаимопосещение уроков, анализ уроков (самоподготовок);
- индивидуальных беседах по организации и проведению урока (самоподготовки);
- организации и проведении предметных недель;
- организации и контроле курсовой подготовки педагогов;
- аттестации педагогических кадров;
- организации работы со способными и слабоуспевающими воспитанниками;

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы:

- Изучение методических рекомендаций по преподаванию базовых дисциплин.
- Изучение Государственного стандарта.
- Внедрение конкурсов в деятельность школы.

Рассмотренные темы педсоветов, методических семинаров, заседаний методического совета способствовали созданию благоприятного климата для конструктивной работы, заинтересованности педагогов в решении проблемы школы.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, анализировалась и оценивалась деятельность учебно-воспитательной, социально-психологической работы.

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2016/2017 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:

- гуманитарно-языкового цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- учителей начальной школы;
- воспитателей.

В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы следующего направления:

Педагогами, в рамках обмена опытом, представлены отчеты и методические разработки уроков, мероприятий по темам самообразования. Большое внимание педагоги уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, личностно ориентированному подходу к воспитанникам и созданию развивающего пространства школы-интерната.

Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива.

Мы живем в удивительное время – время инновационных технологий. Что бы идти в ногу со временем, отвечать запросам детей и их родителей, надо постоянно работать над собой, повышая профессиональный статус. С этой целью многие учителя (Борзова Ю.А., Сикирицкая О.С., Ключниченко И.В., Ливицкая Н.А., Иванова Т.Б., Устинова О.В.) создали свои личные сайты, на которых делятся опытом, публикуют свои работы по самообразованию, разработки уроков.

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Проведенные, в соответствии с графиком, в течение года открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэлементно различные развивающие технологии и элементы технологий на всех этапах урока.

Элементы личностно ориентированного обучения применяли Устинова О.В., Черепюк Л.М., Борзова Ю.А., Аблаева У.Р., Сикирицкая О.С., Нуриев А.Э., Грошикова Л.Ф. Разноуровневые домашние задания, контрольные и самостоятельные работы; дополнительные индивидуальные занятия повышают уровень учебной мотивации у учащихся.

Игровые технологии применялись на разных этапах урока. Весь урок проводился в форме игры. Использовались как средство повышения интереса к предмету. Эффективное средство активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности (Устинова О.В., Борзова Ю.А., Аблаева У.Р., Сикирицкая О.С., Нуриев А.Э., Алексеева Р.В., Ливицкая Н.А., Ключниченко И.В., Лозовая Н.Ю.).

Широко применялись элементы проблемного обучения. Перед учащимися ставились учебные задачи, вынуждающие ученика искать (анализировать, применять) общий способ решения вопросов разного типа. В процессе решения таких задач ученик учится мыслить теоретически. (Черепюк Л.М., Ливицкая Н.А., Устинова О.В., Аблаева У.Р., Лозовая Н.Ю.). Урок с использованием “проблемной ситуации” способствовал самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков путем самостоятельного решения особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

Привитие здорового образа жизни на уроках и во время внеурочной деятельности через использование элементов здоровьесберегающих технологий (физпаузы, гимнастика для глаз, кистей рук, спины, заучивание правил «в движении», цветотерапия) (Устинова О.В., Алексеева Р.В., Ливицкая Н.А., Шраменок Е.М., Лозовая Н.Ю., Ключниченко И.В., Батурина Н.А.)

Метод проектов давал возможность учащимся проявить самостоятельность и творчество при выполнении учебных заданий. Учащиеся с интересом участвовали в исследовательских проектах, информационных проектах - сбор информации, её анализ, обобщение. В проектную деятельность, создание проектов включались и дети и родители. (Устинова О.В., Алексеева Р.В., Ливицкая Н.А., Сикирицкая О.С., Ключниченко И.В., Нуриев А.Э., Борзова Ю.А., Шраменок Е.М.)

Использование всеми учителями компьютерных технологий на уроках при изучение нового материала, на уроках повторения, проверке знаний по теме положительно влияет на учебную мотивацию учащихся.

Очень важным является применение технологии уровневой дифференциации на уроках, т.к. санаторная школа ежегодно комплектуется детьми из разных регионов Республики Крым с разными уровнями достижений учащихся, нуждающимися в коррекционной работе. Подбор заданий различного уровня сложности позволяет повысить качество знания учебного материала хорошо подготовленными учащимися и закрепить минимум для учащихся среднего уровня подготовленности.

Элементы технологии критического мышления широко используются в нашей школе не так давно, однако являются эффективными и популярными среди учителей. В технологии критического мышления урок строится по схеме: «вызов - осмысление – рефлексия». Основные функции стадии «вызова»: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. Функции стадии «осмысления» - получение новой информации; осмысление ее; соотнесение с уже имеющимися знаниями. Функции стадии «рефлексии» – это целостное осмысление, обобщение полученной информации; - присвоение нового знания, новой информации учеником; - формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Систематически проводились консультации и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях, особо активно в этом направлении работали:

Черепюк Л.М., Устинова О.В., Аблаева У.Р., Иванова Т.Б., Грошикова Л.Ф.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- Применение дифференцированного подхода в обучении;
- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- Работа с различными категориями воспитанников и создание ситуации успешного обучения;
- Формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- Использование современных технологий обучения;
- Создание психологически комфортного климата на уроке (самоподготовке) и.т.д.

По анализам посещенных уроков можно сделать вывод:

- Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя использовали разнообразные методы и формы, направленные на активизацию познавательной деятельности, развивали творческую активность, самостоятельность.
- Педагоги ставили цели развития личных качеств воспитанников на уроке и реализовывали их посредством учебного предмета.
- На уроках присутствовал метод поощрения индивидуальных успехов, достижений воспитанников, формировалось творческое воображение.
- Учебные занятия были средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).
- Педагогами ставились цели саморазвития личных качеств воспитанников (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникабельность).

В течение учебного года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования**. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- Программу дополнительного образования.
- Адаптивную образовательную программу начального общего образования для ОВЗ(ФГОС).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основная школа осуществляет переход на ФГОС второго поколения. Согласно плану внедрения ФГОС основного общего образования с 2016 года 6 класс обучался по стандартам второго поколения. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 3 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовались следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В течение учебного года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные

основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Черепнюк Л.М., Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванова Т.Б., Грошикова Л.Ф.). Основным показателем данной работы являются хорошие результаты выпускников:

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	4,0	100%/21	100%/21	29%/ 6	38%/ 8	33%/ 7	-
	Математика	3,6	100%/21	100%/21	19% / 4	19% /4	62%/ 13	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100%/18	100%/18	-	28%/5	72%/13	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/ 2	33,3/6	55,6/10	-
2016/2017	Русский язык	3,2	100%/19	100%/19	-	79%/15	21%/4	-
	Математика	3,8	100%/19	100%/19	21%/4	37%/7	42%/8	-

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2015/2016	Английский язык	1	4,0
	Биология	10	3,8
	География	16	3,4
	История	3	3,0
	Обществознание	3	3,3
	Физика	3	3,7
2016/2017	Биология	3	3,7
	География	15	3,5

	История	1	3,0
	Обществознание	2	3,4
	Физика	3	3,3
	Химия	1	5

Все учащиеся 9 класса (за исключением Акопян М.) успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

**Сведения об участии выпускников 11-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	3,5	100% /12	100%/12	9% /1	33% /4	58% /7	-
	Математика	3,0	100% /12	100%/12	0% /0	0% /0	100%/12	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100% /6	100% /6	0% /0	17%/1	83%/5	-
	Математика	3,5	100% /6	100% /6	17%/1	17%/1	66%/4	-
2016/2017	Русский язык	3,4	100% /17	94% /17	12%/2	24%/4	59%/10	5%/1
	Математика	3,2	100% /17	94% /17	14% /1	29%/5	59%/10	5%/1

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)
2014/2015	История	8,3%
	Обществознание	8,3%
	Химия	16,7%
	Биология	33,3%
	Физика	16,7%
2015/2016	Математика	16,7%

	История	16,7%
	Обществознание	16,7%
2016/2017	Русский язык	11,8%
	Математика (проф.)	5,9%
	Биология	5,9%
	История	17,6%
	География	17,6%
	Английский язык	5,9%
	Обществознание	5,9%
	Литература	11,8%
	Математика (базовая)	17,6%

Практически все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговом экзамене по русскому языку и математике один обучающийся получил неудовлетворительные отметки. Экзамен по математике в основную сессию не сдали трое учащихся. В дополнительную сессию экзамен успешно сдан. В этом учебном году учащиеся активнее принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основной и старшей. В 9 классе снизились показатели по русскому языку, по математике показатели увеличились, в 11 классе – показатели ГИА в среднем стабильны.

В 2016/2017 учебном году учащиеся 9 класса сдавали два предмета по выбору.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу о том, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

В 2016/2017 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5-6 классах по программе основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Вышеприведенные направления деятельности были выбраны неслучайно. Работа по ним уже дала определенный положительный эффект в предыдущих учебных

годах. Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний методических объединений, педагогических советов школы.

