

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «06» 06 2023г.



«Утверждаю»
Директор МУ-ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
Романовского района
Саратовской области
Е.Н.Булдыгина
Приказ № 53 от «06» 06 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОЧЕМУЧКА»
(группа раннего развития)**

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации программы 1 год
Возраст детей 5 - 6 лет

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Зыкова Елена Викторовна

р.п. Романовка, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» (группы раннего развития) относится к **социально - гуманитарной направленности**.

Уровень программы – стартовый.

Дошкольный возраст – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь ребенка. Это период приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с обществом, природой, собственным внутренним Я.

Задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Образовательная программа объединения «Почемучка» нацелена на формирование первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи путем игровой деятельности. Программа предусматривает умственное, нравственное, эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Основные разделы программы носят развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.

Таким образом, **актуальность программы** заключается в создании организационно-педагогических условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе и адаптации к жизни в современном обществе. Программа ориентирована на *личность ребёнка*, выявление и развитие его интересов, способностей, воспитание мировоззрения, активной творческой личности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в основе образовательного процесса лежат игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Отличительные особенности настоящей программы:

- комплексность (развивающие игры, логические задания, художественное творчество содействуют формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);

- преемственность основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их.

Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе занятий интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Программа базируется на основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Все дети старшего дошкольного возраста имеют целый ряд общих возрастных характеристик, которые учитываются на каждом этапе обучения. Но каждый ребенок это – индивид, со своими, присущими только ему особенностями, поэтому обучение носит личностно-ориентированный характер. Чтобы раскрыть заложенные в каждой личности возможности, обучение должно быть в меру свободным и занимательным.

Количество детей в группе – 12-18 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов - 144.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с обязательным перерывом между занятиями 10 минут и проведением динамической паузы в процессе занятий.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Практическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирование первоначальных навыков счета, письма посредством основного вида деятельности – игры.

Задачи:

Обучающие:

- дать представления об окружающем мире;
- познакомить с миром чисел;
- расширять знания о плоских геометрических фигурах и их свойствах;

- познакомить с буквами русского алфавита;
- формировать умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- формировать навыки работы с тетрадью, владение карандашом, ручкой, навыки правильной осанки;
- знакомить с основными гигиеническими требованиями к письму.

Развивающие:

- развивать представление о математике как об учебном предмете;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, при выполнении графических заданий, пальчиковых игр;
- формировать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

Задача программы состоит не в передаче тех или иных знаний и навыков, а приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Задачи программы решаются в процессе игровой и творческой деятельности детей, что дает возможность осуществить их всестороннее развитие и воспитание.

Планируемые результаты

Предметные:

К окончанию курса занятий дети должны уметь:

- правильно держать карандаш, ручку;
- уверенно проводить прямые, наклонные и волнистые линии;
- заштриховывать изображение, не выходя за контур;
- ориентироваться на листе в клетку, отсчитывать нужное количество клеток;
- правильно определять направления (вправо, влево, вправо вверх и т.д.);
- различать и называть геометрические фигуры;
- узнавать и называть печатные буквы русского алфавита;
- узнавать и называть цифры, считать и решать простые задачи в пределах 10;
- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- запоминать и повторять серию движений пальчиками по словесной инструкции;
- уметь пересказывать небольшие рассказы и сказки.

Метапредметные:

- развитая моторика рук и зрительно-моторная координация;

- владение познавательными способностями (восприятием, памятью, логикой, творческим и аналитическим мышлением).

Личностные:

- наличие усидчивости, аккуратности, трудолюбия, коммуникативных навыков;
- наличие положительного отношения к занятиям, удовлетворенность своей работой.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Давайте познакомимся!» (вводное занятие)	2	2		Собеседование
2	«Страна, в которой я живу»	4	2	2	Собеседование, наблюдение. Игра «Моя Страна»
3	«Мир вокруг меня» (ознакомление с предметным окружением)	4	2	2	Опрос, наблюдение. Игра – лото «Мир вокруг нас»
4	«В гости к солнышку» (ознакомление с окружающей природой)	4	2	2	Собеседование. Игра – лото «Зеленый друг»
Развитие речи					
1	«Звуки вокруг нас» (формирование словаря ребенка)	6	2	4	Собеседование, опрос. Игра
2	«Страна Грамотея!» (формирование грамматического строя речи)	6	2	4	Опрос, наблюдение. Игра «Домашние животные»
3	«Волшебный сундучок грамотея» (воспитание звуковой культуры речи)	6	2	4	Собеседование «Игра в звуки». Игра «Отгадай слово»
4	«Сочинялочки» (развитие связной речи)	8	2	6	Собеседование, опрос. Игра «Сказка с продолжением»
Ознакомление с произведениями художественной					

литературы					
1	«Наши сказки» (чтение детям художественной литературы)	4	2	2	Собеседование Викторина «Какой сказки герой?»
2	«Колобок и его друзья» (знакомство с литературными жанрами)	4	2	2	Собеседование Викторина «Колобок и его друзья»
3	«А я знаю наизусть!» (заучивание наизусть)	4	2	2	Опрос Стихи А.Л. Барто
Развитие элементарных математических представлений					
1	«В гости к Лунтику» (развитие навыков счета в пределах 10)	8	2	6	Собеседование Игра «Незаконченный рисунок»
2	«Один. Мало. Много» (развитие навыков порядкового счета до 10)	6	2	4	Собеседование Игры «Один-много», «Паровоз», «Аквариум»
3	«Путешествие с Принцессой» (знакомство с цифрами от 0 до 9)	6	2	4	Собеседование Игра «Волшебный мешочек»
4	«На лесной полянке» (развитие навыков называния предыдущего числа и последующего числа в пределах 10)	6	2	4	Опрос Игра «Теремок», «Репка»
5	«Наряди Матрешку» (развитие навыка называть числа в прямом и обратном порядке)	4	2	2	Индивидуальный опрос Игра
6	«В лес по грибы» (ознакомление с составом числа в пределах 10)	6	2	4	Тестовые задания
7	«Занимательные клеточки» (изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге)	6	2	4	Наблюдение
8	«Сравни группы предметов» (ознакомление детей со знаками: - + = < >)	6	2	4	Опрос Игра
9	«В магазин за покупками» (составление и решение простых арифметических задач)	6	2	4	Опрос Игра «В овощном магазине»
10	«Друзья Всезнайки» (подведение итогов)	2	1	1	Краткая самостоятельная

					работа
Изобразительная деятельность					
Рисование					
1	«Что вокруг меня» (рисование предметов)	4	2	2	Наблюдение
2	«Выглянуло солнышко» (сюжетное рисование)	4	2	2	Выставка
3	«Путешествие в детство» (рисование по замыслу детей)	4	2	2	Выставка
Лепка					
1	«Мир вокруг» (лепка предметная)	4	2	2	Выставка
2	«Моя любимая игрушка» (лепка с натуры)	4	2	2	Выставка
3	«Яркие лучики» (лепка по замыслу детей)	4	2	2	Наблюдение
Аппликация					
1	«Геометрические друзья» (аппликация из геометрических фигур)	4	2	2	Выставка
2	«Бумажные подарочки» (аппликация декоративная)	4	2	2	Выставка
3	«Дом дружбы» (аппликация по замыслу детей)	4	2	2	Выставка
	Итого	144	59	85	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Давайте познакомимся». Вводное занятие - 2 часа.

