

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
Р.п. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 58
от 06.06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей: 12 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – разработчик:
Суздаленко Наталия Латифовна,
педагог дополнительного образования

р. п. Романовка 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Уровень освоения программы – стартовый.

Краеведение – это всестороннее изучение Малой Родины, проводимое на научной основе. Подлинное краеведение – всегда краелюбие. Саратовская земля по красоте не уступает лучшим уголкам нашей планеты. Земля хлеборобов и садоводов, беззаветных тружеников, вложивших душу и сердце в возрождение и развитие своей малой родины, богата национальными традициями, природными памятниками.

Занятия краеведением развивают творческие способности учащихся, расширяют кругозор и обогащают знаниями, формируют умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в экскурсиях, музеях, архивах, повышают культуру умственного труда, пробуждают интерес к изучению жизни и природы своего края, города, страны, воспитывают личность гражданина – патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Краеведческая деятельность способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, районе, крае - участвовать и развивать. Программа учитывает запросы подростков, выявляемые в ходе обучения, предполагает обогащение их социального опыта.

В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы познавательного развития и патриотического воспитания. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению знакомит детей с природой, историей и культурой родного края, с конкретными событиями, в которых принимали участие их предки. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица всей страны.

Отличительные особенности. Программа «Юные краеведы» построена на основе материалов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению Романовского района прошлых лет. Отличительной особенностью данной программы является её ориентир на заинтересованность детей в изучении родного края:

- Программа включает в себя два раздела: «Историческое краеведение Саратовской области» и «Природа и культурное наследие Саратовского края». В программе сделаны акценты на темы, которые по наблюдениям и опыту наиболее интересны обучающимся. Данная программа позволяет сформировать у детей целостный подход к изучению культуры и природы Саратовской области.

- Программа включает в себя создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

Педагогическая целесообразность. Занятие краеведением позволяет решить проблему занятости свободного времени, пробуждение интереса к патриотическому воспитанию, познавательности. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся к формированию полноценного коллектива единомышленников, изучающих родной край. Учащиеся приобретают навыки работы с различными источниками информации, знакомятся с правилами работы в архиве, с литературой и текстом, а так же с историческим материалом. Дают оценку использования человеком природы в разные исторические эпохи. Работают по заполнению контурной карты, готовят рефераты, презентации и сообщения на разные темы.

Адресат программы: подростки от 12 до 15 лет.

Возрастные особенности. В процессе обучения очень заметно совершенствуется мышление подростка. В подростковом возрасте дети могут уже мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее, интеллектуальное приобретение подросткового возраста - это умение оперировать гипотезами. У детей замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развивается умение организовывать мыслительную работу по запоминанию определенного материала, использовать специальные способы запоминания. Для подростка становится очень важным осознание, осмысливание жизненного значения знаний и, прежде всего их значение, для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка.

Количество обучающихся в группе: 12-18 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма обучения: очная, в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальные, групповые, самостоятельные.

Тип занятий: теоретические и практические. Занятия могут проводиться в форме игр, конкурсов, творческих работ, викторин, игровых программ, игры с выполнением поисковых заданий. Предполагается, что часть занятий будет проводиться вне аудитории на открытом воздухе.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. При определении последовательности изложения материала учитывались традиции области, района.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуально-нравственном совершенствовании и организации свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой Саратовской области, природными особенностями родного края, климата, рельефа, рек и т.п.;
- дать знания о бережном отношении к памятникам, к истории, культуре края, сохранении традиций малой родины;
- научить самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для правильной организации познавательного процесса.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в области туризма, краеведения и охраны природы Малой Родины;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, ответственность в коллективе;
- воспитывать уважения к людям труда, знаменитым землякам;
- прививать бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- историю и культуру Саратовской области, природные особенности родного края, климата, рельефа, рек и т.п.;
- памятники, историю, культуру края, традиции Малой Родины;
- алгоритм осуществления поиска информации, необходимой для правильной организации познавательного процесса.

уметь:

- рассказать об истории и культуре Саратовской области, о природных особенностях родного края, климата, рельефа, рек и составить экскурсионные маршруты;
- осуществлять охрану памятников, исторического наследия, культуры края, сохранять традиции малой родины;
- самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для правильной организации познавательного процесса.

Метапредметные:

По окончании обучения по программе у учащихся

- сформирован и развит познавательный интерес в области туризма, краеведения и охраны природы Малой Родины;
- развиты коммуникативные навыки.

Личностные:

По окончании освоения программного материала у учащихся

- формируется дружелюбие, взаимопомощь, ответственность в коллективе;
- воспитано уважение к людям труда, знаменитым землякам;
- сформировано бережное отношение к культурным и природным ценностям родного края.

