

Отчёт о результатах самообследования



2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 2. Образовательная деятельность**
- 3. Система управления ОО**
- 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Организация учебного процесса**
- 7. Организация воспитательного процесса**
- 8. Организация процесса оздоровления**
- 9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Материально-техническая база**
- 11. Функционирование внутренней системы качества образования**
- 12. Анализ работы инновационной деятельности**
- 13. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**
- 14. Общие выводы**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Организация создана на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от «19» августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Основана школа в 1960 году.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

1.2. Адрес: 298655, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Ливадия, пер. Юности, дом 8

1.3. Контактная информация

Телефон +7(3654)314-595, +7(3654)314-106, +7(3654)314-101

Факс +7(3654)314-595

e-mail livint@yandex.ru

Сайт <http://ливадиец.рф>

1.4. Устав согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым Гордецким А.А. от 24.11.2014 г.; согласован Министром финансов Республики Крым Левандовским В.П. от 18.11.2014 г.; согласован Министром экономического развития Республики Крым Коряжкиным А.А.; утверждён 25.11.2014 г. Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым Гончаровой Н.Г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
(полное наименование)

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 91 № 001804803 выдано 27.12.2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по
г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря
2014 года, ИНН 9103016930

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 91 № 001804451 за основным государственным регистрационным номером
1149102175551, свидетельство выдано 29 декабря 2014 года налоговым органом
Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Руководитель

Директор Дорогина Марина Игоревна,

1958 года рождения, образование высшее,

специальность по диплому – учитель русского языка и литературы,

педагогический стаж – 37 лет,

из них руководящей работы – 18 лет, в том числе директор школы – 12 лет.

1.10. Стратегическая цель ОУ

Создание адаптивной модели обучения в условиях модернизация образования, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

2. Образовательная деятельность

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» считает своей основной задачей создание условий для реабилитации здоровья детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания и реализации качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка. В условиях непрерывности оздоровления и образования ученикам необходимо предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к здоровью и интеллектуальному труду. Мы видим наше учебное заведение как инновационное общеобразовательное учреждение равных возможностей для всех, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие детей на всех ступенях обучения, за счёт реализации их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основной идеей концепции развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является внедрение инновационных технологий и методов образования и реабилитации здоровья для создания комфортных условий получения качественного образования и оздоровления детям с дифференцированными склонностями, способностями, интересами и потребностями.

Цели:

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам уч-ся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;

Развитие психолого-педагогической диагностики потребностей, возможностей, способностей учащихся.

Продолжение развития преемственности оказания оздоровительных услуг для детей, нуждающихся в длительном лечении;

Создание условий дополнительного образования с уклоном духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического профиля, начиная со 2-го класса.

Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения.

Реализация нравственной парадигмы образования.

Образовательная программа отражает специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса; строится на принципах гуманизации, научности, демократизации, непрерывности и ориентирована на выполнение социального заказа, создание условий для реализации творческих способностей и здорового образа жизни в системе общего и дополнительного образования. Школа ставит своей целью формирование позитивного образовательного пространства, установление отношений доверия между взрослыми и детьми.

3. Система управления ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Примерным положением о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате, Уставом ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание Образовательного учреждения, совет Образовательного учреждения, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Образовательного учреждения, и их компетенция определяются Уставом.

Высшей формой управления ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является общее собрание Образовательного учреждения.

Общее собрание коллектива в 2016 году собиралось 4 раза.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов, отдельно представителей обучающихся и представителей работников ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Общее собрание ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» принимает Устав Образовательного учреждения, вносит изменения в него, избирает совет Образовательного учреждения, который выбирает его председателя.

К компетенции совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» относятся:

- рассмотрение предложений по внесению изменений в устав;
- содействие деятельности педагогического совета;
- разработка правил внутреннего трудового распорядка;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- координация в Образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных действующим законодательством.

Заседания совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения совета Образовательного учреждения принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Совет Образовательного учреждения проводит работу в соответствии с Положением о совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

Педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- определяет направление образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Образовательном учреждении,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса в Образовательном учреждении,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных,
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.

Председателем педагогического совета является Директор.

Председатель педагогического совета:

- организует деятельность педагогического совета Образовательного учреждения;
- информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании;
- регистрирует заявления, обращения, иные материалы, определяет повестку заседаний педагогического совета;
- контролирует выполнение решений педагогического совета;
- отчитывается о деятельности педагогического совета перед Органом управления.

Заседания педагогического совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Педагогический совет проводит работу в соответствии с Положением о педагогическом совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». В 2015/2016 учебном году состоялось 11 заседаний педагогического совета.

Непосредственное управление ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет директор.

Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения;
- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- заключает договоры (в том числе трудовые договоры);
- выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;
- открывает лицевые счета Образовательного учреждения;
- организует рациональное использование выделенных ассигнований;
- формирует учетную политику Образовательного учреждения исходя из особенностей его структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности Образовательного учреждения и выполняемых им в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочий;
- обеспечивает реализацию государственного задания;
- утверждает отчет о результатах деятельности Образовательного учреждения и

об использовании закрепленного за ним государственного имущества;

- распоряжается в установленном порядке имуществом Образовательного учреждения;
- обеспечивает формирование полной и достоверной информации о наличии государственного имущества, его использовании, о принятых Образовательным учреждением обязательствах, полученных Образовательным учреждением финансовых результатах и формировании бухгалтерской отчетности;
- обеспечивает своевременный учет (кадастровый и технический) недвижимого имущества, земельных участков, а также государственную регистрацию возникновения и прекращения права оперативного управления на недвижимое имущество Образовательного учреждения, права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки;
- утверждает структуру Образовательного учреждения и штатное расписание, тарификационные списки педагогических работников, график работы, рабочие учебные планы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;
- распределяет обязанности между работниками Образовательного учреждения, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку педагогическим работникам;
- устанавливает заработную плату работникам Образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их стимулирования в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах, разработанным Образовательным учреждением;
- назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря педагогического совета, дежурных администраторов;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Образовательного учреждения в соответствии с Уставом и требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- создает в Образовательном учреждении необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Директор несет ответственность перед детьми их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника и обучающегося, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создаётся Комиссия по урегулированию споров.

Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников Образовательного учреждения и обучающихся в нем. В 2014/2015 учебном году споров между участниками образовательных отношений не было.

В целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся создаются Родительские комитеты классов и Родительский комитет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Родительский комитет призван содействовать Образовательному учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

В качестве структуры ученического самоуправления на общешкольном уровне создан «Школьный парламент» (далее Парламент). С целью упорядочения его работы, председатели и заместители всех структур ученического самоуправления школы (Министры) объединяются в «Совет министров». Возглавляет его Президент или Премьер-Министр. В состав совета входит секретарь для организационной и оформительской работы.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.
- организация и контроль деятельности всех структур ученического самоуправления школы;
- ходатайство перед директором школы о поощрении и наказании учеников школы;
- участие в распределении гуманитарной помощи от физических и юридических лиц.

Заседания Парламента, как совета ученического самоуправления проводится не реже 1 раза в семестр.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2015/2016 учебном году ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» получила лицензия лицензии на осуществлением образовательной деятельности на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

5.

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

В 2015/2016 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования для детей и взрослых. Школа реализовывала образовательные программы по уровням обучения:

I уровень – программа начального общего образования

(нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования

(нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования

(нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание начального общего, основного общего (5 кл.) образования основывается на ФГОС второго поколения, содержание основного общего (6-9 классы) среднего общего образования основывается на ГОС, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

Рабочей группой были разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Устав школы, Учебный план, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

В соответствии с учебным планом и стратегическими направлениями (модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, создание в рамках школы открытого информационного пространства, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-

социально-психологического сопровождения обучающихся) в образовательном процессе школы реализуются традиционные программы (рабочие, разработанные на основе типовых, рекомендованных Министерством образования РФ).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Учебный план начальной школы на 2015/2016 учебный год был составлен из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части изучались учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план для 5 класса составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования,

Обязательная часть учебного плана 5 класса ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Учебный план основной и средней школы был составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план составлен из двух частей: Базисного учебного плана – обязательной и части, формируемой общеобразовательной организацией (региональный компонент и компонент общеобразовательной организации).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В 2015/2016 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	3 класса – 49 учащихся	5 классов – 89 учащихся	2 класса – 24 учащихся

Учебный план реализован полностью. Для реализации учебного плана учителями использовались примерные общеобразовательные программы, на основании которых были разработаны рабочие программы по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ выполнения программы позволяет сделать следующие выводы:

- реализации образовательных программ выполнена на 100%;
- практическая часть программ выполнена на 100%;

Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем корректировки календарно-тематического планирования, составления дополнительного расписания, уплотнения материала (во время ЧС).

В 2015/2016 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования и в 5 классе основной школы осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования, в основной и старшей школе по программам основного общего образования и основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учащихся и учителей начальных классов и учителей основной школы, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. Информирование родителей о переходе на ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС. Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров интерната;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана с учетом изменения содержания на основании соотношения 80% - 20%;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Вышеприведенные направления деятельности были выбраны неслучайно. Работа по ним уже дала определенный положительный эффект в предыдущих учебных годах.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение предметных недель, внеклассных мероприятий и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня. Обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний методических объединений, педагогических советов школы.

В конце года в 4 классе была проведена итоговая диагностика комплексного характера по принципу проведения Всероссийских проверочных работ. Она дала

возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики зафиксированы в «Портфолио» обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015/2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием элементов современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбраны модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2015/2016 учебном году достаточных образовательных результатов.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение ФГОС в начальном и основном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Анализ контроля успеваемости учащихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» за три учебных года.

Начальная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2013/2014					2014/2015					2015/2016			
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	5
50	16	62	-	-	55	7,3	34,5	-	-	49	4,1	42,9	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
50	8	31	-	-	55	4	19	-	-	49	2	21	-	-

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2013 - 2014					2014 - 2015					2015/2016			
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	5
82	2,4	65,9	-	-	111	2,7	27,9	-	-	89	1,0	16,9	-	-
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
82	2	54	-	-	111	3	31	-	-	89	8	15	-	-

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2013/2014					2014/2015					2015/2016			
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
21	14,3	66,7	-	-	23	-	39,1	-	-	24	-	12,5	-	-
Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся				
21	3	14	-	-	23	-	9	-	-	24	-	3	-	-

Приведённые выше данные показывают, что:

- повысилось количество учащихся начальной школы, окончивших учебный год на 4 и 5;
- в основной школе повысилось количество учащихся, окончивших учебный год на 5;
- результаты анализа позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся;
- значительная часть материала усвоена учащимися достаточно прочно.

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ☐ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ☐ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ☐ по преемственности обучения при переходе с I ступени (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей, так и педагогов предметников;

□ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В старшей школе на конец 2015/2016 учебного года обучались 103 учащихся. Успешно окончили учебный год 103 учащихся (100%). 24 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники 9-ых классов (100%) успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании, из выпускников 11-х классов – 6 человек, т.е. 100% получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. 138 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 162 аттестованных 10 учащихся (6,2%) закончили учебный год на «отлично», 39 человек, что составляет 24,1% от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5». Успеваемость учащихся на конец 2015/2016 учебного года составила 100%.

Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2015/2016 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средний балл	4,4	4,1	4,3	4,5	4,0	4,1	4,0	4,0	3,9	3,7
Качество знаний	79,6 %	71,2 %	87 %	87,7 %	71,5 %	75,6 %	77,5 %	68,2 %	66,6 %	54,1 %

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР проводится анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/ количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили и отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	4,0	100%/21	100%/21	28,6%/6	38,1%/8	33,3%/7	-
	Математика	3,6	100%/21	100%/21	19% / 4	19% / 4	62%/13	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100%/18	100%/18	-	27,8%/5	72,2%/13	-
	Математика	3,6	100%/18	100%/18	11,1%/2	33,3/6	55,6/10	-

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получил и отметку «3»	Получили отметку «2»
2014/2015	Русский язык	3,5	100% /12	100%/12	8,3% /1	33,3% /4	58,3% /7	-
	Математика	3,0	100% /12	100%/12	0% /0	0% /0	100%/12	-
2015/2016	Русский язык	3,3	100% /6	100% /6	0% /0	16,7%/1	83,3%/5	-
	Математика	3,5	100% /6	100% /6	16,7%/1	16,7%/1	66,6%/4	-

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
2014/2015	История	8,3%	8,3%
	Обществознание	8,3%	0%
	Химия	16,7%	8,3%
	Биология	33,3%	16,6%
	Физика	16,7%	0%
2015/2016	Математика	16,7%	16,7%
	История	16,7%	16,7%
	Обществознание	16,7%	16,7%

Сравнительный анализ результатов ГИА прошлого учебного года и 2015/2016 учебного года показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основной и старшей. Несколько снизились показатели по русскому языку, по математике показатели стабильны в 9 классе, в 11 классе – показатели выше прошлого года.

В 2014/2015 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали только два обязательных предмета русский язык и математика. Предметы по выбору, учащиеся не сдавали.

В 2015/2016 учебном году учащиеся 9 класса сдавали два предмета по выбору.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за год.

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2015/2016	Английский язык	1	4,0
	Биология	10	3,8
	География	16	3,4
	История	3	3,0
	Обществознание	3	3,3
	Физика	3	3,7

В целом результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу о том, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

Результаты обучения в 2015/2016 году
Успеваемость по классам и в целом по школе за последние три года.