Теоретическая часть: Правила техники безопасности, пожарной безопасности, гигиены труда. Режим занятий.

Тема 2. «Страна, в которой я живу» Ознакомление с явлениями общественной жизни - 4 часа.

Теоретическая часть: Расширять представления детей об окружающей действительности. Воспитывать любовь к родному краю, к Родине.

Практическая часть: Дети знакомятся с государственной символикой: с флагом, с гербом и гимном России, альбом «Страна, в которой мы живем». Игра «Моя Страна»

Тема 3. «Мир вокруг нас» Ознакомление с предметным окружением – 4 часа.

Теоретическая часть: Учить детей различать окружающие предметы, знать их назначение. Учить сравнивать и группировать предметы (по назначению, цвету), классифицировать их.

Практическая часть: Игра – лото «Мир вокруг нас»

Тема 4. «В гости к солнышку» Ознакомление с окружающей природой – 4 часа.

Теоретическая часть: Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных, о сезонных изменениях в природе.

Практическая часть: Игра – лото «Зеленый друг».

Раздел I. «Развитие речи» - 26 часов.

Тема 1. «Звуки вокруг нас» Формирование словаря ребенка (6 часов).

Теоретическая часть: Развитие речи и формирование словаря ребенка осуществляется на основе расширения и уточнения знаний об окружающем.

Практическая часть: Закреплять навыки правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка. Формировать умение различать на слух и в произношении все звуки родной речи. Игра «Кто как кричит»

Тема 2. «Страна грамотея!» Формирование грамматического строя речи (6 часов).

Теоретическая часть: Правильное построение речи (текстов, предложений, диалогов).

Практическая часть: Дидактическая игра «Домашние животные».

Тема 3. «Волшебный сундучок грамотея» Воспитание звуковой культуры речи (6 часов).

Теоретическая часть: Овладение правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, четким произнесением слов, умением пользоваться голосом.

Практическая часть: «Игра в звуки». Игра «Отгадай слово».

Тема 4. «Сочинялочки» Развитие связанной речи(8 часов).

Теоретическая часть: Развитие связной речи от диалога к монологу. Следить за логикой высказываний.

Практическая часть: Игра «Сказка с продолжением». Отвечать на вопросы по содержанию рассказа.

Раздел II. «Ознакомление с произведениями художественной литературы» - 8 часов.

Тема 1. «Наши сказки» Чтение детям художественной литературы (4 часа).

Теоретическая часть: Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, оценивать поступки героев.

Практическая часть: Чтение художественных произведений по желанию детей. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Викторина: «Какой сказки герой?»

Тема 2. «Колобок и его друзья» Знакомство с литературными жанрами(4 часа)

Теоретическая часть: Различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.

Практическая часть: Чтение художественной литературы различного жанра. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Викторина: «Колобок и его друзья»

Тема 3. «А я знаю наизусть!» Заучивание наизусть(4 часа).

Теоретическая часть: Запоминание стихотворной речи. Расширение кругозора, воспитание воображения.

Практическая часть: Заучивание наизусть коротких стихотворений А.Л. Барто.

Раздел III. Развитие элементарных математических представлений – 56 часов.

Тема 1. «В гости к Лунтику» Развитие навыков счета в пределах 10 (8 часов).

Теоретическая часть: Формировать умение употреблять количественные, порядковые числительные в пределах 10. Научить ребенка понимать вопросы, «какой?» «сколько?».

Практическая часть: Работа с карточками цифр, с карточками загадок. Игра «Незаконченный рисунок».

Тема 2. «Один. Мало. Много» Развитие порядкового счета до 10 (6 часов).

Теоретическая часть: Обучение математике посредством игровых упражнений, направленных на развитие логического мышления, наблюдательности, сообразительности.

Практическая часть: Загадки, игра «Один-много», «Паровоз», «Аквариум». Соотнесение цифры с количеством предметов, независимость числа от величины, расстояния, расположения предметов, направления счета.

Тема 3. «Путешествие с принцессой» Знакомство с цифрами от 0 до 9 (6 часов)

Теоретическая часть: Дать детям представление о числе и цифре.

Практическая часть: Карточки с цифрами, плакат с цифрами, числовой ряд в виде домика. Игра «Волшебный мешочек».

Тема 4. «На лесной полянке» Развитие навыков называния предыдущего числа и последующего числа в пределах 10 (6 часов).

Теоретическая часть: Научить концентрировать внимание ребенка на последующем и предыдущем числе относительно заданного в пределах 10.

Практическая часть: Игра «Теремок», «Репка».

Тема 5. «Наряди Матрешку» Развитие навыка называть числа в прямом и обратном порядке (4 часа).

Теоретическая часть: Развивать навык называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду.

Практическая часть: Игры «Соедини картинку с карточкой», «Найди цифре место».

Тема 6. «В лес по грибы» Ознакомление с составом числа в пределах 10 (6 часов)

Теоретическая часть: Углублять представление о числе. Знакомство с составом числа из чисел первого десятка.

Практическая часть: Зарисовка определенного числа разных геометрических фигур. Игра «Я нарисовал фигуры» (1 круг, 3 фигуры овальной формы, 4 квадрата, 1 прямоугольник, 6 треугольников).

Тема 7. «Занимательные клеточки». Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге (6 часов)

Теоретическая часть: Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Практическая часть: Игра на нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Игры «Сосчитай фигуры», «Соедини предмет с фигурой».

Тема 8. «Сравни группы предметов» Ознакомление детей со знаками: + - = < > (6 часов).

Теоретическая часть: Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, >. Записывать арифметические примеры с помощью математических знаков и цифр, как из неравенства сделать равенство.

Практическая часть: Игры: «Соедини картинку с карточкой», «Где больше, меньше».

Тема 9. «В магазин за покупками». Составление и решение простых арифметических задач (6 часов).

Теоретическая часть: Развивать навыки составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практическая часть: Игра «В овощном магазине».

Тема 10. «Друзья Всезнайки» Подведение итогов (2 часа).