В конце года в 4 классе классным руководителем Ливицкой Н.А. и педагогом-психологом Байназаровой И.В. была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики зафиксированы в «Портфолио» обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016/2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене и внедрение ФГОС в основную школу, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

**Анализ контроля успеваемости учащихся
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»
за три учебных года.
Начальная школа.**

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2014/2015					2015/2016					2016/2017			
55	7,3%	34,5%	-	-	49	4,1%	42,9%	-	-	49	8%	45%	-	-
	Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся			

55	4	19	-	-	49	2	21	-	-	49	4	22	-	-
----	---	----	---	---	----	---	----	---	---	----	---	----	---	---

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод				Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод				Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			
	Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод			
2014 - 2015					2015/2016					2016/2017				
111	2,7 %	27,9%	-	-	89	10%	16,9%	-	-	97	10%	28%	-	-
	Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся			
111	3	31	-	-	89	8	15	-	-	97	9	27	-	-

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»			
	Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод				Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод				Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			
	Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод			
2014/2015					2015/2016					2016/2017				
23	-	39,1%	-	-	24	-	12,5%	-	-	28	4%	21%	-	-
Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся				
23	-	9	-	-	24	-	3	-	-	28	1	6	-	-

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преемственности обучения при переходе с I уровня (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;

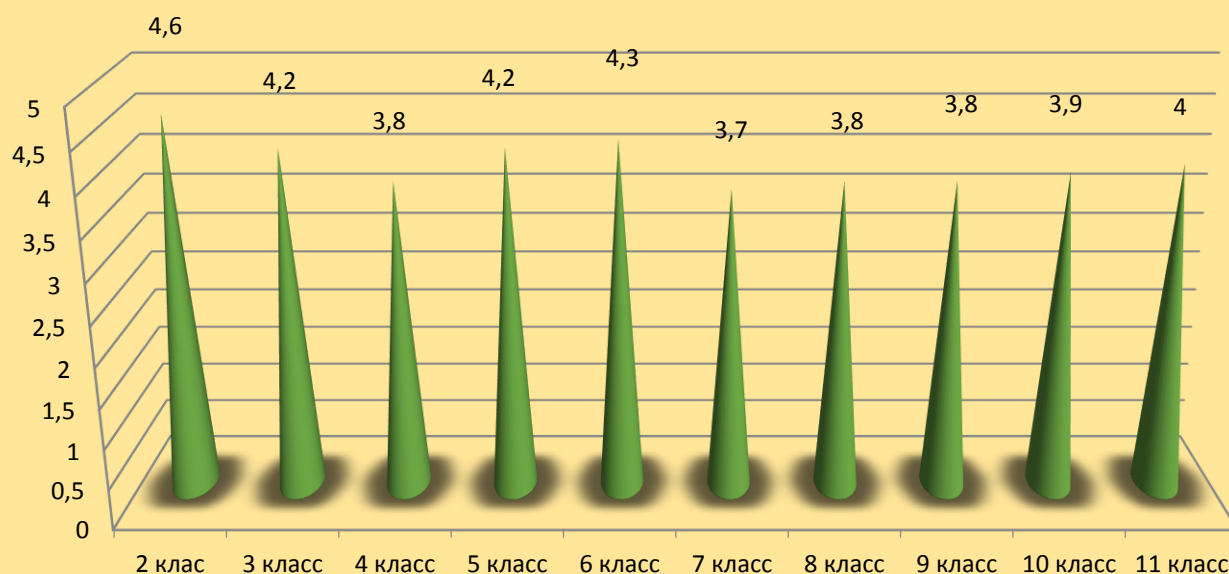
- ✓ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2016/2017 учебного года обучались 174 учащихся. Успешно окончили учебный год 174 учащихся (100%). 36 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники 9-го и 11-го классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 138 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 174 аттестованных 14 учащихся закончили учебный год на «отлично», (Карандей Марина (10 класс), Чомаев Руслан (9 класс), Корж Артем (7 класс), Баев Виталий (6 класс), Куркчи Акиме (6 класс), Лосинская Виктория (6 класс), Туменко Даниил (6 класс), Аппазова Элина (5 класс), Плеханова Екатерина (5 класс), Шестакова София (5 класс), Кучер Мирослава (3 класс), Прилепский Дантина (3 класс), Нечипоренко Любовь (2 класс), Усеинова Диляра (2 класс)). 41 человек, что составляет 31,6% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5». Успеваемость учащихся на конец 2016/2017 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,0.

Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2016/2017 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,6	4,2	3,8	4,2	4,3	3,7	3,8	3,8	3,9	4,0	4,0
Качество знаний	98,2 %	76,8 %	63,5 %	81,3 %	79,9 %	59,9 %	67,7 %	62,8 %	62,8 %	68,8 %	72,2 %

Средний балл класса.



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний I полугодие	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть (2 полугодие)	Средний показатель за учебный год	Средний балл I четверть	Средний балл I полугодие	Средний балл III четверть	Средний балл IV четверть (2 полугодие)	Средний показатель за учебный год
2	97,8	96,3	100	98,7	98,2	4,4	4,6	4,5	4,7	4,6
3	72,5	82,5	72,1	79,9	76,8	4,1	4,3	4,0	4,3	4,2
4	58,3	71,6	53,3	70,7	63,5	3,8	4,0	3,3	4,0	3,8
5	77,5	79,7	80,3	87,8	81,3	4,1	4,2	4,1	4,4	4,2
6	76,7	82,4	77,0	83,4	79,9	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3
7	51,4	62,5	57,9	67,6	59,9	3,5	3,8	3,7	3,9	3,7
8	57,1	69,3	69,3	75,1	67,7	3,6	3,8	3,8	4,0	3,8
9	53,5	63,1	63,2	71,5	62,8	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8
10		58,4		67,1	62,8		3,8		4,0	3,9
11		64,5		73,0	68,8		3,9		4,1	4,0

Качество знаний по результатам года - удовлетворительное.

Средний балл в среднем стабилен в сравнении с первой, второй, третьей и четвертой четвертями, во всех классах отмечается повышение среднего балла класса.

Анализ успеваемости показал следующие результаты:

2 класс: двое учащихся окончили год на отлично Нечипоренко Л., Усеинова Д., остальные учащиеся окончили год на «4» и «5»

3 класс: двое учащихся окончили год на «5» (Кучер М., Прилепский Д); девять учащихся окончили год на «4» и «5».

4 класс: шесть учащихся окончили год на «4» и «5» (Вакуленко Я., Исаева А., Кальченко Э., Комедина О., Лосинский В., Петров П.); двое учащихся (Росошенко А. (русский язык, математика), Косов М. (математика) имеют низкий уровень знаний.

5 класс: трое учащихся окончили год на «5» (Аппазова Э., Плеханова Е., Шестакова С.); десять учащихся окончили год на «4» и «5».

6 класс: четверо учащихся окончили год на «5» (Баев В., куркчи А., Лосинская В., Туменко Д.) трое учащихся окончил год на «4» и «5».

7 класс: один учащийся (Корж А.) окончил год на отлично; пять учащихся окончили год на «4» и «5» (Ершов К., Колесникова А., Куликова Д., Люшина Я., Цуканова Н.).

8 класс: четверо учащихся окончили год на «4» и «5» (Аджигафаров А., Вараксин Ю., Мирешкина А., Потюменко Д.).

9 класс: один учащийся окончил год на «4» и «5» (Чомаев Р.); резерв хорошистов: Кучерявый Р. (геометрия), Швец П. (геометрия).

10 класс: один учащийся окончил год на отлично (Карандей М.), двое учащихся – на «4» и «5» (Малаева Л., Никонов К.)

11 класс: четверо учащихся окончил год на «4» и «5» (Абибулаев К., Афанасьева М., Ерещенко И., Логачева Е.)

Мониторинг успеваемости по предметам показал следующие результаты:

Качество обучения
Мониторинг анализа успеваемости.
Русский язык

Сравнительный анализ по русскому языку.



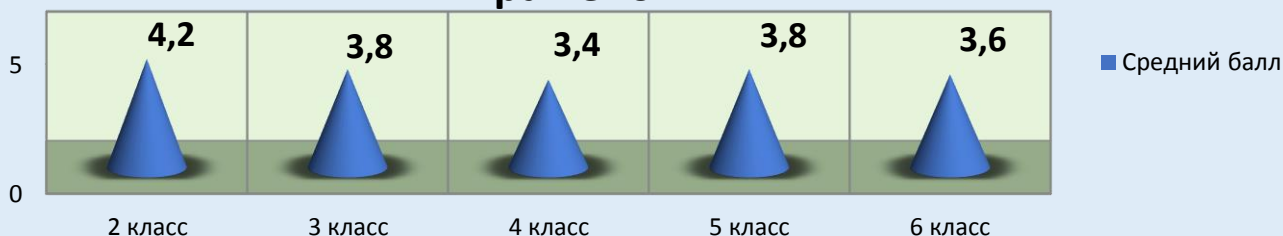
Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам года – 54%, средний балл по предмету за год – 3,6.

Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% во 2 классе. Низкий показатель - 31% в 8 классе. Во всех классах наблюдается стабильные средние показатели качества знаний. В 7 классе качество знаний по предмету снизилось на 1 % в связи со сменой контингента.

