

Рассмотрено и одобрено
Методическим советом ГБОУ РК
«Ливадийская санаторная
школа-интернат»
Протокол № 1 от 10.01.2020 г.
Председатель [подпись] В.П. Цема

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная
школа-интернат»
№ 400/1 от 10.01.2020
Директор [подпись] М.И. Дорогина



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 20 мая 2015г. №630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым» (далее - Положение о стипендиях Государственного Совета Республики Крым);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.1012г. №Пр-827);
- Рабочей концепцией одаренности (разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации рабочей группой под руководством Д.Б. Богоявленской) (далее - Рабочая концепция).

Положение направлено на создание условий для раскрытия потенциала обучающихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости во взрослой жизни, что является неотложной задачей общеобразовательных организаций.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы по созданию условий для одаренных обучающихся

В качестве **приоритетной цели** может быть выделена следующая: «Создание развивающей образовательной среды для успешной самореализации одаренных обучающихся».

Достижению обозначенной цели способствует решение следующих **задач**:

- выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия возможностей одаренного ребенка;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка (важно не само по себе дарование, а то, как оно будет реализовано);
- обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в единстве урочной и внеурочной деятельности.

2. Основные направления работы

3.1. Работа с одаренными детьми должна:

- иметь системный характер;
- обеспечиваться педагогическими работниками, владеющими необходимыми знаниями в области психологии детской одаренности и владеющими методиками работы с данной категорией обучающихся;
- выполнять две основные функции - диагностическую и развивающую.

3.2. К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

3.3. Содержание основных направлений работы с одаренными детьми:

3.3.1. Локальное нормативное регулирование (цель, задачи, основные направления работы с одаренными детьми включаются в целевой раздел основных (и дополнительных - при наличии) общеобразовательных программ; раздел следует включить в годовой план работы, планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей);

3.3.2. Выявление одаренных детей.

Формой выявления признаков одаренности является психолого-педагогический мониторинг. При его организации следует придерживаться следующих условий:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- экспертная оценка продуктов деятельности детей;
- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности;
- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью. Его необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

3.3.3. Организация урочной и внеурочной деятельности.

- проектная деятельность;
- научно-исследовательская и поисковая деятельность;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- расширение возможностей для участия в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах, способствующих выбору подходящих видов творческой деятельности;
- создание информационной образовательной среды, соответствующей интересам и потребностям одаренных обучающихся;
- профессиональная ориентация;
- построение современной насыщенной информационно-образовательной среды, соответствующей запросам одаренных обучающихся;
- создание стимулирующих условий (пп.10.1 п. 3 ст. 28 ФЗ-273), в т.ч. материальное поощрение обучающихся (с учетом Положения о стипендиях Государственного Совета Республики Крым);
- публикация творческих работ, тезисов ученических научных работ, докладов на сайте

общеобразовательной организации и в СМИ;

– использование активных форм и методов организации образовательного процесса, информационных компьютерных технологий.

3.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и их родителей.

– выявление и учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей, которые проявляются в процессе обучения;

– подбор диагностических методик, создание банка тестов для диагностирования обучающихся разных возрастных категорий, банка данных одаренных детей;

– реализация метода портфолио обучающихся;

– мониторинг успеваемости, динамика работоспособности, развитие индивидуально-психологических особенностей, поведенческой сферы;

– повышение уровня теоретических знаний учителей о личностных особенностях одаренных детей;

– осуществление исследовательской деятельности и обмена опытом педагогов, работающих с одаренными детьми;

– регулирование психических и физических нагрузок обучающихся;

– консультации для учителей и родителей по вопросам развития детской одаренности;

– совместная (учитель, ученик, родитель) деятельность над проектами;

Система работы по созданию в общеобразовательной организации условий для одаренных обучающихся требует мониторинга эффективности, результаты которого будут основанием для принятия конкретных коррекционных мер.

Памятка для учителей по работе с одаренными детьми

1. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
2. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Используйте проблемно-исследовательский метод. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.
3. Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний.
4. Создавайте приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
5. Обучайте на высоком уровне сложности, чтобы обучающиеся все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше.
6. Создавайте ситуацию успеха. Не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Позвольте детям вести себя свободно.
7. Уважайте и обсуждайте любую идею. Ребёнку порой дано понять и совершить то, что Вам кажется непостижимым.
8. Одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.
9. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
10. Изучайте индивидуальные особенности одарённого ребёнка. Извлекайте максимальную пользу из его хобби, конкретных увлечений, индивидуальных наклонностей.
11. Развивайте чувство юмора, но без проявления сарказма. Необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - не очень удачная шутка может их ранить.
12. Проявляйте гибкость, будьте готовы к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
13. Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.
14. Создавайте ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
15. Учите проследивать межпредметные связи.
16. Побуждайте доводить начинания до логического завершения.