Теоретическая часть: Промежуточная аттестация.

Практическая часть: Выявление знаний, умений, навыков. Обобщить и закрепить знания детей в игровой форме по пройденному материалу.

Самостоятельная работа.

Раздел IV. Изобразительная деятельность. Рисование. -12 часов

Тема 1. «Что вокруг меня» Рисование предметов (4 часа)

Теоретическая часть: Беседа о народном творчестве. Загадки. Беседа о цветах. Научить передавать в рисунке образы любимых героев, природные явления, домашних животных и другие предметы. Техника безопасности при работе с акварелью.

Практическая часть: Обучение приемам работы с акварелью. Умений использовать гармоничные цветовые сочетания в рисунке. Рисование различных по форме предметов..

Тема 2. «Выглянуло солнышко» Сюжетное рисование (4 часа)

Теоретическая часть: Пересказ сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба». Развитие способностей к художественному творчеству. Техника безопасности при работе с акварелью

Практическая часть: Рисование иллюстрации к сказкам.

Тема 3. «Путешествие в детство» Рисование по замыслу детей (4 часа).

Теоретическая часть: Ребенок может нарисовать предметы, любимых персонажей, декоративные узоры, домашних животных. Научить детей самостоятельно придумывать рисунок, выделяя дальний и ближний план пейзажа, развивать ориентирование в пространстве, чувство цвета, воспитывает целеустремленность, усидчивость. Техника безопасности при работе с акварелью.

Практическая часть: С помощью акварели создавать формы. При помощи красок ребенок передает богатство окружающей среды.

Раздел V. Изобразительная деятельность. Лепка. -12 часов.

Тема 1. «Мир вокруг» Лепка предметная (4 часа).

Теоретическая часть: Расширение опыта знаний относительно мира вокруг. Создание поделок, опираясь на собственные представления о предметах. Рассматривание объектов, их формы, пропорции. Техника безопасности при работе с пластилином

Практическая часть: Во время лепки детям дается возможность подойти к предмету и рассмотреть его. Задумывать образ, делить материал на нужное

количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.

Тема 2. «Моя любимая игрушка» Лепка с натуры. (4 часа).

Теоретическая часть: Отгадывание загадок. Беседа «В какие игрушки мы играем». Техника безопасности при работе с пластилином.

Практическая часть: Определение цвета, размера, формы. Лепка игрушки с натуры. Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.

Тема 3. «Яркие лучики» Лепка по замыслу детей. (4 часа)

Теоретическая часть: Лепка на занятиях проводится по замыслу детей. Техника безопасности при работе с пластилином.

Практическая часть: Определение цвета, размера, формы. Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Самоанализ выполненной работы.

Раздел VI. Изобразительная деятельность. Аппликация -12 часов.

Тема 1. «Геометрические друзья» Аппликация из геометрических фигур (4 часа).

Теоретическая часть: Различать геометрические фигуры, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб). Закреплять знания о цвете и их оттенках. Обучение приемам построения и изобразительным средствам орнаментов. Формирование умений выстраивать изображения в открытом и замкнутом контуре. Развитие творческих способностей. Техника безопасности.

Практическая часть: Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Самоанализ выполненной работы.

Тема 2. «Бумажные подарочки» Аппликация декоративная(4 часа).

Теоретическая часть: Дети овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения, используя яркие цветовые сопоставления. Техника безопасности.

Практическая часть: Научить детей сравнивать предметы по различным параметрам, обобщать их в группы, соотносить свою работу с образцом.

Тема 3. «Дом дружбы» Аппликация по замыслу детей (4 часа).

Теоретическая часть: Учить детей создавать аппликацию по представлению. Ознакомление детей с народными орнаментами, со способами украшения поверхности узорами разной степени сложности составляют основу обучения декоративной аппликации в детском саду. Техника безопасности.

Практическая часть: Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Самоанализ выполненной работы.

1.4. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: учебный кабинет ДПиШ.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Основные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой, часто в сочетании друг с другом.

На занятиях воспитанникам последовательно и в системе даются соответствующие возрасту ребенка представления об окружающем мире, о мире чисел, изобразительном искусстве. Процесс обучения проводится в игровой форме. Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия.

На занятиях используются разные виды игр – дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые. Все они вызывают положительные эмоции, помогают детям легче воспринимать материал обучения, усваивать новую информацию и закреплять пройденный материал.

Для формирования моторных функций необходимы самые разнообразные упражнения, направленные на развитие мелких движений рук: мозаика, лепка, склеивание мелких деталей, раскрашивание небольших картинок.

На занятиях проводятся пальчиковая гимнастика и самомассаж кистей и пальцев рук, сопровождаемые стихами.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации данной программы необходимы:

- рабочий кабинет с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, шкафы, стеллажи, стенды);

- компьютер;
- интернет.

инструменты, приспособления и оборудование:

- ножницы, кисточки для рисования, кисточки для клея, доска для пластилина, доска, мел.

материалы:

- цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, краски акварельные.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов;
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, карточки с цифрами и буквами, плакаты по окружающему миру, альбом «Страна, в которой я живу», индивидуальные карточки с заданиями, образцы готовых работ, видеоматериалы;
- выставочные работы;
- учебная литература.

Для выполнения работ, на занятиях обучающиеся должны иметь набор необходимых материалов в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее педагогическое образование - учитель начальных классов.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Применяется *входной, промежуточный, итоговый контроль*, который осуществляется три раза в год. *Текущий контроль* проводится на каждом занятии.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Результаты фиксируются в «Карте достижений обучающегося» (Приложение 2) в соответствии с установленными критериями и ожидаемыми результатами.

Для определения уровня освоения программы (низкого, среднего, высокого) используется балльная система.

Показатели критериев определяются уровнем:

1-ый уровень – низкий (нужна помощь) - 3 балла;

2-ой уровень – средний (сомневается, периодически требует одобрения своих действий) - 4 балла;

3-ий уровень – высокий (полная самостоятельность) - 5 баллов;

1-ый уровень - Знать/понимать:

- правила использования инструментов, правила безопасности труда;
- правильно держать карандаш, ручку;
- различать и называть геометрические фигуры;
- узнавать и называть печатные буквы русского алфавита;
- узнавать и называть цифры, считать в пределах 10, решать простые задачи;
- правильно организовать рабочее место при письме, соблюдать основные гигиенические требования;
- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- запоминать и повторять серию движений пальчиками по словесной инструкции;
- правильно организовывать свое рабочее место.

2-ой уровень - Уметь/владеть способами познавательной деятельности:

- приемами выполнения работы;
- средствами для достижения результата;
- следовать устным и письменным инструкциям, работать по заданному образцу;
- выбирать лучший вариант.