Сравнительный анализ по математике

**Грошикова Л.Ф., Ливицкая Н.А., Борзова Ю.А.,
Шраменок Е.М.**

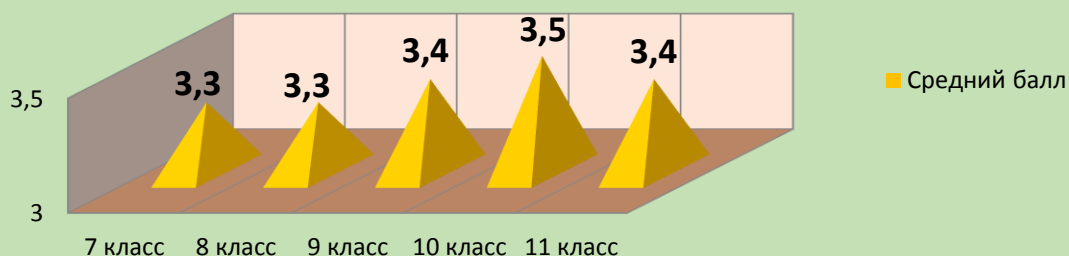


Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 57%, средний балл по предмету за год – 3,8. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% во 2 классе. Низкий показатель - 32 % в 4 классе. Во всех классах наблюдается стабильные средние показатели качества знаний. В 6 классе качество знаний по предмету снизилось на 1 % в связи со сменой контингента

Сравнительный анализ по алгебре

Устинова О.В.



Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 36%, средний балл по предмету за год – 3,4. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 45% во 10 классе. Низкий показатель - 30 % в 7 классе. Во всех классах наблюдается стабильный рост показателей качества знаний.

Сравнительный анализ по истории

Бекиров С.Н., Бурлаков Д.В.



Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 78%, средний балл по предмету за год – 4,1. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 95% в 6 классе. Во всех классах наблюдается рост показателей качества знаний.

Сравнительный анализ по географии Лозовая Н.Ю.



Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 74%, средний балл по предмету за год – 3,9. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 81% в 6 и 8 классах. Во всех классах наблюдается рост показателей качества знаний.

Сравнительный анализ по физике

Грошикова Л.Ф.



Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 52%, средний балл по предмету за год – 3,6. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 64% во 10 классе. Во всех классах наблюдается рост средних показателей качества знаний.

Сравнительный анализ по химии

Гарбуз Т.И.



Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 64%, средний балл по предмету за год – 3,7. Показатели качества знаний - стабильные.

Сравнительный анализ по биологии

Иванива Т.Б.



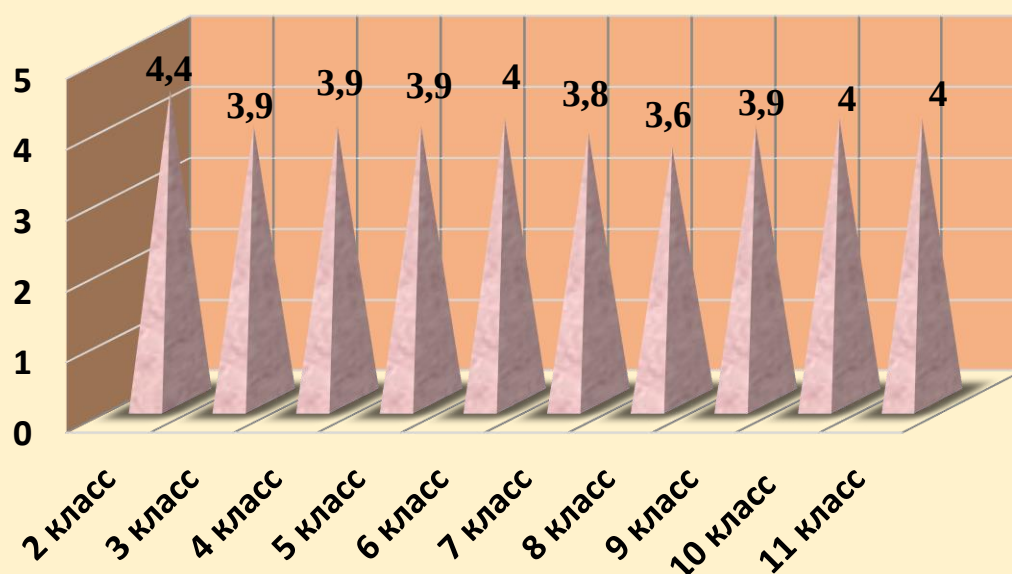
Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 59%, средний балл по предмету за год – 3,7. Во всех классах удовлетворительные показатели качества знаний.

Сравнительный анализ по английскому языку.

Алексеева Р.В., Нуриев А.Э., Лозовая Н.Ю., Шраменок Е.М.

■ Средний балл



Успеваемость – 100%

Качество знаний (средний показатель) по итогам полугодия – 70%, средний балл по предмету за год – 3,9. Высший показатель качества знаний по предмету в школе – 100% во 2 классе.

Качество знаний (средний показатель) по итогам учебного года – 72,2%, средний балл по школе по итогам учебного года – 4,0.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года

Учебный год		% качества знаний	% успеваемости
2014/2015	НОО	79,3%	100%
	ООО	65,4%	100%
	СОО	63,3%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	69,3%	100%
2015/2016	НОО	79,1%	100%
	ООО	61,4%	100%
	СОО	60,1%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	66,9%	100%
2016/2017	НОО	79,5%	100%
	ООО	70,3%	100%
	СОО	65,8%	100%
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	71,9%	100%

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит о стабильных результатах в начальной школе, об увеличении процента в основной и старшей

школе. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 4,7,8,9 классы, но из таблиц видно, что по итогам окончания года классы показали неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 9-11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет ни одного победителя.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению

одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный интерес. Однако обучающиеся активно принимали в различных Республиканских конкурсах:

- ✓ Афанасьева Марина приняла участие и стала победителем Республиканского конкурса на лучшее литературно-художественное произведение в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово».
- ✓ Ибрагимов Эмиль принял участие в III открытом республиканском конкурсе компьютерных проектов «КИТ 2016», где занял 3 место в номинации *Компьютерный дизайн*.
- ✓ Мирешкина Арина приняла участие в Республиканском конкурсе «Юный исследователь окружающей среды» (Тема проекта «Влияние мусорных свалок на экологию моего посёлка»)(на примере курортного посёлка Ливадия).
- ✓ В республиканской выставке-конкурсе изобразительного искусства «Рисуют дети на планете мир» учащиеся нашей школы заняли следующие места:
Аджигаров Артур - 1 место, Семёнова Ольга – 2 место, Плеханова Екатерина, Аппазова Элина, Карандей Марина, Абдулина Мавиле, Малаева Лилиана, Ливицкий Кирилл – 3 место.

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В 2016/2017 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 12 из 38 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении оформлять своё портфолио (12 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление. Доклад.» приняли участие 5 учащихся и все продолжили соревнование. На последнем этапе 5 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2017 года» стала ученица 11 класса Усманова Лиля.

ВЫВОДЫ:

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- ✓ Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме;
- ✓ Учебный план соответствует нормативным документам;
- ✓ Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- ✓ Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- ✓ Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- ✓ 18 выпускникам 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ 16 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Основной целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году было создание комфортных условий для успешной социализации личности в учебно-воспитательном процессе.

В 2016/2017 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Социализация личности учащихся с помощью внедрения и реализации проектов по приоритетным направлениям воспитания».

В школе в течение 2016-2017 учебного года реализовывалась программа дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

- ✓ эстрадный театр «Яшлык» (2-6, 7-11 классы),
- ✓ хор «Эдельвейс» (2-6, 7-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),
- ✓ хореографический ансамбль «Радуга» (2-6 классы), «Крымский вальс» (9-11 классы) (руководители Батурина Н.А., Потатуев Н.Н.),
- ✓ кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера» (6-11 классы), (руководитель Сикирицкая О.С.)

В течение 2016/2017 года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ торжественные линейки: «Праздника первого звонка», «Крымская весна», «9 Мая»;
- ✓ концертные программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования» (2-11 класс), «Святой Николай» (2-11 классы), «Новогодний переполох» (2-4 классы), «Егор Михайлович меняет профессию» (5-11 классы), «День защитника Отечества», «Поздравляем милых дам!», «День Победы!» (2-11 кл.), ежемесячные программы «День именинника» (2-11 классы) и завершился год торжественной церемонией праздника «Последнего звонка»;
- ✓ проектная и конкурсная деятельность:
- ✓ конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);
- ✓ проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение;
- ✓ фестиваль театральных постановок «Чеховские подмостки».

Хочется особенно остановиться на проекте, посвящённом 72 годовщине со Дня Победы в ВОВ, включающем в себя целый ряд мероприятий. Традиционно были проведены: встреча с ветеранами и детьми войны, оформление стенда и выставки рисунков ко дню Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о

событиях ВОВ. Проведена праздничная концертная программа с участием ветеранов и детей войны в школе, приуроченных празднованию дня Победы (2-11 классы), проведены концертные программы в санатории «Родина» и санатории «Нижняя Ореанда»; участие в фестивале «Песни весны – песни Победы», участие в концертной программе ко дню освобождения г. Ялты от немецко-фашистских захватчиков.

Был проведён V общешкольный конкурс «Ученик года» для учащихся 9-11 классов (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.), в котором учащиеся традиционно боролись за звание лучшего ученика нашей школы и демонстрировали свои знания, умения и творческие способности.