1.3. Содержание программы Учебный план

Разделы	Количество часов			Формы проведения аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
1. Историческое краеведение Саратовской области	84	70	14	
1.1. Удивительное слово «краевед»	14	14		Собеседование, выполнение заданий, викторина, генеалогическое древо
1.2. Саратовская область на географической карте	12	10	2	Собеседование, выполнение заданий, рисунок, заполнение контурной карты
1.3. Карта Романовского района	6	4	2	Собеседование, наблюдение
1.4. Из глубины веков.	20	12	8	Собеседование, наблюдение, доклад
1.5. Экскурсионные возможности городов и районов Саратовской области	8	8	-	Собеседование, выполнение заданий
1.6. Археологическое наследие	4	4	-	Собеседование, выполнение заданий
1.7. История Саратовского края	18	18		Собеседование, заполнение контурных карт.
1.8. Проверка знаний по разделу	2	-	2	Тестирование

2. Природа и культурное наследие Саратовского края	60	36	24	
2.1. Культурное наследие Саратовского края.	18	16	2	Собеседование, выполнение заданий, наблюдение
2.2. Природное наследие Саратовского края.	40	20	20	Собеседование, выполнение заданий, наблюдение
2.3. Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
ИТОГО	144	109	35	

Содержание учебного плана

1. Историческое краеведение Саратовской области

1.1. Удивительное слово «краевед»

Теория Введение в программу. Техника безопасности. Значение краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Источники изучения родного края. Викторина на знание родного поселка. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Семейные традиции и предания. Что такое «семейное древо»?

Практика Составление генеалогического древа (аппликация). Рисование на темы: «Моя семья», «Моя комната», «Дом, в котором я живу». Место, где мы живём, растём и учимся.

1.2. Саратовская область на географической карте

Теория Географическое положение Саратовской области и р. п. Романовка. Административное деление области. Улицы, площади, бульвары, проспекты г. Саратова. Официальные символы г.Саратова и Саратовской области, р. п. Романовки и Романовского района. Географическое положение р.п. Романовки. Правила работы с картой.

Практика Составление карты области с определением местоположения города Саратова и окружающих его районов, работа с контурными картами. Экскурсия по карте города. Зарисовка герба Саратова и р. п. Романовки.

1.3. Карта Романовского района

Теория Улицы, площади Романовского района. Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки). Современные и исторические названия улиц.

Практика Экскурсия по поселку

1.4. Из глубины веков

Теория Плоды просвещения – история создания учебных заведений Романовского района. От земской лечебницы к больничному комплексу. Подвижник

здравоохранения Святитель Лука Войно – Ясенеvский. Знаменитые земляки р.п. Романовка.

Практика Экскурсия в музейную комнату посвященную Святителю Луке Войно-Ясенеvскому. Экскурсия к храму во имя Рождества Христова р. п. Романовка. Экскурсия к храму во имя Святой Троицы с. Бобылевка. Практическая работа – рисуем любимые места нашего поселка.

1.5. Экскурсионные возможности городов и районов Саратовской области

Теория Экскурсионные возможности Саратовского края. Методика разработки туристско-экскурсионных маршрутов. Село Большой Карай, его история и храмы. Село Подгорное, его история и храмы. Город Балашов, его история и храмы. Балашовский район: памятные места, усадьбы, знаменитые земляки. Турковский район, его история и храмы.

1.6. Археологическое наследие

Теория Первые археологические исследования на территории нашего края.

Село Инясево познемезолитическая стоянка: история открытия, основные свидетельства жизни древнейшего населения нашего края, значение памятника в европейской науке. Реконструкция жилища человека каменного века. Памятники эпохи бронзы. Поселение у с. Большой Карай и у с. Подгорное, занятия, орудия труда, обряды жителей. Памятники эпохи бронзы.

1.7. История Саратовского края

Теория Первые письменные источники о заселении нашего края. Балашовский уезд - Романовская и Бобылевская волости. 1905 год в Романовском районе. Визиты Столыпина. Переселения. Гражданская война. Коммуна имени Реввонсовета (РВС). Детские дома. Сады. Борьба с пьянством и самогоноварением. Культурные преобразования в крае. Борьба с неграмотностью. Закрытие и разграбление церквей. Коллективизация края. Голодные годы села. Начало Великой Отечественной войны. Романовцы - фронту. Герои тыла. Романовка и Великая Отечественная война. Развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта во второй половине XX века. Благоустройство районного центра. Культура и образование Саратовской области во второй половине XX века. История пионерского движения. Саратовская область на современном этапе. Промышленность, наука, образование, здравоохранение, культура. Демографическая ситуация. Детское движение.

Практика Исследования «Современная карта Саратовской области». Викторина «Что я знаю о родном крае?»

1.8. Проверка знаний по разделу. Тестирование

2. Природа и культурное наследие Саратовского края

2.1. Культурное наследие Саратовского края.

Теория Саратовский фольклор: легенды, баллады, исторические песни, былины.

