

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «12» 06 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка Е.Н. Булдыгина
Приказ № 80
от 25.06 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подводные камни и ловушки орфографии»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подводные камни и ловушки орфографии» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для тех, кто хочет повысить свою грамотность, проверить и оценить свои знания по русскому языку.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы «Подводные камни и ловушки орфографии» опирается на необходимость подготовки подростков к грамотному письму. В настоящее время увеличилось количество детей, которые не могут усвоить правила русского языка. Им трудно даётся запоминание, а в итоге и написание слов. Они допускает большое количество ошибок в письменных работах. Программа предназначена для проведения работы по устранению орфографических ошибок у детей. Данная программа была разработана по просьбе учащихся, которые обучались по программам «Узелки на память» и «Орфографическое ассорти», а также их родителей.

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи школьникам в запоминании правописания основных орфограмм русского языка посредством мнемонических приемов и способов.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она разработана на основе книги Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии» для системы дополнительного образования детей. Знакомство с таким понятием как мнемоника и применение данных приемов и способов в обучении, способствует лучшему запоминанию словарных слов и правил русского языка, формирует устойчивый интерес к русскому языку, развивает внимание, память, творческие способности. Важной особенностью программы является возможность дистанционного обучения.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника по итогам года.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

- **проблемности** – подросток получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы подростка;

- **принцип наглядности** - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков;

- выполнение грамматико-орфографических упражнений;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате обучения по программе школьники, испытывающие трудности в обучении русского языка, научатся применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи. У подростков появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет «страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, повысится прилежание, трудолюбие, появится интерес к учебе.

Адресат программы

Программа «Подводные камни и ловушки орфографии» адресована детям от 13 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования.

Возрастные особенности

В данном возрасте у подростка (до 15 лет) происходят изменения в мышлении, и он требует факты и доказательства. Он начинает мыслить абстрактно. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Стремится к самостоятельности. Юношеский же возраст (с 15 до 17 лет) - стремление к самообразованию, к личностному и профессиональному самоопределению. Возрастает самооценка и самоуважение.

Количество учащихся: 12 - 18 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий

Предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися (в форме беседы, лекции, викторины, самостоятельной работы). Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме занятия.

Цель программы: формирование навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- * обеспечить прочное и сознательное владение правилами русского языка;
- * формировать навык применения мнемонических способов и приемов работы со словарными словами;
- * развивать орфографическую зоркость;
- * расширять словарный запас.

Развивающие:

* развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к русскому языку;

* расширять коммуникативные способности детей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать, что такое мнемоника, мнемонические способы и приемы и уметь ими пользоваться на практике;

- проверять сомнительные написания в знаках в различных частях речи;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать НЕ слитно или раздельно с различными частями речи;
- орфографически правильно проверять написанное;
- употреблять Н и НН в различных частях речи;
- учиться культуре речи;
- не бояться диктантов;
- владеть навыками грамотной устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- иметь возможность приобрести опыт формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- креативность мышления при придумывании личных примеров для быстрого запоминания слов.

Программа «Подводные камни и ловушки орфографии» разработана в соответствии методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (составители Никифорова Е.А., заместитель начальника РМЦ, Тащилкина И. Ю., старший преподаватель РМЦ)

Данная программа разработана с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая **разноуровневые** программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
5. «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145);

6. Постановления Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Устава МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области.

1.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомление с курсом. Входной тест. Проведение отбора «Лидер – безынициативный». Формирование групп «наставник-наставляемые»	2	1	1	Анкетирование. Входной тест
2.	Мягкий знак после шипящих	20	5	15	Анкетирование, практическая работа, тестирование. Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование. Устный опрос, работа на тренажёре.
3.	Ориентирование наставника на вовлечение наставляемого в активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях коллектива.	6		6	Опрос. Наблюдение.
4.	Н, НН в различных частях речи	46	7	39	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Групповая оценка работ. Тематические

					кресворды, письменный опрос.
5.	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи	46	7	39	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование. Устный опрос, работа на тренажёре. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6.	Слова словарные, коварные.	22	2	20	Тематические кресворды, письменный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
7.	Заключительное занятие. Выбор лучшего наставника	2		2	Турнир знатоков
	Всего часов:	144	20	124	

1.3. Содержание учебного плана

1. Ознакомление с курсом. Входной тест.