На протяжении 2016-2017 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей. В этом году в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!» принял участие коллектив 8 класса, который достойно представил нашу школу в муниципальном этапе конкурса и был награжден дипломом за участие.

Активное участие в конкурсах принимали участники кружка декоративно-прикладного искусства. В рамках этого же конкурса по направлению декоративно-прикладное творчество в номинации «Художественная вышивка» второе место заняла ученица 8 класса Аметова Севиля; в номинации «Мягкая игрушка» третье место заняла ученица 7 класса Люшина Яна; в номинации «Национальный колорит» первое место заняла ученица 5 класса Аппазова Элина, в этой же номинации второе место заняла ученица 11 класс Чашлы Факие; в номинации «Роспись по ткани. Работа с тканью» второе место заняла ученица 10 класса Карандей Марина. В Республиканском конкурсе «Пасхальная ассамблея» третье место в номинации «Роспись по яйцу» заняла ученица 8 класса Аметова Севиля. Руководитель – педагог дополнительного образования Ольга Сергеевна Сикирицкая.

У детей огромный потенциал фантазии для творчества, который они могут реализовать, освоив различные техники: вышивка крестом нитками, бисером, лентами; роспись по ткани – холодный батик и холодный фарфор; роспись по стеклу; декупаж. На занятиях кружка дети занимаются с интересом, гордятся своими достижениями. Учащимся, которые не посещают кружок, оказываются разовые индивидуальные консультации, по необходимости. Сама же Ольга Сергеевна на протяжении всего учебного года находится в постоянном творческом порыве и подаёт личный пример учащимся, внося большой вклад в оформление интерьера школы.

В апреле, коллектив старшеклассников принёс нашей школе очередную долгожданную победу на муниципальном этапе в Республиканском конкурсе «Крымский вальс» и представил нашу школу на Республиканском фестивале в г. Бахчисарае. В декабре 2016г. хореографический коллектив учащихся принял участие в празднике «Белый бал в Белом дворце», где достойно представил нашу школу и были награждены благодарностью за участие организаторами праздника. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина. Педагоги на протяжении всего учебного года вели активную подготовку приемников крымского вальса среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики. Свой вклад педагоги, уже традиционно, внесли в хореографическую подготовку хора «Эдельвейс».

Участники ансамбля «Яшлык», стали лауреатами II-го этапа Республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моём» в номинации «Вокальный звездопад», лауреатами Республиканского фестиваля «Добро во имя мира», лауреатами в Республиканском фестивале «Песни весны – песни Победы» и получили одобрительные отзывы организаторов.

Уже традиционно наш хор «Эдельвейс» принял участие в ежегодном Республиканском конкурсе «Звонкие голоса», который проходит во дворце детского творчества в г. Симферополе. Выступили достойно и награждены дипломом второй степени. Руководитель – Нуриева Эльвира Дяверовна. Актёрское, сценическое и театральное мастерство, декламация, вокал и хореография – всё это тесно переплетается на занятиях эстрадного театра «Яшлык» и хора «Эдельвейс». В ногу шагают искусство и оздоровление. Так же учащиеся, посещающие эти кружки, приняли участие:

- ✓ в праздничном мероприятии, посвящённом Дню Государственного Герба и Флага Республики Крым, Дня символа Крыма – Дворца-замка «Ласточкино гнездо»;
- ✓ в арт-фестивале «Музыка красок в «Нижней Ореанде»;
- ✓ в праздничном концерте ко дню освобождения г. Ялты от немецко-фашистских захватчиков, который состоялся на набережной;
- ✓ в праздничном концерте ко Дню защиты детей, который проходил в Ливадийском дворце;
- ✓ в праздничном концерте ко Дню России на набережной.

Во всех концертных программах школы участники этих коллективов дарили нам своё творчество и позитивную энергию.

В марте в г. Симферополе проходил 15 ежегодный Республиканский конкурс «Воспитатель государственных учреждений» в 2017 г. на котором нашу школу представлял педагог школы Дмитрий Валентинович Бурлаков. По результатам конкурса он стал финалистом I степени, показав хороший результат педагогического мастерства.

В Республиканском этапе конкурса «Эколидер» в рамках всероссийской акции «Сделаем вместе». Ученик 9 класса Руслан Чомаев стал победителем и вышел на федеральный уровень. Руководитель – Дмитрий Валентинович Бурлаков.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса художественного слова «Пушкинские строки» ученица 8 класса Величко Дарья заняла первое место и достойно представила нашу школу на Республиканском этапе конкурса, который проходил в г. Евпатории 6 июня. Второе место в этом же конкурсе заняла ученица 8 класса Арина Мирешкина. Руководитель – воспитатель 8 класса Анна Николаевна Конюхова. Хочется отметить, что ребята этого класса активно принимали участие во множестве онлайн конкурсах и олимпиадах и занимали призовые места.

На протяжении всего учебного года работали познавательные клубы: «Кругозор», «Мир и мы», «Малышок». В ходе работы которых, были затронуты и освещены темы по всем направлениям воспитательной работы годового плана. Хочется отметить, что в подготовке и проведении заседаний принимают активное участие дети. Под руководством педагогов они учатся подбирать информацию, создают слайдовое и видео сопровождение, оформляют зал, выступают в роли ведущих.

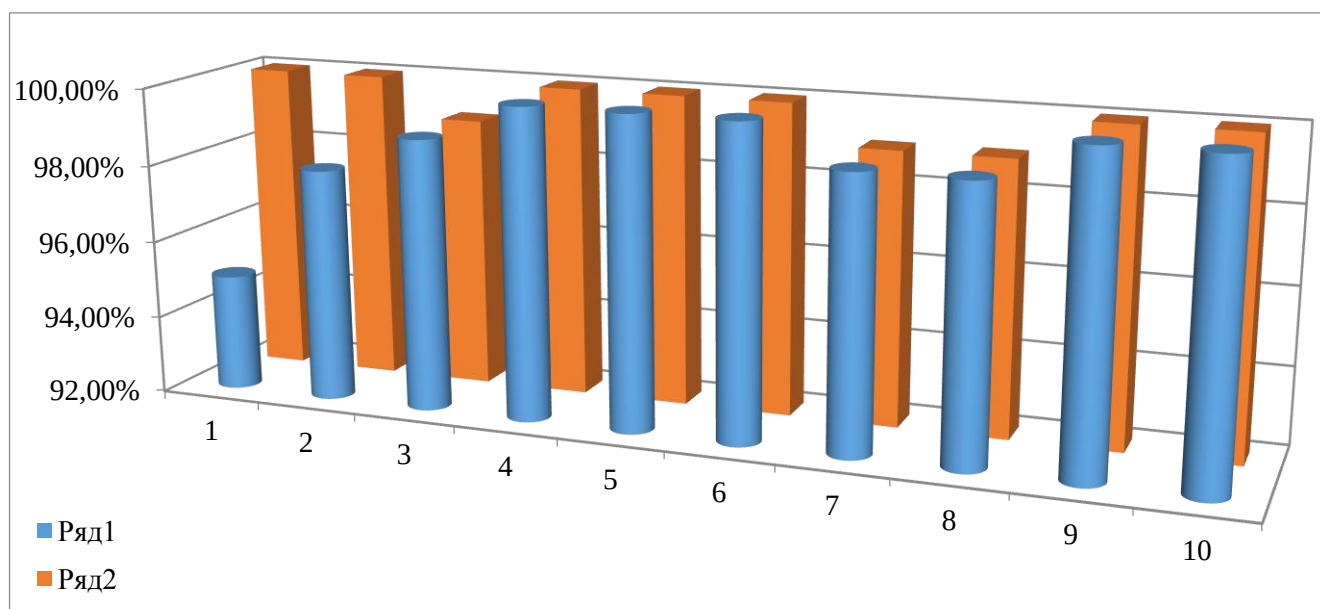
Особенностью культурно-массовой и досугово-познавательной деятельности является активное использование и дальнейшее совершенствование педагогами мультимедийных методов воспитательной работы.

Все воспитатели и педагоги дополнительного образования школы активно работают в плане самообразования:

В течение 2016-2017 учебного года значительно повысился уровень проведения заседаний методического объединения воспитателей. Методическая тема: «Мотивация для успешного развития профессионализма и творческого потенциала современного педагога»

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы И. В. Байназаровой, совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены внеклассной и проектно конкурсной деятельностью



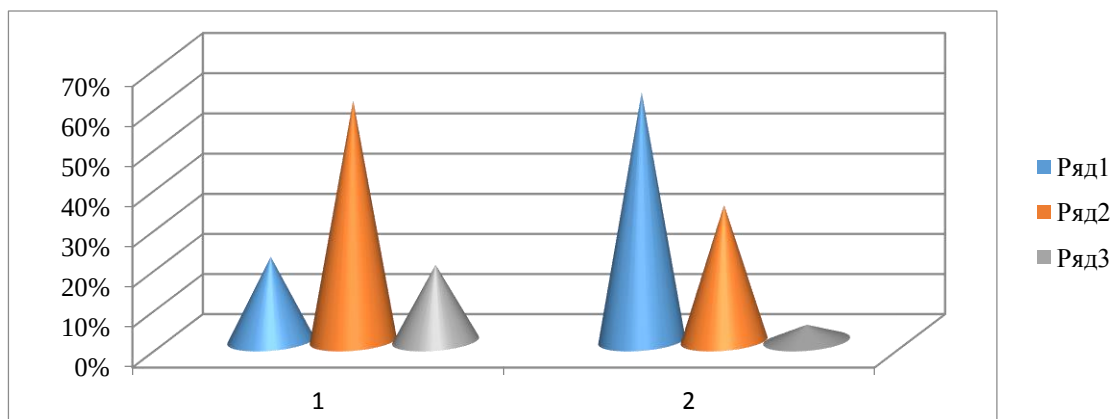
Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	27%	64%	9%	173ч.
Второе полугодие	67%	29%	4%	173ч.