Класс	2013/2014 год	2014/2015 год	2015/2016 год
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
8	100	100	100
9	100	100	100
10	100	100	100
11	100	100	100

Качество обучения
Сравнительный анализ успеваемости.

Начальная школа

Класс	Предмет	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
			1ч	2ч	3ч	4ч				
2	Русский язык	3,5	4,0	3,4	4,1	3,8	4,0	3,8	58 %	100
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	4,4	4,1	4,2	4,0	66,7 %	100
	Математика	3,5	4,4	3,4	4,2	3,9	4,1	3,9	66,7 %	100
3	Русский язык	3,0	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	3,4	47 %	100
	Литературное чтение	3,9	4,0	4,2	3,9	3,8	3,9	4,0	64,7 %	100
	Математика	2,7	3,6	3,6	3,6	3,47	3,5	3,4	65 %	100
4	Русский язык	3,4	3,6	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	65 %	100
	Литературное чтение	4,0	4,2	4,1	4,2	4,4	4,3	4,2	90%	100
	Математика	3,9	3,9	3,7	3,7	3,9	3,8	3,8	65 %	100

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной

ступени, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Средний качественный показатель успеваемости – 79,2%

Результаты по 1 ступени стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку

Класс	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
5	3,7	4,0	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	64,7%	100%
6	3,3	3,4	2,7	3,4	3,6	3,3	3,3	57,1%	100%
7	3,1	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	57%	100%
8	1,9	3,6	3,5	3,4	3,4	3,4	3,2	36,8	100%
9	2,2	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,2	38%	100%
10	1,8		3,4		3,5	3,6	3,1	44%	100%
11	2,3		3,3		3,3	3,3	3,1	33,3%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по математике, алгебре, геометрии

Класс	Предмет	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
			1ч	2ч	3ч	4ч				
5	Матем	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	47%	100%
6	Матем.	3,6	3,4	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	38%	100%
7	Алгебра	2,8	3,1	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	22%	100%
	Геометрия		3,2	3,1	3,4	3,4	3,3	3,3	22%	100%
8	Алгебра	2,8	3,4	3,5	3,6	3,5	3,6	3,4	47%	100%
	Геометрия	2,9	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	21%	100%
9	Алгебра	3,2	3,4	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	44%	100%
	Геометрия	2,8	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,3	39%	100%
10	Алгебра	2,8		3,4		3,5	3,5	3,3	44%	100%
	Геометрия	2		3,2		3,2	3,2	2,9	22%	100%
11	Алгебра	2,8		3,3		3,3	3,3	3,2	17%	100%
	Геометрия	3,2		3,3		3,3	3,3	3,3	17%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку

Класс	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
2	-	4,4	4,1	4,3	4,0	4,3	4,2	75%	100%
3	3,5	3,7	3,9	3,7	3,7	3,7	3,7	47%	100%
4	-	3,9	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	50%	100%
	-	4,1	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	70%	100%
5	4,3	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	59%	100%
6	3,4	3,7	3,7	3,8	4,0	3,9	3,8	70%	100%
	3,8	4,0	4,2	4,2	4,0	4,0	4,0	64%	100%
7	2,6	3,5	3,7	3,9	4,2	3,9	3,6	71,4%	100%
8	4,0	3,9	4,0	4,2	4,2	4,2	4,1	79%	100%
9	3,2	3,6	3,6	3,7	3,9	3,8	3,6	67,7%	100%
10	3,4		3,8		3,9	4,0	3,8	72,2%	100%
11	3,3		3,3		3,8	3,8	3,6	66,7%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по географии

Класс	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
5	-	-	4,4	-	4,0	4,2	4,2	94%	100%
6	3,6	-	4,0	-	3,7	3,8	3,8	66%	100%
7	3,6	3,7	3,9	4,1	4,0	4,0	3,9	78%	100%
8	3,8	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0	4,0	85%	100%
9	3,7	3,9	4,1	4,0	3,8	3,7	3,9	85%	100%
10	3,5		3,5		3,9	3,8	3,7	61%	100%
11	3,6		3,7		3,8		3,8	50%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по истории

Класс	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
	1ч	2ч	3ч	4ч				
5	4,5	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6	100%	100%
6	3,5	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7	48%	100%
7	3,9	4,1	4,3	4,2	4,2	4,1	85,7%	100%
8	3,8	3,9	3,8	4,1	4,1	3,9	73,6%	100%
9	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7	60%	100%
10		3,8		4,0	4,0	3,9	78%	100%
11		3,5		3,6	3,6	3,6	50%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по физике

Класс	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
7	3,5	3,5	3,6	3,7	3,4	3,6	3,6	50%	100%
8	3,4	3,5	3,6	4,1	3,6	3,6	3,6	53%	100%
9	3,2	3,5	3,5	3,4	3,6	3,4	3,4	39%	100%
10	2,9		3,5		3,4	3,4	3,3	39%	100%
11	2,7		3,1		3,5	3,5	3,2	50%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по биологии

Класс	Диагн. контр. раб.	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний %	Успеваемость %
		1ч	2ч	3ч	4ч				
5			3,3		3,2	3,2	3,2	94%	100%
6	3,5		3,9		3,7	3,7	3,7	62%	100%
7	3,2	3,6	3,9	3,7	3,7	3,8	3,7	71%	100%
8	3,1	3,7	3,5	3,6	3,2	3,5	3,4	48%	100%
9	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,5	3,6	44%	100%
10	3,0		3,2		3,3	3,3	3,2	33%	100%
11	3,1		3,3		3,5	3,5	3,4	50%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по технологии

Класс	1 полугодие		2 полугодие		год	Средний балл класса по итогам года	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.				
5	4,9	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8	100%	100%
6	4,5	4,3	4,5	4,6	4,5	4,5	100%	100%
7	4,9	4,5	4,8	4,7	4,7	4,7	100%	100%
8		4,5		4,6	4,6	4,6	100%	100%
10		4,1		4,4	4,4	4,3	100%	100%
11		4,1		4,3	4,3	4,2	100%	100%

Сравнительный анализ успеваемости по физкультуре

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл класса за год	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.			
2	4,7	4,2	4,7	4,0	4,6	100%	100%
3	4,6	4,4	5,0	5,0	4,8	100%	100%
4	4,4	4,5	4,6	4,2	4,2	100%	100%
5	4,9	4,9	4,6	4,9	4,8	100%	100%
6	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5	100%	100%
7	4,5	4,7	4,5	4,4	4,4	100%	100%
8	4,6	4,6	4,8	4,1	4,1	100%	100%
9	4,4	4,5	4,7	4,2	4,2	100%	100%
10		4,4		4,8	4,8	100%	100%
11		4,8		5,0	5,0	100%	100%

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы основного образования и дополнительного образования. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Средний качественный показатель успеваемости по всем предметам – 76,1%.

Результаты успеваемости учащихся 5-9-х классов в течение трех лет стабильны. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Старшая школа – общекультурное ядро общего образования. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Средний качественный показатель успеваемости по всем предметам – 60,4%.

Результаты успеваемости учащихся 10-11-х классов в течение трех лет стабильны. Качество подготовки, учащихся в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Динамика учебных достижений по результатам 1 полугодия и 2 полугодия

Предмет	Класс	Общее количество учащихся	Количество учащихся, повысивших оценку по итогам периода	%	Количество учащихся, понизивших оценку по итогам периода	%
Математика	2	12	5	41,7%	1	8,3
	3	17	1	6%	1	6%
	4	20	5	25%	1	5%
	5	17	-	-	1	5,9%
	6	21	-	-	-	-
Алгебра	7	14	2	14%	-	-
	8	19	3	16%	-	-
	9	18	4	22%	-	-
	10	18	2	11%	1	5,5%
	11	6			1	16%
Геометрия	7	14	3	21%	1	7%
	8	19	1	5%	1	5%
	9	18	2	11%		
	10	18	1	5,5%	2	11%
	11	6	-	-	1	16%
Русский язык	2	12	4	33,3	-	-
	3	17	-	-	2	12%
	4	20	1	5%	2	10 %
	5	17	2	11,7%	-	
	6	21	-	-	1	4,7%
	7	14	1	7,1%	-	-
	8	19	3	15,8%	2	10,5%
	9	18	2	11,1%	1	0,6%
	10	18	3	16,7%	-	-
	11	6	-	-	-	-
Английский язык	2	12	2	17%	2	17%
	3	17	2	11,8%	-	-
	4	20	2	10%	2	10%
	5	17	5	29%	3	18%
	6	10	3	30%	-	-
	6	11	1	10%	1	10%
	7	14	6	42,8%	1	7,1%

	8	19	6	32%	-	-
	9	18	4	22,2%	1	5,5%
	10	18	4	22,2%	1	5,5%
	11	6	3	50%	-	-
Биология	5	17	1	6%	3	17%
	6	21	1	5%	3	14%
	7	15	2	13,5%	2	13,5%
	8	19	1	5,2%	-	
	9	18	3	17%	-	
	10	18	2	11%	1	5,5%
	11	6	1	16,6%	-	-
Физика	7	14	3	21%	2	14%
	8	19	4	21%	1	5%
	9	18	3	16%	1	5,5%
	10	18	2	11%	2	11%
	11	6	2	33%	-	-
География	5	17	1	5,8%	3	17,6%
	6	21	-	-	4	19%
	7	14	1	7,1%	-	-
	8	19	1	5,2%	4	21%
	9	18	1	5,5%	6	33,3%
	10	19	3	15,7%	-	-
	11	6	1	16,6%	-	-
Технология	5	15	4	27%	2	13%
	6	21	6	29%	2	10%
	7	14	7	54%	1	14%
	8	19	2	11%	1	5%
	10	18	6	33%	2	11%
	11	6	1	17%	-	-
	3	17	9	52,9%	-	-
	4	20	1	5%	3	15%
	5	17	2	11,7%	-	-
	6	21	10	47,6%	1	4,7%
	7	14	1	7%	1	7%
	8	19	3	16%	0	0
	9	18	1	6%	1	6%
	10	18	5	28%	1	6%
	11	6	1	17%	0	0%
		Итого	175		77	

Сравнивая показатели в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. Среди всех классов наиболее низкий показатель качества успеваемости имеет 11 класс, но из таблиц видно, что по итогам окончания года класс показал неплохой результат. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

-целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;

- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

Анализ инновационной деятельности.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

На сегодняшний день общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой обновления общества, основным фактором не только экономического развития, но и эффективного инструмента решения возникающих проблем. В результате потери многих ценностных ориентиров, единственной реальной альтернативой становится стратегия инновационного развития, опирающаяся на одно из главных конкурентных преимуществ - на реализацию человеческого потенциала.

Инновационный процесс можно определить как позитивное, качественно новое изменение, направленное на существенное улучшение результативности какого-либо процесса, способное принести определённый положительный эффект адекватно приложенным усилиям и затратам на введение новшества, затрагивающее постановку целей, определение задач, условий, содержания, методов и форм новой деятельности. Инновационный процесс представляется как сложная, многокомпонентная система и имеет определённую структуру.

В связи с этим становится актуальным изучение инновационных процессов в системе образования и методов управления ими, в целях ее модернизации и максимального приспособления к реалиям общественной жизни.

Таким образом, инновационная деятельность, которая внедряется и реализуется образовательной деятельностью, на сегодняшний день является важным условием совершенствования системы образования.

Наиболее отличительной чертой современного отечественного образования является инновационный характер его развития, что связано с реализацией определенных функций. Специальный анализ позволяет выделить следующие функции инновационных изменений:

Инновационная деятельность Ливадийской санаторной школы-интерната выстраивается таким образом, чтобы достичь выполнения функций инноваций. А именно:

- Аксиологическая функция. Перенос акцента с воспроизведения человека с заданными свойствами в сторону раскрытия личностного потенциала ребенка, развития у него авторской позиции в культуре.

- Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Разработка принципиально новых подходов к отбору содержания образования. Введение в практику образования курсов и программ, отвечающих современным образовательным парадигмам.

- Повышение эффективности управления. Подготовка для школы руководителя-новатора, постоянно стремящегося к новому, эффективному и способного использовать возможности сотрудников для достижения актуальных целей, создавая им условия для профессиональной и личностной самореализации.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание в школе условий для творчества учителя, мотивация его продуктивной деятельности.

- Информационная функция. Обеспечение школы необходимыми справочными, методическими, информационными материалами, информационно-компьютерными средствами и системами, соответствующими программными продуктами, обеспечивающими развитие ее образовательной среды.

- Функция сохранения и укрепления здоровья. Создание условий для поддержания, коррекции, преумножения физического, психического, духовно-нравственного здоровья детей в валеологически благополучном образовательном процессе. Создание условий для гармонического развития личности ребенка в экологически сообразной среде.

- Функция модернизации финансово-хозяйственной деятельности. Поиск эффективных финансово-хозяйственных механизмов деятельности школы, учитывая дефицит нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений.

Цель любого изменения в образовании состоит в улучшении достижений обучающихся. Работа на всех уровнях должна всегда поддерживать эту цель.

Педагогический коллектив нашей школы эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. информатизация образовательного пространства,

4. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
5. расширение участия общественности в управлении образованием (управляющий совет, попечительский совет).

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). У школы есть необходимость сохранить контингент и найти свою "привлекательность" для родителей и обучающихся.

Итоги инновационной деятельности в 2015/2016 учебном году.