Архитектурные памятники родного края. Крестьянская изба в прошлом родного края. Как построить дом? Жизнь наших предков в 17 – 19 веках. Домашние промыслы: кружевоплетение, вышивание, резьба. Народные традиции, обряды: родины, крестины, именины, напевы колыбельные. Семейно – бытовые праздники. Свадебные обряды. Удивительный мир игрушек.

Практика Русский народный орнамент – урок рисунка на краеведческую тему.

Практическое занятие – конкурс на лучшего чтеца. Исследовательский проект «Быт и культура края в XVIII-XX вв». Составление экскурсионных маршрутов «Парковые ансамбли области» и «Живой мир парков».

2.2. Природное наследие Саратовского края.

Теория Особенности природы родного края в связи с его географическим положением. «Знать, чтобы любить» (по страницам Красной Книги Саратовской области). Природа и человек на заре цивилизации. Природа и человек нашего края в V – XVI веках. Изменение ландшафтов Саратовской области в XX веке. По страницам Красной книги Саратовской области (насекомые). Реки и озёра Саратовской области. По страницам Красной книги Саратовской области (земноводные и рыбы). Заповедными тропами. Твердые подземные ископаемые. Лесной фонд.

Практика Урок рисунка на краеведческую тему – «Охраняем братьев наших меньших!» Экскурсия в парк. Экскурсия к р. Карай. Исследовательский проект по наблюдению за поведением насекомых. Зарисовка первоцветов. Мини-проект «По страницам Красной книги Саратовской области (растения)». Виртуальная экскурсия «Памятники природы Саратовской области».

2.3. Итоговое занятие. Тестирование.

1.4. Форма аттестации планируемых результатов

В течение учебного года педагог дополнительного образования организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в форме:

- массовые (краеведческие конференции, семинары и др.);
- групповые (экскурсии, подвижные игры, презентации, круглые столы, фенологические наблюдения, практикумы, творческие работы, походы);
- индивидуальные (изучение литературы, работа с документальными материалами архива, музеев, записи воспоминаний, выполнение познавательных заданий, составление родословных).

Проведение промежуточной (итоговой) аттестации:

по разделу «Историческое краеведение Саратовской области» в форме тестирования;

по разделу «Природа и культурное наследие Саратовского края» в форме тестирования.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью:

- анкетирования с целью выяснения мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов и т.д.
- наблюдения – в поездках, выходах к объектам, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа);
- собеседований с обучающимися и их родителями;

– обобщающие занятия по прохождению каждого блока с использованием диагностических игр и игровых ситуаций на развитие познавательных интересов учащихся.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно, отдельно для каждой учебной группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение:

В зависимости от поставленных задач, на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, экскурсии в музеи, работа в библиотеках, архивах, викторины, выставки, встречи с интересными людьми.

В качестве дидактического материала используются: раздаточный материал; наглядные пособия; краеведческая литература для чтения; книги, брошюры, газетные материалы; картографические пособия по родному краю; фотографии; тесты по темам; видеоматериалы с документальными фильмами о Саратовской области; компьютерные презентации по темам; аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Освоение основного материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Возраст обучающихся позволяет педагогу проводить занятия на местности с целью организации наблюдений, замеров, зарисовок; совершать с детьми пешие прогулки; посещение архивов, музеев, библиотек, проводить автобусные экскурсии; пользоваться общественным транспортом. С целью стимулирования и поддержки интереса обучающихся к освоению программы предусмотрено проведение конкурсов, как внутри группы, так и участие в районных/городских и областных краеведческих мероприятиях.

Обязательное условие – соблюдение туристско-краеведческих циклов: подготовка, проведение и подведение итогов любого мероприятия, будь то поход, экскурсия, краеведческая конференция, поездка и т.д.

С целью повышения эффективности и результативности обучения рекомендуется:

- взаимодействие с Саратовским областным краеведческим обществом, сотрудниками музеев, архивов, библиотек, высшей школой;
- привлечение специалистов к проведению занятий; консультации с методистами системы образования и специалистами в области краеведения;
- распределять последовательность изучения тем программы.

Продолжительность теоретических занятий в помещении должна составлять два академических часа, проведение практических занятий на

местности в пределах черты поселка до 4 часов, практическое занятие за пределами поселковой черты (поход выходного дня, загородная экскурсия) до 8 часов.

В каникулярное время работа с учащимися организуется по индивидуальному плану (при наличии контингента в каникулярный период).

Основные методы учебно-воспитательного процесса

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в походах, экскурсиях.

3. Метод контроля: контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы.