Теория: (1 ч.) Формирование мотивации к изучению русского языка. Мнемоника – совокупность правил и приемов, помогающих запоминать нужные сведения. «Искусство запоминать». Создание звуковых ассоциаций.

Практика: (1 ч.) Написание теста.

Проведение отбора «Лидер – безынициативный». Формирование групп «наставник-наставляемые».

2. Мягкий знак после шипящих.

Теория: (5 ч.) Алгоритм запоминания. *Стало невмочь, потому что ты любишь лишь царскую дочь.*

Практика: (15 ч.) Отработка правил написания мягкого знака в различных частях речи.

3. Ориентирование наставника на вовлечение наставляемого в активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях коллектива.

Теория: (0 ч.)

Практика: (6 ч.)

4. Н, НН в различных частях речи.

Теория: (7 ч.) Создаем алгоритм. Определяем часть речи. «Сказка об НН и Н». «Сказка о возлюбленном, или НН на слух». «Смышлёный жених».

Практика: (39 ч.) Отработка правил написания Н и НН в различных частях речи.

5. Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи

Теория: (7 ч.) Два «золотых правила». «Не случайно, не нарочно». Составляем алгоритм.

Практика: (39 ч.) Отработка правил написания НЕ со всеми частями речи.

6. Слова словарные, коварные.

Теория: (2 ч.) Сочиняем и запоминаем фразы.

Практика: (20 ч.) Отработка написания словарных слов.

7. Заключительное занятие.

Практика: (2 ч.) Итоговый тест.

Выбор лучшего наставника по итогам года

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Для успешной реализации программы применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении программы. Проведение входного теста. (Приложение № 5)

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана. Тестирование по изученным темам.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности в форме написания диктанта или теста.

Используемые диагностические формы: беседа с обучающимся, выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков, диагностика владения орфографическими навыками, наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь - май

Место проведения: МУ ДО «ДПиШ»

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (Приложение № 1)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов

1.	Ознакомление с курсом. Входной тест. Проведение отбора «Лидер – безынициативный». Формирование групп «наставник-наставляемые».	Групповая	Наглядно-практический. Компьютер.	Обсуждение, рефлексия.
2.	Мягкий знак после шипящих	Комбинированное занятие с элементами игры. Презентации. Викторины. Проблемная лекция. Дидактическая игра.	Поисковый. Наглядно-практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Анкетирование, практическая работа, тестирование. Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование. Устный опрос, работа на тренажёре.
3.	Ориентирование наставника на вовлечение наставляемого в активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях коллектива.	Индивидуальная	Проблемный и частично-поисковый.	Опрос. Рефлексия.
4.	Н, НН в различных частях речи	Групповая консультация. Турнир. Самостоятельная работа. Викторина. Презентации. Дидактическая игра.	Наглядно-практический, дискуссионный. Поисковый. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Групповая оценка работ. Тематические кроссворды, письменный опрос.
5.	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи.	Круглый стол. Игра-викторина. Презентации. Проблемная лекция. Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	Проблемный. Наглядно-практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование. Устный опрос, работа на тренажёре. Самооценка обучающихся

				своих знаний и умений.
6.	Слова словарные, коварные.	Самостоятельная работа.	Дискуссионный. Проблемный. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Тематические кроссворды, письменный опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
7.	Заключительное занятие. Выбор лучшего наставника	Турнир – игра.	Частично-поисковый.	Турнир знатоков.

Методическое обеспечение программы составляет учебно-методическая литература для педагога, книга Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии», план-конспект занятия, мультимедийная презентация, материал для практических работ.