Предмет	Тема проекта, исследовательской работы	«Выход» работы
Математика	9 класс Карандей Марина «Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника»	доклад
	9 класс Малаева Лилианна и Абдулина Мавиле «Четырехугольники, вписанные в окружность. Теорема Птолемея.»	доклад
	8 класс Чомаев Руслан «Признаки подобия треугольников»	доклад
	6 класс Османов Руслан «Признаки делимости»	доклад
Английский язык	Фразеология английского языка	Итоговое сочинение на тему, презентация
	Англоговорящие страны и их достопримечательности	Итоговое сочинение на тему, презентация
	Знаменитые писатели	Итоговое сочинение на тему
	«Мое любимое животное»	Выставка рисунков, презентация
	«Мой дом»	Выставка рисунков, презентация
	«Погода в разных странах»	Доклад о прогнозе погоды на день
	«Еда»	Презентация
	«Праздники»	Презентация
	«Урок здоровья»	Плакат
	«Моя семья»	Генеалогическое древо семьи.
Начальные классы	Звери и птицы	Книжки самоделки от каждого учащегося, общая книжка-раскладушка, загадки собственного сочинения, урок-презентация
	Города -герои Крыма	Урок-презентация, сообщения учащихся.
	«В гостях у народных мастеров» - «Городец»	Урок-презентация
	Проект «Тайна имени»	Презентации.
	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Сборник составленных загадок.
	Проект «Разнообразие природы родного края»	Презентации.
	Проект «Школа кулинаров»	Создание книги рецептов.
	Проект «Кто нас защищает»	Презентации.

	Проект «Экономика родного края»	Презентация.
	Проект «Музей путешествий»	Создание иллюстрированного путеводителя, проведение виртуальной экскурсии.
	Проект «Наши любимые животные. Обитатели Черного моря»	Книжка- раскладушка, презентация.
	Проект «Наши любимые животные. Земноводные и пресмыкающиеся Крыма»	Презентация
	Проект «Охрана природы в нашем крае. О заповедниках Крыма»	Презентация
	Проект «Путешествие по городам мира. Древние города Крыма»	Презентация
	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Презентация
	Проект «Пословицы и поговорки»	Презентация
Русский язык и литература	"Речевой портрет моей семьи"	Доклад
	"Поэты-фронтовики. К. Симонов"	Стенгазета
География	1. Малоизвестные туристические объекты Крыма и их рекреационное значение	3 место на конкурсе “Крым-сегодня и завтра глазами молодёжи”
	2. Родной город глазами ребёнка	В процессе завершения
Биология	«Профилактика употребления психоактивных веществ в учебном учреждении»	Ежегодная всероссийская олимпиада научных и студенческих работ
	Малаева Л. 9 кл.	«Зоологическая галерея» конкурс Призер муниципального уровня (3 место) и регионального уровня(2 место)
	Абдулина М.9	«Зоологическая галерея» конкурс Участник муниципального уровня
	Карандей М. 9 кл.	«Зоологическая галерея» конкурс Участник муниципального уровня
Физкультура	Изучение правил игры в баскетбол при помощи мультимедийных технологий	Презентация
	Доклады и рефераты на заданную тему (физкультура и спорт)	Презентация
	Краеведческие походы	Итоговая презентация
Технология	Семенова Ольга (10 класс) - работа в технике вышивка лентами «Подсолнухи» Малаева Лилиана - (9 класс)	участия в 3 этапе республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного

работы в техниках вышивание лентами и росписи по ткани «Крымская весна. Крымским партизанам посвящается» Карандей Марина (9 класс) - работа в техниках вышивание лентами и росписи по ткани «После летней грозы» Цуканова Настя (6 класс) выполнила 2 работы «Ромашковый хоровод» и «Нежные цветы» в техниках вышивание лентами и росписи по ткани	творчества «Прикосновение к истокам».
Абдулина Мавиле (9 класс) - работа в технике роспись по стеклу «Тамга – символ моего народа» Зевадинова Зулейха (11 класс) - работа в технике роспись по стеклу «Крым, ты в сердце моем навсегда» Позняк Ева (6 класс) выполнила работу в техниках вышивание лентами и росписи по ткани	участия в 3 этапе республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам».
Малаева Лилиана (9 класс) – 2 работы в техниках вышивание лентами и росписи по ткани «Крымская весна. Крымским партизанам посвящается»	Республиканская выставка-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем») <u>Диплом лауреата 2-го этапа конкурса в номинации «Планета юных мастеров».</u>

Итоги олимпиады по предметам в 2015/2016 учебном году

	Результат участия в олимпиадах уровня			
	школьного	муниципального	регионального	дистанционные
Русский язык				
Баев В.	1 место			место
Лосинская В.	1 место			место
Пупо Д.	2 место			место
Туменко Д.	2 место			место
Куликова Д.	2 место			место
Люшина Я.	1 место			место
Османов Р.	1 место			место
Позняк Б.	1 место			место
Цуканова А.	2 место			место
Колесникова А.	3 место			место
Аметова С.	3 место			2 место
Величко Д.	2 место			2 место
Гордикова Д.	1 место			1 место
Мирешкина А.	1 место			1 место
Потюменко Д.	1 место			1 место
Рязанова А.	2 место			2 место
Математика				
Ершов К	1 м			
Люшина Я	2м			
Куликова Д	3м			
Кучерявый Р	1м			
Чомаев Р	2м			
Карнаухов Д	3м			

Карандей М	1м			
Малаева Л	2м			
Потюменко Д.				1 место
Позняк Б.				1 место
Муслимов Э.				1 место
Карандей М.				1 место
Османов Р.				1 место
Литература				
Аметова С.				2 место
Величко Д.				2 место
Гордикова Д.				1 место
Мирешкина Арина				1 место
Потюменко Д.				1 место
Рязанова А.				2 место
Английский язык				
Баев В.	1 место			
Туменко Д.	2 место			
Куркчи А.	3 место			
Позняк Б.	1 место			
Позняк Е.	2 место			
Куликова Д.	3 место			
Чомаев Р.	1 место			
Филимонова Е.	2 место			
Карнаухов Д.	3 место			
Демиров Г.	1 место	Участник		
Карандей М.	1 место			
География				
Плюта И	1 место	участник		1 место
Афанасьева М.	2 место	участник		-
Малаева Л.	2 место			-
Ягъяев М.	3 место			-
Лосинская В.				1 место
Баев В.				2 место
Радзиевский С.				2 место
Мирешкина А.				2 место
Муслимов Э.				2 место
Чомаев Р.				2 место
Бережной В.				3 место
Гаврилов А.				3 место
Куликова Д.				3 место
Физика				
Величко Д.	1 место			
Дубинина Т.	3 место			
Шершов Д.	3 место			
Кучерявый Р.	2 место			
Чомаев Р.	1 место			
Муслимов Э.	2 место			
Бережной В.	2 место			
Карандей М.	1 место			
Никонов К	3 место			
Радзиевский С.	1 место			
Мальцев К.	2 место			
4 класс				
Русский язык				

Плеханова Екатерина	2 место			
Купединова Адиле	3 место			
Болдырихина Ирина	3 место			1 место
Математика				
Суинов Кемал	2 место			
Кравцов Дмитрий	1 место			
Плеханова Екатерина	3 место			1 место
Литературное чтение				
Акопян Полина				1 место
Окружающий мир				
Левунец Леонилла				1 место
3 класс				
Вакуленко Я.	2 место			1 место
Петров П.	2 место			2 место
Карнаухов А.	1 место			1 место
Кравченко К.	1 место			1 место
Комедина О.	1 место			2 место
Разин К.	1 место			3 место
2 класс				
Русский язык				
Додонов Иван	1 место			
Лимарева Карина	2 место			
Кучер Мирослава	3 место			
Математика				
Прилепский Дантино	1 место			
Додонов Иван	2 место			
Позняк Савелий	2 место			
Лимарева Карина	3 место			
Кучер Мирослава	3 место			
Окружающий мир				
Прилепский Дантино	1 место			
Додонов Иван	2 место			
Позняк Савелий	2 место			
Лимарева Карина	3 место			
Кучер Мирослав	3 место			
Технология				
Цуканова А.	участник		участник	
Карандей М.	участник	участник	участник	
Семенова О.	участник	участник	участник	
Зевадинова З.	участник	участник	участник	
Позняк Е.	участник		участник	
Ершов К.	участник		участник	
Подольский Д.	участник		участник	
Гордикова Д.	участник		участник	
Рейзмир А.	участник	участник	участник	

Малаева Л.	участник	участник	лауреат	
Усманова Л.	участник		участник	
Меметов А.	участник		участник	
Радзиевский О.	участник		участник	
Куликова Н.	участник			
Колесникова Н.	участник			
Позняк Б.	участник			
Галахов Р.	участник			

Проведенный анализ участия учащихся в олимпиадах различного уровня в 2015/2016 учебном году показал, что около 50% учащихся 2 – 11 классов охвачено олимпиадным движением, что прививает интерес учащихся к обучению и является важным и действенным стимулом к обучению. Небольшой процент участия в муниципальных этапах олимпиад и, соответственно, региональных связан с возникшей чрезвычайной ситуацией в конце 2015 года.

Исмаилов Марлен принял участие в Республиканском конкурсе «Язык – душа народа» в номинации «Мастер слова», где занял 1 место.

Малаева Лилиана приняла участие в Республиканском конкурсе юннатов «Зоологическая галерея» в номинации «Художественный образ», где заняла 2 место.

Зевадинова Зулейха приняла участие в Республиканском конкурсе «Крым-сегодня и завтра глазами молодёжи», где заняла 3 место.

Учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах и акциях. В апреле 2016 года учащиеся 7 класса, совместно со своим классным руководителем, приняли участие в акции «Мой вопрос президенту». За участие получили Благодарность; классный руководитель 7 класса Лозовая Н.Ю. и учащиеся 7 класса: Асанов Рустем, Аметова Севиля, Конев Дмитрий. В мае 2016 г. учитель изобразительного искусства Ливицкая Н.А., и учитель русского языка и литературы приняли участие в конкурсе «Святые заступники Руси». Также учитель изобразительного искусства Ливицкая Н.А. со своими обучающимися приняла участие в конкурсе «Россия, нарисованная детьми». По результатам конкурса учителю изобразительного искусства Ливицкой Н.А. и учащимся Аметовой С., Гордиковой Д., Артыкову Т. вручены «Благодарности за участие».

В 2015/2016 учебном году продолжил свою работу конкурс «Ученик года». Следует отметить, что учащиеся 9-11 классов проявили активность в данном конкурсе и показали на первом этапе «Интеллектуальный марафон» хорошие знания по всем предметам 8 из 34 учащихся. Во втором этапе учащиеся соревновались в умении оформлять своё портфолио (8 учащихся). В третьем этапе «Публичное выступление» приняли участие 6 учащихся и все продолжили соревнование. На последнем этапе «Мой выбор» 6 номинантов раскрыли перед жюри и зрителями свои таланты и способности. Победителем конкурса «Ученик 2015 года» стала ученица 9 класса Карандей Марина, 2 место разделили Зевадинова Зулейха, 11 класс и Усманова Лиля, 10 класс.

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют

презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

Были проведены диагностики: самообразование, использование современных педагогических технологий и диагностика профессиональных затруднений. Посредством обработки модульных анкет, можно сделать вывод:

1. На достаточно ответственном уровне происходит работа по самообразованию учителей.
2. Большинство педагогов успешно решают педагогические трудности, могут поделиться опытом работы.

Успешно ведется работа по внедрению новых технологий обучения.

Об эффективности создания инноваций в школе можно судить по следующим результатам и направлениям развития школы:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Организация системы дистанционного обучения детей.
4. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
6. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
7. Освоение значительным количеством педагогов Интернет – пространства.
8. Создание презентаций учащимися более, чем на 50% предметах в качестве иллюстрации докладов.
9. Постоянное совершенствование материально – технической базы и использования электронной образовательной среды в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ:

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Учебный план соответствует нормативно-правовой базе Российской Федерации;
- Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- Учащихся, оставленных на второй год, нет.

5. Востребованность выпускников

В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы об основном общем образовании. Основная масса выпускников 9 класса продолжает обучение в школе. Ежегодно около 60 % выпускников 11 класса поступает в ВУЗы.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	12	21	18
Среднее общее образование	11	12	6
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	16,7%	23,8%	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	33,3%	19,0%	
продолжили обучение в 10-м классе	50%	57,1%	
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в вузы	72,7%	66,7%	
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	27,3%	16,7%	
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения		16,6%	
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

6. Организация учебного процесса

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, разрабатывается ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, нуждающихся в лечении и реабилитации. Лечебно-реабилитационный процесс осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями, установленными Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут, при этом во 2 – 4 классах после 15 минут урока, а в 5 – 11 классах после 20 минут урока проводятся подвижные физические паузы, динамические перемены. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха и питания воспитанников, но не менее 15 минут, и большие перемены после второго или третьего урока продолжительностью 30 минут.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях основывается на принципе добровольности. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

Обучающиеся могут заниматься в музыкальных, художественных и других организациях дополнительного образования детей, в различных кружках и секциях, создаваемых на базе санаторной школы-интерната, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

В период летних каникул администрация ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» оказывает содействие в решении вопросов отдыха, обучающихся в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха.

В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» устанавливается режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, лечения, труда и отдыха, который составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся в Образовательном учреждении;

Режим работы утверждается Решением Совета ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и согласовывается с Органом управления и санитарно-эпидемиологической службой.