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Психологом школы Байназаровой Инной Валерьевной велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За 2016/2017 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогали занятия по программе внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Познай себя» для 2-4 классов и программа по внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для 5-го, 6-го. Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули из программы «Дружный класс», которая была проведена в начале учебного года, что также способствовало успешной адаптации и социализации к условиям школы-интерната.

Развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения, работа с ассоциативными, метафорическими картами, дыхательная гимнастика.

Психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, осуществлялось в течение года. Велась индивидуальная и групповая работа с учеником младших классов по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей в условиях инклюзивного образования. Итого за уч.год. проведено 68 индивидуальных занятий и 34 групповых. Адаптация к учебному процессу прошла успешно у всех учащихся. Межличностные отношения учеников на высоком уровне, отверженные и аутисты отсутствуют.

Уровень реализации целей, задач, отдельных видов работ, отраженных в годовом планировании и проблемы, возникшие в результате их выполнения:

- психодиагностика, направленная на выявление различных групп детей, требующих психологической помощи, была проведена в начале учебного года (со всеми учащимися школы), что позволило сформировать коррекционные группы и

определились с первоочередными направлениями работы на учебный год. Затем, по мере необходимости, проводилась диагностика отдельных учащихся (вновь прибывшие учащиеся, возникновение у учащихся трудностей в ходе учебно-воспитательного процесса). В конце учебного года было проведено повторное психодиагностическое обследование учащихся, посещавших коррекционные и развивающие группы, показавшее высокие результаты;

- консультационная работа, соответствовала поставленным в плане целям и задачам. Особенную трудность представляет поддержание эффективной взаимосвязи с родителями учащихся, проживающих в других районах РК, но в отличие от прошлого года, в этом учебном году проводились родительские собрания в начальных классах, а также в средней и старшей школе, что говорит о заинтересованности родителей возрастными особенностями и другими вопросами воспитания и обучения своих детей;

- коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась по программам, указанных в статистическом отчёте. Проведённая работа, была эффективна, занятия посещались регулярно, практически без пропусков без уважительной причины;

- психологическое просвещение заключалось в регулярных выступлениях на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей, педагогических советах, родительских собраниях, общешкольном собрании для родителей. В течение года успешно проводилось психологическое просвещение учащихся по правам и обязанностям, правам и ответственности в РФ, вреде сквернословия, табакокурения, профилактики негативных явлений и другим темам. Принимала активное участие в заседаниях совета профилактики школы-интерната. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, однако, следует больше уделять внимания их психологическому просвещению, систематизировать групповую работу, организовывая лектории, выступления на родительских собраниях и т.п. Оказывать помощь в создании портфолио и защите проектной деятельности учащихся;

- организационно-методическая работа заключалась в разработке и оформлении методических пособий, бланков обследования, обработке полученных результатов, составлении планов работы, овладении новыми методиками и их внедрении, разработки программ.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе была составлена и утверждена программа по профилактике самовольных уходов.

В течение учебного года проводила научно-исследовательскую практику у студентов Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» г. Ялта.

Годовой план работы выполнен.

Психологической службе школы:

- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

- продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, продолжать работу с группами.

- разработать критерии оценки эффективности своей деятельности.

Задачи на следующий учебный год.

Цель работы школы-интерната на 2017-2018 учебный год: «Создание комфортных условий мотивации учебной деятельности для гармонического развития личности и реализации «Я-концепции».

Цель работы психолога: комфортность пребывания, успешная адаптация и социализация личности в условиях пребывания в школе-интернате:

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принимать участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении во 2 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- создание условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».

Ожидаемый результат:

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Социальной службой школы-интерната с начала учебного года индивидуальные особенности детей, социально-бытовые условия, собеседование с учащимися с целью выяснения отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками. На каждого из этих учащихся были составлены: психолого-педагогические характеристики, социальная карта семьи, психолого-медико-социальная карта помощи учащегося, индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетнего (отражена индивидуальная и совместная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателей с учащимся и его семьёй).

Осуществлялся контроль опозданий и пропусков занятий, посещения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.

Проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой, поведением (нарушение устава школы-интерната) и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

В течение года было проведено 8 заседаний совета профилактики с участием инспекторов полиции по делам несовершеннолетних (отдел №2 «Ливадийский») и сотрудниками филиала уголовно-исполнительной инспекции по г. Ялта (филиал по г. Ялта ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Крым и г. Севастополю). Если родители не являлись на заседание совета, заранее не предупредив об этом или отказывались от выработанных единых требований в воспитании ребёнка между педагогами и родителями, то составлялись акты не прихода на совет профилактики и информационные письма, которые отправлялись в полицию и социальный центр. Эффективность данной работы высокая, родители начинают контактировать с сотрудниками школы и принимать меры в воспитании своих детей.

В конце учебного года был проведён совет профилактики, на котором педагоги школы зачитали подготовленные отчёты о работе с детьми, состоящими в «группе риска». В результате усиленной профилактической работы не было проявлений дезадаптивного поведения у данных учащихся.

За первое и второе полугодие 2016 – 2017 учебного года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе-интернате не зарегистрировано. Ежемесячно направлялись справки об отсутствии самовольных уходов с территории школы в отдел полиции, информационные письма в социальные центры разных районов Республики Крым. 28. 02. 2017 г. опыт и система профилактической работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» по профилактике самовольных уходов обучающихся был представлен в Министерстве образования, науки и молодёжи Республики Крым на совещании для руководителей учреждений интернатного типа, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, учреждений для детей сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений среднего профессионального образования «О профилактике самовольных уходов воспитанников детских учреждений», где был приведен, как положительный пример организации работы. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе была составлена и утверждена программа по профилактике самовольных уходов.

Опекунам учащихся, и приёмной семье своевременно оказывается социально-психологическое сопровождение (даны рекомендации, о том, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, режимом дня, возрастные особенностей развития ребёнка и профилактике вредных привычек, негативных явлений, кибербезопасность).

Результативность: все опекунские дети и приёмная семья имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны и приёмные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают школьные открытые мероприятия, выполняют рекомендации педагогов, соблюдают единство требований семья-школа.

Вывод: стабильным остается число опекаемых детей (2), приёмная семья (2), неуспевающих и имеющих вредные привычки из опекаемых детей нет.

В начале 2016-2017 учебного года были составлены и утверждены планы работ с ГБОУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи детей и молодёжи», управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ялта РК» и подразделением ОУУП и ПДН УМВД России по г. Ялта по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, беспризорности и девиантного

поведения среди обучающихся школы-интерната. Все пункты планов работ выполнены, но хотелось бы отметить, что в этом учебном году была очень плодотворная, эффективная работа с полицией.

В 2016-2017 учебном году было тесное сотрудничество с Ялтинским городским отделом ЗАГС Департамента ЗАГС Министерства юстиции РК. Специалисты отдела проводили профориентационную, просветительскую работу по укреплению престижа семьи и семейных ценностей, ребята участвовали в художественной выставке, посвященной Дню Победы, в последствии были награждены грамотами.

Социально-педагогическая диагностика: ребята относятся заинтересованно ко всем тестам проводимыми социальной службой, выполняют с удовольствием, приходят за результатами и обсуждают их.

Были оформлены 2 стенда, совместно с ребятами школы.

При проведении профилактической работы с учащимися активно использовались ИКТ, мультимедийная и звукотехническая аппаратура, что способствовало более эффективному восприятию и усвоению информации. В ходе проведения мероприятий выявлялись творческие способности и наклонности учащихся, проводилась работа по вовлечению этих детей в кружки и клубы по интересам на базе школы. В течение года отслеживалось посещение учащихся школы занятий внеурочной деятельности. Выяснялись причины пропусков занятий дополнительного образования, отслеживался психологический климат на занятиях. Каждое полугодие совместно с воспитателями и классными руководителями проводились мониторинги занятости, воспитанности и адаптации учащихся. Разрабатывались и предлагались рекомендации, проводились консультации для более эффективной воспитательной работы.

Консультативная работа.