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Организация работы с родителями

Беседы, просмотр видеофильмов, совместные досуги и праздники, проведение открытых просмотров занятий и мероприятий, анкетирование, участие в акциях и выставках творческих работ учащихся – основные формы педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Необходим минимальный набор оборудования:

- помещение и оборудованные рабочие места для обучающихся (столы, стулья);
- комплект контурных географических карт Саратовской области – 15 шт.
- мультимедийное оборудование, соответствующее правилам безопасной эксплуатации в образовательной организации (проектор, экран, ноутбук) – 1 комплект.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование в области естественнонаучных предметов и опыт туристско-краеведческой работы с детьми и подростками.

2.3. Оценочные материалы

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Оцениваемый показатель	Формы и методы диагностики
Предметные результаты	
Знание и понимание основных понятий разделов «Историческое краеведение Саратовской области» и «Природа и культурное наследие	Собеседование, устные опросы, викторины, тестирование (Приложение 2). На протяжении всего курса и в форме

Саратовского края»	промежуточной (итоговой) аттестации
Знание и понимание истории, культуры, географии и природы Саратовского края	Собеседование, устные опросы, викторина, работа с картой, зарисовки
Умение работы по контурной карте Саратовской области	Заполнение контурных карт
Метапредметные результаты	
Способность адекватно оценивать своё поведение, умение слушать собеседника и вести диалог (уровень коммуникации и коллаборации подростка)	Педагогическое наблюдение (в том числе за межличностными отношениями в подростковом коллективе), собеседование, конкурсы
Способность к принятию решений, сохранению целей и задач деятельности, оценке причины успеха или неуспеха деятельности (уровень критического мышления)	Собеседование, педагогическое наблюдение
Навыки работы с музейной аудиторией (уровень самопрезентации)	Педагогическое наблюдение, выступления с докладами на занятиях и конференциях
Личностные результаты	
Основы уважения к наследию предков и историческому прошлому своего народа	Собеседование, педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 3).
Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей	Беседа, педагогическое наблюдение

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

- высокий уровень – 100-71% - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения.
- средний уровень – 70-50 % - обучающийся знает основной программный материал, выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность,
- низкий уровень – менее 50 % - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, способен выполнять работу только с помощью педагога,

незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
2. Акимушкин И.И. Проблемы экологии. М.: Молодая гвардия, 1985.
3. Бородин А.М., Сыроецкий С.Е. Заповедники СССР, М.: Лесная промышленность, 1983. – 248с., ил. 24 л.
4. Булычёв М. В. и др. История Саратовского края:(С древнейших времен до 1917 года): Учебное пособие для 7-9 классов школ всех типов / Под общ. ред. В. П. Тотфалушина. – Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 1996.-408 с. Ил.- (Школа нового поколения).
5. Грабенко, В.И. Романовский район и его история: региональная энциклопедия: в 2 ч./ В.И.Грабенко. – Саратов: ООО «Буква», 2014-.
6. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные.\ Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл. – Саратов: Изд – во Торгово – промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.: ил.; 16 с. ил. (вкладка).
7. Красная книга Саратовской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. / Александров В.Н., Архарова О.В., Землянухин А.И. и др. – Саратов: СГПИ, 1997
8. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей [Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, П.В.Иванов, Д.В. Кацюба]; Под ред. Н.С.Борисова.-М.: Просвещение, 1982.-223с.
9. Саратов – город прифронтовой. Фотоальбом. – Саратов: Приволжское. кн. изд – во, 2001. – 200с.,ил.
- 10.Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные: По страницам Красной книги СССР. – М.: Энергоатомиздат, 1987
- 11.Туристско – краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, А.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. – М.; Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. 3-е изд.
2. Хрестоматия для начальной и средней школ: Саратовские писатели – детям (Текст)\Ассоциация саратовских писателей, Саратовский государственный социально – экономический университет. – Саратов, 2007. 592с. – 40 ил.
3. Я познаю мир: Чудеса природы: Дет. энцикл./И.В.Черный; Худож. В. М. Губанов, Ю. А. Станишевский. Под общ. ред. Е. М. Ивановой – М.; ООО «Издательство АСТ» ООО «Издательство Астель, 2002.-432 с.: ил.
4. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. — М.,1998 г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные краеведы»

№ занятия	Дата и время	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения контроля
			Теория	Практика			
	1. «Историческое краеведение Саратовской области» - 84 ч.						
	1.1. Удивительное слово «краевед» (14 ч.)						
1		Введение. Содержание и задачи курса краеведения. Ознакомление с правилами поведения на экскурсиях и прогулках. Техника безопасности.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
2		Значение краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Источники изучения родного края.	2		Лекция	Аудитория ДПиШ	Опрос
3		Что мы знаем о родном крае?	2		Беседа	Центральная районная библиотека р.п.Романовка	Собеседование, опрос
4		Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Семейные традиции и предания.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование Викторина
4		Семейные традиции и предания.	2		Традиционное занятие	Аудитория ДПиШ	Творческий отчет
5		Что такое «семейное древо»? Составление генеалогического дерева.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
6		Рисование на темы: «Моя семья», «Моя комната», «Дом, в котором я живу».	2		Семинар	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
7		Место, где мы живём, растём и учимся.	2		Семинар	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос Анкети́рование
	1.2. Саратовская область на географической карте (12 ч.)						