Для достижение поставленных задач образовательной программы используются технология эмоционального, положительного воздействия педагога на обучающегося при передаче знаний, умений и навыков, индивидуальный и дифференцированный подход.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих *методов обучения*:

- наглядно практический,
- частично поисковый,
- дискуссионный,
- проблемный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: группового обучения и коллективного самообучения, проблемного обучения, элементы коммуникативной деятельности

Занятия строятся на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), проникающей технологии индивидуального обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), присутствуют элементы гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Практическое закрепление полученных знаний.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала, перспективное планирование.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: кабинет, отвечающий санитарным нормам, доска, ноутбук и проектор.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://uchitelya.com/>, <https://www.prodlenka.org/>, <https://booksee.org/s/?q=этикет+для+детей&t=0>, <https://www.uchportal.ru/>, <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, владеющий знаниями культуры речи и русского языка.

2.3. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, в конце обучения - сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты. (Приложение № 2), оценочные материалы (Приложение № 3), (Приложение № 4)

Применяется методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний». (Приложение № 5).

При диагностике личностных достижений приоритет отдается наблюдению педагогом, который проводит работу с обучающимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности.

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия; на что похоже; поиск лишнего; упорядочивание; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами и др.

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда.

Показателем успешного освоения программы является прохождение итоговой работы с допустимым количеством ошибок – 5. При выполнении работы с более, чем 5 ошибками, программа считается не освоенной. Образец итогового теста (Приложение № 7).

Показателем эффективности реализации программы является качественное улучшение написания словарных слов, расширение знаний в области русского языка, а также повышение мотивации наставляемого в результате работы наставника, выявленные методом опроса. (Приложение № 8).

Поощрение наставников предусматривает награждение их грамотами и вручение благодарственных писем родителям.

Список литературы

Для педагога:

1. Алябьева, Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 7 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. - 10-е изд. — М.: Просвещение, 2007. — 223 с.
3. Голуб Н.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М., 2015.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевой Д.С. Секреты орфографии. - М., 2017.
5. Лисовская Е. А. Узелки на память, или мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. — Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2007. — 80 с. : ил.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2020.

Для обучающихся и родителей:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. - М., 2008.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. — М.: Логос, 2003.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. — М.: 2006.
4. Радион, А. Русский язык Все трудности школьной программы / А. Радион. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 2007.

6. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. - М.: Мир и Образование, 2013. - 304 с.
7. «Русский язык». Дидактические и справочные материалы. Тесты/ Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова; М., Русское слово, 2008;

Интернет-ресурсы

1. Базовый курс русского языка: <https://www.studmed.ru>
2. Верные слова: <https://vsrussian.com/>
3. Грамота.ру <http://gramota.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Интерактивный диктант: <http://dict.mosmetod.ru/>
6. Орфограммка: <https://orfogrammka.ru/>

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подводные камни и ловушки орфографии»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие.	2	Ознакомление с курсом. Входной тест. Проведение отбора «Лидер – безынициативный». Формирование групп «наставник-наставляемые».	Беседа, тест, собеседование, анкетирование.
2.	3 неделя сентября	Проблемная лекция.	2	Мягкий знак после шипящих. Имя существительное.	Анкетирование, практическая работа, тестирование.
3.	4 неделя сентября	Групповая консультация.	2	Мягкий знак после шипящих. Имя существительное.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
4.	4 неделя сентября	Викторина	2	Мягкий знак после шипящих. Имя существительное.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
5.	5 неделя сентября	Презентация.	2	Мягкий знак после шипящих. Имя существительное.	Устный опрос, работа на тренажёре.
6.	1 неделя октября	Практические занятия.	2	Мягкий знак после шипящих. Имя существительное.	Групповая оценка работ.
7.	2 неделя октября	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Мягкий знак после шипящих. Имя существительное.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
8.	2 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Мягкий знак после шипящих. Имя прилагательное.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
9.	3 неделя октября	Групповая консультация.	2	Мягкий знак после шипящих. Имя прилагательное.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
10.	3 неделя октября	Викторина	2	Мягкий знак после шипящих. Имя прилагательное.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
11.	4 неделя октября	Игра-тренинг	2	Мягкий знак после шипящих. Имя прилагательное.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