По заявлению родителей либо лиц, заменяющих их, обучающиеся в период каникул, в выходные и праздничные дни, а по уважительным причинам и другие дни, могут выезжать (идти) домой без сопровождения взрослых.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» преподаются: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с установленными нормами фактического материально-финансового обеспечения обеспечиваются мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, игрушками, играми, материалами для развития индивидуальных творческих способностей, групповой работы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на полном государственном обеспечении в соответствии с установленными нормами.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» планирует свою работу самостоятельно в соответствии со Стратегией развития, с перспективным и годовым планом. В плане работы отображаются основные вопросы работы Образовательного учреждения, выражаются перспективы ее развития. План работы утверждается Советом Образовательного учреждения.

Основным документом, регулирующим учебно-воспитательный процесс, является основная образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая самостоятельно Образовательным учреждением, рассматривается педагогическим Советом Образовательного учреждения.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа включает в себя три образовательных аспекта: аналитический, концептуальный и содержательный (практический).

В образовательной программе обозначены:

Назначение: Формирование позитивного образовательного пространства. Установление отношений доверия между взрослыми и детьми. Создание такой образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого обучающегося; где обеспечиваются условия для раскрытия способностей, возможностей каждого ученика. **Главные задачи программы:**

а) Повысить **качество образования** школьников через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации. Осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к проведению **единого государственного экзамена**;

б) Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации;

в) Сохранить физическое и психическое здоровье учащихся;

г) Совершенствовать воспитательную работу в процессе формирования нравственных качеств личности, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

Основная цель концепции программы:

создать оптимальные условия для разностороннего развития личности школьников, формирования системы интеллектуальных и нравственных качеств, специальных умений, обеспечивающих выпускников навыками здорового образа жизни, а также их готовность к продолжению образования в сознательно выбранной области;

совершенствовать систему экономического и гуманитарного образования, обеспечивающую выпускников адаптивными умениями в изменяющихся условиях геополитической, социально-культурной и экономико-трудовой сферах жизни.

Через образовательную программу прослеживаются особенности образовательного учреждения по созданию оздоровительно-образовательного пространства школы в соответствии с социальным заказом родителей учащихся.

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе по средствам проекта «Здоровье – Сотрудничество – Развитие».

- Повышение качества образования и воспитания (дифференцированный подход в обучении, развитие познавательных интересов; потребность в познании культурно-исторических ценностей; развитие творческой активности; использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий).

- Активное использование и эффективное внедрение инновационных проектов, современных образовательных технологий и многообразия форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

- Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование толерантного поведения в межэтнических отношениях.

Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на 2015/2016 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 124; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357);

- 3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;

- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- 5) Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 15);

- 6) Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 17);
- 7) Федеральный базисный учебный план;
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры"(вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации");
- 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями);
- 13) «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 555 от 11.06.2015г.;
- 14) Письмо ГБОУДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 695/01-08 от 26.06.2015г. «О перечне региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденный решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7;
- 15) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/032 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
- 16) Письмо ГБОУДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 696/01-08 от 26.06.2015г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 17) Письмо от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 18) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

19) Письмо ГБОУДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного образования № 695/01-08 от 26.06.2015г. «О перечне региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденный решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7;

20) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

21) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

22) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014;

23) Примерное положение о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате;

24) Устав Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

25) Примерное положение о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате;

Учебный план на **2015/2016** учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2014/2015 учебный год).

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2 -11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО и ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.
- распределение учебного времени между федеральным – не менее 75 %, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10%.
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план **ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»** представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план **ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»** предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных военно-полевых сборов).

К основной образовательной программе прилагается учебный план, календарный план график образовательного учреждения, расписание занятий (ежедневное и недельное) и режим работы (ежедневный и годовой). Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно подбирают программы, учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации; учебные нагрузки обучающихся устанавливаются согласно базисному плану и требованиям санитарных норм и правил.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет учебно-воспитательный процесс по дневной форме.

Прием обучающихся в Образовательное учреждение для обучения и воспитания оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Количество общеобразовательных классов в образовательном учреждении зависит от условий, созданных для образовательного процесса с учетом санитарных норм, определяется исходя из потребности.

Наполняемость класса санаторной школы-интерната не должна превышать 20 человек, воспитательной группы – 10 человек. При наличии необходимых условий и средств (в том числе внебюджетных) возможно комплектование классов и воспитательных групп с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку, классы делятся на 2 группы, на 2 группы по трудовому обучению, физической культуре в 10 - 11 классах, при изучении информатики и вычислительной техники, а также во время практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление на две группы класса с наполняемостью в школах-интернатах - 20 человек.

При проведении занятий по лечебной физической культуре допускается деление класса на две группы.

При наличии необходимых средств (в том числе внебюджетных) возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание среднего (полного) общего образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными, и реализуемыми Образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Продолжительность нахождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» устанавливается на заседании медико-педагогической комиссии Образовательного учреждения в рамках одного года. Продление этого срока осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией на основании медицинских показателей.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября и заканчивается в мае, дата окончания учебного года определяется приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Учебный год делится на четверти и полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Годовой календарный график каникул согласовывается с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Кроме различных форм обязательных учебных занятий в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» проводятся индивидуальные, групповые, факультативные и другие внеклассные занятия, и мероприятия, которые предусмотрены отдельным расписанием и направлены на удовлетворение учебных интересов воспитанников, на развитие их творческих способностей и дарований.

Содержание, объем и характер домашних заданий по каждому предмету определяется учителем в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

В процессе обучения учителями осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы обучающимися, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы воспитанников, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник ученика. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в баллах за четверть или полугодие по решению педсовета. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы-интерната.

По решению педагогического совета Образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Образовательного учреждения допускается исключение из Образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет. Исключение обучающегося из Образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Образовательном учреждении оказывает отрицательное

влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Образовательного учреждения, а также нормальное функционирование Образовательного учреждения. Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов опеки и попечительства. В 2015/2016 учебном году исключений из учреждения не было.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется в форме и порядке, предусмотренном федеральным законодательством в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законом Российской Федерации или Республики Крым. Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке), при получении основного общего образования и среднего общего образования выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации, могут быть установлены иные формы проведения государственной итоговой аттестации воспитанников.

Выпускникам ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением Государственного герба Российской Федерации.

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- естественнонаучное;
- культурологическое;
- социально-экономическое;
- интеллектуально-познавательное.

Дисциплина в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» Образовательного учреждения обязаны носить единую школьную форму, принятую педагогическим советом, и следить за своим внешним видом. Разработано Положение о школьной форме.

Обучение обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Плата за содержание детей в Образовательном учреждении с родителей (законных представителей) не взимается.

Обучающиеся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

7. Организация воспитательного процесса

Основной целью воспитательной работы в 2015-2016 учебном году было создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В процессе воспитательной работы основной акцент делался на следующие задачи:

- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни, привития навыков санитарно-гигиенической культуры, соблюдение режима дня; охрана жизни детей; профилактика вредных зависимостей детей и подростков.
- ✓ Развитие у учащихся творческих способностей; создание атмосферы сотрудничества педагогов и учащихся; совершенствование уровня культурно-массовых мероприятий, способствующих сплочению воспитательных коллективов.
- ✓ Формирование положительной мотивации к учебной деятельности и добросовестного отношения к учёбе и труду. Развитие потребности в творческом труде. Профориентация.
- ✓ Формирование политической культуры, гражданско-патриотических чувств учащихся к истории и культуре РФ и РК.
- ✓ Выявление и становление индивидуальных особенностей учащихся.
- ✓ Создание соответствующих условий для всестороннего развития ученика.
- ✓ Формирование личности по основным направлениям воспитательной работы.
- ✓ Приобщение учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

Основными технологиями, в соответствии с которыми осуществлялась воспитательная работа в 2015/2016 учебном году, являлись:

- технологии воспитания коллективного творчества И.П. Иванова;
- технологии воспитания на основе системного подхода (игровые и творческие методы работы, самоуправление, разновозрастное общение);
- нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (арттерапия, цветотерапия, сказкотерапия, танцетерапия, вокалотерапия, музыкотерапия и т.п.);
- использование мультимедийных технологий, ИКТ.

В 2015/2016 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе».

В школе в течение 2015-2016 учебного года реализовывалась программа дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

- эстрадный театр «Яшлыкъ» (2-5, 6-11 классы),
- хор «Эдельвейс» (2-5, 6-11 классы) (руководитель Нуриева Э.Д.),
- хореографический ансамбль «Радуга» (2-5 классы), «Крымский вальс» (9-11 классы) (руководители Батурина Н.А., Потатуев Н.Н.),
- кружок художественно-оформительского искусства (2-5, 6-9 классы), (руководитель Ливицкая Н.А.),
- кружок декоративно-прикладного творчества «Мастера» (6-11 классы), (руководитель Сикирицкая О.С.)

В течение 2015/2016 года были проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- торжественные линейки: «Праздника первого звонка», «Крымская весна», «9 Мая», «День депортации народов Крыма»;
- концертные программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования» (2-11 класс), «Святого Николая» (2-11 классы), «Новогодняя сказка» (2-4, 5-11 классы), «День защитника Отечества», «Для милых дам!», «День Победы!» (2-11 кл.), ежемесячные программы «День именинника» (2-11 классы) и завершился год торжественной церемонией праздника «Последнего звонка»;
- проектная и конкурсная деятельность:
- конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);
- проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение, театральные постановки;
- фестиваль театральных постановок «Играем Чехова», выступление с постановками в санатории «Нижняя Ореанда» для сотрудников и отдыхающих.

Хочется особенно остановиться на проекте, посвящённом 71 годовщине со Дня Победы в ВОВ, включающем в себя целый ряд мероприятий. Традиционно были проведены: конкурс смотр «Строя и песни» среди учащихся 4-11 классов, встреча с ветеранами и детьми войны, оформление стенда и выставки рисунков ко дню Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о событиях ВОВ. Проведена праздничная концертная программа с участием ветеранов и детей войны в школе, приуроченных празднованию дня Победы (2-11 классы), проведены концертные программы в санатории «Черноморье» и санатории «Нижняя Ореанда». За участие в концертной программе в Милютинском парке г. Алушка 9 мая и участии в молодёжно-патриотической акции «Георгиевская лента», учащиеся и педагоги были награждены благодарностью от партии ЛДПР.

Был проведён IV общешкольный конкурс «Ученик года» для учащихся 9-11 классов (сентябрь 2015 г. – май 2016 г.), в котором учащиеся традиционно боролись за звание лучшего ученика нашей школы и демонстрировали свои знания, умения и творческие способности.

На протяжении 2015-2016 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей.

В этом году в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы» приняли участие коллектив 8 класса, который занял первое место в муниципальном этапе конкурса и достойно выступил в зональном этапе в Симферополе, показав высокий уровень подготовки. Так же в конкурсе «Мы – наследники Победы» приняли участие учащиеся 10 класса Ерещенко Ростислав и Семёнова Ольга и были награждены дипломами за участие.

В Республиканском конкурсе «Язык – душа народа», который проходил в Симферополе в центральной библиотеке им. Франко, ученик 11 класса Марлен Исмаилов стал победителем, принеся в школьную копилку очередную награду. Руководитель Аметхан Эдемович Нуриев.

Активное участие в конкурсах принимали участники кружка декоративно-прикладного искусства Малаева Лилиана и Семёнова Ольга стали лауреатами Республиканской выставки-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем». Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым преподнесла нам немало победителей. Ими стали Абдулина Мавиле,

Зевадинова Зулейха, Цуканова Анастасия, Карандей Марина, а Семенова Ольга стала обладателем диплома I степени в номинации вышивка лентами. Руководитель Ольга Сергеевна Сикирицкая.

У детей огромный потенциал фантазии для творчества, который с возрастом снижается, если его не развивать, не формировать и не совершенствовать. Каждое занятие, это не просто работа, а целая «страна умелых ручек», где каждый может проявить свои таланты. Ребята с большим интересом осваивают различные техники: вышивка крестом нитками, бисером, лентами; роспись по ткани – холодный батик и холодный фарфор; роспись по стеклу; декупаж. На занятиях кружка дети занимаются с интересом, гордятся своими достижениями. Учащимся, которые не посещают кружок оказываются разовые индивидуальные консультации.

Сама же Ольга Сергеевна на протяжении всего учебного года подаёт личный пример учащимся, внося большой вклад в оформление интерьера школы.

Участники художественного кружка Карандей Марина и Абдулина Мавиле под руководством Натальи Анатольевны Ливицкой в Республиканском конкурсе детского творчества «Крым в сердце моём» стали лауреатами.

Так же учащиеся нашей школы забрали все призовые места на Всероссийском творческом конкурсе рисунков, посвящённом столетию Баргузинского заповедника «Баргузинский заповедник: 100 лет на благо природе». Первое место получили Карандей Марина, Малаева Лилиана и Величко Дарья; второе место у Величко Таисии, а третьё забрала Дубинина Татьяна.

Кроме того, Карандей Марина, Малаева Лилиана, Величко Дарья и Пупо Дарья стала лауреатами первого этапа Республиканского конкурса «Пасхальная ассамблея». Во втором этапе Пупо Дарья заняла III место.

Пока не известны результаты ещё трёх конкурсов: 9-го ежегодного всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси», Всероссийского конкурса детского рисунка «Россия, нарисованная детьми» и Республиканского конкурса рисунков и плакатов «Дети Крыма против фашизма».

На протяжении всего учебного года работами участников кружка мы могли любоваться на выставках, которые проходили в школьном и спальном корпусах.