3-ий уровень - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно выполнять работы;
- пользоваться инструментами для изготовления поделок;
- изготавливать поделки по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- организовать рабочее место при работе с разными материалами, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.

Уровень освоения образовательной программы определяется по окончании обучения по данной программе итоговым количеством баллов, набранных ребёнком.

Программа считается освоенной:

- на высоком уровне, если обучающийся набрал 101-125 баллов;
- на среднем уровне, если обучающийся набрал 76-100 баллов;
- на низком уровне, если обучающийся набрал 50-75 баллов.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Синицина Е. И. «Умные занятия и игры». Москва «Лист Нью», «Вече», 2002
2. Козлина А.В. «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе» «Мозаика-Синтез» 2000
3. Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003
4. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва «Акалис» 1996
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся читать» (Школа для дошколят) Москва «Росмэн-Пресс» 2004
6. Соколова Е.И. «Форма, цвет, величина» Москва «Молодая гвардия» 2004
7. Завязкин О.В «Играя, развиваем логику» Москва ЗАО «БАО-ПРЕСС» 2005
8. Гаврина С. Е. Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Киров «Дом печати – ВЯТКА» 2004
9. Разин В.Б. «Кукование кукушки означает...» (Сборник для воспитанников детских садов и учащихся младших классов по экологии и природоведению) Саратов «Летопись» 2000
10. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Москва «Просвещение» 1991
11. Методика обучения грамоте. Составитель Сальникова Т.П. Творческий центр «Сфера» Москва , 2001
12. Программа воспитания и обучения в детском саду Васильева М.А. Москва «Просвещение», 1987
13. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Русскова Л.В. Москва «Просвещение» ,1986

Литература для детей и родителей:

- 1.Джеки Силберг «500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет» «Попурри» Минск 2004
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся читать» (Школа для дошколят) Москва «Росмэн-Пресс» 2004
3. Соколова Е.И. «Форма, цвет, величина» Москва «Молодая гвардия» 2004
4. Завязкин О.В «Играя, развиваем логику» Москва ЗАО «БАО-ПРЕСС» 2005
5. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Москва «Просвещение» 1991

Календарный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Почемучка»
(группа раннего развития)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				комбинированная	2	Давайте познакомимся. Вводное занятие.	Учебный кабинет	Собеседование
2				комбинированная	2	Страна, в которой я живу.	Центральная площадь поселка	Собеседование
3				комбинированная	2	Страна, в которой я живу.	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
4				комбинированная	2	Мир вокруг меня.	Центральный парк поселка	Опрос
5				комбинированная	2	Мир вокруг меня	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
6				комбинированная	2	В гости к солнышку	Актный зал	Собеседование
7				комбинированная	2	В гости к солнышку	Актный зал	Наблюдение, игра
8				комбинированная	2	Звуки вокруг нас	Учебный кабинет	Собеседование
9				комбинированная	2	Звуки вокруг нас	Учебный кабинет	Опрос
10				комбинированная	2	Звуки вокруг нас	Актный зал	Наблюдение, игра
11				комбинированная	2	Страна Грамотея	Учебный кабинет	Собеседование

12				комбинированная	2	Страна Грамотея	Актовый зал	Опрос
13				комбинированная	2	Страна Грамотея	Актовый зал	Наблюдение, игра
14				комбинированная	2	Волшебный сундучок грамотея	Учебный кабинет	Собеседование
15				комбинированная	2	Волшебный сундучок грамотея	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
16				комбинированная	2	Волшебный сундучок грамотея	Актовый зал	Наблюдение, игра
17				комбинированная	2	Сочинялочки	Учебный кабинет	Собеседование
18				комбинированная	2	Сочинялочки	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, игра
19				комбинированная	2	Сочинялочки	Актовый зал	Наблюдение, игра
20				комбинированная	2	Сочинялочки	Актовый зал	Наблюдение, игра
21				комбинированная	2	Наши сказки	Учебный кабинет	Собеседование
22				комбинированная	2	Наши сказки	Учебный кабинет	Викторина
23				комбинированная	2	Колобок и его друзья	Учебный кабинет	Собеседование
24				комбинированная	2	Колобок и его друзья	Актовый зал	Викторина
25				комбинированная	2	А я знаю наизусть	Актовый зал	Собеседование, опрос
26				комбинированная	2	А я знаю наизусть	Актовый зал	Опрос, наблюдение
27				комбинированная	2	В гости к Лунтику	Учебный кабинет	Собеседование
28				комбинированная	2	В гости к Лунтику	Учебный кабинет	Наблюдение, игра

29				комбинированная	2	В гости к Лунтику	Актный зал	Собеседование, опрос
30				комбинированная	2	В гости к Лунтику	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
31				комбинированная	2	Один. Мало. Много.	Учебный кабинет	Собеседование
32				комбинированная	2	Один. Мало. Много.	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
33				комбинированная	2	Один. Мало. Много.	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, игра
34				комбинированная	2	Путешествие с Принцессой	Учебный кабинет	Собеседование
35				комбинированная	2	Путешествие с Принцессой	Актный зал	Наблюдение, игра
36				комбинированная	2	Путешествие с Принцессой	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
37				комбинированная	2	На лесной полянке	Актный зал	Собеседование
38				комбинированная	2	На лесной полянке	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, игра
39				комбинированная	2	На лесной полянке	Учебный кабинет	Наблюдение, игра
40				комбинированная	2	Наряди Матрешку	Актный зал	Собеседование
41				комбинированная	2	Наряди Матрешку	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, игра
42				комбинированная	2	В лес по грибы	Учебный кабинет	Тестовые задания, игра
43				комбинированная	2	В лес по грибы	Учебный кабинет	Тестовые задания, игра
44				комбинированная	2	В лес по грибы	Актный зал	Тестовые задания, игра
45				практикум	2	Занимательные клеточки	Учебный кабинет	Собеседование

46				практикум	2	Занимательные клеточки	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, игра
47				практикум	2	Занимательные клеточки	Актный зал	Опрос, игра
48				комбинированная	2	Сравни группы предметов	Учебный кабинет	Собеседование
49				комбинированная	2	Сравни группы предметов	Учебный кабинет	Опрос, игра
50				комбинированная	2	Сравни группы предметов	Актный зал	Опрос, игра
51				комбинированная	2	В магазин за покупками	Актный зал	Собеседование
52				комбинированная	2	В магазин за покупками	Учебный кабинет	Опрос, игра
53				комбинированная	2	В магазин за покупками	Учебный кабинет	Опрос, игра
54				комбинированная	2	Друзья Всезнайки	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
55				комбинированная	2	Что вокруг меня	Центральный парк поселка	Собеседование, практическая работа
56				комбинированная	2	Что вокруг меня	Учебный кабинет	Собеседование, практическая работа
57				комбинированная	2	Выглянуло солнышко	Центральный парк поселка	Опрос, наблюдение, практическая работа
58				практическая работа	2	Выглянуло солнышко	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
59				практическая работа	2	Путешествие в детство	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
60				практическая работа	2	Путешествие в детство	Центральный парк поселка	Опрос, наблюдение