12.	4 неделя октября	Презентация.	2	Ориентирование наставника на вовлечение наставляемого в активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях коллектива.	Наблюдение, письменный опрос.
13.	5 неделя октября	Комбинированное занятие.	2	Ориентирование наставника на вовлечение наставляемого в активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях коллектива.	Наблюдение, практическая работа
14.	5 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Ориентирование наставника на вовлечение наставляемого в активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях коллектива..	Наблюдение, письменный опрос.
15.	1 неделя ноября	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя существительное.	Групповая оценка работ.
16.	1 неделя ноября	Презентация.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя существительное.	Устный опрос, работа на тренажёре.
17.	2 неделя ноября	Проблемная лекция.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя существительное.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
18.	2 неделя ноября	Групповая консультация.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя существительное.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
19.	3 неделя ноября	Викторина	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
20.	3 неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Групповая оценка работ.
21.	4 неделя ноября	Презентация.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Устный опрос, работа на тренажёре.
22.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие с элементами	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Тестирование, практическая работа

		игры.			
23.	1 неделя декабря	Викторина	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
24.	1 неделя декабря	Игра-тренинг	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Групповая оценка работ.
25.	2 неделя декабря	Тематическая дискуссия.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
26.	2 неделя декабря	Групповая консультация.	2	Н, НН в различных частях речи. Имя прилагательное.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
27.	3 неделя декабря	Комбинированное занятие	2	Н, НН в различных частях речи. Причастие.	Групповая оценка работ.
28.	3 неделя декабря	Презентация.	2	Н, НН в различных частях речи. Причастие.	Устный опрос, работа на тренажёре.
29.	4 неделя декабря	Турнир.	2	Н, НН в различных частях речи. Причастие.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
30.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие	2	Н, НН в различных частях речи. Причастие.	Тестирование, практическая работа
31.	1 неделя января	Викторина.	2	Н, НН в различных частях речи. Причастие.	Тестирование, практическая работа
32.	2 неделя января	Тематическая дискуссия.	2	Н, НН в различных частях речи. Причастие.	Групповая оценка работ.
33.	2 неделя января	Лекция с использованием презентации	2	Н, НН в различных частях речи. Наречие.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
34.	3 неделя января	Презентация.	2	Н, НН в различных частях речи. Наречие.	Устный опрос, работа на тренажёре.
35.	3 неделя января	Викторина	2	Н, НН в различных частях речи. Наречие.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
36.	4 неделя января	Турнир.	2	Н, НН в различных частях речи. Наречие.	Тестирование, практическая работа
37.	4 неделя января	Самостоятельная работа	2	Н, НН в различных частях речи. Наречие.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
38.	1 неделя февраля	Круглый стол	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя существительное.	Беседа

39.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя существительное.	Групповая оценка работ.
40.	2 неделя февраля	Игра-викторина	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя существительное.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
41.	2 неделя февраля	Презентация.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя существительное.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
42.	3 неделя февраля	Проблемная лекция.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Устный опрос, работа на тренажёре.
43.	3 неделя февраля	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Групповая оценка работ.
44.	4 неделя февраля	Групповая консультация.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
45.	4 неделя февраля	Викторина	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Устный опрос, работа на тренажёре.
46.	1 неделя марта	Круглый стол.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
47.	1 неделя марта	Турнир.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
48.	2 неделя марта	Презентация.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Тематические кроссворды, письменный опрос.

49.	2 неделя марта	Тренинг-игра	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Устный опрос, работа на тренажёре.
50.	3 неделя марта	Викторина	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Имя прилагательное, причастие.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
51.	3 неделя марта	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Глагол, деепричастие.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
52.	4 неделя марта	Лекция с использованием презентации	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Глагол, деепричастие.	Беседа, практическая работа
53.	4 неделя марта	Дидактическая игра	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Глагол, деепричастие.	Групповая оценка работ.
54.	5 неделя марта	Турнир.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Глагол, деепричастие.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
55.	1 неделя апреля	Презентация.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Глагол, деепричастие.	Тестирование.
56.	1 неделя апреля	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Глагол, деепричастие.	Групповая оценка работ.
57.	2 неделя апреля	Игра-тренинг	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Наречие, местоимение.	Устный опрос, работа на тренажёре.
58.	2 неделя апреля	Викторина	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Наречие, местоимение.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
59.	3 неделя апреля	Дидактические игры	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Наречие, местоимение.	Групповая оценка работ.
60.	3 неделя апреля	Турнир.	2	Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Наречие, местоимение.	Тематические кроссворды, письменный опрос.