Хочется отметить, что на занятиях у Натальи Анатольевны царил всегда творческая атмосфера, она подходила к своему делу всегда ответственно и с душой, подбирала для работы новые интересные виды техник, чем и увлекала детей. И на все просьбы и пожелания всегда отвечала с улыбкой: «Хорошо. Сделаем!» Желающих заниматься в кружке немало, ни одному ребёнку не было отказано в этом удовольствии приобщиться к творчеству.

Коллектив старшеклассников принёс нашей школе долгожданную победу на муниципальном этапе в Республиканском конкурсе «Крымский вальс» и представил нашу школу на гала-концерте в г. Симферополе. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина. Педагоги на протяжении всего учебного года вели активную подготовку приемников крымского вальса среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики. Большой вклад педагоги, уже традиционно, внесли в хореографическую подготовку хора «Эдельвейс».

Участники ансамбля «Яшлык», коллектив 8 класса и Акиме Куркчи стали лауреатами муниципального этапа Республиканского конкурса «Крым в сердце моём» и получили одобрительные отзывы организаторов конкурса.

Уже традиционно наш хор «Эдельвейс» принял участие в ежегодном Республиканском конкурсе «Звонкие голоса» который проходит во дворце детского творчества в г. Симферополе. Выступили достойно, но результаты конкурса пока неизвестны.

На Республиканском конкурсе «Хоровая радуга Крыма» хор нашей школы стал обладателем III места в средней возрастной категории среди лучших, профессиональных, детских хоровых коллективов РК. Руководитель Нуриева Эльвира Дяверовна. Актёрское, сценическое и театральное мастерство, декламация, вокал и хореография – всё это тесно переплетается на занятиях эстрадного театра «Яшлык» и хора «Эдельвейс». В ногу шагают искусство и оздоровление. На протяжении всего учебного года учащиеся, посещающие эти кружки, дарили нам своё творчество и позитивную энергию. Ребята активно выступали с концертными программами в санаториях «Черноморье» и «Нижняя Ореанда».

В апреле в г. Симферополе проходил ежегодный республиканский конкурс «Воспитатель года» (в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года 2016»), на котором нашу школу представляла воспитатель 8 класса Салимова Левиза Экремовна. Из 20 участников она вошла в финальную шестёрку и в решающем этапе заняла пятое место, показав хороший результат педагогического мастерства.

На протяжении всего учебного года в рамках реализации плана воспитательной работы были организованы возрастные познавательные клубы: «Кругозор», «Мир и мы», «Малышок». В ходе работы которых, были затронуты и освещены темы по всем направлениям воспитательной работы. Хочется отметить, что в подготовке и проведении заседаний принимают активное участие дети. Под руководством педагогов они учатся подбирать информацию, создают слайдовое и видео сопровождение, оформляют зал, выступают в роли ведущих.

Особенностью культурно-массовой и досугово-познавательной деятельности является активное использование и дальнейшее совершенствование педагогами мультимедийных методов воспитательной работы.

Воспитатели и педагоги дополнительного образования приняли активное участие в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах «Рассударики», «Инфоурок», «Лири» и многих др., где показали высокие результаты своей работы с учащимися, пополнив, таким образом, копилку достижений Ливадийской санаторной школы-интерната.

В 2015-2016 учебном году была продолжена тенденция к использованию педагогами тех или иных воспитательных направлений. Основной принцип в работе – это приоритет индивидуальности, самобытности, адекватной самооценки ребёнка. В течение 2015-2016 учебного года значительно повысился уровень проведения заседаний методического объединения воспитателей. Методическая тема: «Мотивация для успешного развития профессионализма и творческого потенциала современного педагога». Цель: Совершенствование форм и методов воспитания путём повышения педагогического мастерства. Работа МО воспитателей планировалась и осуществлялась с учётом современных инновационных технологий в обучении и воспитании.

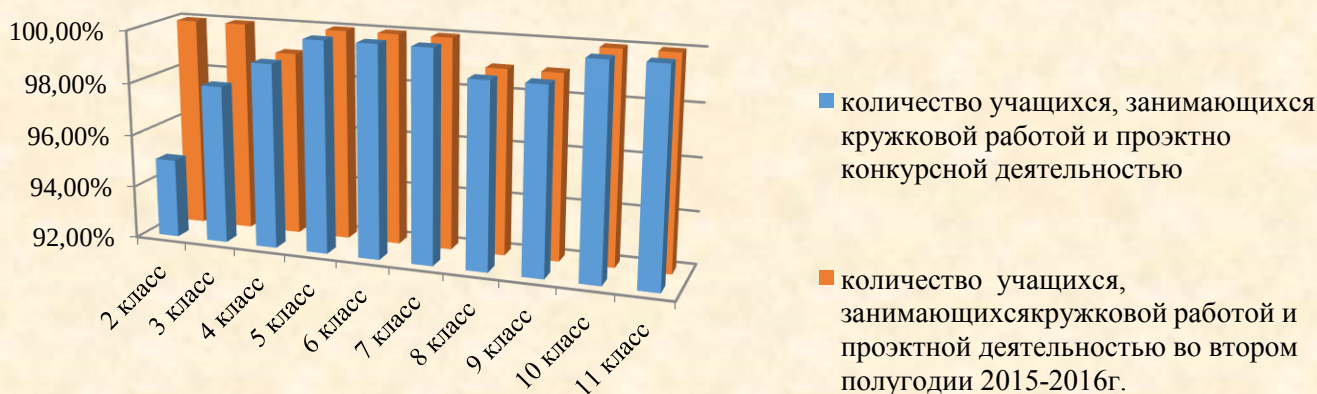
Все воспитатели и педагоги дополнительного образования школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Мастарова А.В.	Роль семейного воспитания в формировании привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
2.	Кравченко К.А.	Обучение английскому языку детей младшего школьного возраста посредством игры
3.	Величко А.Г.	Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
4.	Сорбала И.П.	Роль семейного воспитания в личностном становлении младших школьников в условиях санаторной школы-интерната
5.	Жигрина И.В.	Сплочение детского коллектива – воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого воспитанника путём вовлечения во внеклассную деятельность
6.	Филимоненкова Т.И.	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста в условиях санаторной школы-интерната
7.	Данилевич В.М.	Создание комфортной условий для выявления и развития творческих способностей учащихся в условиях санаторной школы-интерната
8.	Тимченко И.А.	Создание психологической комфортной оздоровительно-образовательной и воспитательной среды для всестороннего развития личности ребёнка в условиях санаторной школы-интерната
9.	Генералова Г.М.	Актуальность духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях санаторной школы-интерната
10.	Кравцова Е.В.	Применение интерактивных методов в воспитательной работе в условиях санаторной школы-интерната
11.	Балановская И.А.	Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях санаторной школы-интерната
12.	Конюхова А.Н.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий с целью активизации творческой деятельности учащихся
13.	Бастрикова Е.А.	Формирование потребности в здоровом образе жизни у подростков в условиях санаторной школы-интерната
14.	Исмаилова Н.С.	Развитие творческих способностей детей и подростков в воспитательной работе
15.	Салимова Л.Э.	Повышение уровня гендерной культуры подростков и содействие успешной их социально-психологической

		адаптации и социализации к жизни в условиях санаторной школы-интерната
16.	Елисеева С.А.	Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности школьника в условиях санаторной школы-интерната
17.	Багреева О.Ю.	Экологическое воспитание подростков в условиях санаторной школы-интерната
18.	Нуриев А.Э.	Актуальность проблемы утраты навыков чтения художественной литературы. Мотивационные ресурсы чтения у старших школьников в условиях санаторной школы-интерната
19.	Парипса Е.М.	Особенности процесса адаптации в подростковом коллективе в условиях санаторной школы-интерната
20.	Загурская М.А.	Игра как средство мотивации в познавательной деятельности в начальной школе
21.	Куликова В.П.	Повышение уровня гендерной культуры старших школьников и содействие успешной их социально-психологической адаптации и социализации к жизни
22.	Нуриева Э.Д.	Фольклорная музыка, как фактор развития музыкальных способностей в вокальном ансамбле
23.	Бурлаков Д.В.	Патриотическое воспитание старшеклассников путём активизации научно-поисковой деятельности в условиях санаторной школы-интерната
24.	Потатуев Н.Н.	Хореография, как средство самореализации в условиях санаторной школы-интерната

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы И. В. Байназаровой, совместно с воспитателями были проведены мониторинги занятости учащихся во внеурочной деятельности и воспитанности.

Количество учащихся, занимающихся кружковой работой, охвачены внеклассной и проектно конкурсной деятельностью



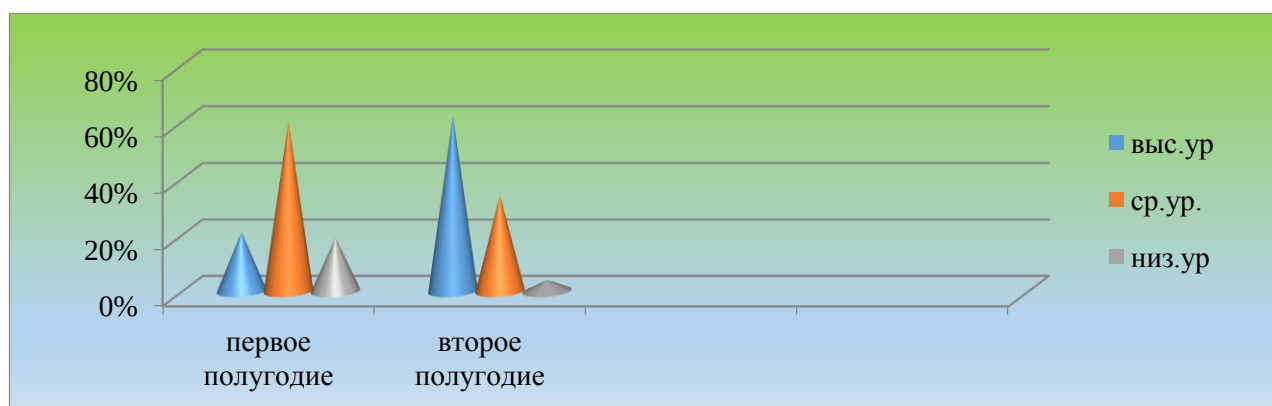
Мониторинг воспитанности учащихся в первом и втором полугодии.

Цель: выявить уровень воспитанности учащихся.

Задачи:

- 1.Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- 2.Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- 3.Наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Кол-во детей
Первое полугодие	21%	60%	19%	156ч.
Второе полугодие	62%	34%	4%	162ч.



По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах высок, что характеризуется, как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

8. Организация процесса оздоровления

Целью работы медицинского коллектива на протяжении всего 2015-2016 учебного года было проведение систематической медицинской реабилитации с использованием всех методов и средств для достижения у больного ребенка:

- стабильности в течение хронического процесса,
- длительной ремиссии,
- улучшение качества жизни.

О качестве работы всего коллектива санаторной школы-интерната говорит таблица №1.

Таблица № 1

Оздоровлено	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.С улучшением	97.1%	97.5%	98.2%
2.Без перемен	2.9%	2.5%	1.8%
3.С ухудшением	-	-	-

Из таблицы видно, что на протяжении последних лет больший процент детей уезжают после окончания учебного года с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для медицинского сопровождения воспитанников.

Задачами медицинских работников являются организация и проведение санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, содействие всем субъектам образовательного и воспитательного процессов в реабилитации здоровья детей, информационно-просветительная работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников.

На протяжении всего учебного года проводилась следующая работа:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников, оказание им медицинской помощи.

После проведенного заезда детей врачами, на основании углубленного медицинского осмотра, бесед с родителями и сбора анамнеза данных клинико-лабораторных исследований в соответствии с установленными правилами и стандартами были составлены индивидуальные планы реабилитации на каждого ребенка, состоящие из:

- соблюдения режима дня,
- полноценного сбалансированного 5 разового питания,
- проведения противорецидивного лечения 2 раза в год, осенью и весной, включая лечение сопутствующей патологии,
- курсы медикаментозной терапии включая физиотерапевтические процедуры при возникновении заболевания или обострении хронической патологии,
- санации хронических очагов инфекции, 2 раза в год,
- занятия с логопедом и психологом.

После оценки состояния здоровья дети были распределены по группам здоровья и медицинским группам для занятий по физической культуре.

Таблица № 2
Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-я группа	-	-	-
2-я группа	68(43.5%)	88(43.5%)	71(43.6%)
3-я группа	83(53.2%)	105(54,4%)	90(55.2%)
4-я группа	5(3.3%)	5 (2.1%)	2(1.2%)
5-я группа	-	-	-

Анализируя таблицу видно, что больше детей с 3-ей группой здоровья, чем со 2-ой, что соответствует патологии детей, находящихся в данном интернате. Нет 1-ой и 5-ой групп здоровья.

Таблица № 3
Распределение детей на физкультурные группы

Физкультурные группы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
основная	-	-	-
подготовительная	98(62.8%)	95(49.2%)	96(58.9%)
специальная(ЛФК)	56(35.8%)	97(50.3%)	67(41.1%)
освобождены	2(1.2%)	1(0.5%)	-

Анализируя таблицу видно, что основной группы по физкультуре в интернате нет, что соответствует профилю интерната, а подготовительная группа больше, чем специальная группа, объясняется тем, что последние годы (смотри таблицу № 4) превалирует нозология – рецидивирующий бронхит.

На основании осеннего углубленного медицинского осмотра, с которым дети поступали в интернат, в сентябре 2015, врачами заполнялись истории болезни с основным и сопутствующими заболеваниями и на основании этих данных составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии.