61				практическая работа	2	Мир вокруг	Центральный парк поселка	Опрос, наблюдение
62				практическая работа	2	Мир вокруг	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
63				практическая работа	2	Моя любимая игрушка	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
64				практическая работа	2	Моя любимая игрушка	Актный зал	Опрос, наблюдение
65				практическая работа	2	Яркие лучики	Учебный кабинет	Наблюдение, выставка
66				практическая работа	2	Яркие лучики	Центральный парк поселка	Наблюдение, выставка
67				практическая работа	2	Геометрические друзья	Учебный кабинет	Наблюдение, выставка
68				практическая работа	2	Геометрические друзья	Учебный кабинет	Наблюдение, выставка
69				практическая работа	2	Бумажные подарочки	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, выставка
70				практическая работа	2	Бумажные подарочки	Учебный кабинет	Наблюдение, выставка
71				практическая работа	2	Дом дружбы	Актный зал	Опрос, наблюдение, выставка
72				практическая работа	2	Дом дружбы	Актный зал	Опрос, наблюдение, выставка
Итого:					144			

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ФИ учащихся	Учащиеся знают правила техники безопасности. Способны управлять своим поведением Владеют различными формами и видами игры.			Умение следовать устным, письменным инструкциям, наглядным пособиям.			Умение составлять предложения, сюжетный рассказ.			Обладает начальными знаниями о себе, о природе, об окружающем мире.			Умение правильно пользоваться тетрадью, ручкой, карандашом. Довести выполняемую работу до конца.			Активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками, проявляя уважение и доброжелательн ость, готов к взаимопомощи.		
	на начало	промежуточный	на конец	на начало	промежуточный	на конец	на начало	промежуточный	на конец	на начало	промежуточный	на конец	на начало	промежуточный	на конец	на начало	промежуточный	на конец

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Игра «Мир вокруг меня»

Задачи игры:

- овладеть знаниями о погоде (солнечная, пасмурная, дождливая);
- закрепить понятия «домашние животные», «дикие животные», «рыбы»; «овощи», «фрукты», «деревья»;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- развитие речи;
- развитие внимания;
- развитие интереса к изучению природы и мира вокруг нас;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

1. Небо: изучение природных явлений и погоды (круговорот воды в природе; солнечная, пасмурная, дождливая погода), счет до трех; развитие тактильных и слуховых ощущений.

3. Огород и клумба: понятие «овощи», «фрукты», «цветы»; классификация и обобщение..

3. Дом: кухня:(в холодильнике, на столе, на полке, возле стола), ванная и спальня: гигиенические навыки; части суток.

4. Лес: понятие «дикие животные»; «деревья».

5. Магазин: классификация, обобщение, исключение лишнего.

6. Транспорт (воздушный, наземный и водный).

7. Насекомые.

8. Дорожные знаки для изучения правил дорожного движения.

Игра «Звуки вокруг нас»

Игровая ситуация «Сказочный лес».

— Представьте себя в лесу. Мы все дальше и дальше уходим по тропинке в лес. Прислушайтесь. Чем наполнен лес? Что вы слышите?

— Какие звуки издает жук? (ж-ж-ж) А кукушка?.. И др. (Дети отвечают конкретными звуками)

— Можно ли по голосу узнать животных и птиц? (Да, потому что каждый издает свои определенные звуки)

— Знаете, именно в лесу однажды произошла великая путаница: все птицы и звери поменялись голосами. В какой сказке это случилось? Кто ее написал? Давайте вспомним, кто с кем менялся голосами.

1. Свинки с кошечками.

Свинки замяукали: Мяу, мяу! (Хором)

Кошечки захрюкали: Хрю, хрю, хрю! (Хором)

2. Уточки и курочки.

Уточки заквакали: Ква, ква, ква! (Хором)

Курочки закрикали: Кря, кря, кря! (Хором)

3. Воробышек с коровой.

Воробышек прискакал

И коровой замычал: Му-у-у! (Хором)

Как корова ответила воробышку? (Чик-чирик)

— Как вы думаете, какие еще звери и птицы могли поменяться голосами и как они при этом стали бы кричать? (Дети придумывают свои варианты путаниц с обязательным озвучиванием). Например: ворона стала лаять — гав-гав; а собака каркать — кар-кар.

— При такой великой путанице и до беды недалеко. Какая беда произошла в сказке К. Чуковского? (Лисички спичками подожгли море синее) Кто помог зверятам потушить море? Когда зверята обрадовались и стали снова петь и кричать своим голосом?

Гуси начали опять

По-гусиному кричать: Га-га-га! (Хором)

Кошки замяукали: Мур-мур-мур! (Хором)

Лошади заржали: И-и-и! (Хором)

Птички зачирикали: Чик-чирик! (Хором)

Мухи жужжали: Ж-ж-ж! (Хором)

Подвести детей к выводу: «Как говорится, в сказке ложь, да в ней намек; добрым молодцам — урок». Какой урок нам всем надо вынести из сказки? (Каждый должен говорить своим голосом). Как мы передаем голоса животных? Подумайте, как разговаривает, общается человек, с помощью чего это происходит. Использует ли человек звуки в своем разговоре (в своей речи)? Чем они отличаются от тех, что используют животные?

Обобщаю ответы детей: животные, как правило, используют небольшое число звуков, часто одинаковых в различных ситуациях. А человек в общении пользуется словом. Оно удивительное, потому что может звучать и одновременно обозначать (называть) все, что нас окружает (окно, небо, солнце и т. д). С помощью слова можно передать (сообщить) свои мысли и желания близким и друзьям.

Игра «Волшебный сундучок Грамотея»

Карточку с изображением цветка достаем из сундучка. Что это за цветок?

Четыре ярко-красных

Блестящих лепестка

И зернышки в коробочке

У этого цветка. (*мак*)

Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Мак. Какой первый звук?

Давайте попробуем пропеть этот звук.Получается? А что нам мешает?

Дети: Губ

Педагог : Если мы не можем его пропеть, то это какой звук?

Дети: Согласный

Педагог: Правильно! Какой второй звук в слове Мак?

Дети: М-аааа-к! Звук А

Педагог: Давайте попробуем пропеть этот звук.

Дети: А-а-а...

Педагог: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?

Дети: Гласный.