61.	4 неделя апреля	Проблемная лекция.	2	Слова словарные, коварные.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
62.	4 неделя апреля	Групповая консультация.	2	Слова словарные, коварные.	Групповая оценка работ.
63.	5 неделя апреля	Тематическая дискуссия.	2	Слова словарные, коварные.	Тестирование, практическая работа
64.	5 неделя апреля	Презентация.	2	Слова словарные, коварные.	Устный опрос, работа на тренажёре.
65.	1 неделя мая	Самостоятель ная работа	2	Слова словарные, коварные.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
66.	1 неделя мая	Комбинирова нное занятие с элементами игры.	2	Слова словарные, коварные.	Групповая оценка работ
67.	2 неделя мая	Дидактическа я игра	2	Слова словарные, коварные.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
68.	2 неделя мая	Дидактическа я игра	2	Слова словарные, коварные.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
69.	3 неделя мая	Презентация.	2	Слова словарные, коварные.	Устный опрос, работа на тренажёре.
70.	3 неделя мая	Проблемная лекция.	2	Слова словарные, коварные.	Тестирование, практическая работа
71.	4 неделя мая	Групповая консультация.	2	Слова словарные, коварные.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
72.	4 неделя мая	Турнир – знатоков.	2	Заключительное занятие. Выбор лучшего наставника.	Тестовые задания.
			144		

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного
развития ребенка (в баллах, соответствующих степени
выраженности качества)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-полевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль								
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении								
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества								
IV. Личностные достижения учащегося								

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
I. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5		
		- терпения хватает на все занятие;	10		
	<i>2. Воля</i>	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
			— иногда — самим ребенком;	5	
			— всегда — самим ребенком	10	

3. Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
		— постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
2. Интерес к занятиям в детском объединении				

Приложение № 3

Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных

		зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
2.	Беседа	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Самостоятельная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).

Шкала оценок результатов знаний обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности и на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако, при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно - этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2

		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности и	Деятельность хаотична, не продуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний»

Данная методика оценивания может быть использована в рамках любой дисциплины и позволяет

- 1) учитывать успеваемость ученика и его активность на занятии;
- 2) создавать конкурентно способную среду обучения;
- 3) мотивировать учащихся к обучению через вовлечение в процесс игры;
- 4) повысить объективность итогового оценивания, усилив ее зависимость от ежедневной работы учащегося в течение года.

На первом занятии с детьми мы говорим об образовании, обучении и приходим к выводу, что образование в целом – это Вселенная, а каждый отдельный предмет – Галактика, в которой есть свои звезды и планеты. На каждом занятии учащимся предоставляется возможность заработать звездочку, за каждую девятую звездочку они получают планету. Соответственно, чем активнее учащийся работал на уроке и выполнял задания, тем больше у него звезд и планет, тем больше его Галактика знаний.

Оснащение: листы синего картона (по количеству детей в группе) для Галактики, звездочки и планеты разной величины на каждый урок. Учащийся получает звездочку/планету и наклеивает ее в свою «Галактику». «Галактики» собраны в одну папку и хранятся у учителя в кабинете и раздаются детям на занятие, затем вновь складываются в папку. В конце полугодия и года проводится выставка «Галактик учащихся».

В разработанной методике учитываются следующие **принципы**:

1. Ориентационный принцип (определение целей и задач работы, способов их достижения).
2. Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).
3. Принцип мотивации (формирование потребностей в познании, в достижении цели).
4. Принцип объективности обучения (независимость результатов от преподавателя).

Данная методика помогает решить следующие учебные **задачи**:

- формировать умение учиться (ставить цели, организовывать собственную учебную деятельность, планировать результаты);
- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность;
- развивать навыки оценочной и рефлексивной деятельности учащихся;
- оценивать личностный прогресс и отследить положительную динамику развития интересов ребёнка, его мотивации, уровня самостоятельности.