8		Географическое положение Саратовской области и р. п. Романовка. Административное деление области.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
9		Улицы, площади, бульвары, проспекты г. Саратова. Практическая работа. Зарисовка герба Саратова.		2	Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, работа с картой
10		Их именами названы улицы г. Саратова (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки).	2		Беседа	Центральная районная библиотека р.п.Романовка	Собеседование, опрос, творческая работа
11		Официальные символы г.Саратова и Саратовской области.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос, реферат
12		Официальные символы р. п. Романовки и Романовского района.	2		Беседа	Центральная площадь поселка	Собеседование, опрос, реферат
13		Географическое положение р.п. Романовки. Работа с картой.	2		Викторина	Аудитория ДПиШ	Он-лайн викторина «Ходим мы по Краю Родному»
1.3. Карта Романовского района – (6 ч.)							
14		Улицы, площади.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
15		Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки).	2		Традиционное занятие	Центральная районная библиотека р.п.Романовка	Собеседование, творческая работа
16		Современные и исторические названия улиц. Экскурсия по поселку		2	Экскурсия	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос, отчет по экскурсии
1.4. Из глубины веков – (20 ч.)							
17		Плоды просвещения – история создания учебных заведений Романовского района.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос

18		От земской лечебницы к больничному комплексу. Подвижник здравоохранения Святитель Лука Войно - Ясенеvский	2		Лекция	Аудитория ДПиШ	Собеседование, творческая работа
19		Знаменитые земляки р.п. Романовка. Герои ВОВ	2		Семинар	Центральная площадь р.п.Романовка	Круглый стол
20		Знаменитые земляки. Ветераны труда	2		Беседа	Центральная площадь р.п.Романовка	Собеседование, опрос
21		Знаменитые земляки Романовского района. Труженики тыла .	2		Семинар	Аудитория ДПиШ	Круглый стол
22		Знаменитые земляки. Чернобыльцы.	2		Беседа	МУК ЦБС (библиотека)	Собеседование, опрос
23		Экскурсия в музейную комнату посвященную Святителю Луке Войно-Ясенеvскому		2	Экскурсия	Центральная районная библиотека р.п.Романовка	Наблюдение, собеседование. отчет по экскурсии
24		Экскурсия к храму во имя Рождества Христова р. п. Романовка		2	Экскурсия	Храм им. Рождества Христова р.п.Романовка	Наблюдение, собеседование
25		Экскурсия к храму во имя Святой Троицы с.Бобылевка.		2	Экскурсия	Храм им. Святой Троицы с. Бобылевка	Наблюдение, собеседование
26		Практическая работа – рисуем любимые места нашего поселка.		2	Практическая работа	Аудитория ДПиШ	Наблюдение, выставка работ
1.5. Экскурсионные возможности городов и районов Саратовской области (8 ч.)							
27		Экскурсионные возможности Саратовского края. Методика разработки туристско-экскурсионных маршрутов.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос, реферат
28		Село Большой Карай, его история и храмы. Село Подгорное, его история и храмы.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
29		Город Балашов, его история и храмы. Балашовский район: памятные места, усадьбы,	2		Традиционное занятие	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос

		знаменитые земляки.					
30		Турковский район, его история и храмы.	2		Традиционное занятие.	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
1.6. Археологическое наследие (4 ч.)							
31		Первые археологические исследования на территории нашего края. Село Инясево познемезолитическая стоянка.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
32		Памятники эпохи бронзы. Поселение у с. Большой Карай, занятия, орудия труда, обряды жителей. Подгорное, занятия, орудия труда, обряды жителей.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
1.7. История Саратовского края (18 ч.)							
33		Первые письменные источники о заселении нашего края. Балашовский уезд - Романовская и Бобылевская волости.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
34		1905 год в Романовском районе. Визиты Столыпина. Переселения.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
35		Гражданская война. Белые. Зеленые. Антоновщина. Коммуна имени Реввонсовета (РВС)	2		Традиционное занятие	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
36		Детские дома. Сады. Борьба с пьянством и самогоноварением. Культурные преобразования в крае. Борьба с неграмотностью. Закрытие и разграбление церквей.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
37		Коллективизация края. Голодные годы села. Начало Великой Отечественной войны. Романовцы - фронту. Герои тыла.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
38		Романовка и Великая Отечественная война	2		Лекция	Аудитория ДПиШ	Собеседование
39		Развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта во второй половине XX века. Благоустройство районного центра	2		Беседа	Центральная районная библиотека р.п.Романовка	Собеседование
40		Культура и образование Саратовской области во	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование,