Педагог: Молодцы, справились с заданием.

Поиграем в игру «Закончи чистоговорку». Наш язычок знает много песен.

Чтобы он хорошо поработал на занятии мы проговорим чистоговорки. Я начинаю, а вы продолжаете.

Ра-ра-ра - начинается игра,

Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.

Са-са-са — в лесу бегают лиса.

Су-су-су — было холодно в лесу.

Ву-ву-ву - в лесу видели сову

Ва-ва-ва, ва-ва-ва — по ночам не спит сова.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

Жу-жу-жу — молока даю ежу

Щу-щу-щу — я тебя в лесу ищу.

Ша-ша-ша - погода хороша

Шо-шо-шо — в нашем доме хорошо.

Фэ-фэ-фэ — мы пойдем в кафе.

Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги. Давайте разделим несколько: ДОМ, ЛИ-СА, МА-ШИ-НА. *(Дети делят слова слоги с помощью двух приёмов: с помощью руки, подставленной к подбородку, с помощью хлопков, шагом).*

Дети, а вы могли бы самостоятельно придумать слова из 1-го слога, 2-х, 3-х слогов.

Викторина «Наши сказки»

1. С кем встречался Колобок во время путешествия? (с зайцем, волком, медведем, лисой)
2. Кто тянул Репку? (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)
3. Какое яйцо снесла курочка Ряба? (золотое)
4. К кому шла Красная Шапочка? (к бабушке)
5. Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)
6. Как звали трёх поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
7. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка)
8. Что купила на базаре Муха – Цокотуха? (самовар)
9. Кто разбил золотое яичко? (мышка)
10. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Лиса и Волк»? (хвостом)
11. Кто сделал Буратино? (Папа Карло)
12. Кто помогал девочке с братом скрыться от гусей? (молочная река - кисельные берега, яблоня, печка)
13. Кто поймал стрелу Ивана царевича? (царевна лягушка)
14. Какая избушка была у лисы? (ледяная)

Конкурс «Исправь ошибку»

«Петушок Ряба», «Даша и медведь»
«Волк и семеро ягнят», «Утки – лебеди»
«Лисичка с кастрюлькой», «Заюшкин домик»
«Царевна Индюшка», «Катя и братец Иванушка»
«Иван-царевич и зеленый волк», «Лисичка-сестричка и серая мышь»
«По собачьему веленью», «Пузырь, соломинка и ботинок».

Игра «В гости к Лунтику»

— Сегодня мы идем в гости к необычному герою. Но чтобы узнать кто он, необходимо отгадать загадки.

Знают взрослые и дети, он упал с другой планеты,
Фиолетовый зверек, детям маленький дружок.
(Лунтик)

Он сиреневый такой,
Машет весело рукой.
Он свалился к нам с луны –
Его любят малыши.
(Лунтик)

– Сегодня он приготовил несколько заданий и предлагает вам
попробовать их выполнить.

Стоят на полке игрушки,
Лунтик их расставил.
Рядом с куклой Дашей,
Плюшевый мишка.
Рядом с лисой –
Зайка косой.
А последняя игрушка,
Большая машина.
Сколько игрушек,
Расставил Лунтик?
(пять)

– Ребята, а давайте расставим игрушки также, как их в
стихотворении расставил Лунтик.

Педагог:

- Какая по счету кукла Даша? Мишка? Лиса? Заяц? Машина?
- Какой по счету стоит машина? (пятой) (пять)
- Какой по счету стоит кукла Даша? (первой) (один)
- Какой по счету заяц? (четвертый) (четыре)
- Какой по счету медведь? (второй) (два)
- Какой по счету лисенок? (третий) (три)

(Педагог меняет игрушки местами, и опять спрашивает детей. Или попросит
поставить определенную игрушку первой, четвертой и т. д.)

Пальчиковая игра:

«Раз, два, три, четыре, пять – будем пальчики считать»

– Мы так весело считаем, а давайте поиграем:

Первый мы зовем – большой,
Указательный – второй,
Третий палец – средний самый,
А четвертый – безымянный,
Ну а пятый – наш любимчик,
Самый маленький, мизинчик.

Игра «Один .Много. Мало»

- Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. А какие игрушки стоят у меня на столе?

Ставлю перед игрушками по миске.

- Ребята, что я поставила перед игрушками?

Ответы детей.

Показываю детям мешок с кубиками и говорю:

- У меня в мешочке много кубиков, а у Кати и мишки нет ничего.

- Ребята, сколько кубиков у меня в мешочке?

Ответы детей.

- А сколько у Кати и мишки?

Ответы детей.

Сейчас я насыплю им кубиков.

Насыпаю в миску кукле много кубиков, а мишке 2 – 3 кубика.

- Посмотрите, дети, у Кати много кубиков, а у мишки мало.

- Сколько кубиков у Кати?

- А у мишки сколько?

Ответы детей.

- Надо, чтобы Катя с мишкой поделилась. (Пересыпаю кубики)

- Теперь у мишки стало много кубиков, а у Кати мало.

- Скажите, сколько стало кубиков у мишки? А сколько у Кати?

Ответы детей.

- Мишка, поделись кубиками с детьми.

Наклоняюсь к мишке и спрашиваю: «Мишка, ты кому хочешь дать свои кубики?» После паузы говорю детям:

- Мишка хочет дать кубики Сереже!

- Сережа, возьми кубики у мишки. Теперь у тебя кубиков много, а у мишки нет ничего.

- Сережа, сколько у тебя кубиков? А сколько у мишки?

Ответ ребенка.

- Дай мишке один кубик.

- Сколько кубиков ты дал мишке?

Ответ ребенка.

- Сережа, сколько у тебя кубиков?

- Правильно много. А у мишки?