Во время занятий учащийся вместе с учителем оценивает себя сам по заранее разработанным критериям (также указанным в ФГОС). Учитель может скорректировать отметку (каждое занятие ученик все равно получает отметку-звездочку $1/2$ или $1/4$). Уже с начальной школы ученик овладевает навыком оценивания себя. На первых этапах по следующему алгоритму:

- 1) какова была цель;
- 2) удалось/не удалось получить результат/правильный ответ;
- 3) ответ был с ошибкой или без;
- 4) результат был достигнут самостоятельно или с посторонней помощью;
- 5) был активен все занятие или нет;
- 6) повторял дома материал или нет.

Входной тест**Выберете один правильный ответ.**

1. Укажите слово, в котором букв меньше, чем звуков
 - А) прилетели
 - Б) подъезжая
 - В) шьют
 - Г) лесничий
2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква
 - А) прик..саться, прик..снуться, заг..реть
 - Б) к..сательная, неук..снительно, выг..реть
 - В) сл..гать, сл..жение, выр..сли
 - Г) к..сой (дождь) , г..реть, р..сточек
3. Выберите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Ъ?
 - А) об..яснение, с..мный, раз..ярённый
 - Б) в..юга, сем..я, вороб..и,
 - В) пред..являть, ш..ю, без..ядерный
 - Г) солов..и, под..езд, под..ёмник
4. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется буква О.
 - А) песц..вый, ландыш..вый, сверч..к
 - Б) собач..нка, кусоч..к, полш..вый
 - В) мальч..нка, бельч..нок, девч..нка
 - Г) нож..чек, реч..нка, шапч..нка
5. В каком ряду представлены словосочетания?
 - А) белеет парус, птицы в лесу
 - Б) прочитал книгу, синий шарфик
 - В) рисовал на, быстро вверх
 - Г) вьют гнёзда, облака бегут
6. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
 - А) кол..т дрова, стел..т на снегу, испуга..т ребёнка
 - Б) пил..т пилой, колыш..тся, затоп..т
 - В) выгон..т, увол..т, подума..т
 - Г) задуш..т, бре.т, заполуч..т
7. В каком слово сочетание [чн] должно произноситься как сочетание [шн]?
 - А) солнечный
 - Б) яичница
 - В) античный
 - Г) отличник
8. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется произносимый согласный?
 - А) лес..ница. уча..ствовать, праз..ник
 - Б) сверс..ник, поз..ний, со..нце
 - В) ровес..ник, чу..ство, кос..ный (мозг)
 - Г) ус..ный, безучас..ный, серд..це
9. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ы?
 - А) ц..ган, ц.рк, ц..ркуль
 - Б) ц..плёнок, продукц..я, сестриц.н
 - В) делигац..я, акац..я, ц..ферблат
 - Г) ц..плёнок. ц..ц, на ц..почках
10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - А) рассадник
 - Б) устаревала
 - В) здоровье

- Г) столовая
11. Какое слово выпадает из общей закономерности?
- А) драйвер
 - Б) верстак
 - В) лекарь
 - Г) стамеска
12. В каком слове правописание приставки определяется её значением «неполное действие»?
- А) приготовить
 - Б) приглядывались
 - В) притих
 - Г) примеры
13. Укажите ошибочное суждение:
- А) в слове ЧУВСТВОВАЛ – девять звуков
 - Б) в слове ЕЩЁ все согласные звуки мягкие
 - В) в слове ЗДРАВСТВУЙТЕ все согласные звуки твёрдые
 - Г) в слове РЕЗКО буква З обозначает [с]
14. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?
- А) военная
 - Б) соломенная
 - В) каменная
 - Г) оловянный
15. Какое из ниже перечисленных слов является устаревшим?
- А) синий
 - Б) чело
 - В) гиппопотам
 - Г) орфография
16. Какой фразеологический оборот является синонимичный фразеологизму «стреляный воробей»?
- А) тёртый калач
 - Б) плечом к плечу
 - В) сесть в лужу
 - Г) за семью замками
17. Какое из ниже перечисленных слов образовано способом сложения части и целого слова?
- А) дымоход
 - Б) мыловар
 - В) медпункт
 - Г) МВД
18. В каком ряду все представленные существительные являются разносклоняемыми?
- А) бремя, время, стремя
 - Б) кино, имя, молоко
 - В) клещи, плоскогубцы, часы
 - Г) пламя, какаду, кофе
19. Какое существительное можно отнести к общему роду?
- А) папа
 - Б) книга
 - В) имя
 - Г) рёва
20. В каком ряду все существительные имеют один и тот же род?
- А) Тбилиси, авеню, стрит
 - Б) кофе, шимпанзе, кенгуру