		второй половине XX века. История пионерского движения.					исследовательская работа
41		Практическая работа. Викторина «Что я знаю о родном крае?»	2		Практическое занятие	Аудитория ДПиШ	Собеседование, презентация исследовательских работ, викторина
1.8. Проверка знаний по разделу (2 ч.)							
42		Проверка знаний по разделу		2	Тестирование	Аудитория ДПиШ	Тест
2. «Природа и культурное наследие Саратовского края» - 60 ч.							
2.1. Культурное наследие Саратовского края. 18ч							
43		Саратовский фольклор: легенды, баллады, исторические песни, былины.	2		Традиционное занятие	Центральная районная библиотека р.п.Романовка	Собеседование
44		Архитектурные памятники родного края. Крестьянская изба в прошлом родного края. Как построить дом?	2		Традиционное занятие	Аудитория ДПиШ	Собеседование, экскурсия, отчет по экскурсии
45		Жизнь наших предков в 17 – 19 веках. Домашние промыслы: кружевоплетение, вышивание, резьба.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
46		Народные традиции, обряды: родины, крестины, именины, напевы колыбельные. Семейно – бытовые праздники. Свадебные обряды.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование, реферат
47		Удивительный мир игрушек. Русский народный орнамент – урок рисунка на краеведческую тему.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
48		Практическое занятие – конкурс на лучшего чтеца.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Круглый стол
49		Быт и культура края в XVIII-XIX вв.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
50		Быт и культура края начала XX в.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
51		Парковые ансамбли области. Живой мир парков.		2	Практическая работа	Центральный парк	Наблюдение, выставка работ

						р.п.Романовка	
2.2. Природное наследие Саратовского края. - 40 ч.							
52		Особенности природы родного края в связи с его географическим положением. Природа и человек на заре цивилизации.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
53		Природа и человек нашего края в V – IX веках	2		Традиционное занятие	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
54		Природа и человек нашего края в X – XIII веках.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
55		Природа и человек нашего края в XIV – XVI веках.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
56		Изменение ландшафтов Саратовской области в XX веке	2		Традиционное занятие	Аудитория ДПиШ	Собеседование
57		Реки Саратовской области.		2	практикум	Аудитория ДПиШ	Собеседование, работа с картой
58		Озера Саратовской области.	2	2	Работа с картой ,практикум	Аудитория ДПиШ	Собеседование, работа с картой
59		Заповедными тропами.	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
60		Полезные ископаемые Саратовской области.	2		Семинар	Аудитория ДПиШ	Собеседование
61		Лесной фонд.	2		Семинар	Аудитория ДПиШ	Собеседование, творческий отчет
62		Урок рисунка на краеведческую тему – «Охраняем братьев наших меньших!»	2		Беседа	Аудитория ДПиШ	Собеседование
63		Экскурсия в парк		2	экскурсия	Центральный парк р.п.Романовка	Собеседование, опрос, отчет по экскурсии
64		Экскурсия к р. Карай		2	экскурсия	Левый берег реки Карай	Собеседование, опрос, отчет по экскурсии
65		По страницам Красной книги Саратовской области (насекомые)		2	Практическое занятие	Районная детская библиотека	Наблюдение, собеседование
66		По страницам Красной книги Саратовской области (земноводные и рыбы).		2	Экскурсия	Аудитория ДПиШ	Собеседование

67		«Знать, чтобы любить» (по страницам Красной Книги Саратовской области).		2	Экскурсия	«Зеленая зона» р.Карай	Собеседование, творческая работа
68		Практическое занятие – наблюдение за поведением насекомых.		2	Экскурсия	«Зеленая зона» р.Карай	Наблюдение
69		Практическое занятие – рисуем первые цветы.		2	Экскурсия	«Зеленая зона» р.Карай /Аудитория ДПиШ	Наблюдение, выставка работ
70		По страницам Красной книги Саратовской области (растения)		2	Семинар	Аудитория ДПиШ	Собеседование, отчет по творческим работам
71		Памятники природы Саратовской области.	2		Семинар	Аудитория ДПиШ	Собеседование, опрос
2.3. Итоговое занятие. (2ч.)							
72		Итоговое занятие		2	Тестирование	Аудитория ДПиШ	Тест

Анкета для обучающихся.

Цель:

- Отслеживание индивидуальной личностной динамики ребенка – участника группы.
- Корректировка программ, направления деятельности группы или отдельного ребенка с учетом результатов анкеты
- Определение результативности деятельности группы в контексте личностных изменений участников

Анкета проводится по итогам основных мероприятий цикла.

Анкета

Ф.И.О. , группа.