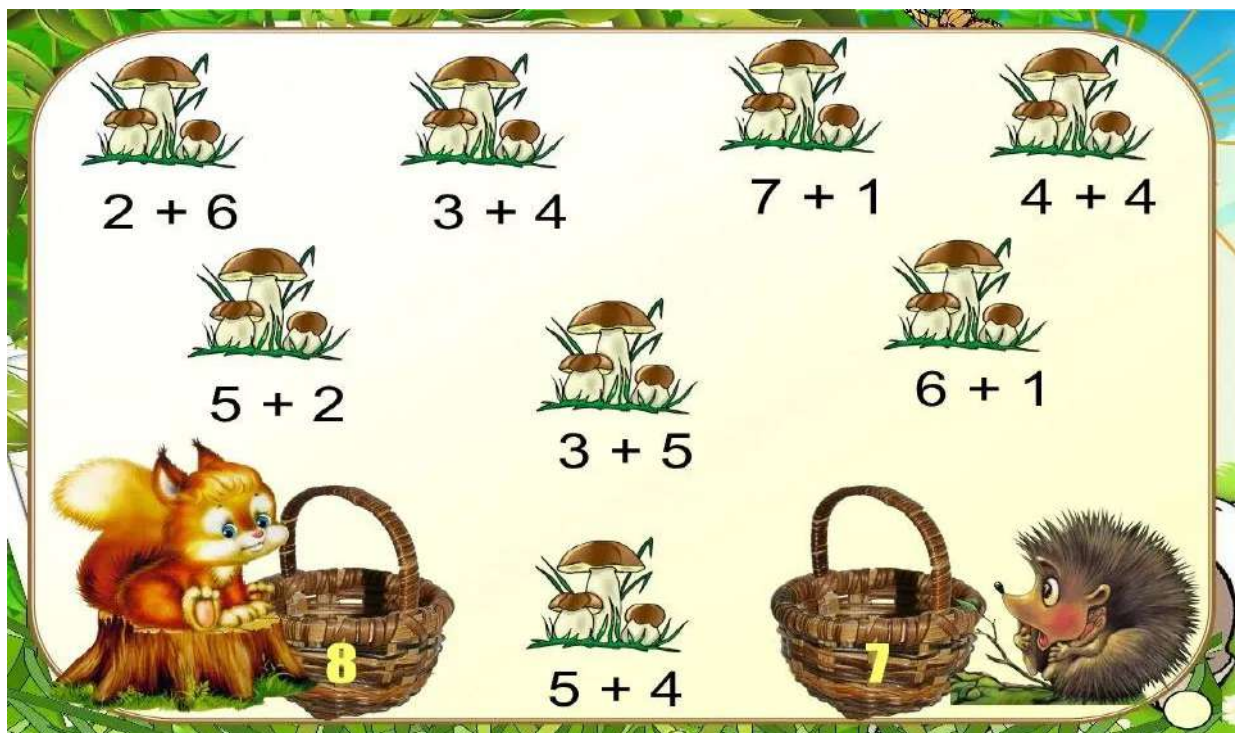
- Правильно один.

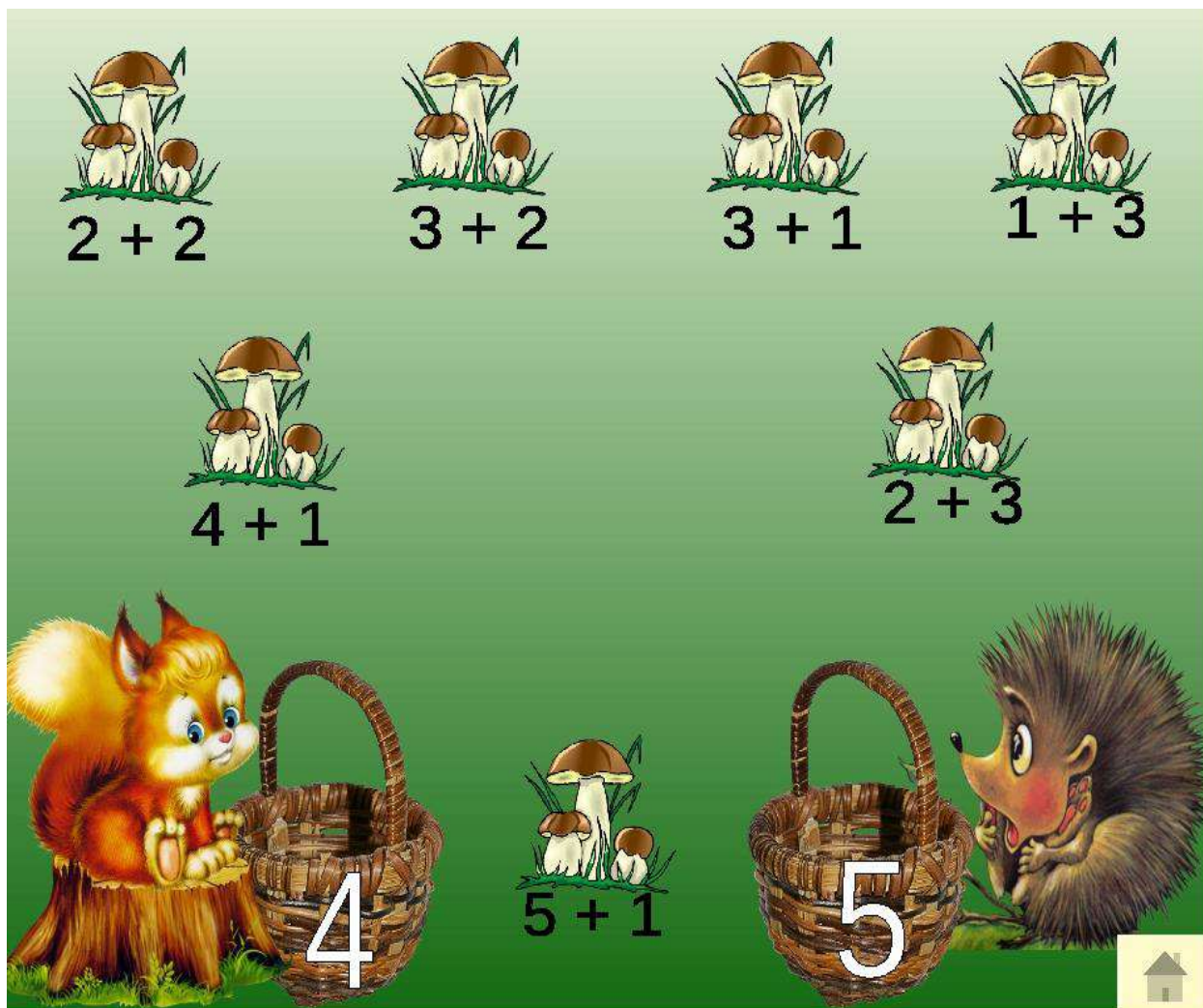
- Сережа, мишка поделился кубиками с тобой, а ты с кем хочешь поделиться? С Настей? Хорошо.
- Оставь себе один кубик, а остальные дай Насте.
- Сколько кубиков ты оставил себе? А сколько ты дал Насте?

Ответ ребенка.

Таким образом, дети делятся кубиками, оставляя себе по одному, при этом, отражая в речи свои действия. В конце игры они возвращают все кубики кукле и мишке.

Тестовые задания «В лес по грибы»





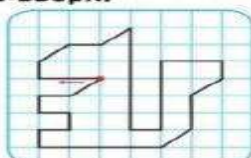
Игра «Занимательные клеточки»

Белка
 Потрудилась лучше всех,
 Набрала орехов сверх,
 Насушила впрок грибов
 Целых десять коробов,
 Дома сделана побелка —
 Зимовать готова... (белка).
 У хозяйки белочки
 Вымыты тарелочки,
 Скатерть с вышивкой льняная,
 А посуда расписная,
 Белка прянички печет
 И гостей на праздник ждет.