- В) пальто, колибри, Сочи
Г) метро, бюро, Ротару
21. В какой строчке все слова с НЕ пишутся слитно
А) (не)лепый поступок, ничуть (не) интересно
Б) почуял что-то (не) ладное, (не) ровная, а ухабистая дорога
В) весьма (не) решительный, далеко (не) полезный совет
Г) (не) настная погода, (не)благодарный слушатель
22. В каком ряду все представленные числительные написаны без ошибок?
А) семь, семьнадцать, тридцать
Б) шестнадцать, семьсот пять
В) пятьсот, восемнадцать
Г) шессот, восемьдесят
23. Укажите слово со слитным написанием:
А) (сине) зелёный
Б) (горько) солёный
В) (железно) дорожный
Г) (юго) восточный

Приложение № 7

Итоговый тест

Заполните пробелы в основных правилах орфографии, изученных вами.

- Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется только:
 - в именах существительныхрода: *рожь, ночь*;
 - на конце любых : *жесть, печь, ты поёшь, съешь*;
 - на конце: *вскачь*. Исключения:
 - на конце частиц:
- В именах существительных и прилагательных, образованных от существительных, пишется

два **Н**:

 - если основа оканчивается на: *стакан – подстаканник, сон –*;
 - в суффиксах: *соломенный,* . Исключение:

одно **Н**:

 - в суффиксах: *кожаный,* .

Исключения:

В катких прилагательных пишется столько **Н**, сколько и в
ветренный – ветрена,
- Страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов прошедшего времени добавлением –**НН**- с суффиксам –**а-**, –**я**:
услышать – услышал – услыша.....ый,
развеять – развеял – развея.....ый
и заменой всех остальных суффиксов на –**енн-** или –**т-**:
обидеть – обидел – обижа.....ый,
построить – построил – постро.....ый,
завернуть – завернул – заверну.....ый.
- В кратких причастиях всегда пишется только : *поля убраны.*

5. Причастия и отглагольные прилагательные очень похожи, но подчиняются разным правилам.

Два **НН** пишутся:

- в страдательных прошедшего времени, образованных от глаголов совершенного вида, которые имеют при себе приставки (*поджаренный, вскипячённый*) или зависимые слова (*жаренный в масле, кипячённый на огне*);
- в прилагательных с суффиксами (*балованный, корчёванный*).

Запомните слова: *кованый, жёваный*, где –*ова-*, –*ёва-* – часть корня.

Одно **Н** пишется:

- в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, которые не имеют при себе ни приставки, ни (*жареный картофель, кипяченая вода*).

- приставка не- и второй корень не образуют второго ...: *некрашеный, гладкокрашеный*, но *подкрашенный, незакраше...ый*.

Следует запомнить 20 слов, образованных от глаголов совершенного вида без приставок, в которых пишется **НН**: *купленный, лишенный, брошенный, решённый, обещанный, рождённый, пойманный, пленённый, данный, нежданный, негданный, невиданный, неслыханный, отчаянный, нечаянный, священный, неожиданный, обиженный, виденный, читанный*,

+ слова: *смышлёный, названный брат*, но *названный выше*;

посажёный отец, но *посаженное дерево*;

конченый человек, но *конченная работа*.