1. Какие краеведческие умения и навыки за время занятий тебе удалось приобрести _____

2. Какие краеведческие знания ты приобрел _____

3. Расположи понятия в зависимости от того, какое значение они имеют для тебя в туристско-краеведческой деятельности (1 – самое важное, 2 – несколько менее важное и т.д.):

- Здоровье
- Дружба

- Человеческое общение
- Общение с природой
- Физическая сила и выносливость
- Личностный рост

4. При оценке твоей роли в краеведческой деятельности ты уделяешь большее значение (нужно отметить):

- тому, как оценивают тебя товарищи;
- получению грамоты за успехи, участие;
- признанию тебя со стороны педагога;
- собственному о своих достижениях и неудачах.

5. На что в природе ты обращаешь внимание, когда отправляешься в путешествие: _____

6. Отметь, что нового ты узнал об истории, на что обратил внимание; что тебя удивило, поразило из рассказа педагога, при изучении своей области, района _____

7. На какие положительные или отрицательные явления действительности ты обратил внимание во время занятий _____

8. Какие люди, с которыми ты встретился во время занятий вызвали твой особый интерес и почему:

- твои сверстники _____
- руководитель группы _____
- другие взрослые _____

- другие дети _____

9. Что нового ты узнал о своей группе _____

10. Имело ли твое участие в занятиях влияние на то, как ты относишься к себе. Если «да», то в чем _____

11. Отметь, кем, по-твоему, ты являешься на данный момент в группе:

- исполнитель

- активист

- лидер

Итоговый тест по разделу 1

«Историческое краеведение Саратовской области»

1. Первые следы пребывания человека на территории нашего края относятся к:

А) палеолиту

Б) неолиту

В) энеолиту

2. Первые волжане-неандертальцы жили в :

А) балке Сухая Мечетка

Б) у села Варфоломеевка Новоузенского района

В) на реке Челыкле близ Озинок

3. Медно-каменный век – это..

А) палеолит

Б) неолит

В) энеолит

4. Главным занятием сарматов было:

А) земледелие

Б) разведение лошадей, крупного рогатого скота, овец.

В) военное дело.

5. Эпоха великого переселения народов в конце IV века началась нашествием:

А) гуннов

Б) сарматов

В) болгар.

6. Государство созданное болгарами – это...

7. В IX веке степные просторы Поволжья заняли пришедшие с востока:

А) Половцы

Б) Печенеги

В) Гунны

8. Столица Волжской Булгарии – это...

9. В первой половине XIII века сложилось огромное государство:

А) Волжская Булгария

Б) Золотая Орда

В) Хазарское

10. Столицей Золотой Орды был город: -

А) Сарай-Берке

Б) Бельджамен

В) Сарычан

11. Основание Романовки относится к :

- А) XIII веку
- Б) XV веку
- В) свой вариант.

12. Первые поселенцы Романовки это:

- А) Мордва
- Б) Русские

13. Саратов создавался как:

- А) город-крепость
- Б) город-порт
- В) город-научный центр.

14. В 1590 году был основан город:

- А) Царицын
- Б) Саратов
- В) Самара.

15. Кем был основан г. Саратов?

16. Стрелецким головой города Саратов был:

- А) Ф. М. Туров
- Б) Г.О. Засекин

17. Всеми делами в городе Саратов ведал:

- А) Ф. М. Туров
- Б) Г.О. Засекин

18. Наш край вошёл в состав Российского государства после:

- А) распада Золотой Орды
- Б) завоевания Астраханского ханства
- В) свержения монголо-татарского ига

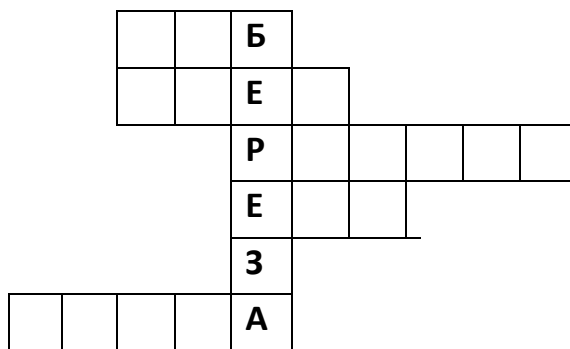
Викторина «Что мы знаем о родном крае»

1. Назовите свой родной поселок _____

2. Разгадай кроссворд, о животных обитающих в Саратовской области



3. Разгадай кроссворд, о деревьях растущих на территории Саратовской области



Викторина «Родословная» - необходимо соотнести определение и термин кровного родства, расставив правильно цифры.