Таблица № 4
Диспансерная группа

Нозология (основная патология)	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Бронхиальная астма – всего	28(17.9%)	31(16%)	40(24.5%)
1 ступень	16(10.2%)	19(9.8%)	25(15.3%)
2 ступень	9(5.7%)	9(4.7%)	15(9.2%)
3 ступень	3(1.9%)	3(1.6)	-
Рецидивирующий бронхит	112(71.8%)	130(67.4%)	100(61.3%)
Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	7(4.5%)	15(7.8%)	12(8%)
Аллергический бронхит	4(2.5%)	9(4.7%)	4(2.7%)
Реконвалесцент-затяжной бронхит	1(0.6%)	1(0.5%)	3(2%)
Хронический бронхит на фоне врожденной патологии	4(2.5%)	3(1.5%)	1(0.7%)

Поллиноз	-	4(2.0%)	1(0.7%)
Сопутствующая патология			
Лор	75(48.1%)	77(40%)	60(36%)
Гастроэнтерологическая	37(23.7%)	35(18.1%)	20(12.2%)
Хирургическая	28(17.9%)	42(21.8%)	30(18.4%)
Кардиологическая	23(14.7%)	18(9.3%)	4(2.7%)
Фтизиатрическая	15(9.6%)	7(3.6%)	2(1.3%)
Глазная	22(14.1%)	23(11.9%)	32(19.6%)
Эндокринологическая	12 (14.1%)	24 (12.4%)	8 (5.3%)

Анализирую таблицу видно, что за последние 3 года:

- **на 1 месте** находятся дети с рецидивирующим бронхитом (2015-2016 гг. – 61,3%, 2014-2015 гг. – 67,4%, 2013-2014 гг. – 71,8%)

- **на 2 месте** дети с бронхиальной астмой (2015-2016 гг. – 24,5%, 2014-2015 гг. – 16%, 2013-2014 гг. – 17,9%). За последние 3 года уменьшилось количество детей с бронхиальной астмой 3 степени, а в этом учебном году таких детей вообще не было.

- **на 3 месте** дети с рецидивирующим обструктивным бронхитом (2015-2016 гг. – 8%, 2014-2015 гг. – 7,8%, 2013-2014 гг. – 4,5%).

Весеннюю диспансеризацию 2016года дети проходили по месту своего жительства, т.к. медицинская страховка оформляется по месту жительства ребенка. По такой же схеме проводилась иммунизация детей. Врачом интерната выдавалось направление на прививку, и дети вакцинировались по месту прописки. В этом учебном году отмечается высокий процент иммунизации детей: 60% детей и 68% сотрудников были привиты от гриппа, что помогло избежать вспышки гриппа в школе-интернате вместе с проводимыми регулярными противоэпидемическими мероприятиями. Была проведена большая работа с родителями, которые отказывались от прививок. На начало учебного года их было 5 человек. А к концу учебного года 1 ребенок начал вакцинироваться, 3 родителей дали согласие на вакцинацию своих детей. В наличие имеются: годовой план профилактических прививок, ежемесячный план вакцинации, журнал длительных медицинских отводов, журнал отказа от прививок.

В классных журналах врачами оформлены листы здоровья с внесением основного и сопутствующих диагнозов каждому ребенку и рекомендации по ведению детей. Медицинскими работниками на протяжении учебного года посещались уроки с целью соблюдения гигиенических требований к урокам (проведение физкультминуток, соблюдение ортопедического режима, проведение проветривания на уроках и переменах). Отдельно посещались уроки физкультуры с целью контроля за физическими нагрузками, наличия физкультурной формы, соблюдением температурного режима, профилактики травматизма. Ими проводилась пульсометрия для выявления перенагрузок. Врачи и медсестры работали в тесном контакте с учителями, воспитателями, психологом, что давало возможность своевременно решать любые вопросы касающиеся жизни и здоровья воспитанников.

2. Проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности включая контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, организацией и качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности воспитанников.

Медицинские работники на протяжении всего учебного года проводили лечебно-профилактическую, реабилитационную работу с учетом клинических проявлений заболеваний и психологических особенностей учащихся, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии. Для успешного проведения всех работ в школе-интернате имеются: врачебные кабинеты(3), процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 14 коек, массажный кабинет, кабинет физиотерапии, кабинет ароматерапии и синглетно-кислородной терапии.

Работа по медицинскому обслуживанию проводилась в соответствии с утвержденным годовым и ежемесячным планом работ. Основной задачей в работе медицинского персонала было организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение рецидивов и прогрессирования хронических заболеваний, что осуществлялось правильной организацией лечебно-оздоровительного режима на протяжении всего учебного периода.

Лечебно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии,
- повышение сопротивляемости детского организма.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия были составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого являлось обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процессов.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий лежало:

-щадящий оздоровительный режим – утренние прогулки на свежем воздухе до завтрака при хороших погодных условиях, утренняя зарядка, уроки по 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, упражнения для тренировки мышц глаз и пальцев рук, подвижные игры на переменах, расписание в соответствии с нормами СанПина, организация и проведение на свежем воздухе уроков, «большой перемены», общественно-полезного труда, что способствует сохранению работоспособности, снижению утомляемости, закаливанию.

- организацию питания (полноценного сбалансированного 5-разового), обучения, физического воспитания,
- организацию внеучебного времени.

Процесс реабилитации осуществлялся непрерывно на протяжении всего учебного года.

За 2015-2016 учебный год все классы получили 2-хкратно (осенью и весной) комплекс противорецидивного лечения включающего в себя: медикаментозное лечение, не медикаментозное лечение, физиотерапевтическое, массаж, синглетно-кислородную терапию, ароматерапию, санацию хронических очагов инфекции.

Своевременное диспансерное наблюдение с привлечением узких специалистов и своевременными противорецидивными мероприятиями в течение всего учебного года дало положительные результаты.

Так ароматерапии и синглетно-кислородной терапии отпущено 2669 единиц. Массажа получено 1997 единиц.

Всем детям проведены 3-хкратно измерения роста и веса с последующим анализом данных в динамике, после чего часть детей были направлены на консультации к эндокринологу и детям назначено лечение, которое строго

контролировалось курирующими врачами с последующими рекомендациями контроля состояния здоровья на летний период.

Старшим врачом и старшей медсестрой осуществлялся регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, организацией и качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и вне учебной деятельности воспитанников.

Особое внимание медицинскими работниками уделялось формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников и работников санаторной школы-интерната, а также ведение санитарно-просветительской работы среди воспитанников и их родителей (законных представителей) воспитанников.

Так, организованно прошел медицинский осмотр сотрудников интерната в сентябре 2015 года, на протяжении всего учебного года медицинский коллектив старался формировать благоприятный морально психологический климат в ученическом коллективе, регулярно контролировал проведение банных дней, смену постельного и нательного белья, соответствие одежды сезонным условиям, посещению уроков с целью контроля проведения физминуток, правильной посадки за партами, проведению проветривания, двигательной активности на переменах, посещению уроков физкультуры с целью контроля за физ.нагрузками, наличием физкультурной формы, соблюдению температурного режима, проведению педагогами профилактики детского травматизма.

Врачи и старшая медицинская сестра регулярно участвовали на внутришкольных линейках, врачами постоянно велись индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни с воспитанниками и их родителями, медицинскими сестрами два раза в месяц проводились беседы с учащимися в курируемых ими классах с отметкой в классном журнале: «Значение режима дня в санаторной школе-интернате. Гигиена школьника», «Детский травматизм. Профилактика травматизма», «Одеваемся по погоде» (погодные условия, форма одежды в учебное и во внеучебное время), «За жизненной энергией в столовую!» (гигиена, правила поведения, запрещенные продукты, полноценное питание), «Я выбираю жизнь» (курение, алкоголизм, наркомания, СПИД), «Твое здоровье – в твоих руках» (профилактика нарушения осанки, сколиоз, активный отдых во внеурочное время, физминутки на уроке, правильное поведение на переменах), «Закаляйся с умом» (профилактика ОРВИ и гриппа, значение профилактических прививок, все о закаливании), «Внимание! Ядовитые грибы, ягоды, плоды», «Не уппусти лето!» (Летнее оздоровление, правила поведения на пляже, в лесу, парке, в местах развлечений).

Ежемесячно выпускался бюллетень на темы: «Острые кишечные инфекции. Клиника. Лечение. Профилактика», «Значение профилактических прививок», «Внимание ГРИПП!» (ОРВИ. Клиника. Лечение. Профилактика), «Здоровым быть здорово» (Профилактика детского травматизма), «Педикулез. Чесотка. Клиника. Лечение. Профилактика», «Береги позвоночник смолоду» (Профилактика сколиоза, нарушение осанки), «Культура питания», «Терренкуры. Их значение для здоровья», «Готовься к лету».

3.Проведение ежедневного амбулаторного приема детей и лечение детей в изоляторе интерната.

На амбулаторном лечении находилось за прошедший год 612детей, в изоляторе интерната пролечено 163 ребенка, в больницах города 28 детей. Из них в Ялтинской детской больнице-11человек.В ЛОР отделении Ялтинской городской больнице-13

человек. В Ялтинской инфекционной больнице -3 человека. В Республиканской детской клинической больнице-1 человек.

Таблица № 5

Пролечено

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015 -2016 учебный год
1.На амбулаторном приеме	695	831	612
2.В изоляторе интерната	184	318	163
3.В стационарах города	28	78	28

Анализируя таблицу видно, что больше детей получают лечение амбулаторно, чем в изоляторе, и это тактика врачей интерната, чтобы дети лечились амбулаторно, не пропуская учебный процесс, получая комплексное лечение. Ими регулярно осматривались дети и вносились изменения в план лечения в зависимости от состояния ребенка, что и дало хорошие результаты лечения.

Врачами также проводился ежедневный осмотр детей, находящихся на лечении в изоляторе, контролировалось получение ими назначенного лечения, проведение физиотерапевтического лечения, массажа, проведение им санитарно-гигиенических процедур, соблюдение режима изолятора, ведение документации. Ежедневно врачами в письменном виде дежурной медицинской сестре круглосуточного поста оставлялся список детей требующих особого наблюдения и проведения им лечебных мероприятий, что позволяло контролировать их состояние здоровья, оказывать лечение в соответствии клинической ситуации по стандартам медицинской помощи и обходиться без стационарного лечения, доводя до выздоровления.

Врач Костина М.А. проводила мониторинг состояния детей с хроническим бронхитом. Регулярные врачебные наблюдения, превентивное лечение в виде иммуномодулирующих препаратов, назначение общеукрепляющей терапии, адаптогенных поливитаминов, постоянного массажа давало возможность реже назначать антибиотикотерапию во время обострений заболевания и избегать стационарного лечения. Использовала в лечении гепатопротекторы для уменьшения токсического действия лекарств на печень. Ею была выявлена сопутствующая патология со стороны сердечно-сосудистой системы у ребенка (впервые возникший приступ пароксизмальной тахикардии) требующий тщательного планового всестороннего обследования узких специалистов для исключения патологии сердца.

Врач Гринева О.А. вела постоянный контроль за проведением базисной терапии детям с бронхиальной астмой, как в учебное время, так и в каникулярное, для улучшения стабильности в течение заболевания. Ею проводилась, на протяжении всего учебного года, санация хронических очагов инфекции у детей Позняк С, Суинов К, Борщ В и др. При обострении хронической патологии строго соблюдалась этапность в лечении и реабилитационном периоде, проводился контроль за физическими нагрузками, питанием, давались рекомендации воспитателям по соблюдению режимных моментов. Ею проводилась иммунизация детей. За этот учебный год

улучшилось выполнение плана иммунизации детей. Благодаря регулярной разъяснительной работе с родителями снизился процент отказов от прививок.

Медицинские сестры физиотерапевтического кабинета (Куцова Г.А. и Яремчук В.П.) внедрили новые методики физиотерапии – магнитотерапию, амплипульстерапию на грудную клетку при бронхиальной астме, благодаря приобретению аппаратуры: «Маг-30», «Радиус-01», «УЗТ-Мед.теко» ингалятор. Оборудовали кабинет кислородной пенки новыми стульями. За прошедший учебный год отпущено физиотерапевтических процедур: куф носа/зева-870 единиц, тепловлажных ингаляций – 621, СМВ – 47, СМТ – 54, амплипульса – 61, ультрозвука – 209, УВЧ -123, электрофореза – 160.

Медицинской сестрой по массажу Куликовой Т.В. – оборудован новый массажный кабинет, все дети получили по 2 курса массажа при проведении противорецидивного лечения. Ею, на протяжении всего учебного года, ежедневно, с небольшими перерывами оказывалась неотложная помощь детям-инвалидам (Куркчи А. – 5кл, Асанову Р. – 7кл.) -дренажное лечение, звуковые дренажные упражнения, что дало возможность избежать стационарного лечения в Республиканской больнице. Большое внимание уделяла обучению детей оказывать себе помощь самостоятельно при застойных явлениях в легких, подключала родителей этих детей, показывая им упражнения, чтобы дома могли контролировать лечение. Работала с детьми, имеющими сколиоз (Аллахвердиева Э., Храмцов П., Абдулина М. и др.) Оказывала помощь детям с острыми миалгиями.

-Дневной медицинской сестрой круглосуточного поста Исаенко Е.Н. – большой акцент в работе уделялся четкому ведению документации, проведению дезинфекции, контролю за получением и именному расходованию медикаментов, соблюдению детьми режима изолятора.

-Врачами особое внимание уделялось работе по реабилитации детей-инвалидов, детей-сирот (лишенных родительского попечения). Работа с ними проводилась по индивидуальной программе реабилитации.

-Экстренная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.