6. Частица **НЕ** пишется раздельно:

- с (*не был*), с (*не раз*), а также с краткими прилагательными с оттенком долженствования (*он не нужен – не требуется, не обязан – не хочет*);
- со всеми словами, если при них есть или подразумевается противопоставительный союз ... (*не глубокая, .. мелкая речка*), а также при усилении отрицания словами *далеко не, никому не, нисколько не, вовсе не, отнюдь не* (*вовсе не радостные лица*);
- с прилагательными в степени (*не тоньше*);
- в словах с предлогами (*не с кем,*);
- с полным причастием если есть: *не погашенные никем огни*;
- с причастиями на –**мый**, если есть зависимое слово в падеже: *Не видимые* глазом, но *невидимые* миру слёзы;
- с краткими причастиями **НЕ** пишется всегда ;
- с (*не зная, не сделав*).

НЕ пишется слитно:

- в словах, которые без **НЕ** (*невежа, непобедимый, нелепо, негодовать*);
- в словах, которые дают качественную характеристику предмету и которые можно заменить синонимами (..... – *враг, очень вид – очень больной вид, – болен, позанимался недолго, т.е. мало*);
- в отглагольных прилагательных на - (*независимый*);
- в неопределённых (*некто, нечто, некоторый*);
- в глаголах с приставкой-, придающей глаголу значение неполноты, недостаточности действия (*недоделать, недооценивать*).

7. Перед вами отрывок из фантастического романа. Незнающий автор пропустил все случаи написания **н** или **nn**. Вставьте пропущенные буквы.

В тума...ой дали песча...ого берега тускло светились багря...ые огни стари...ой гости...ицы. В гости...ой на краше...ом полу, украше...ом затейливым орнаментом, стоял искус...о сдела...ый стол с искусстве...ыми цветами в стекла...ой вазе. Точё...ые ножки стола с заточе...ыми концами были позолоче...ы. Жжё...ые спички лежали на подставке серебря...ого подсвечника с зажжё...ыми свечами, рядом стояла позолочё...я ваза с золочё...ыми ручками. В ней удивлё...ому взору открывался стра...ый набор варё...ых овощей, мочё...ых яблок, солё...ых огурцов и кваше...ой капусты. Копчё...ая колбаса, тушё...ое мясо, мороже...ая рыба, замороже...ые лангусты, толчё...ые орехи, сви...ые отбивные лежали в серебря...ых чашах. На отглаже...ой скатерти, сотка...ой из белоснежного льна, стояли деревья...ые блюда, стекла...ые фужеры, оловя...ые ложки, костя...ые вилки. Сквозь закопчё...ые стёкла окон еле пробивался лу...ый свет.

8. Допишите **НЕ** слитно или раздельно.

Не..годовать, мне не..здоровится, ему не..ймётся, подняться не..хотя. не...ряха.

Не..хватает, не..умалчивать, не..удостоить, не..был.

Не..жалее, не..спеша, не..высказав, не..осознав.

Не..довзыскать налог, не..допонять задание, не..доучесть всех обстоятельств, не..досмотреть за детьми, не..досмотреть фильм, не..додуматься до отгадки, не..догрузить получателю тонну угля, не..догрузить машину к обеду, не..достичь цели, не..доверять никому, не..доверять всем.

Не..больше, не..более, не..большой, не..меньше, не..менее, не..меньший, не..шире, не..красивее, не..длиннее, не..короче.

Не..раз, не..два, не..три.

Не..сразу, не..очень, не..здесь, не..завтра.

Не..должны, не..рады, не..готовы, не..обязан, не..виноват, он не..женат.

Уроки не..сделаны, стены не..возведены, ошибка не..замечена, поле не..убрано, магазин не..закрыт, звезда не..видна.

Не..замеченная ошибка, не..занятые работой мастера, не..продуманный ответ, не..убранные поля, не..остывшая кастрюля.

Не..замеченная учеником ошибка, не..занятые работой мастера, не..умеющий плавать малыш, не..продуманный точно ответ, не..убранные осенью поля, не..остывшая от жара кастрюля.

Приложение № 8

Опрос для наставляемого

1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях.	Часто	Средне	Редко	Никогда
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.				