1.	Бабушка		Каждый из сыновей одних родителей
2.	Брат		Отец отца или мамы
3.	Тётя		Сын дочери
4.	Внук		Каждая из дочерей одних родителей
5.	Дядя		Сын брата или сестры
6.	Дедушка		Сестра папы или мамы
7.	Сестра	1.	Мама папы или мамы
8.	Племянник		Брат мамы или папы

Тест «Что я знаю о своем крае» Культура и быт края

Рубель - это: а) рубчик на подоле рубахи; б) инструмент для ловли рыбы; в) приспособление для глажения белья. Цеп - это: а) велосипедная запчасть; б) орудие для молотьбы; в) орудие для сбора соломы. Урыльник – это: а) свиное рыло; б) инструмент для рытья земли; в) умывальник. Ушат – это: а) ведро с ушами для воды; б) шапка-ушанка;	Плетенка – это: а) плетеная сеть для ловли рыбы; б) плетеная корзина для хлеба; в) плетеный кнут для коров. Латки - это: а) кусочки ткани, закрывающие дырки на одежде; б) глиняные сковороды; в) мужские штаны. Горбуша – это: а) название морской рыбы; б) коса с короткой, слегка изогнутой рукоятью; в) якорь для подъема затонувших в колодце ведер.
--	--

в) ушастый зверек; Столешник – это: а) столетний дед; б) вязаная скатерть на стол; в) поверхность стола, верхняя доска; Сусек – это: а) деревянный ящик для хранения зерна; б) глиняный сосуд для хранения жидкости; в) угол крестьянского дома. Ступа – это: а) емкость из дерева для толчения зерна; б) транспортное средство для Бабы-Яги; в) высокие лапти, ступни. Трепало – это: а) человек, который много говорит и преувеличивает; б) деревянный нож с ручкой; в) компресс на лицо. Лохань – это: а) глубокая миска; б) ведро, в котором собирали грязную воду; в) большая бочка.	Чапельник – это: а) ухват, которым сажают в печь горшки; б) ухват, которым доставали из печи сковороды; в) инструмент для посадки картофеля. Валёк – это: а) приспособление для валяния валенок; б) деревянный предмет, который использовался при стирке белья; в) приспособление для расчесывания шерсти. Корчагой а) корчевали деревья; б) переливали молоко; в) выкладывали кирпичи в печке. Шайка – это: а) группа хулиганов на улице; б) деревянная емкость с ручкой; в) женская шапка
---	---

Итоговое тестирование по разделу2 «Природа и культурное наследие Саратовского края»

1. Территория Саратовской области составляет:

- а) 17,1 млн. км; б) 100,2 млн. км; в) 100,2 тыс. км.

2. Саратовская область граничит с республикой:

- а) Казахстан; б) Азербайджан; в) Украина.

3. Дата основания Саратова:

а) 1590 год; б) 1980 год; в) 2002 год.

4. Романовский район находится:

- а) в долине реки Волга;
- б) на Окско-Донской низменности
- в) на Прикаспийской низменности.

5. Если путешествовать по территории нашего края, то можно встретить такие формы рельефа как:

- а) холмы и равнины;
- б) горы и плоскогорья;
- в) низменности и горные хребты.

6. Основными полезными ископаемыми Саратовской области являются:

- а) нефть, природный газ, глина;
- б) каменный уголь, нефть, сера;
- в) железная руда, песок, торф.

7. Река Карай

- а) правый приток реки Волга
- б) левый приток реки Волга;
- в) не впадает в Волгу.

8. Самой чистой в области является вода:

- а) озёр; б) подземных вод; в) рек.

9. Над территорией области господствуют:

- а) воздушные массы умеренных широт;
- б) тропические воздушные массы;

в) экваториальные воздушные массы.

10. Более засушливый климат:

а) в Правобережье;

б) в Левобережье;

в) в обоих регионах осадков выпадает равное количество.

11. На долю чернозёмных почв в нашей области приходится:

а) более 50% почв;

б) меньше 30% почв;

в) около 15% почв.

12. Наибольшую площадь в области занимают:

а) леса; б) степи; в) полупустыни.

13. Основная национальность жителей Саратовской области:

а) русские; б) казахи; в) татары

14. Запишите животных, занесённых в Красную книгу Саратовской области (не менее 5)

15. Разработай памятку туриста, включающую не менее 5 правил поведения в природе.

Он-лайн викторина «Ходим мы по Краю Родному»

(сайт Саратовского Краеведческого Музея)

http://www.comk.ru/game/victorina_krai/q1.aspx

Приложение 3.

Анкета 2 (Методика личностного роста П.В. Степанов)

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение.

1. Гордитесь ли, что Вы тем, что Вы гражданин России?
2. День Победы для Вас важный праздник?
3. Вам интересно читать книги по истории нашей Родины?
4. Вам нравится смотреть фильмы о героических событиях истории нашей Родины?
5. Вы согласны, что отношение к предыдущим поколениям родных людей – родителям, бабушкам, дедушкам – является показателем отношения человека к своему Отечеству.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
8. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
9. Я горжусь своей фамилией.
10. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
11. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
12. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
13. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
14. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
15. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
16. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
17. Человеку не обязательно знать свою родословную.
18. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому,

что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.