- Все врачи (в количестве 3-х человек) в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты РФ, медицинские сестры (в количестве 5 человек) прошли курсы повышения квалификации, получили сертификаты РФ. Старшая медицинская сестра (Петрова Т.И.) подтвердила высшую квалификацию, постовая медицинская сестра (Исаенко Е.Н.) повысила свою квалификацию с первой на высшую.

-Все медицинские работники квалифицированно и своевременно исполняли приказы, распоряжения, поручения администрации, а также нормативно –правовые акты по своей профессиональной деятельности.

Проводя всю работу отмечается:

-благодаря иммунизации детей (60%) и сотрудников (68%) от гриппа и постоянному проведению противоэпидемических мероприятий в этом учебном году не отмечалось подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом,

-благодаря постоянной разъяснительной работе с родителями снизился % отказов от прививок,

-увеличился процент выполнения плана иммунизации детей,

-противорецидивное лечение получили все классы 2-хкратно (осенью и весной),

-усилился совместный контроль с педагогическим коллективом соответствия одежды учащихся погодным условиям,

-к каждому ребенку был разработан индивидуальный дифференцированный подход в лечении детей с ХНЗЛ врачами соблюдалась этапность и строго контролировалось проведение базисной терапии,

-все дети, нуждающиеся в осмотрах узких специалистов, прошли весеннюю диспансеризацию 2016 г.,

-качественнее стала проходить сдача смен медицинскими сестрами,

-улучшился контроль медицинских сестер за проведением вечерних гигиенических мероприятий у детей,

-улучшился контроль за приемом детей в группы после болезни со стороны педагогического коллектива,

-уменьшилось количество детей, находившихся на лечении в изоляторе, а больше детей получали лечение амбулаторно,

-работа медицинского коллектива проходила в соответствии графика работы, благодаря освоению работы смежных должностей медицинскими сестрами, что позволило в течение учебного года осуществлять взаимозаменяемость.

-все медсестры постоянно сопровождали детей в больницы, поликлиники, на культурные мероприятия в г. Ялте, г. Симферополе.

-активизировалась работа всего мед коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы, позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.

- благодаря приобретению новой аппаратуры: «Маг-30», «Радиус-01», «УЗТ-МЕД.ТЕКО» медицинскими сестрами физиотерапевтического кабинета внедрены новые методики лечения и увеличилось количество пролеченных детей.

-массажистка Куликова Т.В. на протяжении всего учебного года продолжала ежедневно уделять внимание детям с врожденной легочной патологией проведению дренажа грудной клетки и проведению дыхательных упражнений: Куркчи А. - 5кл, Асанов Р. - 7кл, что значительно улучшило состояние их здоровья, дети обошлись без бронхолегочной санации.

-улучшился профессионализм медицинских сестер с проведением регулярных занятий с ними, тренингов по оказанию помощи детям, как по основному заболеванию, так и по сопутствующей патологии, неотложной помощи в педиатрии.

-организованно прошел медицинский осмотр сотрудников интерната с проведением иммунизации работников согласно графика вакцинации.

-улучшилось ведение медицинской документации.

- ежегодно стала пополняться материальная база медицинских кабинетов

- результатом лечебно-профилактической работы являются такие показатели, как улучшение состояния детей по основному заболеванию. 98.2% детей уехали домой с улучшением состояния здоровья.

Но, как в любой работе, есть ещё недостатки:

- дети получают отсроченное лечение в связи с тем, что отсутствует клинический час, нарушается время приема медикаментов и проведение физиотерапевтического лечения.

- не всегда соблюдаются рекомендации врачей после болезни ребенка, дети переходят сразу на общий режим.

- остается низким контроль за проведением на уроках педагогами санитарно-гигиенических требований

-не все дети диспансерной группы (с сопутствующей патологией) (7-11 классы) прошли весенний осмотр и получили по этой патологии весеннее лечение, что связано с отсутствием записи к врачам, когда дети были на весенних каникулах дома

-не налажен должный контакт с родителями некоторых учеников (7-11 классы) по вопросам лечения и реабилитации детей – Скурихин, Храмцов, Акопян.

-снизилась помощь воспитателей в проведении физиотерапевтического лечения воспитанникам

-медицинские сестры не всегда вовремя отмечают после проведенной беседы дату и тему беседы в классных журналах

9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

- Количественный состав педагогов в течение последних пяти лет стабилен.
- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 90,6 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.
- В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 35 лет составляет 37,2% от общей численности.
- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 17 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (39,5%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (25,6%), 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (13,9%), 9 специалистов (21%).
- Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2015 году учитель географии Лозовая Н.Ю., учителя начальных классов Борзова Ю.А., Ливицкая Н.А. участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель года – 2015». Борзова Ю.А. заняла 3 место. Воспитатель Салимова Л.Э. заняла 5 место в республиканском конкурсе «Воспитатель года – 2015».
- Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- В июле 2016 получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании».
- Получают заочно высшее образование - 2 педагога.
- Получает заочно второе высшее образование – 1 человек.

9.1. Кадровое обеспечение

Показатели		2015/2016 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		46
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		39
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	41/95,3%
	среднее специальное	2/4,7%
6. Имеют звание, награды	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей	46
	высшей категории	17/41%
	1 категории	11/29%
	специалист	9 /19%
	соответствие занимаемой должности	6/11%

9.2. Система работы с кадрами и повышение квалификации

В школе-интернате сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Все учителя школы активно работают в плане самообразования.

№ п/п	Педагог	Тема самообразования
1.	Черепюк Л.М.	Взаимосвязь русской и зарубежной литературы при изучении творчества писателей.
2.	Иванива Т.Б.	Применение компетентностно-ориентированного обучения на уроках биологии
3.	Аблаева У.Р.	Информационные диктанты как способ познания и развития
4.	Алексеева Р.В.	Использование фразеологизмов как средства развития речевой деятельности и формирования активной жизненной позиции
5.	Нуриев А.Э.	Развитие монологической речи на уроках английского языка
6.	Медведь С.В.	Применение игровых технологий на уроках математики
7.	Лозовая Н.Ю.	Организация индивидуальной работы с учащимися как средство повышения уровня учебных достижений
8.	Борзова Ю.А.	Личностно ориентированный подход в обучении младших школьников.
9.	Ливицкая Н.А.	Системно-деятельностный подход как условие развития у ребенка познавательных интересов
10.	Сикирицкая О.С.	Повышение качества знаний учащихся по технологиям посредством современных педагогических технологий и создание комфортных условий на уроке
11.	Устинова О.В.	Формирование познавательного интереса на уроках математики в условиях санаторной школы-интерната
12.	Грошикова Л.Ф.	Личностно ориентированное обучение школьников на уроках физики. Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках физики

13.	Бекиров С.Н.	Принципы и правила выполнения учащимися поиска информации в сети Интернет
14.	Цёма В.П.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
15.	Шраменок Е.М.	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
16.	Данилевич В.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки.
18.	Батурина Н.А.	Использование танцевальной терапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами
19.	Клюшниченко И.В.	Использование средств лечебной физкультуры в реабилитации детей с бронхиальной астмой и бронхитами

9.3. Информация по вакансиям

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/количество часов	Причина возникновения вакансий
2014/2015	100%	-	-
2015/2016	100%	Математика/5,10,11/15	Декретный отпуск

9.4. Информация о руководителях школы

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя общий	в данном ОУ		
1	Дорогина Марина Игоревна, директор	36 лет	12 лет	12 лет	Высшая, русский язык и литература	Отличник образования Украины. Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым
2	Цема Валентина Петровна, заместитель директора по УВР	16 лет	8 лет	8 лет	Высшая, русский язык и литература	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма
3	Куликова Виктория Петровна, заместитель директора по ВР	16 лет	4 года	4 года	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Крыма

9.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе-интернате имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой Чернопятенко Г.Г., образование высшее, учитель истории. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2015/2016 учебные годы показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 6 – 11 классов, еженедельно в каждом классе проводятся библиотечные часы, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, подготовлен информационно-методический материал для проведения предметных недель, организована подписка на периодические издания. В библиотеке имеются 3 компьютера. Имеется план работы библиотекаря. В 2015/2016 учебном году библиотекарем школы были поставлены следующие задачи: обеспечение участникам учебно-образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечного-информационных ресурсов школы, воспитание культурного и гражданского самосознания, воспитание патриотов своей страны, поисковая работа к 70-летию Победы, развитие творческого потенциала, формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения. Школа обеспечена учебниками школа обеспечена на 95%. от потребности. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников. Подводятся итоги на линейке Парламентом школы. Совершенствуются индивидуальные формы работы. Библиотека стала методическим центром в помощь учителю по подготовке открытых уроков, предметных недель, готовятся методические материалы по подготовке работы клубов: «Кругозор», «Малышок», литературного конкурса «Играем Чехова». В школе имеется книгохранилище. Ведется учет библиотечного фонда.

В 2016 году были выписаны следующие издания

Индекс	Название	Кол- во	Периодич- ность	Цена
46397	Основа. Комплект изданий	1	6 мес.	10830 -00
09724	Санитарный вестник Крыма	1	6 мес.	100-44
89238	Полуостров сукровищ	1	6 мес.	207-92
18239	Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	1	6 мес.	1840-00
81229	Патриот Отечества	1	6 мес.	630-00
70479	Педиатр	1	6 мес.	350-00
37219	Все для кадровика: просто, практично, полезно	1	6 мес.	3696-00
81633	Вестник образования	1	6 мес.	726-00
81218	Воспитательная работа в школе	1	5 мес.	950-00
34182	Детская энциклопедия	1	6 мес.	528-00
82686	Логопед	1	5 мес.	525-00
81416	Социальная педагогика	1	6 мес.	600-00
80308	Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях	1	6 мес.	2640-00

10. Материально-техническая база

Материально - техническая база (далее МТБ) школы является предметом управления, постоянной заботы администрации, учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала, обучающихся и родителей. Школа-интернат была открыта в 1960 году, капитальных ремонтов за это время проведено не было. Лишь в условиях стабильно функционирующей системы мы можем создать, несмотря на материальные и финансовые затруднения, школу-интернат для получения качественного образования, гармонического развития, реабилитации здоровья детей, комфортного пребывания детей и сотрудников. Планируя развитие МТБ, мы ставим следующие управленческие задачи:

1. укрепление и развитие ресурсов МТБ;
2. развитие МТБ для обеспечения:
 - а) запросов социума;
 - б) комфортных условий для гармонического развития личности и реабилитации здоровья обучающихся;
 - в) комфортных условий для работы сотрудников
 - г) безопасности обучающихся и сотрудников.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, ведутся работы на получение государственного акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат и в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка». Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания, кроме котельной, имеются свидетельства на право оперативного управления. На котельную документы в работе. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает:

- баскетбольную площадку;
- сектор для прыжков;
- площадку нестандартного оборудования;
- костровую площадку.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- во внеурочное время и в выходные дни детьми всех возрастов по их спортивным интересам.

10.1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
-------	--	---

1.	Общее образование	
2.	Кабинет начального обучения № 1.04 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Звуки и буквы», «Алфавит», таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки», Уголок природы, Классный уголок, Читательский уголок. Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
3.	Кабинет начального обучения № 1.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок ,Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
4.	Кабинет начального обучения № 01.05 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	«Кабинет начального обучения»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: Звуки и буквы, алфавит, таблица умножения. Набор плакатов: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Правила посадки» Уголок природы, Классный уголок ,Читательский уголок Оборудование: теллурий, набор полезных ископаемых, репродукции картин.
5.	Кабинет географии № 1.06 Предметы, дисциплины(модули): География	«Кабинет географии»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор 1 мультимедийная аппаратура 1 компьютер 1 экран Стенды: «Мир географии», «Это интересно», «Учись учиться» Плакаты и оборудование: география материков и океанов, социально-экономическая география стран мира, настенные карты, глобусы, теллурий, барометр, гигрометр, компасы. Раздаточные материалы: коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых к разным отраслям промышленности, гербарий.
6.	Кабинет русского языка и	«Кабинет русского языка»:

	литературы № 2.13 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», «Виды и жанры литературы», «Литературная карта Крыма». Плакаты по орфографии, синтаксису Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях»
7.	Кабинет русского языка и литературы № 2.18 Предметы, дисциплины(модули): Русский язык Литература	«Кабинет русского языка»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 телевизор Стенды: «Учись писать сочинение», Плакаты по орфографии, синтаксису. Раздаточные материалы и словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, набор «Все о писателях».
8.	Кабинет физики № 2.14 Предметы, дисциплины(модули): Физика	«Кабинет физики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды и оборудование: «Звездное небо, планеты», «Шкала электромагнитных волн», справочник ученика, Метеоуголок, демонстрационные приборы по механике, по кинематике, электричеству, оптике, набор приборов для лабораторных работ. Плакаты по разделам физики
9.	Кабинет математики № 2.14 Предметы, дисциплины(модули): Математика Алгебра Геометрия	«Кабинет математики»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер 1 мультимедийная аппаратура 1 экран Стенды: «Геометрия» (геометрические формулы, стереометрия, формулы площадей и объемов), «Алгебра» (формулы сокращенного умножения, свойства степени, квадратные уравнения, Теоремы Пифагора, синусов, косинусов, формулы площадей; вектора и их свойства, вписанные и описанные многоугольники. Раздаточный материал Наборы параллелепипедов для измерения объемов, набор фигур для нахождения площадей, Дидактический материал (проверочные работы, теоретический материал) Линейки, циркули, транспортиры.
10.	Кабинет английского языка № 2.16 Предметы, дисциплины(модули): Английский язык	«Кабинет английского языка»: 6 парт ученических 12 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 шкаф Стенды: «Английские писатели», «Английский алфавит», карта Англии