Диктант

3 клеточки наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вверх, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 наискосок влево вверх.



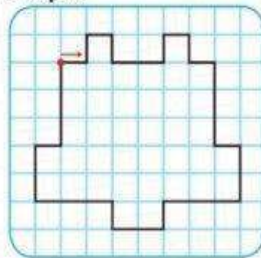
Медведь

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной... (медведь).
Все говорят,
Что я похож на папу —
Такой темно-бурый,
Такой косолапый.
Но только и папа
Похож на меня —
Такой же охотник
До меду, как я!



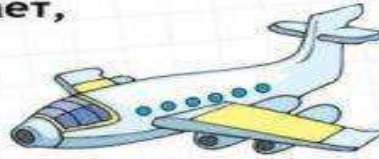
Диктант

1 клеточка вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз,
1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево,
1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 2 вверх,
1 вправо, 3 вверх.



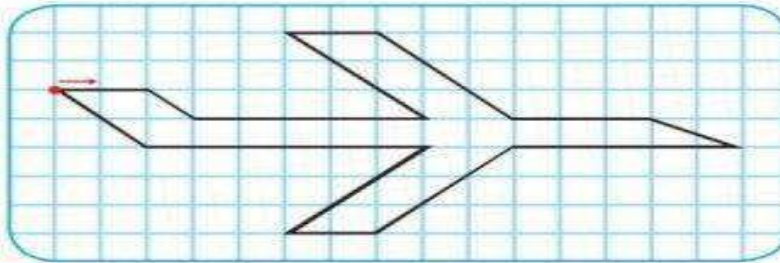
Самолет

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое?.. (Самолет)
Разбегаюсь и лечу.
За собою след черчу.
Есть и крылья и мотор.
Ну а неба - целый двор!



Диктант

2 клеточки вправо, 1 наискосок вправо
вниз, 5 вправо, 3 наискосок влево вверх,
2 вправо, 3 наискосок вправо вниз,
3 вправо, 2 наискосок вправо вниз,
5 влево, 3 наискосок влево вниз, 2 влево,
3 наискосок вправо вверх, 6 влево,
2 наискосок влево вверх.



Самостоятельная работа «Друзья Всезнайки»

1. Зачеркни лишнюю букву: А О У И Е Т Я Ы ; Н П Р С О Т Ж З.

2. Подчеркни:

-Что бывает большим? (дом, машина, радость, страх)

-Что бывает узким? (тропа, лента, улица, лицо)

-Что бывает низким? (стул, забор, каблук, проход)

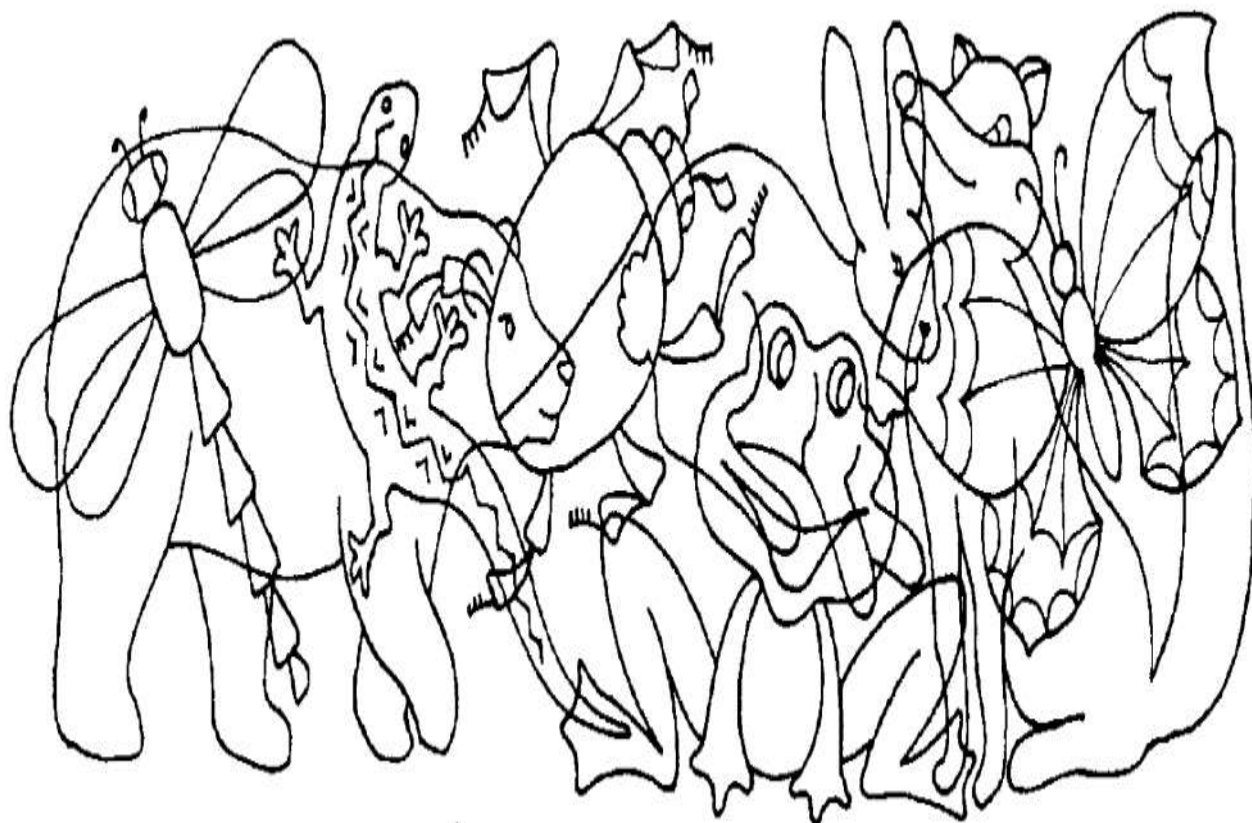
-Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом)

-Что бывает красным? (платье, помидор, вишня, клубника)

-Что бывает длинным? (дорога. шарф, день)

3. «Путаница» с контурным изображением животных по принципу – наложения друг на друга, как бы получается путаница линий и изображений.

Необходимо назвать всех, кого найдете. Сколько всего животных на картинке, назовите: медведь, заяц, лиса



4. Игра «Волшебники». Детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко.

5. «Правила безопасного поведения» Детям раздают картинки с ситуацией нарушений правил пожарной безопасности. Надо зачеркнуть нарушения.