На протяжении учебного года были проведены индивидуальные, групповые консультации с учащимися их родителями, опекунами, сотрудниками:

- с воспитателями, учителями всех классов, в процессе данной работы анализировались особенности эмоциональной сферы и развития познавательных способностей учащихся, имеющих трудности в обучении, эмоциональные отклонения, девиации. Определялись основные направления психолого-педагогической работы с данными группами детей, разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей.
- с родителями детей, имеющих проблемы в обучении, поведении, отрицательных эмоциональных проявлений. Разрешались конфликтные ситуации между родителями и детьми. Консультации о наличии льгот в разных социальных категориях, знакомство с законодательной базой, подтверждающей данные льготы. Для оказания квалифицированной помощи юриста направляла, ходатайствовала в соответствующие социальные службы по месту жительства.
- с педагогом-психологом об индивидуально-психологических особенностях детей-сирот и инвалидах, необходимой для них социальной, психологической, педагогической и других видов помощи;
- с медицинскими работниками об особенностях соматического состояния детей, его влиянии на психологическое состояние ребенка, необходимости консультирования того или иного ребенка у невропатолога или детского психоневролога.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников

(особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9-11 классов.

Основные темы консультаций: детско-родительские отношения; личностные особенности ребенка и особенности поведения; ситуация в классе, где обучается ребенок; психологическая травма ребенка; адаптация ребенка, проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и индивидуальными особенностями детей.

План работы на 2016-2017 учебный год выполнен. В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика. Это подтверждается отсутствием самовольных уходов, суицидальных попыток, правонарушений, преступлений. Так же подтверждается 100% занятостью во внеурочной деятельности по результатам проведенного совместно с воспитателями и классными руководителями мониторинга. Достаточно уделялось внимания в работе с учащимися, и их родителями, педагогами школы по профилактике и контролю пользования интернет ресурсами и посещением социальных групп негативной направленности, необходимость установления родительского контроля и фильтров на домашний компьютер, контроль и установление временных рамок в пользовании гаджетами.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

ФОНД ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Общий фонд библиотеки составляет 4855 экз.

1834 наименований художественной литературы и 2830 – учебной, в 2016 году закуплены недостающие учебники в количестве 191 шт.

Фонд художественной литературы находится в свободном доступе читателей.

Расстановка фонда осуществлена в соответствии требований.

Ценная литература, а также книги в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Была проведена проверка фонда книг, состоящих на учете.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам.

Продолжает пополняться и редактируется картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, осуществлялась проверка сохранности учебников. Результаты были отражены на стенде читателя. Диски и книги выдаются по формулярам.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЯМИ

В истекшем году читателями библиотеки стали – 223 читателя (учащиеся – 169, педагоги и другие работники – 54).

Книговыдача – 2965 экз.

Посещаемость – 3581

Средняя читаемость – 18, 1

Работает интернет и установлено 4 компьютера. Читатели имеют свободный доступ к информации. Постоянно проводится индивидуальная работа с читателями, с целью изучения читательского интереса.

В тесном контакте с учителями и воспитателями готовим открытые уроки, воспитательные мероприятия и обеспечиваем учебный процесс всем необходимым.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке формируются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются:

- ✓ «В помощь школьной программе»
- ✓ «Крым – душа моя»
- ✓ «Это все – моя Россия»
- ✓ «Мой русский стих, живое слово»
- ✓ «Эти книги о войне, что прогремела на земле»
- ✓ «Что за прелесть эти сказки»
- ✓ «Мы едины»
- ✓ «Крым – земля героев»

Систематически проводятся сменные выставки к юбилейным датам:

- ✓ «200 лет со дня рождения К.С.Аксакова»
- ✓ «120 лет писателю Е.Шварцу»
- ✓ «195 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского»
- ✓ «215 лет писателю В.И.Далю»
- ✓ «120 лет со дня рождения писателя В.Катаева»
- ✓ «80 лет писателю В.Распутину»
- ✓ «135 лет со дня рождения К.Чуковского»
- ✓ «80 лет со дня рождения поэтессы Б.Ахмадулины»
- ✓ «День Защитника Отечества»
- ✓ «День Космонавтики»
- ✓ «День Победы!»

Подбирая материалы к выставкам, рассказываем о юбилеях, предлагаем литературу писателя, викторины, обзоры, обсуждения.

В библиотеке постоянно проводятся библиотечные часы:

- ✓ «Толерантность – стиль жизни»
- ✓ «Как появилась книга?»
- ✓ «Пусть на земле не умирают реки»
- ✓ Литературная игра «В стране литературных героев»

Успешно проходили тематические мероприятия:

- ✓ «Что такое экстремизм и терроризм»
- ✓ «Волшебное слово по творчеству В.Осеевой»
- ✓ «Путешествие в страну словарю»

Игра-путешествие:

- ✓ «Книги С.Маршака»
- ✓ «Сказки дедушки Корнея Чуковского» - викторина

2017 год экологии. Подготовили и провели:

- ✓ «Экология Крыма»
- ✓ «Оскорбишь, обидишь землю хозяйку- рассердится не на байку!»
- ✓ «Пусть на земле не умирают реки»

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию:

- ✓ «Символы России»
- ✓ «Если скажешь слово Родина сразу в памяти встает...»
- ✓ «Живительный силы родник»
- ✓ «Мы едины»

эти мероприятия вызывают особый интерес у читателей.

Разработано 5 новых сценариев библиотечных мероприятий:

- ✓ «Есенинское небо над Россией»
- ✓ «Нет весь я не умру»
- ✓ «Живительный силы родник»
- ✓ «В стране литературных героев» и др.
- ✓ «Я ль виноват, что я поэт...»

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, были нацелены на литературное, историческое, толерантное, экологическое, патриотическое просвещение школьников и формирующие привлекательный образ книги и чтения.

В течении года школьная библиотека оказывала помощь в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, проводится работа по закреплению у детей опыта и привычки к чтению, учебе.

Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КНИЖНОГО ФОНДА И КАТАЛОГОВ

1. Работа с учебниками:

В сентябре выдан комплект учебников на 2016-2017 учебный год.

В мае прошла сдача школьных учебников.

Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками 2016-2017 уч. год.

2. Велась работа с фондом:

Проверка и расстановка книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК.

Работа с читательскими формулярами.

Лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате в 2016-2017 уч. г. велась в соответствии с утвержденным годовым планом и ежемесячным планом работы.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, проведение контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, спальном корпусе, на пищеблоке, в прачечной согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», пропаганды здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов, информационно-просветительная работа.

На протяжении всего 2016-2017 учебного года администрацией и медицинскими работниками проводилась подготовка к лицензированию медицинской деятельности. На основании акта санитарно-эпидемиологического обследования для устранения выявленных нарушений проведены ремонтные работы в изоляторе, кабинете педиатра, процедурном кабинете, физиотерапевтическом,

массажном, стоматологическом. Установлены раковины с подводкой холодной и горячей проточной воды во все медицинские кабинеты, заменены окна во всём медицинском блоке и двери в 3-х кабинетах и при входе в медицинский блок, улучшено освещение в палатах изолятора, на круглосуточном медицинском посту, кабинете педиатра, процедурном кабинете, у стоматолога. Поточность при движении здоровых и больных детей на круглосуточном медицинском посту сделана в соответствии п. 3.3., 3.12 СанПиН 2.1.3.2630-10. Заменен пол в физиотерапевтическом отделении (постелен ламинат), в изоляторе произведена циклевка пола, все стены в медицинских кабинетах сделаны с гигиеническим покрытием. Проводилась большая работа с оформлением документации для лицензирования медицинской деятельности.

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым в лице поставщика ООО «Киль» завезено новое медицинское оборудование 44 наименований в кабинет педиатра, процедурный кабинет, круглосуточный медицинский пост, палаты изолятора.

Оснащен новой стоматологической установкой и оборудованием стоматологический кабинет.

Все это позволит улучшить качество медицинской помощи больным детям в 2017-2018 учебном году.

Врачами были разработаны индивидуальные планы наблюдения на текущий учебный год. Весеннюю диспансеризацию 2017 года проходили дети 4 и 5 групп здоровья. Дети, на основании углубленного медицинского осмотра, были распределены курирующими врачами на группы здоровья и физкультурные группы. (Таблица №1 и №2)

Таблица №1
Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	1-ая группа	-	-	-
2	2-ая группа	-	-	-
3	3-я группа	88(43.5%)	70(43.5%)	114(66%)
4	4-ая группа	105(54,4%)	90(55.2%)	56(32.4%)
5	5-ая группа	5 (2.1%)	2(1.2%)	3(1.7%)

Анализируя таблицу №1 видно, что детей с 1 и 2 групп здоровья в интернате нет.

Таблица № 2
Распределение детей на физкультурные группы

№	Физкультурные группы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год
1	основная	-	-	-
2	подготовительная	98(62.8%)	95(49.2%)	98(56.6%)
3	специальная(ЛФК)	56(35.8%)	97(50.3%)	75(43.4%)
4	освобождены	2(1.2%)	1(0.5%)	-

Анализируя таблицу №2 видно, что количество детей в подготовительной и специальной физкультурных группах за последние 3 года в основном в равных

количествах, единицы освобожденных от физкультуры, а в 2016-2017 учебном году их вообще нет.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья с внесением основного и сопутствующего диагнозов каждому ребенку, даны рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжении учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминуток, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Так же посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физкультурной формы, температурным режимом, профилактики травматизма.

Врачи и медсестры работали в тесном контакте с педагогами, воспитателями, психологом, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся здоровья воспитанников.

2. Организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия являются составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого является обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществляется непрерывно, носит комплексный характер.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра 2016 года составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии. (Таблица №3)

Таблица № 3
Диспансерная группа

№	Нозология (основная патология)	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Бронхиальная астма - всего	31(16%)	40(24.5%)	36(20.7%)
	интермитирующая	19(9.8%)	25(15.3%)	16(9.2%)
	легкая персистирующая	9(4.7%)	15(9.2%)	16(9.2%)
	средняя персистирующая	3(1.6)	-	4(2.3%)
	тяжелая персистирующая	-	-	1(0.6%)
2	Рецидивирующий бронхит	130(67.4%)	100(61.3%)	105(60.3%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	15(7.8%)	11(8%)	24(13.9%)
4	Аллергический бронхит	9(4.7%)	4(2.7%)	4(2.3%)
5	Реконвалесцент затяжного бронхита	1(0.5%)	3(2%)	4(2.3%)
6	ВАБЛЗ	3(1.5%)	1(0.7%)	2(1.7%)
7	Поллиноз	4(2.0%)	1(0.7%)	1(0.6%)
8	Реконвалесцент деструктивной пневмонии	-	2(1.3%)	1(0.6%)
9	Бронхоэктатическая болезнь	-	1(0.7%)	1(0.6%)
	Сопутствующая патология:			
1	Лор	77(40%)	60(36%)	69(40.3%)
2	Гастроэнтерологическая	35(18.1%)	20(12.2%)	22(12.7%)
3	Хирургическая, ортопедическая	42(21.8%)	30(18.4%)	35(22%)
4	Кардиологическая	18(9.3%)	4(2.7%)	8(4.6%)
5	Фтизиатрическая	7(3.6%)	4(2.7%)	1(1.7%)
6	Глазная	23(11.9%)	32(19.6%)	23(13.2%)
7	Эндокринологическая	24(12.4%)	32(19.6%)	9(5.2%)

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года большая патология лор органов - 40%, хирургическая (ортопедическая) - 22%, глазная - 13.2%гастроэнтерологическая - 12.7%. Многие дети имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

В интернате нет условий для прививочного кабинета, но на протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Врачом интерната был составлен годовой и помесечные планы иммунизации, после чего выдавалось направление на прививку ребенку по месту его жительства. В этом учебном году 68% детей были привиты от гриппа. В наличие имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных мед. отводов, журнал отказа от прививок.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежит щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию вне учебного времени. Ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм во всех подразделениях интерната, соблюдение противоэпидемического режима, рациональной организацией и режимом питания, условиями приема пищи, которое должно быть адекватным возрастным возможностям организма. При организации рационального питания учитывается строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого был составлен план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдалось его проведение. В результате его проведения все классы получили 2 кратно лечение получив медикаментозное лечение, включая и лечение сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию. Учитывая, что на протяжении всего учебного года проводились ремонтные работы в медицинских кабинетах, медицинское обслуживание не прекращалось, а проводилось в полном объеме, только ароматерапию не всегда удавалось проводить в каких-то классах. Отпущено: синглетно-кислородной терапии - 2937 порций, массажа – 1351 ед. Произведена санация хронических очагов инфекции всем нуждающимся в лечении детям.

Большой акцент уделялся проведению:

-Ежедневному амбулаторному приему детей, лечению детей с обострениями хронической патологии, как основного заболевания, так и сопутствующего, в изоляторе интерната.

На амбулаторном приеме находилось – 548 детей, в изоляторе интерната пролечено - 156 детей, в больницах города - 39 детей. Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в октябре 2016 года, феврале, апреле 2017 года. Поэтому проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению щадящего режима. Отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 617 ед.,

тепловлажных ингаляций - 449, СМВ - 39, СМТ - 69, ультразвук - 83, УВЧ - 57, электрофореза - 118, магнитотерапии - 44.

Таблица № 4
Пролечено

№		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	На амбулаторном приеме	831	612	548
2	В изоляторе интерната	318	163	156
3	В стационарах города	78	28	39

Анализируя таблицу № 4 за последние 3 года отмечается, что в 2014-2015 учебном году заболеваемость детей была больше (количество обращений на амбулаторном приеме, пролечено в изоляторе и стационарах города), чем в последующие годы. Это связано еще с тем, что стали выделяться вакцины от гриппа и были привиты сотрудники интерната и дети в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах, что сказалось на уменьшении заболеваемости среди детей.

- Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой, направление их на плановое лечение в пульмонологические отделения Ялтинской детской больницы, Республиканской детской больницы соответственно плану диспансеризации, контролю за базисной терапией на каникулах врачами интерната и тесной связью с родителями, приобретением ими гормональных ингаляторов и консультаций в телефонном режиме в каникулярные дни.

- Контролю за проведением уроков физкультуры, с соблюдением рекомендаций по индивидуальному подходу в проведении учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими хроническую бронхолегочную патологию.

- Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с ХНЗЛ.

- Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, особое внимание уделялось осмотру после каникул.

- Активному выявлению и динамическому наблюдению (иногда в условиях изолятора) за детьми с катаральными явлениями для исключения продромального периода ОРВИ в период вспышки вирусной инфекции.

- Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРВИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.

- Контролю за регулярным получением базисной терапии учащимися с бронхиальной астмой средней и тяжелой персистирующих форм заболеваний.

- Консультаций детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.

- Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

- Работе с детьми сиротами и лишенных родительского попечения.

- Ежедневному контролю за питанием детей.

В конце учебного года детям с хронической патологией разработаны индивидуальные планы наблюдения, лечения и оздоровления на летний период.

Врачом Гриневой О.А. большая работа проведена по планированию и проведению иммунизации детей в соответствии с планом иммунизации, оформлению направлений на прививки и внесению данных о проведении вакцинации по всем документам, санпросвет работу с родителями по вопросам вакцинации детей, лечению детей с бронхиальной астмой, контролю за проведением

базисной терапии родителями детей 2-6 классов в каникулярное время в телефонном режиме. Ею оказывалась ежедневная плановая и неотложная медицинская помощь детям в соответствии с протоколами лечения ХНЗЛ у детей, проводилась диспансеризация детей с направлениями на плановое стационарное лечение и осмотр узких специалистов в зависимости от патологии. Работала в тесном контакте с воспитателями и педагогами, психологом, благодаря чему был создан щадящий психоэмоциональный режим, соблюдались санитарно-гигиенические требования, обеспечивался индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от особенностей и течения его заболевания.

Врач Костина М. А. работала в тесном сотрудничестве с узкими специалистами и педиатрами Ялтинской городской детской поликлиники, врачами педиатрического и инфекционного отделений Ялтинской детской и инфекционной больниц. Ею налажена преемственность в работе при направлении детей интерната на стационарное лечение и консультаций в Ялтинскую детскую поликлинику. Уделялась большое внимание сопутствующей патологии у детей с бронхиальной астмой. Осуществлялась терапия с учетом консультаций узких специалистов, направлялись дети на дополнительные обследования, консервативное и оперативное лечение в тесном контакте с родителями больных детей. При наблюдении детей с хроническими заболеваниями оценивалась эмоциональная сфера, поведение, реакции на окружающее, стрессы. Работа велась совместно с психологом, воспитателями, учителями для преодоления у ребенка депрессии, раздражительности, страха.

Медсестра круглосуточного медицинского поста Исаенко Е.Н. в течении учебного года наладила более тесное взаимодействие с воспитателями, что привело к усилению контроля за выполнением врачебных назначений.

Физиотерапевтическая медсестра Яремчук В.П. в своей работе уделяла внимание тщательному контролю за выполнением назначенного детям физиотерапевтического лечения, привлекая весь медперсонал и воспитателей к явке учащихся на лечение. Большое внимание уделялось ею лечению вместе с врачами детей с тяжелой хронической патологией: Куркчи, Асанов, Глебова. В этом учебном году больший упор делался на магнитотерапию (при артритах, артрозах, ушибах), УВЧ терапию, СМВ и «Луч-5» терапии.

Массажист Куликова Т.В. за весь период учебного года в полном объеме охватила массажем всех нуждающихся больных детей, как находившихся на лечении в изоляторе, так и при проведении противорецидивного лечения. Усовершенствовала проведение дренажного массажа с элементами ЛФК Куркчи, Асанову, Глебовой. Эти дети ежедневно получали разные виды массажа в зависимости от клиники их основного заболевания на протяжении всего года обучения. Ею обучены дети оказывать самим себе помощь при заложенности носа.

Проводя всю работу отмечается:

-Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната.

-Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы интерната.

-58% сотрудников интерната привиты от гриппа, согласно прививочному календарю часть сотрудников привиты от столбняка и дифтерии, гемофильной инфекции.

-Все культурно-массовые мероприятия, проводимые по Крыму с учащимися интерната, были обеспечены медицинским сопровождением.

-Введен клинический час.

-Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми.

-Все медсестры участвовали в мед. сопровождениях детей в больницы, поликлиники г. Ялты.

-Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.

-Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы, позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.

-Продолжалась большая работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.

- На протяжении всего учебного года весь коллектив медработников активно участвовал в уборках, перестановках, покраске медкабинетов в связи проводимыми ремонтными работами.

-Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года (таблица № 5) показывает, что проводимая всем коллективом работа дает хорошие результаты и уже много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

Таблица № 5
Выписаны

№		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	С улучшением	97.5%	98.2%	98.9%
2	Без перемен	2.5%	1.8%	1.1%%
3	С ухудшением	-	-	-

Крайне активно велась **работа по охране труда и технике безопасности** под руководством специалиста по ОТ Гарбуз Татьяной Ивановной.

В 2016/2017 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Подписан акта о приемке школы к новому учебному году.

2. Назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Обеспечено наличие комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности. Положения и инструкции по охране труда разработаны и утверждены приказом от 26 октября 2015 года № 235 и действуют в течение 5 лет.

4. Была проведена реконструкция столовой. Проведен ремонт и реконструкция медицинского отделения школы-интерната, установлено новое оборудование. Разработаны, утверждены и введены в действие инструкции по охране труда по безопасной эксплуатации нового оборудования.

5. Создана комиссия по охране труда. Комиссия провела проверки условий и охраны труда на рабочих местах, осуществляла контроль за исправностью оборудования пищеблока и столовой, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

6. Для установления надзора за техническим состоянием зданий и сооружений с целью своевременного обнаружения и выявления неисправностей и повреждений создана комиссия и назначены ответственные лица. В течение учебного года были проведены осмотры здания учебного корпуса, общежития, столовой и хозяйственного корпуса в сентябре 2016 года и в апреле 2017 года, о чем составлены соответствующие акты.

7. Организовано обучение руководителей структурных подразделений, специалистов по охране труда, лиц, ответственных за организацию работы по охране труда, в объеме должностных обязанностей в аккредитованных обучающих организациях. Обучение прошли 2 сотрудника. Директор образовательного учреждения, руководители структурных подразделений и лица, ответственные за организацию работы по охране труда ранее прошли обучение по охране труда и имеют соответствующие удостоверения.

8. Создана и работает комиссия по проверке знаний требований охраны труда. В течение учебного года проведено обучение и проверка знаний по охране труда 17 работников образовательного учреждения. В мае 2017 года проведено обучение всех работников образовательного учреждения оказанию первой помощи пострадавшим.

9. Систематически проводится вводный инструктаж со всеми принимаемыми на работу лицами. Ведется журнал регистрации вводного инструктажа.

10. Систематически проводится первичный инструктаж до начала самостоятельной работы со всеми вновь принятыми в организацию работниками. Повторный инструктаж проводится не реже одного раза в шесть месяцев по программам, разработанным для проведения первичного инструктажа на рабочем месте. Руководители структурных подразделений ведут журналы регистрации инструктажей.

11. Проведен инструктаж неэлектрического персонала структурных подразделений 1 группы по электробезопасности в феврале 2017 года с регистрацией в специальном журнале.

12. Систематически проводится вводный, первичный и повторный инструктажи с обучающимися образовательного учреждения. Классные руководители,

воспитатели, учителя физики, химии, биологии, информатики, технологии и физкультуры ведут журналы регистрации инструктажей в соответствии с требованиями.

13. Приобретена и выдана за счет собственных средств специальная одежда и другие средств индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства, прошедшие обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке, в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

14. В образовательном учреждении реализуются мероприятия, разработанные по результатам проведения специальной оценки условий труда, проведенной в октябре 2015 года.

15. В образовательном учреждении проводится большая планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактики профессиональных заболеваний. За прошедший период не было зафиксировано ни одного несчастного случая на производстве с работниками и обучающимися образовательного учреждения.

16. За учебный год несколько раз были проведены тренировочные упражнения по эвакуации детей из здания школы и общежития при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические мероприятия были проведены согласно плану работы и приказу директора. Мероприятия проводились в соответствии с требованиями. Учителя, обучающиеся и работники образовательного учреждения действовали быстро, слажено и организовано. Эвакуация не превысила допустимого времени. Нарушений никаких не было.

17. Обучающиеся образовательного учреждения приняли участие в городском конкурсе рисунков и плакатов по охране труда. Ученик 8 класса Ливицкий К. занял призовое место.

Заместителем директора по безопасности Белоусовым Сергеем Николаевичем была организована работа по обеспечению безопасности при проведении образовательного процесса, спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в школе-интернате;

- налажено взаимодействие с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, федеральной службы безопасности, военным комиссариатом на территории Ялтинского муниципального района по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школы-интерната;

- организован и обеспечен контрольно-пропускной режим;

- разработана необходимая планирующая и отчетная документация по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности школы-интерната;

- организованы и проведены занятия и тренировки по противопожарной безопасности, действиям по сигналам гражданской обороны и при угрозе совершения террористического акта;

- разработаны и утверждены схемы эвакуации из зданий школы-интерната при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- внесены изменения и корректировки в Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- внесены изменения и корректировки в Паспорт дорожной безопасности ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- участие в служебных расследованиях несчастных случаев с учащимися (воспитанниками) и сотрудниками, происшедшими в школе-интернате;
- участие в мероприятиях по осуществлению административно-общественного контроля по охране труда;
- обеспечение соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня;
- участие в подготовке проектов приказов и распоряжений директора школы-интерната по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности, ГО и ЧС;
- разработаны, ежедневно уточняются и корректируются План ГО и ЧС и другие планирующие документы по ГО и ЧС;
- организовано обучение персонала и учащихся способам защиты от современных средств поражения, а также действиям при возникновении стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- разработаны и утверждены локальные акты и инструкции в области защиты, хранения, обработки и передачи персональных данных в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

6. Анализ работы инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий

2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,

3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

Области инноваций

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-6 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка или иного вида деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Кружок эстрадного театра «Карамельки» хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Крымский вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	Курсы «Культура добрососедства», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир растений и животных»,

	«Волшебное царство растений», Кружки «Познай себя», «Тропинка к собственному Я» познавательные клубы: «Малышок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлыкъ» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы

Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчетов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Творческая активность учителей и учащихся школы.

Учебно – исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

Исследовательская работа обучающихся по математике, учитель Устинова О.В.

9 класс Чомаев Руслан **«Измерительные работы на местности»**

9 класс Чомаев Руслан **«Способы решения квадратных уравнений»**

Проектные работы учителя русского языка Аблаевой У.Р.

«Ономастика магазинов моего города»

Исследовательская работа обучающихся по английскому языку, учитель Алексеева Р.В.

10-11 классы - «Фразеология английского языка» - создан каталог фразеологизмов.

9 класс - «Англоговорящие страны и их достопримечательности» - создан туристический сборник.

9-8 классы - «Знаменитые писатели» - создана энциклопедия писателей.

Проектные работы учащихся начальной школы, учителя Борзова Ю.А., Ливицкая Н.А., Шраменок Е.М.

4 класс – Проект «Пословицы и поговорки», Проект «Мой город (село) в числах», Проект «Математика вокруг нас», Проект «Красная книга нашего края», Проект «Календарь праздников моей семьи».

3 класс – Проект «Богатства, отданные людям», Проект «Кто нас защищает», Проект «Путешествие по странам -соседям России»

2 класс – Проект «Профессии наших родителей», Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», Проект «Родословная» **Исследовательская работа обучающихся по биологии, учитель Иванова Т.Б.**

Проект «Редкие растения Крыма», Проект «Навсегда исчезнувшие животные», Проект «Вегетативное размножение растений».

Проект «Влияние климата ЮБК на реабилитацию учеников «Ливадийской санаторной школы-интерната» - представлен на республиканский конкурс «Экология».

Проектные работы обучающихся учителя английского языка Алексеевой Р.В.

«Растения Крыма»

«Природные достопримечательности Крыма»

«Культурные памятники Крыма»

«Животный мир Крыма»

«Крым- наша родная земля»

Проектные работы обучающихся учителя физики Грошиковой Л.Ф.

10 класс Бережной В. «Молекулярная физика и решение графических задач»,

9 класс Чомаев Руслан «Тепловые двигатели и экологические проблемы»

Проектные работы обучающихся учителя географии Лозовой Н.Ю.

Влияние мусорных свалок на экологию моего посёлка (на примере курортного посёлка Ливадия) – ГБОУ ДОРК “Эколого-биологический центр” Конкурс” Юный исследователь окружающей среды”

Патриотизм ради жизни. Дети-герои России – Школьный конкурс “Ученик года-2017”

Проектные работы обучающихся учителя физической культуры Ключниченко И.В.

Исследовательская работа «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ-ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»

Участие в III открытом республиканском конкурсе компьютерных проектов «КИТ 2016» – 3 место в номинации *Компьютерный дизайн*

Проектная деятельность обучающихся учителя технологии Сикирицкой О.С.

Этнографический поиск «Пасхальные фантазии» (роспись по стеклу) – **3 место**

Республиканская выставка-конкурс детского творчества: «Пасхальная ассамблея»: Художественная вышивка лентами «Весна пришла», Художественная вышивка лентами «Лето», Роспись по стеклу: блюдо «Приятного аппетита» – **2 место**
Республиканская выставка декоративно прикладного творчества «Звонкие голоса»

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития, задачи на 2016-2017 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- активизировать работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- внедрение ФГОС основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

5. Общие выводы

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получено свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);
6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем и социализацией, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В соответствии с темой Стратегии развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» администрация и педагогический коллектив продолжает работать над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- расширении инновационной деятельности;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения.

Директор

М.И.Дорогина