11.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Технология	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Виды вышивки и швов, проектная работа», Раздаточные материалы: коллекция тканей, виды переплетений нитей в тканях, виды швов, счетная вышивка, вышивка гладью, вязание на спицах, крючком, бисер и работа с проволокой, роспись по стеклу, аппликация из соломы, нитяная графика, металлы и сплавы, орудия труда.
12.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Изобразительное искусство	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Виды росписи», «Проектная работа», репродукции картин. Раздаточные материалы: краски, кисти.
13.	Кабинет эстетического цикла № 0.03 Предметы, дисциплины(модули): Музыка	«Кабинет эстетического цикла»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Набор «Знаменитые композиторы», коллекция Инструменты: балалайка, музыкальный треугольник – 5. Магнитофон, Электронный музыкальный инструмент «Ямаха».
14.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Биология	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды «Систематика животных», «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», Красная Книга, Классификация живой природы. Плакаты и таблицы по ботанике, зоологии, анатомии. Раздаточные материалы: инструктивные карточки, тесты. Модели органов человека, растений, ДНК Лаб. оборудование
15.	Кабинет биологии и химии № 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Основы безопасности жизнедеятельности	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических 20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Лекарственные и ядовитые растения Крыма», «Красная Книга», «Классификация живой природы» Плакаты (правила поведения на воде, в лесу, при пожаре и т.д.) раздаточные материалы(инструктивные карточки, тесты) Лаб. оборудование
16.	Кабинет биологии и химии	«Кабинет биологии и химии»: 10 парт ученических

	№ 2.19 Предметы, дисциплины(модули): Химия	20 стульев ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная 1 компьютер Стенды: «Таблица Менделеева» Плакаты и таблицы по химии, Лаб. Оборудование (пробирки, стекла и т. Д.)		
17.	Кабинет истории № 2.17 Предметы, дисциплины(модули): История Обществознание	«Кабинет истории»: 12 парт ученических 24 стула ученических 1 стол учительский 1 доска меловая 1 стенка мебельная Стенды: «Периодизация истории», «Это интересно», «Романовы в Крыму». Карты политические стран и континентов.		
18.	Кабинет информатики № 2.20 Информатика и ИКТ	«Кабинет информатики»: 10 компьютеров 11 столов компьютерных ученических 11 стульев ученических 1 стол учительский 1 шкаф 1 лампа Чижевского Стенды: «Клавиатура, модели плат компьютер». Плакаты «Я изучаю информатику»		
19.	Спортивный зал № 0.01 Предметы, дисциплины(модули): Физическая культура	«Спортивный зал»: гимнастическая стенка - 3 маты гимнастические - 4 гимнастическая скамейка - 2 турник навесной - 2 волейбольная сетка - 2 мяч волейбольный - 10 мяч баскетбольный – 10 мяч футбольный - 3 набор для бадминтона - 5 гимнастический обруч - 10 гимнастический мяч - 1 фитбол - 1 палка гимнастическая -10	«Спортивная площадка»: баскетбольный щит -2 футбольные ворота -2 волейбольная сетка - 1 шведская стенка - 1 рукоход - 1	«Площадка нестандартного типа»: турник – 2 шведская стенка - 1 лабиринт - 1 брусья - 1 рукоход - 2
20.	Актальный зал № 0.02	«Актальный зал»: стулья 1 экран 1 мультимедийная аппаратура Аппаратура: микрофоны, капы, усилители, музыкальные колонки.		
21.	Конференцзал	10 столов для конференции 30 стульев 1 компьютер 1 интерактивная доска 1 телевизор 1 стенка мебельная		

9.2.Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1	2
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников
1.1.	Кабинет старшего врача № 5-49
1.2.	Кабинет педиатра № 5-28
1.3.	Кабинет педиатра № 5-4
1.4.	Помещение для хранения медикаментов № 5-47
1.5.	Процедурный кабинет №5-48
1.6.	Изолятор
	Помещения изолятора:
	Круглосуточный медицинский Пост № 5-5
	Бытовое помещение для медицинского персонала № 5-70
	Палата изолятора №5-19 на 2 места
	Палата изолятора №1.21 на 2 места
	Палата изолятора №1.20 на 3 места
	Палата изолятора №1.19 на 2 места
	Палата изолятора №1.18 на 2 места
	Палата изолятора №1.17 на 3 места
	Раздаточно-моечная
	Санузел для детей
	Умывальник
	Коридор изолятора
	Массажный блок
1.7.	Кабинет физиотерапии №1.07
	Помещения кабинета физиотерапии:
	1-е помещение
	2-е помещение
	3-е помещение
	4-е помещение
1.8.	Комната гигиены девочек
1.9	Стоматологический кабинет №1.02
1.10	Стерилизационная (2 помещения) №1.11
1.11	Кабинет синглетно-кислородной терапии №1.08
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников
2.1.	Обеденный зал на 80 мест
2.2.	Обеденный зал на 120 мест

В течение 2015/2016 учебного года окрепла материально - техническая база школы. Ежегодный ремонт летом и незначительный косметический по обстоятельствам в каникулы дают возможность сохранять тепловой режим, а санитарно - гигиенический режим постоянно в норме.

В 2015/ 2016 учебном году материальная база пополнена за счет бюджета следующими товарами:

№ п/п	Название	Количество	Сумма
1.	Короткофокусный проектор	1 шт.	50000 руб.
2.	Пароконвектомат	1 шт.	115 000 руб.
3.	Гладильный пресс	1 шт.	77 000 руб

4.	Тестомес	1 шт.	71 000 руб.
5.	Стоматологическая установка	1 шт.	220 000 руб.
6.	Автоклав	1 шт.	100 000руб.
7.	Камера стерильных инструментов	1 шт.	10 000 руб.
8.	Мультимедийный проектор	1 шт.	69 000 руб.
9.	Компьютер	1 шт.	44 200 руб.
10.	Неттоп в комплекте	1 шт.	27899 руб.
11.	МФУ лазерный	2 шт.	По 32560 руб.
12.	Проектор	1 шт.	84965 руб.
13.	Мясорубка	1 шт.	27100 руб.
14.	Весы	1 шт.	14 750 руб.
15.	Мониторы	2 шт.	По 11 154 руб.
16.	Прибор электротерапии	1 шт.	34 700 руб.
17.	Аппарат для ультразвуковой терапии	1 шт.	59300 руб.
18.	Компьютер	1 шт.	35 996 руб.
19.	Ростомер	1 шт.	21 000 руб.
20.	Мебель (шкафы, столы, стулья, стеллажи)		70 000 руб.

Администрация школы не реже 2 раз в год рассматривает вопрос укрепления и развития МТБ на совещаниях при директоре. По результатам устных отзывов учащихся и родителей можно сделать вывод, что дети любят школу и с удовольствием идут сюда, не хотят её менять, знают и ценят традиции школы.

По результатам анкетирования отмечается, что созданы комфортные условия для обучающихся и сотрудников.

Многими родителями, гостями школы, проверяющими, отмечалось и отмечается чистота, уют, радушие, дисциплина. В течение многих лет коллектив школы-интерната много работал над созданием особого школьного уклада.

11. Функционирование внутренней системы качества образования

Цель внутренней системы качества образования - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Система ВСКО основана на принципах регулярности, обоснованности, всеобъемности, доброжелательности, открытости и доступности результатов контроля. Под внутренней системой качества образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы внутришкольного контроля;
2. общественной экспертизы качества образования;
3. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
4. мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

В течение 2015/2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных предметов, выполнение ГОС, ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления образованием. Модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Качество результата:	Диагностический инструментарий	Результат
Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года;	Общий уровень усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам по результатам внутреннего и внешнего аудита в 2015/2016 учебном году на достаточном уровне.
Оценка общего уровня усвоения обучающимися 2-3, 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Количественный показатель отличников	39 обучающихся закончили школу в 2014 -2015 учебном году на «4» и «5»
Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний).	Анализ результатов	Средний балл по русскому языку – 3,3 балл Средний балл по математике - 3,6 балл

Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.	Анализ результатов	Средний балл по русскому языку - 3,3 балл Средний балл по математике - 3,5 балл
Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.	Внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года. Анализ посещаемости факультативов, учебных предметов, учебных практикумов. Мониторинг успеваемости по классам	В результате проведенной воспитательной работы уровень воспитания и уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе находится на должном уровне.
Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.).		В течение 2015/2016 учебного года обучающиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах, о чем свидетельствуют полученные дипломы, грамоты и благодарности.
Уровень готовности к продолжению образования.		По результатам анкетирования 100% учащихся школы готовы к продолжению обучения. Оставленных на повторный курс обучения, нет.
Уровень состояние здоровья и психического развития учащихся.		По результатам анализа состояния здоровья и психического развития учащихся данные показатели в норме.
Динамика правонарушений, учащихся.		Правонарушений в 2015/2016 учебном году не выявлено.
Качество условий:		
Программно – методические условия: -совершенствование учебных программ в течение 3-х лет; -наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения; - наличие образовательной программы; - наличие Рабочих программ по всем предметам.	Мониторинг	В течение учебного года совершенствовались учебные программы; Наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения; Наличие основной образовательной программы школы, разработанной рабочей группой в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие Рабочих программ по всем предметам, разработанных педагогами школы в соответствии с методическими рекомендациями.

Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин		Наполняемость классов II, III образовательных ступеней в соответствии с действующими требованиями; Использование учебных кабинетов в соответствии с СанПин;
---	--	--

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

12. Анализ работы инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования и её интеграция со здоровьесберегающей деятельностью, в первую очередь благодаря реализации проекта «Здоровье – сотрудничество – развитие», а так же внедрение инновационных педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру Республики Крым. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению инновационных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – Создание комфортных условий для оптимизации развития в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально-творческой работы учителей, с использованием здоровьесберегающих технологий
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с применением здоровьесберегающих технологий,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды в условиях санаторной школы-интерната.

Области инноваций

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей
- в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством оказания медицинских услуг
- в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического и медицинского коллектива реализовать социальный запрос общества на здоровую всесторонне развитую личность, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В течение последних трех лет наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся. Следовательно, у школы есть необходимость сохранения имеющихся и привлечения новых учащихся, создавая положительный свой положительный "имидж" для родителей и учащихся.

Инновационные программы

Программа «Информатизация»

Цель – развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

В педколлективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО. Внедряя стандарты, учителя обращают внимание не только на то, как учить, но и на создание материально-технической базы.

Учителя 2-5 классов и руководители кружков строили свою работу с в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями и курсами:

<i>Реализуемое направление внеучебной деятельности</i>	<i>Название кружка или иного вида деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	хореографический коллектив «Радуга»; танцевальная группа «Вальс»
Проектное	«Ученик года»
Научно-познавательное	познавательные клубы: «Малышок» (2-5 класс); «Мир и мы» (6-8 класс); «Кругозор» (9-11 класс)
Художественно-эстетическое	✓ Хор «Эдельвейс» ✓ Эстрадный ансамбль «Яшлык» ✓ художественно-оформительский кружок «Волшебная кисточка» ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Мастера»

Одной из задач ОУ является – привлечение учащихся к активной деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют инновационные педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации

и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты, участвуют в конкурсах.

Использование ИКТ в школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используются для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности учащихся

- Факультативные занятия
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Кружки, клубы

Педагоги школы по-новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Они активно используют ИКТ в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, составлении планов и отчетов, что в значительной мере облегчает учительский труд, автоматизирует его, а, следовательно, благоприятно сказывается на здоровье педагогов.

Происходит внедрение ИКТ в образовательный процесс: интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы интернета, регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Творческая активность учителей и учащихся школы.

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся, и как следствие, на общее состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития, задачи на 2016-2017 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях,
- активизировать работу педагогического коллектива по использованию в работе здоровьесберегающих технологий,
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя,
- обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений,
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками и воспитателями в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов,

- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта,
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы.
- внедрение ФГОС основного общего образования.

13. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	162 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/24,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93/57,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/45,7%
1.19.1	Регионального уровня	5
1.19.2	Федерального уровня	0

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/95,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/88,4%
1.29.1	Высшая	17/41%
1.29.2	Первая	11/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/23,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/16,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м

14. Общие выводы

Анализ функционирования позволяет сделать выводы:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
2. Учреждение соответствует заявленному статусу;
3. Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности;
4. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада учреждения, работает ученическое самоуправление (Парламент);
6. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности (дополнительное образование), что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
8. В учреждении созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
9. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
10. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами;
11. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность, активно используются элементы здоровьесберегающих технологий;
12. Изменилось отношение педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем, что подтверждается выводами педсоветов;
13. Результаты медицинской деятельности, направленной на реабилитацию здоровья учащихся, положительные.

В соответствии с темой Стратегии развития ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» администрация и педагогический коллектив продолжает работать над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического и медицинского коллективов.

Более активное внедрение инновационной деятельности в учебно-воспитательный и лечебно-оздоровительный процессы, освоение и апробирование новых моделей образования, активизация вовлечения родителей в соуправление учреждением, лицензирование медицинской деятельности.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- расширении инновационной деятельности;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- активизации процесса сотрудничества с ЦСМ, ОКМДН, учреждениями культуры города и Республики Крым; общественностью г. Ялты;
- совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников учреждения.

Директор

М.И.Дорогина